

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Положенцева Юлия Сергеевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.03.2023 12:01:08
Уникальный программный ключ:
41336e73de5c2e1e853b1fb250b0f9970ee29e99

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующий кафедрой
региональной экономики и
менеджмента

(наименование кафедры полностью)


(подпись)

Ю.С. Положенцева

« 31 » 08 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Регулирование социально-трудовых отношений на принципах партнерства

(наименование дисциплины)

37.03.02 Конфликтология

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМ

Тема 1. Теоретические основы социального партнерства **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА**

- 1.1 Социальное партнерство как идеологическая концепция и правовая категория
- 1.2 Понятие и сущность социального партнерства.
- 1.3 Зарождение и развитие социального партнерства в зарубежных странах и в Российской Федерации
- 1.4 Правовой механизм социального партнерства: система, уровни, формы, принципы социального партнерства.

Шкала оценивания: 12 балльная

Критерии оценивания:

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ, КОЛЛОКВИУМ

Тема 2: Субъекты социального партнерства: правовой статус и вопросы представительства

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

2.1 Понятие субъектов социального партнерства.

2.2 Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.

2.3 Работники как сторона социального партнерства.

2.4 Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.

2.5 Профсоюзы и иные представители работников.

2.6 Работодатели как сторона социального партнерства.

9-12 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов

беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ, КОЛЛОКВИУМ

Тема 3: Принципы социального партнерства. Органы социального партнерства

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

3.1 Основные принципы социального партнерства с точки зрения норм международного и российского права.

3.2 Понятие и проблемы обеспечения равноправия сторон социального партнерства.

3.3 Проблемы обеспечения полномочности представителей сторон социального партнерства.

3.4 Принципы уважения и учета интересов сторон и заинтересованности сторон в участии в договорных отношениях.

3.5 Правовое регулирование ответственности сторон социального партнерства: дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность.

3.6 Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, трехсторонние комиссии субъектов федерации.

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ, КОЛЛОКВИУМ

Тема4: Коллективные переговоры по вопросам регулирования трудовых отношений

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

- 4.1 Организация и порядок проведения коллективных переговоров.
- 4.2 Ведение коллективных переговоров при множественности представителей со стороны работников и работодателей.
- 4.3 Права и обязанности сторон в ходе ведения коллективных переговоров.
- 4.5 Сроки проведения коллективных переговоров.
- 4.6 Предоставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров.
- 4.7 Гарантии и компенсации лицам, участвующим в ведении коллективных переговоров.
- 4.8 Ответственность сторон коллективных переговоров.

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает

участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.5 ВОПРОСЫ ДЛЯ, КОЛЛОКВИУМ

Тема 5 : Коллективные договоры и соглашения

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

- 5.1 Стороны коллективного договора и их представители.
- 5.2 Содержание коллективного договора.
- 5.3 Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
- 5.4 Порядок заключения, регистрация коллективного договора.
- 5.5 Соглашения как правовой акт социального партнерства.
- 5.6 Стороны коллективного соглашения и их представители.
- 5.7 Порядок разработки и заключения коллективного соглашения.
- 5.8 Содержание и структура коллективного соглашения.

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.6 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМ

Тема 6: Участие работников в управлении организацией

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

- 6.1 Основные формы участия работников в управлении организацией.
- 6.2 Проведение с работодателем консультаций представительными органами работников по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.
- 6.3 Получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников.
- 6.4 Обсуждение с работодателем вопросов о работе организации, внесение предложений о ее совершенствовании.

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно

откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.7 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМ

Тема 7: Участие в разрешении трудовых споров

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

- 7.1 Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства.
- 7.2 Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
- 7.3 Принципы и механизмы разрешения разногласий.
- 7.4 Примириательные процедуры и органы, создаваемые в процессе их использования.
- 7.5 Разрешение индивидуальных трудовых споров.
- 7.6 Комиссии по трудовым спорам.
- 7.7 Коллективные трудовые споры.
- 7.8 Примириательные процедуры.
- 7.9 Трудовой арбитражный суд.
- 7.10 Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.

