

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 21.09.2023 11:16:00  
Уникальный программный ключ:  
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

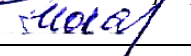
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

физического воспитания ЮЗГУ

*(наименование кафедры)*

 С.В. Токарева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 29 » июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Современные проблемы науки и образования

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

*(код и наименование ОПОП ВО)*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. *Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования*

1. Современные проблемы науки.
2. Основные направления научных исследований.
3. Основные направления научных исследований в области образования.
4. Система научного исследования.
5. Отечественная система научного исследования и ее основы.

2. *Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
2. Физическая культура как часть общей культуры.
3. Физическая культура как социальное явление.
4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

3. *Современные проблемы развития непрерывного образования.*

1. Концепция развития непрерывного образования.
2. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
3. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.
4. Социальные эффекты образования.
3. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.
4. Общие социально-педагогические аспекты научного исследования проблем образования.
5. Структура системы непрерывного образования.

4. *Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.*

1. Общие методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.
2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки.
3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.
4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.
5. Медиа культура и медиа технологии.

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. *Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования*

1. Современные проблемы науки.
2. Основные направления научных исследований.
3. Основные направления научных исследований в области образования.
4. Система научного исследования. Обоснуйте свою позицию.
5. Отечественная система научного исследования и ее основы.

2. *Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
2. Физическая культура как часть общей культуры. Обоснуйте свою позицию.
3. Физическая культура как социальное явление.
4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе. Обоснуйте свою позицию.

3. *Современные проблемы развития непрерывного образования.*

1. Концепция развития непрерывного образования.
2. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
3. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.
4. Социальные эффекты образования. Обоснуйте свою позицию.

3. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

4. Общие социально-педагогические аспекты научного исследования проблем образования. Обоснуйте свою позицию.

5. Структура системы непрерывного образования.

*4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.*

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки. Обоснуйте свою позицию.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.

4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Обоснуйте свою позицию.

5. Медиа культура и медиа технологии.

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### **1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### *Производственная задача № 1*

Постройте профессиограмму тренера (зрелость, профессионализм, компетентность, профессиональный рост и др.).

#### *Производственная задача № 2*

Оцените свою профессионально-педагогическую культуру как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту.

#### *Производственная задача № 3*

Определите приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

#### *Производственная задача № 4*

Проведите критическую оценку современных концепций философского и социального характера в физкультурно-спортивной деятельности, как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту, используя логико-методологический инструментарий.

#### *Производственная задача № 5*

Оцените свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

#### *Производственная задача № 6*

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

#### *Производственная задача № 7*

Оцените надежность источников информации подготовки спортсменов, сделайте анализ противоречивой информации из разных источников.

#### *Производственная задача № 8*

Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации организации учебно-тренировочного процесса на основе системного и междисциплинарных подходов.

#### *Производственная задача № 9*

Проведите экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

#### *Производственная задача № 10*

Разработайте гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда для специалиста по физической культуре и спорту.

#### *Производственная задача № 11*

Оцените научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

### Производственная задача № 12

Оцените профессионально-педагогическую деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

### 1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. *Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования*

*Вариант 1*

1. Специализированный процесс, способствующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) профессионально-прикладной физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) специальной физической подготовкой.

2. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в решении педагогических и функциональных \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Тест Торренса, который и в настоящее время используется для измерения креативного \_\_\_\_\_ при различных психологических исследованиях, а также в качестве \_\_\_\_\_ при поступлении на работу, которая требует острого ума, быстрой \_\_\_\_\_ и хорошей логики.

- а. теста.
  - б. мышления.
  - в. реакции.
4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения

3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

### Вариант 2

1. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

- а) конфигурация
- б) структура
- в) симметрия
- г) организация.

2. Методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности отражающих гуманистическую сущность философии \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Интеллектуальная система – это широкое понятие, включающее все познавательные процессы. Это понятие включает, конечно, и \_\_\_\_\_ как центральное звено всей интеллектуальной системы \_\_\_\_\_. Рассматривая развитие познавательных процессов, можно представить его как \_\_\_\_\_ интеллекта человека, включающего все познавательные процессы, уровень знаний, систему интеллектуальных операций и обеспечивающего возможности усвоения, воспроизведения и использования знаний в жизни.

- а. развитие.
- б. мышление.
- в. человека.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогическое мастерство	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Традиционный педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Передовой педагогический опыт	В. деятельность не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях. Хорошие и высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося,

	включая его мировоззрение и способности. Виртуозно управлять деятельностью своих учеников.
--	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

2. Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Вариант 1*

1. Высококвалифицированные спортсмены чаще всего используют такие средства саморегуляции психологического состояния ...

- а) концентрация внимания, сосредоточение на каком-либо виде деятельности; актуализация положительных эмоций; вера в Бога, молитва;
- б) обсуждение соревнования в команде;
- в) критическая оценка противника;
- г) эмпатия.

2. Тесты достижений – это методы педагогической диагностики, выявляющие у испытуемого степень владения конкретными знаниями, умениями и навыками. Различают тесты действия, тесты письменные и тесты \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Самонаблюдение представляет собой наблюдение человека за различными \_\_\_\_\_ своей жизни, позволяющее фиксировать их \_\_\_\_\_ (переживания, чувства, мысли и др.). Этот \_\_\_\_\_ необходим при осмысленном подходе к самовоспитанию. Он имеет особую значимость в \_\_\_\_\_ социальным опытом.

- а. метод.
- б. аспектами.
- в. овладении.
- г. проявления.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Креативность	А. умение сопереживать, понимать состояние другого человека.
2. Инварианты профессионализма	Б. способность к творчеству.
3. Толерантность	В. основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики.
4. Эмпатия	Г. терпимость к чужому мнению.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

*Вариант 2*

1. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:



- а) методами воспитания;
- б) приемами воспитания;
- в) правилами воспитания;
- г) средствами воспитания.

2. Инварианты профессионализма – основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Умение использовать невербальные средства общения: паралингвистические \_\_\_\_\_ (интонация, паузы, дыхание, дикцию, темп, громкость, ритмику, \_\_\_\_\_, мелодику речи); экстралингвистические средства (смех, шум, аплодисменты и др.); кинетические средства (\_\_\_\_\_, мимику); проксемические средства (позы, движения, дистанцию общения и т.п.).

