

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степыкин Николай Иванович  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 01.02.2023 15:59:07  
Уникальный программный ключ:  
79eb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной  
лингвистики



Н.И. Степыкин

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Педагогика дополнительного образования»  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного лингвистического образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей.
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Понятие, сущность классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Основные требования по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные (лингвистические) технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного лингвистического образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования.
6	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования. Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	Структура дидактического процесса. Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

**Раздел (тема) дисциплины «Предмет и задачи педагогики дополнительного образования»**

Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание

дополнительного лингвистического образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

**Раздел (тема) дисциплины «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования»**

Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей

**Раздел (тема) дисциплины «Занятие в сфере дополнительного образования детей»**

Понятие, сущность классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Основные требования по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.

**Раздел (тема) дисциплины «Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей»**

Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

**Раздел (тема) дисциплины «Педагогические технологии дополнительного образования детей.»**

Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные (лингвистические) технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного лингвистического образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования.

**Раздел (тема) дисциплины «Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования»**

Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования. Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.

**Раздел (тема) дисциплины «Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования»**

Структура дидактического процесса. Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

**Критерии оценки:**

4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, есть его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

## ***1.2 ТЕСТ***

**Тест по теме «Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования»**  
**1 ВОПРОС В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ**

1) В основном образовании социальный заказ - это...

- Государственный заказ
- Социальный заказ
- Заказ общественных организаций и религиозных концессий
- Заказ представителями этнических групп

2) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить какой компонент или компоненты? Выберите правильный ответ.

- инвариантный
- вариативный
- оба компонента
- правильного ответа нет

3) Основными социальными заказчиками на дополнительное образование детей можно считать: государство и органы власти; родители обучающихся, воспитанников; обучающиеся и воспитанники; представители регионов; представители этнических групп;...

Закончите цепочку:

- представители общественных организаций и этнических групп
- представители школ, университетов
- бизнесмены
- волонтеры

4) Сколько существует основных групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей?

- 5
- 2
- 3
- социальные заказчики не делятся на группы

5) Основные группы социального заказчиков формируют: государственный, общественный и личностный уровни. Данное выражение верно?

- верно
- не верно
- формируют только личностный уровень

6) В отличие от социального заказа социальный спрос является каким явлением?

- стихийным
- спонтанным
- индивидуальным
- личным

7) Верно ли следующее? - Необходимость в постановке тех или иных целей деятельности в сфере образования вызывается главными регулярными причинами социально-исторического процесса, характеризуется достаточной определенностью и подготовлена всем ходом развития социума.

- верно
- неверно

8) Социальный спрос в образовании — это форма проявления каких потребностей?

- общественных и индивидуальных
- личностный
- общественных
- общественных, индивидуальных и личностных

9) В дополнительном образовании кого социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право личностного выбора.

- детей
- взрослых

10) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, государственный заказ, в лице кого?

- Министерства образования и науки Российской Федерации.
- общественных организаций и учреждений
- родителей учеников и воспитанников
- директоров школ

## 2 ВОПРОС В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ

### ВАРИАНТ 1

- 1) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, \_\_\_\_\_, в лице Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2) \_\_\_\_\_ основывается на детальном изучении потребностей и требований всех своих уровней: государственный заказ, личностный, заказ со стороны сторонних организаций
- 3) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ компоненты.
- 4) В силу возраста и ограниченного жизненного опыта такая категория заказчиков, как \_\_\_\_\_, не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования.
- 5) Одна из групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей - это \_\_\_\_\_, заказ которых выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций
- 6) В дополнительном образовании детей социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право \_\_\_\_\_ выбора.
- 7) В отличие от социального заказа социальный спрос является \_\_\_\_\_ явлением
- 8) Представители \_\_\_\_\_ ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций.
- 9) Социальный заказ личности выражен в конкретной потребности со стороны \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей
- 10) Уровни, интегрирующие в рамках единого целого - социального заказа: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### ВАРИАНТ 2

- 1) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, \_\_\_\_\_, в лице Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2) \_\_\_\_\_ основывается на детальном изучении потребностей и требований всех своих уровней: государственный заказ, личностный, заказ со стороны сторонних организаций.
- 3) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ компоненты.
- 4) В силу возраста и ограниченного жизненного опыта такая категория заказчиков, как \_\_\_\_\_, не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования.
- 5) Одна из групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей - это \_\_\_\_\_, заказ которых выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций.