9-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-8 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3-5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0-2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Шифр
1	2	3	4
1	Сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве? Укажите правильный ответ.	Только три	А
		Только две	Б
		Как две, так и три	В
2	На каком уровне заключается Генеральное соглашение? Укажите правильный ответ.	Федеральный	А
		Региональный	Б
		Локальный	В
3	Что является объектом системы социального партнерства? Укажите правильный ответ.	Работники	А
		Государство	Б
		Социально-трудовые отношения	В
		Работодатели	Г
4	Какой государственный орган контролирует деятельность Системы социального партнерства (ССП) в Российской Федерации? Укажите правильный ответ	Министерство труда Российской Федерации	А
		РТК	Б
		Администрация Президента России	В
5	Какой правовой акт является основополагающим в ССП в Российской Федерации? Укажите правильный ответ.	Указ Президента России «О социальном партнерстве и решении трудовых конфликтов»	А
		Закон «О коллективных договорах и соглашениях»	Б
		Постановление Правительства Российской Федерации «О службе разрешения коллективных трудовых конфликтов при Министерстве труда и социального развития Российской Федерации»	В
		3	4
		Социально-трудовые отношения, связанные с организацией и эффективностью труда	А
		Социально-трудовые отношения, связанные с использованием предметов и орудий труда	Б
		Социально-трудовые отношения занятости	В
		Социально-трудовые отношения, связанные с использованием новой технологии	Г
		Социально-трудовые отношения, возникающие в связи с вознаграждением за труд	Д
		Солидарность	А
		Патернализм	Б
		Субсидиарность	В
		Партнерство	Г
Конфликт	Д		

		Дискриминация	Е
		Уровень технологии	А
		Уровень организации труда	Б
		Распределение заработка	В
		Использование рабочего времени	Г
		Безопасность условий труда	Д
		Степень равенства в распределении собственности	Е
		3	4
		Указ Президента России «О социальном партнерстве и разрешении трудовых конфликтов» от 15 ноября 1991 г.	А
		Указ Президента России «О некоторых вопросах деятельности РТК по регулированию социально-трудовых отношений» от 21 марта 1994 г.	Б
		Закон «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.	В
		Объектом	А
		Субъектом	Б
		Принципом	В
6	К отношениям, непосредственно связанным с трудовыми, не относятся:	<p>а) отношения по трудоустройству;</p> <p>б) отношения по надзору за соблюдением трудового законодательства;</p> <p>в) отношения по пенсионному обеспечению;</p> <p>г) отношения по обязательному социальному страхованию.</p> <p>Ответ: _____.</p>	
7	Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен Трудовым кодексом РФ:	<p>а) межрегиональный уровень;</p> <p>б) территориальный уровень;</p> <p>в) международный уровень;</p> <p>г) локальный уровень.</p> <p>Ответ: _____.</p>	
8	Кто из ниже перечисленных граждан не будет считаться занятым по законодательству Российской Федерации:	<p>а) гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя;</p> <p>б) лицо, выполняющее работы по договору гражданско-правового характера;</p> <p>в) лицо, занятое на общественных работах;</p> <p>г) лицо, проходящее альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Ответ: _____.</p>	
9	Не является принципом трудового права:	<p>а) сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;</p> <p>б) обеспечение права каждого работника на выплату заработной платы в размере соответствующем прожиточному минимуму в</p>	

		<p>Российской Федерации;</p> <p>в) обеспечение равенства возможностей работников на продвижение по работе;</p> <p>г) обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.</p> <p>Ответ: _____</p>	
10	Не является формой социального партнерства:	<p>а) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых отношений;</p> <p>б) судебное рассмотрение трудового спора;</p> <p>в) участие работников в управлении организацией;</p> <p>г) коллективные переговоры.</p> <p>Ответ: _____.</p>	