- а. жесты.
- б. средства.
- в. тональность.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Деятельностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	А. умение анализировать данные по истории физической культуры и спорта, соревновательной деятельности, о методах подготовки будущих учителей физической культуры, роли педагогических знаний в работе учебных заведений. Умения использовать в своей предстоящей педагогической деятельности формы, методы, принципы и закономерности, применяемые отечественными и зарубежными исследователями.
2. Оценочный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Б. целеустремленность будущих педагогов к повышению профессионального роста за счет интенсивности самообразования, умения преодолевать трудности на пути повышения результатов в соревновательной деятельности. Могут быть использованы с целью мотивации как материальные, так и моральные стимулы, что способствует повышению психологической готовности к личностному росту и устойчивости в конкурентной борьбе. Владение новыми профессиональными качествами, преодоление педагогических стереотипов явится благодатной почвой для появления внутренней самоудовлетворенности и послужит значительной устойчивости и готовности к преодолению спортивных неудач.
3. Мотивационно-ценностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	В. формируется по мере повышения качественного анализа полученных результатов, разбора ошибок и достижений спортсменов в процессе проведения состязаний и использования полученных выводов с целью положительного прогноза возможных достижений. Умение контролировать процесс соревновательной деятельности, а также своевременно проводить коррекцию методов и приемов подготовки способствует качественной корреляции прилагаемых физических, психологических, морально-волевых усилий и полученных результатов.
4. Информационно-познавательный критерий готовности	Г. умение оперативно реагировать на актуальную информацию, новые методы планирования и организации самостоятельной активности, правильность выполнения

будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	приемов и методов, направленных на достижение поставленных целей в области соревновательной деятельности, своевременно выявлять недостатки тех или иных методов и их коррекцию, что способствует оптимизации соревновательной и профессионально-педагогической деятельности будущих учителей и качественному внедрению результатов соревновательной деятельности в свою профессионально-педагогическую деятельность.
5. Операционный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Д. характеризуется комплексом умений и навыков будущих педагогов физической культуры самостоятельно планировать мероприятия по поиску новых способов и методов организации и реализации спортивной деятельности, современных форм взаимодействия с учениками, вариативному подходу к методам самосовершенствования и самообразования в данной области и улучшению корреляции внедрения новых форм с полученными результатами деятельности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ....

### 3. Современные проблемы развития непрерывного образования

#### Вариант 1

1. Сколько этапов необходимо преодолеть в процессе самовоспитания?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

2. Психологические умения тренера связаны с овладением процессами самомобилизации, самонастройки, \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Педагогический \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_ педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный \_\_\_\_\_ общения с ними.

- а. стиль.
- б. мера.
- в. такт.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества	Б. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Профессионализм педагогической	Г. решении педагогических и функциональных задач.

деятельности проявляется в	
-------------------------------	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

### Вариант 2

1. В структуре профессиональной направленности выделяют три компонента ...

- а) эмоциональный, когнитивный, деятельностный
- б) когнитивный, познавательный, деятельностный
- в) деятельностный, воспитательный, эмоциональный
- г) эмоциональный, воспитательный, деятельностный.

2. Коммуникативные умения – это технологическая характеристика личности как субъекта общения определяет степень владения навыками социально-психологического \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Педагогическое мастерство – это высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его \_\_\_\_\_, личностных \_\_\_\_\_ и педагогического опыта. Проявляемого в комплексном решении \_\_\_\_\_, воспитания, развития обучаемых.

а. образования.

б. качеств.

в. знаний.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Передовой педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Традиционный педагогический опыт	В. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Virtuозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

### Вариант 1

1. Информационная технология – это:

- а) средство для информирования населения;
- б) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта;
- в) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели ;
- г) процесс, описывающий технологию поиска информации.

2. Этапы моделирования: разработка исходной модели (общее представление), теоретические и практические исследование объекта, выделение его наиболее существенных сторон и качеств, количественных и качественных взаимосвязей, разработка \_\_\_\_\_.

3. Установите последовательность:

Современные \_\_\_\_\_ технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (\_\_\_\_\_ обучение, обучающие мультимедийные системы, компьютерное \_\_\_\_\_).

- а. тестирование.
- б. информационные.
- в. дистанционное.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Информационная технология –	А. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.
2. Искусственный интеллект –	Б. это совокупность данных предметной области в ЭС.
3. База знаний –	В. это способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека.
4. Информационная система –	Г. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

### Вариант 2

1. Новая информационная технология – это технология, которая основывается на:

- а) применении компьютеров, активном участии пользователей (непрофессионалов в области программирования) в информационном процессе;
- б) высоком уровне дружественного пользовательского интерфейса;
- в) широком использовании пакетов прикладных программ общего и проблемного назначения, доступе пользователя к удаленным базам данных и программам благодаря вычислительным сетям ЭВМ;
- г) все вышеперечисленное.

2. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (дистанционное обучение, обучающие мультимедийные системы, компьютерное \_\_\_\_\_).

3. Установите последовательность:

Этапы моделирования: \_\_\_\_\_ исходной модели (общее представление), теоретические и практические исследование объекта, \_\_\_\_\_ его наиболее существенных сторон и \_\_\_\_\_, количественных и качественных взаимосвязей,

разработка модели.

а. выделение.

б. качеств.

в. разработка.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. База знаний –	А. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.
2. Искусственный интеллект –	Б. это совокупность данных предметной области в ЭС.
3. Информационная система –	В. это способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека.
4. Информационная технология –	Г. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

– **4 балла** соответствуют оценке «отлично»;

– **3 балла** – оценке «хорошо»;

– **2 балла** – оценке «удовлетворительно»;

– **1 балл и менее** – оценке «неудовлетворительно»

### **1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. *Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования*

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.

2. Роль науки в современном образовании и развитии личности

3. Современные направления развития науки и образования

4. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

5. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.

6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

2. *Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.

2. Физическая культура как часть общей культуры.

3. Физическая культура как социальное явление.

4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

7. Научная рациональность.

8. Структура научного познания.