- 6) В дополнительном образовании детей социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право \_\_\_ выбора.
- 7) В отличие от социального заказа социальный спрос является \_\_\_ явлением.
- 8) Представители \_\_\_ \_\_\_ ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций.
- 9) Социальный заказ личности выражен в конкретной потребности со стороны \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей.
- 10) Уровни, интегрирующие в рамках единого целого - социального заказа: \_\_\_, \_\_\_ и \_\_\_.

**Критерии оценки:**

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний; 2-3 балла выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

***2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВОПРОСЫ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ.***

1. В каком году было введено понятие «дополнительное образование детей»?
- а) 1999
  - б) 1995
  - в) 1992
  - г) 1996
2. Дополнительное образование включает в себя:
- а) воспитание
  - б) развитие
  - в) обучение
  - г) всё перечисленное
3. Содержание дополнительного образования рассматривается как совокупность функций:
- а) образовательных и социальнопедагогических
  - б) культуроведческих и физиологических
  - в) психологических и лингвистических
  - г) психических и образовательных
4. К социально-педагогическим функциям можно отнести функции:
- а) социальной поддержки
  - б) оздоровления
  - в) социальной адаптации
  - г) все перечисленные
5. Что отличает культурно-досуговую функцию?
- а) свобода выбора и добровольность

- б) только коллективные занятия
  - в) выбор родителей за ребёнка
  - г) усердная работа над собой
6. В комплекс обеспечивающих функций входят такие обеспечения как:
- а) педагогическое, культурное, оздоровительное
  - б) методическое, психологическое, финансовое, хозяйственное
  - в) лингвистическое, психо-физиологическое
  - г) все перечисленные
7. Дополнительное образование может быть реализовано в следующих формах детских образовательных объединений:
- а) школа, кружки, секции
  - б) мастерская, лаборатория
  - в) ансамбль, музыкальная школа
  - г) все перечисленные
8. Что означает аббревиатура УДОД?
- а) учреждения дошкольного образования детей
  - б) управление дополнительным образованием детей
  - в) учреждения дополнительного образования детей
  - г) уполномоченные дополнительного образования детей
9. К временным объединениям детей при образовательных учреждениях относится:
- а) разновозрастные группы
  - б) детские советы образовательных объединений
  - в) детские производственные бригады
  - г) все перечисленные
10. Основное предназначение обеспечивающих процессов в системе дополнительного образования:
- а) абсолютное обеспечение финансовой поддержки для учреждений дополнительного образования детей
  - б) обеспечение психологической поддержки для детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования
  - в) создание условий для эффективной реализации целей образовательной и социально-педагогической деятельности учреждения
  - г) обеспечение методическими материалами учреждения дополнительного образования детей

ВОПРОС В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ.

1. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип \_\_\_\_\_, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности. (Образования)
2. Направленность программ дополнительного образования детей - это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и \_\_\_\_\_ к результатам освоения образовательной программы. (Требования)
3. В дополнительном образовании представлены образовательные и \_\_\_\_\_ функции. (Социально-педагогические)
4. Обучение - это \_\_\_\_\_ удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. (Процесс)

5. Под развитием понимается процесс качественного \_\_\_\_\_ личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции. (Изменения)
6. К социально-педагогическим функциям можно отнести функции \_\_\_\_\_ поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др. (Социальной)
7. \_\_\_\_\_ детей в условиях дополнительного образования детей предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. (Оздоровление)
8. Реализация \_\_\_\_\_ функции предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. (Культурно-досуговой)
9. К \_\_\_\_\_ функциям относятся функции методического, психологического, финансового, хозяйственного обеспечения и др. (Обеспечивающим)
10. Функция методического \_\_\_\_\_ предполагает разработку проблем дополнительного образования детей, систематизацию знаний о сфере дополнительного образования детей и распространение этих знаний через методическую продукцию, обучение кадров, информационные услуги. (Обеспечения)

### ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. расставьте буквы в правильном порядке.

По определению краткого словаря по социологии здоровье населения — это термин, обозначающий 1) ... противоположное болезни, полноту жизненных проявлений человека; 2) состояние полного физического, духовного и социального ... а не только отсутствие болезни или физических дефектов; 3) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо ... изменений; 4) состояние оптимальной жизнедеятельности ... (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

2. Расставьте буквы в правильном порядке.

... — совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества ... его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства и развития ... . Социальная защита личности как явление всегда связана с возможностями людей обеспечить себя, прежде всего, питанием, одеждой, а также с достижением удовлетворения других витальных, социальных, ... , нравственных потребностей.

