

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 23.09.2022 14:19:42

Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

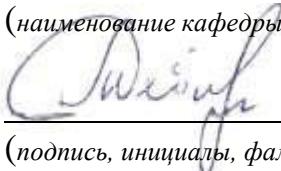
# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
уголовного процесса и  
кriminалистики

(наименование кафедры полностью)

 Т.К. Рябинина

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» июля 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Основы использования полиграфа при раскрытии и расследовании преступлений

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция (профиль) Уголовный процесс, криминалистика,  
судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Курск – 2021

# **I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***I.I ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

### **Тема 1. История, методология и нормативно-правовая база применения полиграфа.**

1. История развития инструментально-аппаратурной детекции лжи.
2. Методология и теоретические концепции психофизиологического метода выявления лжи и обмана.
3. Правовые основания и ограничения по проведению специальных психофизиологических исследований.
4. Особенности профподготовки и требования к специалистам специальных психофизиологических исследований

### **Тема 2 Предмет, система и содержание правовой психологии**

1. Предмет и задачи правовой психологии
2. Принципы и методы правовой психологии
3. Понятие правовой социализации
4. Дефекты правовой социализации
5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной практике
6. Психология личности правонарушителя

### **Тема 3. История, методология и нормативно-правовая база применения полиграфа в различных странах мира и в России**

- 1.История развития инструментально-аппаратурной «детекции лжи» и современная практика опросов с использованием полиграфа за рубежом и в России
- 2.Методология и теоретические концепции психофизиологического метода выявления лжи и обмана.
- 3.Правовые основания и ограничения по проведению специальных психофизиологических исследований (СПФИ) в правоприменительной практике и в бизнес-организациях. Принцип добровольности участия в проводимых СПФИ и использование их результатов.
- 4.Основной перечень терминов, используемых специалистом-полиграфологом.
5. Использование результатов проверок на полиграфе в уголовном судопроизводстве
6. Полиграф в странах СНГ

## **Тема 4. Правовые основы применения полиграфа в России**

1. Особенности ведомственного регулирования применения полиграфа на первоначальном этапе
2. Регламентация использования детектора лжи
3. Применение ОИП в силовых ведомствах
4. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе
5. Применение ОИП в коммерческих структурах

## **Тема 5. Психологические проявления и физиологические реакции у людей, регистрируемые полиграфом.**

1. Психологические и физиологические проявления человека при наличии обмана и скрываемой информации. Фон, реакция, артефакт и их проявление в регистрируемых в ходе СПФИ физиологических процессах.
2. Учет изменений эмоционального напряжения человека при опросе с использованием полиграфа по показателям реактограмм сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, ритм сердечных сокращений), дыхания (частота и глубина), электрокожного сопротивления (КГР), tremora и др.
3. Перспективы развития и применения специального оборудования в полиграф-обследованиях.

## **Тема 6. Общая характеристика методов и тестов, применяемых в опросах с использованием полиграфа.**

1. Основные виды проверок и сферы применения СПФИ в организациях. Стандарты процедуры при проведении СПФЭ
2. Общая характеристика методов и типы тестов, применяемых в опросах с использованием полиграфа. Требования к формулированию вопросов для конкретных тестов.
3. Особенности проведения опросов с применением полиграфа лиц, возможно причастных к совершению различного рода преступлений
4. Организационные условия применения исследований с применением полиграфа
5. Полиграф как технико - криминалистическое средство

## **Тема 7. Требования к процедуре СПФИ с использованием полиграфа и способы нейтрализации противодействия обследуемых и получения правдивой информации.**

1. Предтестовая беседа и установление датчиков.
2. Тестирование на полиграфе

3. Анализ результатов тестирования и составление заключения
4. Явное и скрытое противодействия в ходе проведения СПФИ
5. Критерии выбраковки реакций и алгоритмы обсчета по зарегистрированной полиграмме. Проблемы при дополнительном и повторном опросах
6. Задача, объект и предмет психофизиологической экспертизы с применением полиграфа

## **Тема 8. Психологические особенности отдельных видов уголовно- процессуальной деятельности**

- 1.Общие социально- психологические особенности ведения допроса.
- 2.Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем.
- 3.Виды допросов.
- 4.Психологические особенности допроса потерпевшего..
- 5.Психология лжи
- 6.Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу

## **Тема 9. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности**

- 1.Понятие личности. Личностный подход в психологии.
- 2.Потребности личности. Способности. Состояния личности.
- 3.Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
- 4.Диагностика психических свойств личности

***Шкала оценивания 6 бальная***

***Критерии оценивания :***

***6 баллов*** ( или оценка «***отлично***») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументировано и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами ( типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и ( или) дополнительных вопросах преподавателя.

***5-4 баллов*** ( или оценка « ***хорошо***») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и ( или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

***3-2 балла***( или оценка»***удовлетворительно***») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение

основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «*неудовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и(или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Тема 5. Психологические проявления и физиологические реакции у людей, регистрируемые полиграфом**

#### *Производственная задача №1*

Освоение базовых электрофизиологических методов полиграфии. Прямые методы. Электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы мозга.

Теоретическая часть:

Введение: Электрофизиологические методы и их вклад в изучение физиологических механизмов психических процессов.