*3. Современные проблемы развития непрерывного образования.*

1. Концепция развития непрерывного образования.

2. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

3. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.

4. Социальные эффекты образования.

5. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

6. Структура системы непрерывного образования.

*4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.*

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.

4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.

5. Медиа культура и медиа технологии.

6. Типы научных теорий, их основные функции.

7. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.

8. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в современной науке.

9. Взаимодействие традиций и новаторства в развитии науки.

***Шкала оценивания:*** 5 балльная.

***Критерии оценивания*** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **1.6 ДЕЛОВАЯ ИГРА**

### *1. Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования*

Наименование игры: Учебно-воспитательный и тренировочный процесс подготовки спортсменов

Перечень ролей:

- 1 тренер
- 2 тренер
- 3 тренер
- 4 тренер.

Концепция игры. План проведения: Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

Роль науки в современном образовании и развитии личности

Организация целостного учебно-воспитательного и тренировочного процесса

Выявить проблемы учебно-воспитательного и тренировочного процесса подготовки спортсменов

Рассмотреть возможность использования современных научных знаний в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

Ожидаемый результат: выявить наиболее важные условия внедрения современных научных достижений в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов.

### *2. Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

Наименование игры: Учебно-воспитательный и тренировочный процесс подготовки спортсменов на начальном этапе подготовки

Перечень ролей:

- 1 тренер
- 2 тренер
- 3 тренер
- 4 тренер.

Концепция игры. План проведения: Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

Организация целостного учебно-воспитательного и тренировочного процесса на начальном этапе подготовки. Выявить современные научные знания теории и методики спортивной тренировки.

Выявить проблемы учебно-воспитательного и тренировочного процесса подготовки спортсменов на начальном этапе подготовки.

Рассмотреть последствия ошибок в учебно-воспитательном и тренировочном процессе на начальном этапе подготовки.

Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

#### **Вопросы для дискуссий**

1. Какие факторы влияют на правильную подготовку спортсменов на начальном этапе подготовки?

2. Основные функции учебно-воспитательного и тренировочного процесса на начальном этапе подготовки.

3. Наиболее важные условия использования современных научных исследований тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов на начальном этапе подготовки.

4. Принципы обеспечения успешной деятельности тренера в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов на начальном этапе подготовки.

Ожидаемый результат: выявить наиболее важные условия использования современных научных исследований тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов на начальном этапе подготовки с учетом периодизации возрастного развития человека.

#### *3. Современные проблемы развития непрерывного образования.*

Наименование игры: Профессиональное творчество.

Перечень ролей:

- 1 тренер (молодой специалист)
- 2 тренер (молодой специалист)
- 3 тренер (стаж работы – 5 лет)
- 4 тренер (стаж работы – 20 лет).

Концепция игры.

Рассмотреть принципы и закономерности освоения профессии на разных этапах профессиональной деятельности. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

Кризисы профессионального становления. Виды профессиональной компетентности.

Рассмотреть последствия ошибок в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

#### **Вопросы для дискуссий**



1. Какие факторы влияют профессиональное творчество, педагогическое творчество и его составляющие?

2. Принципы обеспечения успешной деятельности тренера в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов.

Ожидаемый результат: Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая техника. Обоснование самосовершенствования – как одного из основных способов максимальной реализации творческого потенциала.

*4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.*

Наименование игры: Педагогический опыт – основа самореализации творческого потенциала педагога.

Перечень ролей:

- 1 тренер (молодой специалист)
- 2 тренер (стаж работы – 5 лет)
- 3 тренер (стаж работы – 20 лет).

Концепция игры.

Рассмотреть принципы и закономерности внедрения средств информационных и коммуникационных технологий на разных этапах профессиональной деятельности. Выявить наиболее важные условия внедрения средств информационных и коммуникационных технологий тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

**Вопросы для дискуссий**

1. Какие факторы влияют на закономерности внедрения средств информационных и коммуникационных технологий на разных этапах профессиональной деятельности?

2. Роль личностных качеств на внедрение средств информационных и коммуникационных технологий тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов.

3. Объективные и субъективные факторы внедрения средств информационных и коммуникационных технологий тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов.

Ожидаемый результат: Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала. Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая техника, внедрение средств информационных и коммуникационных технологий тренером в учебно-воспитательном и тренировочном процессе подготовки спортсменов.

**Шкала оценивания:** 5 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие

и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### 1. Вопросы в закрытой форме

##### 1.1. Наука возникла ...

а) в глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах;

б) в древневосточных цивилизациях как преднаука;

в) в античном мире как преднаука;

г) в эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания.

##### 1.2. Классическая наука это –

а) наука классической Греции;

б) наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья;

в) наука, организованная в классы;

г) наука, сформировавшаяся в Новое время.

1.3. Особенности науки как формы познания...

- а) объективный и рациональный характер;
- б) прагматичный и обыденный характер;
- в) интуитивно-дедуктивный характер;
- г) эмпирически-конструктивный характер.

1.4. Современный этап в развитии науки называется

- а) постнаука;
- б) гипернаука;
- в) супернаука;
- г) постнеклассическая наука.

1.5. Обучение (в педагогике) это...

- а) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаний;
- б) индивидуальность школьника;
- в) повышение саморегуляции и самоконтроля;
- г) познавательный процесс в сфере общества.

1.6. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- г) физическим воспитанием.

1.7. Научно-педагогическая компетентность предполагает умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на ...

- а) личность обучаемого;
- б) обсуждение соревнования в команде;
- в) сосредоточение на каком-либо виде деятельности;
- г) концентрацию внимания.

1.8. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога включает:

- а) творческое самочувствие, искусство общения, педагогическую интерпретацию;
- б) технологию воспитания;
- в) физкультурное образование;
- г) физическое воспитание.

1.9. Принципы классической науки:

- а) дуализма;
- б) материализма;
- в) объективизма;
- г) универсализма.

1.10. В основе современной научной парадигмы лежит принцип

- а) монизма;
- б) догматизма;
- в) дополнительности;
- г) относительности.

1.11. Научная картина мира – это

- а) особая форма систематизации знаний;
- б) особый способ изображения реальности;
- в) описание мира языком формул;
- г) особая форма восприятия мира.