2. Вопросы в открытой форме

1. Способы осуществления социального партнерства, конкретные виды взаимодействия его сторон, субъектов в целях согласованного регулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений — это:
2. Предпринимательскую деятельность принято считать одной из важнейших форм участия человека в: _____
3. Социально-трудовые отношения – это: _____
4. Составляющая, которая в системе социально-трудовых отношений не является структурной – это: _____
5. Уровень, который описывает взаимосвязь между работником и государством, работодателем и государством называется: _____
6. Довлеющая роль государства в социально-трудовых отношениях, формирующая особый тип социально-трудовых отношений – это: _____
7. Согласование важнейших социально-трудовых интересов между работодателями и работниками на основе сотрудничества формирует тип, называемый: _____
8. Тип социально-трудовых отношений, предполагающий как основу стремление человека к самоответственности, самореализации и отсутствие стремления к перенесению ответственности на общество — это: _____
9. Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу называется:
10. Тип соглашений, определяющий особенности социально-экономической политики на предприятиях, производящих продукцию, имеющую одинаковое экономическое назначение:

Вставьте в определение пропущенные слова.

11. Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего..... распорядка и условиями трудового..... должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии ТК РФ, другими федеральными законами и нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

12. Продолжите определение:

Персональные данные работника – это информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касается конкретного работника, т.е. сведения о

13. Вставьте пропущенное число:

«Решения о признании безработными трудоспособных, не имеющих работы и заработка, зарегистрированных в целях поиска подходящей работы, ищущих работу и готовых приступить к ней граждан принимаются государственными учреждениями службы занятости населения по месту жительства граждан в случае невозможности предоставления им подходящей работы в течение 10 дней со дня регистрации указанных граждан в целях поиска подходящей работы, не позднее _____ дней со дня предъявления ими документов установленного образца.»

3. Вопросы на установление соответствия

1. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между видом юридической ответственности и мерой наказания:

1	Дисциплинарная	А	Штраф
2	Материальная	Б	Лишение свободы
3	Административная	В	Возмещение ущерба
4	Уголовная	Г	Выговор

Запишите ответ:

1	2	3	4

2. Вопрос на установление последовательности действий

Установите порядок заключения трудового договора:

- а. Наступление испытательного срока
- б. Подача письменного заявления работником
- в. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
- г. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- д. Приказ работодателя о приеме на работу
- е. Подписание трудового договора

--

3. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие, что согласно ТК РФ относится к правам работника и работодателя. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1	Право требовать соблюдение трудовой дисциплины.	А	Работник
2	Право на отдых.	Б	Работодатель
3	Право поощрять работника.		
4	Право на справедливую оплату труда.		
5	Право на наличие безопасного труда.		
6	Привлекать работника к дисциплинарной ответственности.		

А. Работник: _____.

Б. Работодатель: _____.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и отраслью права:

1	Дееспособность	А	Трудовое право
2	Работник	Б	Административное право
3	Предупреждение	В	Предпринимательское право
4	Прибыль	Г	Гражданское право

Запишите ответ:

1	2	3	4

5. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие, между правонарушением и его видом. Запишите цифры, под которыми они указаны.

	Правонарушение		Вид правонарушения
1	Опоздание на работу.	А	Дисциплинарное
2	Опубликование статьи, порочащей доброе имя руководителя фирмы.	Б	Гражданское
3	Не выход на работу без уважительной причины.		
4	Плагиат		
5	Невыполнение планового обязательства.		
6	Невозвращение долга.		

А. Дисциплинарное: _____.

Б. Гражданское: _____.

6. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие закона норме, которую он регулирует:

1	Трудовой кодекс	А	Имущественные и неимущественные права
2	Гражданский кодекс	Б	Дисциплинарная ответственность
3	Уголовный кодекс	В	Обязательные платежи в бюджет государства
4	Налоговый кодекс	Г	Тяжкий вред здоровью

Запишите ответ:

1	2	3	4

7. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие, между отраслями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

	Правоотношения		Отрасли права
1	Задержка заработной платы	А	Трудовое право
2	Участие в управлении производства	Б	Административное право
3	Объявление выговора за опоздание		
4	Нарушение правил перевоза		
5	Нарушение дисциплины		
6	Дисквалификация		

А. Трудовое право: _____.

Б. Административное право: _____.

8. Вопрос на установление соответствия.