- а) реализацию
- б) творческих
- в) социальная защищенность
- г) личности

- а) благополучия
- б) состояние
- в) болезненных
- г) субъекта

Задание. Сопоставьте понятия и их определения, среди определений есть одно лишнее.

1. Социальная защищенность-

2. Социальная поддержка детей-
3. Практические социально-защитные меры-
4. Профилактические методы социально-защитной деятельности-
5. Коммуникация-
6. Рекреация-
7. Социальная адаптация-
8. Внутренние факторы защищённости детей-
9. Внешние факторы защищённости детей-
10. Экономические социально-защитные меры-

А. совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства и развития личности.

Б. снятие групповых и индивидуальных напряжений, восстановление сил.

В. гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности образовательных учреждений, реализующих программы ДОД.

Г. целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Д. гарантии приобретения практических умения и навыков, которые помогут в будущей жизни (личной, профессиональной, семейной).

Е. приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Ж. путь сообщения, форма связи, акт общения, связь между двумя или более индивидами основанная на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

З. воспитательные воздействия, охраняющие психику ребенка, его достоинство, поддерживающие позитивную самооценку ребенка, опирающиеся на знание его сильных и слабых сторон.

И. связаны с процессом формирования ответственности, уверенности в себе, стремлением проявить все лучшее в собственной творческой активности.

Й. гарантии для саморазвития и самоактивизации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении — инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска.

К. информационно-просветительские, диагностические (психологические, медицинские), организационные (создание условий).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

### 3 ВОПРОС НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Расставьте буквы в правильном порядке.

1) Социальный заказ в образовании есть механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных ..., внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность ... деятельности на решение первоочередных приоритетных ... проблем. Необходимость в постановке тех или иных целей ... в сфере образования вызывается главными регулярными причинами социально-исторического процесса, характеризуется достаточной определенностью и подготовлена всем ходом развития социума.

а общественных

б образовательной

в деятельности

г связей

2) Рассмотрим два основных типа анализа нормативно-правовой документации: качественный и ... Для получения более ... результатов их необходимо проводить параллельно или .... в течение короткого

временного промежутка. Они взаимно ... друг друга, так как направлены на получение достоверной и надежной информации о ... заказе.

- А дополнять
- Б количественный
- В последовательны
- Г социальный
- Д качественный.

3) Значимым является выделение тех ..., которые являются носителями общественного заказа и тех форм, в которых они получают свое выражение. Субъектами общественного ..., которые могут выражать определенные представления о функционировании и развитии ... дополнительного образования детей на определенной ... могут быть

- а заказа
- б системы
- в субъектов
- г территории

4) В целях выяснения у респондентов, какой должна быть современная ..., через какие сферы деятельности можно сформировать современного члена ..., можно задать вопрос о том, в каких областях должны формироваться качества личности выпускника учреждения дополнительного образования детей, с вариантами ответов: ... к обучению и познанию; укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни и безопасности; развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями; развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка; правовая грамотность ребенка; гражданская позиция; мобильность, активность, инициативность; бережное отношение к природе; трудолюбие; способность к осознанному профессиональному выбору; ... компетентность; способность конструктивного социального взаимодействия.

- а общества
- б информационная
- в молодежь
- г мотивация

5) Деятельность в современной ... ДОД должна способствовать раннему раскрытию способностей ... к творчеству; должна вестись работа с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями ...; должны разрабатываться образовательные программы по раннему выявлению, развитию и поддержке ... детей и молодежи.

- а детей
- б сфере
- в одаренных
- г здоровья

6) В свете современных тенденций интеграции ... власти, организаций разных типов с учреждениями ... образования детей важно понять, насколько участники этого процесса в регионе готовы сотрудничать с организациями дополнительного образования детей, хотят ли они участвовать в их ... и что они могли бы предложить для их развития: личное участие в деятельности, финансовую ... или что-то другое.

- а дополнительного
- б деятельности
- в органов
- г поддержку

7) Он ... через наличие определенных условий ее ..., через требования к ней как важнейшему ... непрерывной системы ... РФ.

- а функционирования
- б компоненту
- в образования
- г выражается

8) Это позволит ... организациям дополнительного образования ... реализовывать в большей степени те направления с детьми, на которые есть ... заказ.