1.12. Научная парадигма – это

- а) совокупность основных теоретических положений;
- б) совокупность исследовательских методов;

в) совокупность априорных принципов познания;

г) совокупность доказанных выводов.

1.13. Эмпирический уровень научного исследования включает

а) наблюдение и эксперимент;

б) типологизацию и классификацию;

в) идеализацию и формализацию;

г) анализ и абстрагирование.

1.14. Теоретический уровень научного исследования включает

а) сравнение и измерение;

б) описание и моделирование;

в) анализ и синтез;

г) наблюдение и размышление.

1.15. Эмпиризм как философско-методологическое основание науки обосновал

а) Р.Декарт;

б) Т.Кун;

в) Ф.Бэкон;

г) И.Ньютон.

1.16. Особенности социального знания

а) не отражается в сознании и не поддается формализации;

б) плюралистический характер истины и аксиологическая нагруженность;

в) гуманистический характер истины и методологическая нагруженность;

г) не поддается верификации и не отражается в абстрактной форме .

1.17. Особенности гуманитарного знания

а) субъект находится внутри объекта исследования и не имеет средств формализации;

б) невозможна классификация объекта и ограничены возможности эксперимента;

в) объект не дан в прямом наблюдении и не имеет объективно верифицируемых значений;

г) не поддается идеализации и математизации.

1.18. Для процесса обучения характерны признаки...

а) целенаправленность, целостность, двусторонность, совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом;

б) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся;

в) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом;

г) совместная деятельность учителя и учащихся.

1.19. Процесс обучения состоит из ...

а) 3-4 задач;

б) 5 задач;

в) 6 задач;

г) 7 задач.

1.20. В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие...

а) воображения;

б) сенсорной и двигательной сфер, познавательного интереса и познавательных потребностей;

в) духовного мира;

г) общения.

1.21. Принципы обучения характеризуют способы...

а) использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями;

- б) познания;
- в) содержания учебного материала;
- г) общения со сверстниками

1.22. Принципы обучения носят...

- а) объективный характер;
- б) субъективный характер;
- в) познавательный характер;
- г) личностный характер.

1.23. Большое значение принципам обучения придавал...

- а) Ж. Руссо;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Я. Коменский.

1.24. В классической дидактике наиболее общепризнанными принципами считались

...

- а) научности, наглядности, доступности, сознательности и активности;
- б) прочности;
- в) связи теории с практикой;
- г) научности, наглядности, доступности, сознательности, активности, прочности, связи теории с практикой.

1.25. Принцип научности обучения предполагает...

- а) содержание образования уровня развития современной науки и техники, опыта, накопленному мировой цивилизацией;
- б) содержание анализа учебной программы;
- в) развитие современной науки;
- г) содержание образования.

1.26. В основе принципа научности лежит...

- а) интеллект;
- б) ряд закономерностей;
- в) воображение;
- г) память.

1.26. Принцип доступности требует, чтобы...

- а) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального развития учащихся;
- б) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню нравственного развития учащихся;
- в) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню эстетического развития учащихся;
- г) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся.

1.27. При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся понижается...

- а) работоспособность;
- б) мотивационный настрой на учение;
- в) давление;
- г) самооценка.

1.28. При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся быстро ослабевает (ют)...

- а) иммунитет;
- б) волевые качества;
- в) мотивационный настрой на учение;
- г) работоспособность.

- 1.29. При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся появляется (ются)...
- а) мотивационный настрой на учение;
  - б) работоспособность;
  - в) чрезмерное утомление;
  - г) стрессовое состояние.
- 1.30. Принцип сознательности и активности в обучении требует...
- а) осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности;
  - б) позитивное отношение обучаемых к обучению;
  - в) саморазвитие;
  - г) понимание сущности изучаемых проблем.
- 1.31. Сознательность в обучении – это...
- а) понимание сущности изучаемых проблем;
  - б) убежденность в значимости получаемых знаний;
  - в) позитивное отношение обучаемых к обучению;
  - г) позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний.
- 1.32. Сознательное усвоение знаний обучаемыми зависит от...
- а) мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности, организации учебного процесса;
  - б) мотивов обучения;
  - в) индивидуальных особенностей обучаемого;
  - г) характера познавательной деятельности.
- 1.33. Активность обучаемых это...
- а) интенсивная умственная и практическая деятельность обучаемых в процессе обучения;
  - б) активная деятельность;
  - в) практическая деятельность обучаемых в процессе обучения;
  - г) умственная деятельность обучаемых в процессе обучения.
- 1.34. Одним из первых в истории педагогики стал оформляться принцип ...
- а) доступности;
  - б) активности;
  - в) прочности;
  - г) наглядности.
- 1.35. Эффективность обучения зависит от...
- а) степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека;
  - б) степени успеваемости в саморазвитии;
  - в) педагога;
  - г) индивидуальных качеств человека.
- 1.36. Принцип наглядности в обучении реализуется путем...
- а) внимания;
  - б) демонстрации изучаемых объектов;
  - в) движения;
  - г) воображения.
- 1.37. Средствами наглядности служат...
- а) натуральные объекты, объемные наглядные пособия, изобразительные средства обучения;
  - б) натуральные объекты;
  - в) объемные наглядные пособия;
  - г) изобразительные средства обучения.
- 1.38. В изобразительные средства обучения входят...

- а) картины, фотографии, рисунки;
- б) рисунки, макеты;
- в) макеты, фотографии, животные;
- г) карты, схемы, таблицы.

1.39. В символические наглядные пособия входят...

- а) рисунки и фотографии;
- б) карты, схемы, макеты;
- в) схемы, таблицы, картинки;
- г) схемы, карты, таблицы.

1.40. Благодаря использованию средств наглядности у обучаемых появляется...

- а) работоспособность;
- б) самоконтроль;
- в) интерес к учебе;
- г) интерес к учебным пособиям.

1.41. Принцип воспитывающего обучения отражает...

- а) объективную закономерность процесса обучения;
- б) субъективную закономерность процесса обучения;
- в) объективную и субъективную закономерность процесса обучения;
- г) закономерность обучения.