Установить соответствие:

1	Договор	А	Семейное право
2	Усыновление	Б	Трудовое право
3	Выговор	В	Конституционное право
4	Правительство	Г	Гражданское право

Запишите ответ:

1	2	3	4

9. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие, что согласно ТК РФ относится к материальной ответственности работника и работодателя. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1	Незаконное отстранение от работы	А	Работник
2	Ущерб причинен не при исполнении трудовых обязанностей.	Б	Работодатель
3	Разглашение коммерческой тайны		
4	Перевод на другую работу		

2

5	Задержка выдачи трудовой книжки			
6	При недостатке ценностей вверенных по специальному письменному договору			
А. Работник: _____. Б. Работодатель: _____.				
Инструкция к заданиям №10: Критерии выполнения задания №10: - задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла; - задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла; - задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл; - задание выполнено неправильно – 0 баллов.				

4. Вопросы на установление последовательности

1. Вопрос на установление последовательности действий Установите порядок заключения трудового договора:	
а.	Наступление испытательного срока
б.	Подача письменного заявления работником
в.	Знакомство работника с условиями труда и оплаты
г.	Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
д.	Приказ работодателя о приеме на работу
е.	Подписание трудового договора

2.	Вопрос на установление последовательности действий Расположите источники трудового права по юридической силе:
а.	Трудовой кодекс РФ
б.	Указ Президента РФ
в.	Конституция РФ
г.	Закон субъекта РФ
д.	Локальный нормативно – правовой акт.

3. Вопрос на установление последовательности действий

Установите порядок дисциплинарного взыскания за совершение работником дисциплинарного проступка:

- а. увольнение по соответствующим основаниям
- б. замечание
- в. выговор.

4. Вопрос на установление последовательности действий

Установите порядок масштабности уровня социально – партнерские отношения в сфере труда принято разграничивать на:

- а. территориальные
- б. отраслевые (межотраслевые)
- в. генеральные
- г. региональные.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1. Решить задачу:

На работу с испытательным сроком с 14 июня были приняты инженер-программист Баранин, оператор Трофимова. Оператору Трофимовой работодатель определил срок испытания один месяц, а инженеру-программисту – два месяца. Баранин в течении 24-30 июня отсутствовал на работе в связи с болезнью. В связи с неудовлетворительным результатом испытания оператор Трофимова была уволена с работы с 16 июля.

Когда истечет срок испытания для Баранина? Правомерно ли увольнение Трофимовой с 16 июля? Обоснуйте свое решение.

Ситуация 2. Решить задачу:

В трудовом коллективе возник спор по установлению сокращенной продолжительности рабочего времени. Работодатель считал, что он вправе решать этот вопрос по своему усмотрению. Так ли это?

Ситуация 3 Решить задачу:

Юрисконсульт организации был переведен сроком на один месяц, на должность инспектора отдела кадров в связи с нахождением последнего в ежегодном отпуске. Правомерен ли перевод? Обоснуйте свое решение.

Ситуация 4. Решить задачу:

Между работником и работодателем возник спор по поводу сокращенного рабочего времени. Работодатель настаивал на том, что между сокращенным рабочим временем и неполным рабочим временем нет разницы. Так ли это?

Ситуация 5. Глава МО издал распоряжение о запрещении парковки автомобилей вблизи парка, не известив об этом население района.

Ситуация 6. Городская библиотека была закрыта, таким образом, население, в особенности школьники, не в состоянии удовлетворить свои социально-культурные потребности.

Ситуация 7. В структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением, поэтому население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем местного значения.

Ситуация 8. Глава МО дал заказ таксопарку для обеспечения такси территории района, а администрация МО аннулировала этот заказ.

Ситуация 9. В городах возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.

Ситуация 10

В городе возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.

Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.

Какие социально-экономические последствия, по вашему мнению, следовало бы принять администрации города при реализации разработанной системы мер?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале шкале:

Ситуация 20

Прокомментируйте следующее утверждение: «Стоимость имущества в этом городе стремительно растет, примерно на 20% в год. Это вынудит многие домохозяйства покупать дома, а не снимать их».

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.