- а работы
- б общественный
- в образовательным
- г детей

9) Известно, что ... дополнительного образования детей не лишена недостатков. Вопрос о недостатках имеет варианты ответов: она ... скоординирована; отсутствует необходимая полная информация об этой деятельности, недостаточная заинтересованность самих представителей ...; недостаточность

нормативной правовой базы; низкий уровень материально-технической базы; низкий профессиональный уровень кадров; недостаточность научно-методического обеспечения. От того, какие варианты выберут респонденты, будет зависеть дальнейшее ... системы дополнительного образования детей в регионе.

а общественности

б развитие

в система

г недостаточно

10) Нельзя забывать ... сведений о респонденте: место ..., пол, возраст, наличие ... детей, ... положение.

а работы

б семейное

в значимость

г несовершеннолетних

#### 4 ВОПРОС НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 Соедините *социальных заказчиков* на дополнительное образование детей и их характеристики.

1 <i>Государство и органы власти</i>	А выражают интересы местного населения, его специфические потребности в дополнительном образовании. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить учреждения дополнительного образования с учетом местных традиций.
2 <i>Представители этнических групп</i>	Б волнует характер самого процесса обучения, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.
3 <i>Обучающиеся и воспитанники</i>	В ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций
4 <i>Представители регионов</i>	Г формируют общие принципы политики дополнительного образования, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией УДО, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2 Соотнесите заказчика и чем выражен его заказ

1 <i>государство</i>	А заказ <i>выражен</i> в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций
2 <i>сторонние организации и учреждения</i>	Б заказ <i>выражен</i> в соответствующих документах: общественных докладах, законодательных актах, в разработке регламентов и стандартов образовательных учреждений, а также в формировании общих принципов политики дополнительного образования
3 <i>личность</i>	В заказ <i>выражен</i> в конкретной потребности со стороны детей, родителей, учителей, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей

3 Соотнесите названия требований и их характеристики

1 <i>простые</i>	А требующие одного шага интеллектуальной деятельности и простое задание для его оценки
2 <i>сложные</i>	Б многошаговые, требующие системы независимых заданий и оценки соответствия достижения требованиям
3 <i>комплексные</i>	В предполагающие несколько шагов интеллектуальной деятельности, проверяемые одним заданием, но требующие более сложной системы оценки

#### 4 Соотнесите этапы целеполагания и их описание

1 моделирование целей и задач, возможных результатов	А в процессе взаимодействия педагога, детей и родителей, уточняется замысел педагога, вырабатываются и присваиваются коллективные и индивидуальные цели
2 организация коллективного целеполагания	Б этап индивидуальной работы педагога. Здесь он уточняет цели и прогнозирует возможные результаты их достижения. Педагог может проанализировать, удалось ли ему провести свой замысел, согласовать общие и личные цели, педагогические и социально-педагогические задачи, уточнить прогноз на возможный результат
3 уточнение целей, оценка способов реализации целей, разработка программ по их реализации	В осуществляется индивидуальная мыслительная деятельность педагога, определяется замысел и первый вариант целей деятельности. Здесь педагог должен оценить имеющиеся у него возможности, ресурсы, условия

#### 5 Соотнесите этапы моделирования и их описание

1 <i>Формулировка целей, постановка задач</i>	А на этом этапе педагог выбирает наиболее подходящие для реализации цели содержание, методы, результат
2 <i>Выбор функции</i>	Б На этом этапе педагог окончательно оформляет цели и задачи предстоящей деятельности
3 <i>Выявление из множества известных свойств и характеристик выбранной функции</i>	В На этом этапе может быть организован эксперимент или проведено апробирование модели в сходных условиях. Может проводиться корректировка в соответствии с результатами эксперимента.
4 <i>Экспериментальное исследование модели</i>	Г в рамках которой может быть реализована сформулированная цель. В нашем случае это могут быть образовательные или социально-педагогические функции деятельности. К образовательным функциям мы относим функции обучения, воспитания и развития. К социально-педагогическим функциям относятся такие функции, как допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка, оздоровление, социальная защита, социальная адаптация, рекреация, реабилитация детей и другие

#### **Кейс-задача 1**

Вас пригласили на конференцию с докладом «В чем привлекательность дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

#### **Кейс-задача 2**

Вас пригласили на конференцию с докладом «Пути выявления личностного заказа на дополнительное образование».

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

#### **Кейс-задача 3**

Вас пригласили на конференцию с докладом «Особенности сферы дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

#### **Кейс-задача 4**

Вас пригласили на конференцию с докладом «Индивидуальная траектория развития ребенка в системе дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

#### **Кейс-задача 5**

Вас пригласили на конференцию с докладом «Особенности целеполагания раннего лингвистического образования в системе дополнительного образования»  
Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

**Критерии оценки:**

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.