1.42. Задачами процесса обучения являются...

- а) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
- б) формирование познавательных потребностей;
- в) организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями;

г) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся, формирование познавательных потребностей, организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями.

1.43. Принципы обучения это...

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
- б) целенаправленная познавательная деятельность;
- в) методика развития познавательных и творческих способностей, а также нравственных качеств личности;
- г) развитие познавательных качеств учащихся.

1.44. Особый вид комплексного междисциплинарного интегративного познания, находящегося между подлинным знанием о сущности особенностей процесса личностно-профессионального развития человека и распознаванием единичных явлений и проблемных ситуаций в этом процессе – это ...

- а) акмеологическое просвещение;
- б) акмеологическое консультирование;
- в) акмеологическая терапия;
- г) акмеологическая диагностика.

1.45. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

- а) конфигурация
- б) структура
- в) симметрия
- г) организация.

1.46. Высококвалифицированные спортсмены чаще всего используют такие средства саморегуляции психологического состояния ...

- а) концентрация внимания, сосредоточение на каком-либо виде деятельности;
- актуализация положительных эмоций; вера в Бога, молитва;

- б) обсуждение соревнования в команде;
- в) критическая оценка противника;
- г) эмпатия.

1.47. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу - ...

- а) тест
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) беседа.

1.48. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:

- а) методами воспитания;
- б) приемами воспитания;
- в) правилами воспитания;
- г) средствами воспитания.

1.49. Сколько этапов необходимо преодолеть в процессе самовоспитания?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

1.50. Движущей силой и источником профессионального саморазвития преподавателя, тренера является потребность в самоизменении и ...

- а) в обучении;
- б) в самосовершенствовании;
- в) практической деятельности;
- г) в своевременном отдыхе.

1.51. Какой из перечисленных методов не относится к методам изучения личности:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) создание воспитывающей ситуации;
- г) тесты, беседы, анкетирование.

1.52. Основными категориями педагогики являются...

а) образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача;

- б) обучающиеся;
- в) учебные занятия;
- г) творчество педагога.

1.53. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) воспитанием;
- г) обучением.

1.54. Современная дидактика – это ...

а) раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

- б) способность человека быстро набирать умения;



- в) способность человека выполнять задания;
- г) способность выполнять учебно-тренировочную деятельность.

1.55. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

- а) субъект-субъектные отношения;
- б) доминирующие функции самоуправления;
- в) уровни проблемности задач;
- г) основные процедуры учебно-познавательной деятельности.

1.56. Какой один из нижеперечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?

- а) историчность;
- б) целенаправленность;
- в) системность;
- г) воспроизводимость.

1.57. Какой признак не характерен для модульного обучения?

- а) широко используются диалоговые формы обучения;
- б) четкая структуризация учебной информации;
- в) поэтапный контроль знаний и умений обучающихся;
- г) блоковое структурирование учебного материала.

1.58. Современная научная парадигма имеет характер ...

- а) классический;
- б) постнеклассический;
- в) неклассический;
- г) символический.

1.59. Научно-исследовательская программа (по Лакатосу) - это ...

а) единица научного знания; совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов;

- б) совокупность позиций;
- в) техническое обобщение;
- г) гуманизм.

1.60. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими

а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

1.61. Носитель познания - это

- а) субъект
- б) объект
- в) человек
- г) персона.

1.62. Основатель научной педагогики в России:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) А.С. Макаренко.

1.63. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

- а) синтетическая теория эволюции;

- б) метафизика;
- в) биогеофизика;
- г) глобальный эволюционализм.

## 2. Вопросы в открытой форме.

2.1. Наиболее распространенным методом воспитания силовых способностей является метод \_\_\_\_\_.

2.2. К специфическим функциям физической культуры относится \_\_\_\_\_.

2.3. Доминантными называются такие качества, когда отсутствие одного из приводит к снижению эффективности педагогической \_\_\_\_\_.

2.4. Общепедагогическая компетентность предполагает осведомлённость педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, результатом которого могут быть технологии обучения и \_\_\_\_\_.

2.5. Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая \_\_\_\_\_.

2.6. Творческий процесс педагога как система включает две подсистемы: субъективно-эмоциональную (эмоционально-творческую) и \_\_\_\_\_ (логико-педагогическую).

2.7. Тесты достижений – это методы педагогической диагностики, выявляющие у испытуемого степень владения конкретными знаниями, умениями и навыками. Различают тесты действия, тесты письменные и тесты \_\_\_\_\_.

2.8. Общие качества личности: гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические \_\_\_\_\_.

2.9. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в решении педагогических и функциональных \_\_\_\_\_.

2.10. Методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности отражающих гуманистическую сущность философии \_\_\_\_\_.

2.11. Акме – высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, максимальное развитие способностей и \_\_\_\_\_.

2.12. Инварианты профессионализма – основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и \_\_\_\_\_.

2.13. Психологические умения тренера связаны с овладением процессами самомобилизации, самонастройки, \_\_\_\_\_.

2.14. Коммуникативные умения – это технологическая характеристика личности как субъекта общения определяет степень владения навыками социально-психологического \_\_\_\_\_.

2.15. Педагогическое мастерство это \_\_\_\_\_ личностных качеств педагога, его профессиональные знания и умения, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности.

2.16. Профессиональные умения и \_\_\_\_\_ являются главным регуляторным компонентом подсистемы профессиональной деятельности.

2.17. Традиционно считается, что основной формой организованно-систематического процесса обучения физическим упражнениям является \_\_\_\_\_.

2.18. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков принято называть \_\_\_\_\_.

2.19. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий и их комплексов, систематизированные в целях физического развития, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, – это \_\_\_\_\_.

2.20. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется \_\_\_\_\_.

2.21. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется \_\_\_\_\_.

2.22. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется \_\_\_\_\_.

2.23. Применение разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный \_\_\_\_\_.

2.24. Основным специфическим средством физического воспитания являются \_\_\_\_\_.

2.25. Дидактическая способность педагога предполагает творческий подход к педагогическому \_\_\_\_\_.

2.26. Под педагогической техникой понимается \_\_\_\_\_ педагога оптимально выразить свои чувства и мысли в целях воздействия на воспитанника.

2.27. К методам акмеологических исследований относятся: логические; математические методы анализа; междисциплинарные методы-подходы; \_\_\_\_\_.

2.28. Важнейшим элементом профессионального мастерства является \_\_\_\_\_.

2.29. Личностное качество, не относящееся к группе важных личностно-профессиональных качеств – \_\_\_\_\_.

2.30. Коммуникативные способности – это способность к общению с обучаемыми, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической \_\_\_\_\_.

### 3. Вопросы на установление последовательности.

#### 3.1. Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

а. новых.

б. деятельность.

в. способностей.

#### 3.2. Установите последовательность:

Физические \_\_\_\_\_ – это двигательные \_\_\_\_\_, которые выполняются в соответствии с закономерностями \_\_\_\_\_ воспитания.

а. физического.

б. упражнения.

в. действия.

#### 3.3. Установите последовательность:

Профессиональные качества личности, существенно влияющие на \_\_\_\_\_ педагогической деятельности и определяющие индивидуальный \_\_\_\_\_ педагога, могут быть разделены на следующие \_\_\_\_\_: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые.

а. стиль.

б. группы.

в. результат.

#### 3.4. Установите последовательность:

Профессионально-педагогическая компетентность – это интегративное \_\_\_\_\_ личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической

области знаний; способности оказывать активное \_\_\_\_\_ на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные \_\_\_\_\_ в коллективе.

- а. функции.
- б. свойство.
- в. влияние.

3.5. Установите последовательность:

Традиционные методы психологии творчества: наблюдение за процессом собственного творчества; изучение биографических \_\_\_\_\_ других творцов, непосредственно связанных с творческим процессом; анкетирование; интервьюирование; экспериментальные \_\_\_\_\_ изучения процесса творчества; тестирование, позволяющее изучить творческие \_\_\_\_\_ и качества личности творца.

- а. методы.
- б. данных.
- в. способности.

3.6. Установите последовательность:

Понятие «педагогическое творчество» шире \_\_\_\_\_ «творческий процесс педагога», так как включает еще творчество \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ обучаемых во взаимодействии с педагогом.

- а. понятия.
- б. коллектива.
- в. обучаемого.

3.7. Установите последовательность:

Самонаблюдение представляет собой наблюдение человека за различными \_\_\_\_\_ своей жизни, позволяющее фиксировать их \_\_\_\_\_ (переживания, чувства, мысли и др.). Этот \_\_\_\_\_ необходим при осмысленном подходе к самовоспитанию. Он имеет особую значимость в \_\_\_\_\_ социальным опытом.

- а. метод.
- б. аспектами.
- в. овладении.
- г. проявления.

3.8. Установите последовательность:

Индивидуальные качества личности – это \_\_\_\_\_ проявления познавательных процессов, их педагогическая \_\_\_\_\_; эмоционально-нравственная \_\_\_\_\_; культура темперамента; волевые качества и др.

- а. отзывчивость.
- б. особенности.
- в. направленность.

3.9. Установите последовательность:

Тест Торренса, который и в настоящее время используется для измерения креативного \_\_\_\_\_ при различных психологических исследованиях, а также в качестве \_\_\_\_\_ при поступлении на работу, которая требует острого ума, быстрой \_\_\_\_\_ и хорошей логики.

- а. теста.
- б. мышления.
- в. реакции.

3.10. Установите последовательность:

Интеллектуальная система – это широкое понятие включающее все познавательные процессы. Это понятие включает, конечно, и \_\_\_\_\_ как центральное звено всей интеллектуальной системы \_\_\_\_\_. Рассматривая развитие познавательных процессов, можно представить его как \_\_\_\_\_ интеллекта человека, включающего все познавательные процессы, уровень знаний, систему интеллектуальных операций и

обеспечивающего возможности усвоения, воспроизведения и использования знаний в жизни.

- а. развитие.
- б. мышление.
- в. человека.

3.11. Установите последовательность:

Акмеологические инварианты профессионализма: сила личности, уровень саморегуляции, умения принимать и реализовывать \_\_\_\_\_, уровень работоспособности, специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности), психологические профессионально важные \_\_\_\_\_, личностно-деловые качества, дополнительная \_\_\_\_\_.

- а. решения.
- б. качества.
- в. информация.

3.12. Установите последовательность:

Умение использовать невербальные средства общения: паралингвистические \_\_\_\_\_ (интонация, паузы, дыхание, дикцию, темп, громкость, ритмику, \_\_\_\_\_, мелодику речи); экстралингвистические средства (смех, шум, аплодисменты и др.); кинетические средства (\_\_\_\_\_, мимику); проксемические средства (позы, движения, дистанцию общения и т.п.).

- а. жесты.
- б. средства.
- в. тональность.

3.13. Установите последовательность:

Педагогический \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_ педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный \_\_\_\_\_ общения с ними.

- а. стиль.
- б. мера.
- в. такт.

3.14. Установите последовательность:

Педагогическое мастерство – это высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его \_\_\_\_\_, личностных \_\_\_\_\_ и педагогического опыта. Проявляемого в комплексном решении \_\_\_\_\_, воспитания, развития обучаемых.

- а. образования.
- б. качеств.
- в. знаний.

4. Вопросы на установление соответствия:

4.1. Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.2. Установите соответствие между термином и определением:

1. Спорт – это	А. показатели уровня физической подготовленности
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. Физическое совершенство – это	В. специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся	Г. наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.3. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Спорт – это	А. показатели уровня физической подготовленности
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. Физическое совершенство – это	В. специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся	Г. наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.4. Установите соответствие между термином и определением:

1. Учебно-познавательная компетенция – это	А. способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
2. Информационная компетенция – это	Б. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.

3. Коммуникативная компетенция – это	В. умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого.
4. Научно-педагогическая компетентность – это	Г. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Профессионализм деятельности рассматривается как	А. решении педагогических и функциональных задач.
2. Результатом решения педагогических задач является	Б. качественная характеристика субъекта этой деятельности, которая определяется уровнем решения профессиональных задач и применяемыми с этой целью продуктивными способами.
3. Результатом решения функциональных задач является	В. переход обучаемого из одного состояния в другое и достижение психического новообразования в личности или деятельности.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. создание инструментария педагогического воздействия для получения психологических продуктов деятельности. Наиболее эффективной формой такого инструментария являются педагогические технологии.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Проектировочный компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	А. изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-типологических особенностей этих людей; особенности педагогического процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.
2. Конструктивный компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	Б. цель и стратегию деятельности; определение форм, методов и средств достижения результата в соответствии с поставленной целью.
3. Коммуникативный компонент психологической структуры	В. отбор и структуру содержания информации, которая должна стать достоянием обучаемых; проектирование деятельности обучаемых, в которой необходимая информация может быть усвоена; проектирование

педагогической деятельности включает	собственных деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с обучаемыми.
4. Гностический компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	Г. установление правильных взаимоотношений между педагогом и коллективом обучаемых; обучаемыми в микрогруппах; педагогом и педагогическим коллективом; педагогом и администрацией.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Общие качества личности	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества	Б. гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические убеждения.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.8. Установите соответствие между термином и определением:

1. Традиционный педагогический опыт	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Передовой педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Новаторский педагогический опыт	В. деятельность не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях. Хорошие и высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения.
4. Педагогическое мастерство	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося,



	включая его мировоззрение и способности. Virtuозно управлять деятельностью своих учеников.
--	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.9. Установите соответствие между термином и определением:

1. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества	Б. гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические убеждения.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Общие качества личности	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.10. Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогическое мастерство	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Традиционный педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Передовой педагогический опыт	В. деятельность не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях. Хорошие и высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Virtuозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.11. Установите соответствие между термином и определением:

1. Креативность	А. умение сопереживать, понимать состояние другого человека.
2. Инварианты профессионализма	Б. способность к творчеству.
3. Толерантность	В. основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики.
4. Эмпатия	Г. терпимость к чужому мнению.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.12. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деятельностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	А. умение анализировать данные по истории физической культуры и спорта, соревновательной деятельности, о методах подготовки будущих учителей физической культуры, роли педагогических знаний в работе учебных заведений. Умения использовать в своей предстоящей педагогической деятельности формы, методы, принципы и закономерности, применяемые отечественными и зарубежными исследователями.
2. Оценочный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Б. целеустремленность будущих педагогов к повышению профессионального роста за счет интенсивности самообразования, умения преодолевать трудности на пути повышения результатов в соревновательной деятельности. Могут быть использованы с целью мотивации как материальные, так и моральные стимулы, что способствует повышению психологической готовности к личностному росту и устойчивости в конкурентной борьбе. Овладение новыми профессиональными качествами, преодоление педагогических стереотипов явится благодатной почвой для появления внутренней самоудовлетворенности и послужит значительной устойчивости и готовности к преодолению спортивных неудач.
3. Мотивационно-ценностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	В. формируется по мере повышения качественного анализа полученных результатов, разбора ошибок и достижений спортсменов в процессе проведения состязаний и использования полученных выводов с целью положительного прогноза возможных достижений. Умение контролировать процесс соревновательной деятельности, а также своевременно проводить коррекцию методов и приемов подготовки способствует качественной корреляции прилагаемых физических, психологических, морально-волевых усилий и полученных результатов.
4. Информационно-познавательный критерий готовности	Г. умение оперативно реагировать на актуальную информацию, новые методы планирования и организации самостоятельной активности, правильность выполнения

будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	приемов и методов, направленных на достижение поставленных целей в области соревновательной деятельности, своевременно выявлять недостатки тех или иных методов и их коррекцию, что способствует оптимизации соревновательной и профессионально-педагогической деятельности будущих учителей и качественному внедрению результатов соревновательной деятельности в свою профессионально-педагогическую деятельность.
5. Операционный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Д. характеризуется комплексом умений и навыков будущих педагогов физической культуры самостоятельно планировать мероприятия по поиску новых способов и методов организации и реализации спортивной деятельности, современных форм взаимодействия с учениками, вариативному подходу к методам самосовершенствования и самообразования в данной области и улучшению корреляции внедрения новых форм с полученными результатами деятельности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ....

4.13. Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества	Б. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.14. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
------------------------------	---

2. Передовой педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Традиционный педагогический опыт	В. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Virtuозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.15. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Речевые способности –	А. это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Эти способности заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложно- простым, телесное – приятным.
2. Дидактические способности -	Б. это способности к соответствующей области наук.
3. Академические способности –	В. это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния.
4. Перцептивные способности –	Г. это способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.16. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Авторитарные способности –	А. это умение организовать учеников, формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач.
2. Коммуникативные способности –	Б. это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета.
3. Педагогическое воображение –	В. это способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности.
4. Организаторские способности –	Г. это способность предвидеть последствия педагогической деятельности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.17. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. База знаний –	А. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.
2. Искусственный интеллект –	Б. это совокупность данных предметной области в ЭС.
3. Информационная система –	В. это способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека.
4. Информационная технология –	Г. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

**2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

(производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Постройте профиограмму тренера (зрелость, профессионализм, компетентность, профессиональный рост и др.).

### *Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Вы являетесь тренером по фехтованию в Областном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию имени И.М. Мавлютова». Вам предстоит выступить по теме «Этика спортивных отношений». Какой стиль руководства вы считаете более подходящим для реализации нравственного воспитания? Процесс нравственного воспитания спортсмена – это борьба с отрицательными качествами личности? Стоит ли тренеру создавать ситуации, которые будут воспитывать нравственные качества его учеников? Как вы думаете, есть ли связь между эстетическим воспитанием и нравственным формированием спортсменов? Как вы думаете, спортивная этика является целью или средством воспитания? Как вы думаете, формируются ли нравственные качества без жизненной необходимости? Напишите мини сочинение на тему «Этика спортивных отношений».

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Вы являетесь преподавателем физической культуры и спорта в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет». Проведите критическую оценку современных концепций философского и социального характера в физкультурно-спортивной деятельности, как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту, используя логико-методологический инструментарий.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Вы являетесь тренером по плаванию в МБУ ДО «ДЮСШ №6». Определите приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Вы являетесь тренером по плаванию в МБУ ДО «ДЮСШ №6». Вам предстоит выступить с сообщением на тему «Значение плавания в формировании здорового образа жизни человека». Оцените свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их используйте для успешного выполнения порученного задания.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Оцените надежность источников информации подготовки спортсменов, сделайте анализ противоречивой информации из разных источников.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации организации учебно-тренировочного процесса на основе системного и междисциплинарных подходов.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Проведите экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Разработайте гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности

и динамично изменяющихся требований рынка труда для специалиста по физической культуре и спорту.

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Оцените научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Оцените профессионально-педагогическую деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Оцените свою профессионально-педагогическую культуру как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту.

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Охарактеризуйте модели развития спорта, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных систем путём использования ими зарубежного опыта на современном этапе и составьте перечень задач совершенствования системы образования в рамках каждой модели.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Приведите примеры того, как происходила эволюция научных знаний в области акмеологии спорта. Постройте прогноз на ближайшее будущее.

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Сформулируйте обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии физической культуры и спорта с целью достижения профессионального акме. Обоснуйте необходимые и достаточные условия их применения в современной науке и образовании.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Вершины мастерства выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества. (По публикациям журналов «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»). Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях достижения вершин мастерства на примере выдающихся людей в различных сферах деятельности.

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Учитель физкультуры в 7-м классе делает перед строем объявление о том, что в следующие выходные состоится спортивный праздник «Веселая лыжня». Участие могут принять все желающие. Анна К. подняла руку и задала вопрос: «Сергей Николаевич, а

награждать будут всех участников? И чем конкретно?» Какое качество личности необходимо корректировать Анне и как можно способствовать этому средствами физической культуры?

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Студент сельскохозяйственного колледжа Леонид Л., узнав во время занятия по физической культуре, что он будет представлять свой колледж на районных соревнованиях по плаванию, подошел к преподавателю ФК с просьбой не вводить его в состав команды. Юноша мотивировал это тем, что за честь своего совхоза он бы выступил, а здесь, в колледже, ему все чужие. Какое качество личности Леонида явилось причиной возникновения этой ситуации? Как учитель может переубедить юношу?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Учитель физической культуры стал невольным свидетелем спора старшеклассников о своей персоне. Максим утверждал, что Дмитрий Викторович плохой учитель, он непонятно объясняет. На это Олег возразил, что их учитель имеет звание мастера спорта международного класса.

Антон поддержал Олега, сказав, что еще их учителя всегда можно уговорить сыграть в футбол вместо легкой атлетики. У кого из ребят учитель смог завоевать истинный авторитет и у кого ложный? На формирование каких компонентов авторитета учителя ему следует обратить внимание?

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Студент медицинского колледжа Михаил И. пришел на занятие по ФК с медалями, полученными на соревнованиях по спортивному ориентированию среди студентов колледжей города, и охотно рассказывает о том, как он их завоевал. Маргарита В. отошла от однокурсников и сказала учителю физкультуры: «Это все один пафос. Там же участников то было четыре человека, и из них трое в руках компаса не держали. Разве же это мужская победа?» Что на это должен ответить учитель? Какое качество личности Маргарита имела в виду под словом «пафос». Как средствами физкультуры можно скорректировать у Михаила это качество?

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

К психологу спортивной школы Елене Викторовне обратился тренер по дзюдо Игорь Максимович. Он сообщил, что недавно приступил к работе и хотел бы побыстрее лучше узнать юных спортсменов своей группы. В его группе занимались мальчики 12-16 лет. Елена Викторовна провела обследование юных дзюдоистов, оценила выраженность мотивов занятий спортом по методике Лозовой и волевые качества по методике Стамбуловой. Одни ребята были протестированы за две недели до соревнований, а другие на следующий день после соревнований.

Вопросы по кейсу

1. Что не учла психолог при выборе методик?
2. Какие ошибки допущены при проведении обследования?
3. Какие методики стоило выбрать для обследования юных спортсменов?
4. Как нужно было спланировать время проведения обследования?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать личностные свойства спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике личностных свойств спортсменов?
3. Назовите периоды, когда нельзя проводить обследование личностных свойств спортсмена.



*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Борис 14 лет, занимается боксом два года. Считается перспективным, так как обладает быстротой, смелостью и хорошим тактическим мышлением, показывает приличные результаты. Тренера беспокоит, что подросток на тренировках стал работать не в полную силу, нередко опаздывает или пропускает тренировки. Какое качество личности Бориса явилось причиной возникновения этой ситуации? Как тренер может переубедить юношу?

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Обучение двигательным действиям школьников направлено на освоение жизненно важных двигательных действий и совершенствование умений применять движения в различных по сложности условиях. Основные приемы обучения двигательным действиям остаются прыжки. Во время урока учащиеся разбираются в технике выполнения прыжка, разбирая ее по частям. Прыжки – это упражнение, которое включили в программу Олимпийских игр еще во времена Древней Греции.

Назовите виды прыжков, которые вы знаете?

Приведите примеры использования прыжка в жизни?

Оцените значимость изучения видов прыжков на уроке физической культуры?

Создайте новый вид прыжка и дайте ему название?

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Компоненты педагогической техники. Техника речи, мимическая техника, пантомимическая техника, саморегуляция психической деятельности как важные составляющие педагогической техники. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту. Какие компоненты она включает? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Необходимость владения педагогической техникой для реализаций функций профессиональной деятельности тренера и педагога физической культуры. Педагогическая техника как средство реализации внешних проявлений педагогического мастерства. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Вы работаете три года преподавателем физической культуры и спорта в университете. Какие категории профессионально-педагогической этики у вас сформированы? Выполните самооценку сформированности педагогической культуры и профессионально-педагогической этики. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Профессиональное самоопределение спортивного педагога:

1. активная педагогическая деятельность: учебно-воспитательная работа, внеклассная работа, научная работа, организационно-методическая работа;
2. самообразование: повышение квалификации, научная деятельность, дальнейшее образование по специальности;

3. самосовершенствование: физическое совершенствование, интеллектуальное. Выполните самооценку вашего профессионального самоопределения. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.