Основы метода. Временная и пространственная суммация электрических процессов. Общие принципы записи электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и вызванных потенциалов (ВП). Аппаратура для регистрации биоэлектрической активности мозга. Усилители. Фильтры. Стимуляторы. Методы записи ЭЭГ и ВП. Технические стандарты и стратегия записи. Электроды и их расположение. Система 10 / 20 . Варианты отведения потенциалов: монополярное, биполярное. Артефакты. Генераторы ЭЭГ. Паттерны ЭЭГ. Ритмические и аритмические волны. Основные характеристики ЭЭГ. Форма волны. Частота. Амплитуда. Распределение. Фаза.

Практическая часть:

Задачи:

Запись ЭЭГ в состоянии покоя с закрытыми, открытыми глазами и при различных функциональных пробах;

Блокада альфа-ритма (открывание глаз, ориентировочный рефлекс, сильная информационная нагрузка);

Запись ЭЭГ при ритмической видео и аудио стимуляции.

Визуальный анализ ЭЭГ. Артефакты.

2. Вызванные зрительные

потенциалы. Теоретическая часть:

Вызванные потенциалы. Типы классификаций ВП.

Кортикальные и субкортикальные ВП. ВП на стимулы различных модальностей, их сходство и различия. Зрительные

ВП. Слуховые ВП. Соматосенсорные ВП. Когнитивные ВП. Основные принципы усреднения ВП. Основные характеристики ВП. Полярность. Латентный период. Амплитуда. Идентификация пиков. Вариабельность ВП. Методы стимуляции. Интенсивность, тип, длительность, число стимулов.

Практическая часть:

Задачи:

- Запись ЗВП на вспышку;
- Запись ЗВП на паттерн;
- Запись СВП на стимулы разной интенсивности;
- Когнитивные ВП (CNV, P300, МВП)

### *Производственная задача №2*

Методы обработки и анализа ЭЭГ и ВП.

Теоретическая часть:

1. Спектральный анализ.
2. Корреляционный, автокорреляционный и когерентный анализ.
3. Картрирование.
4. Дипольные модели генераторов ЭЭГ и ВП.

Практическая часть.

Задачи:

- Построение спектров фоновой ЭЭГ и ЭЭГ при различных способах стимуляции;
- Анализ распределения градиента потенциала по скальпу.

Картрирование.

- Взаимодействие корковых структур в различных функциональных состояниях (корреляционный и когерентный анализ).
- Построение и анализ дипольных моделей ЭЭГ и ВП в состоянии покоя и под влиянием различной стимуляции.

### ***Шкала оценивания*** 6 балльная

### ***Критерии оценивания :***

**6 баллов** ( или оценка «*отлично*») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленные преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное ( нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**5 -4 баллов** ( или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несуществующих недочетов.

**3-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

### **1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. В преступной группе выделяются следующие статусные роли ее участников (по В.Л.Васильеву):

- лидер (организатор группы);
- исполнитель на «ответственном» участке;
- второстепенный исполнитель;
- оппозиционер, «слабое звено» группы.

2. В структуру правовой психологии личности входят:

- Направленность личности на правомерное поведение
- Социально-правовые компоненты личности;
- Правовая компетентность;
- Модуляционные компоненты психологии личности;

3. Выделите основные типы оценочных отношений правосознания:

- отношения к праву;
- оценочные отношения к правовому поведению людей;
- к правоохранительным органам и их деятельности;
- к собственному правовому поведению;

4. Выделите факторы, влияющие на правовую психологию населения:

- фоновые,
- правовые,
- криминогенные
- криминальные.

4. Выделяют следующие виды преступных групп:

- организованные преступные группы
- преступные организации
- сообщества
- синдикаты

5. Гармонично развитые духовные и материальные потребности, правовые взгляды, идеи, убеждения, правомерные цели, планы, правовые установки и интересы образуют:

- направленность личности на правомерное поведение
- направленность личности на асоциальное поведение
- направленность личности на девиантное поведение

6. Готовность личности (как психологическое качество) к совершению преступного деяния обусловливается:

- наличием определенной криминальной потребности,
- субъективно непротиворечивом принятии преступного способа удовлетворения некоторой потребности

7. Для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерна:

-импульсивность

-реактивность

-лабильность

8. Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, принимаемых субъектами правотворчества, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности – это:

-преступное поведение

-правовая осведомленность

-кriminalное поведение

9. Исправительная (пенитенциарная) психология изучает:

-психологию личности осужденного;

-психологические основы ресоциализации;

-социально-психологические явления в местах лишения свободы;

-психологические проблемы социальной реадаптации, отбывших уголовное наказание;

-психологические основы исправления осужденных.

10. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «менталитет народа, традиции, стереотипы социальных ожиданий, господствующие общественные мнения, авторитет государственной власти, состояние экономики и уровень жизни населения и др.»?:

-фоновые

-кriminalные

-социальные

11. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «правовой нигилизм, падение престижа честного труда, снижение уровня общественной морали, распространение пьянства и наркомании»?:

-кriminогенные

-антиобщественные

-асоциальные

12. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «уровень подготовленности персонала органов правоохраны, авторитет всех органов гос. власти, уровень правового воспитания в семьях, эффективность деятельности органов правопорядка по укреплению законности»?:

-правовые

-социальные

-экономические

13. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «целенаправленная деятельность организованной преступности по криминализации психологии молодых правонарушителей, повышению их «криминального професионализма», коррумпирование представителями преступного мира части должностных лиц, чиновников»?

-кriminalные

-социальные

-преступные

14. К методам, применяемым в судебно-психологической экспертизе, относятся:

-метод психологического анализа материалов уголовного дела;

-анамnestический (биографический) метод;

-методы беседы,

- наблюдения  
- естественного эксперимента;  
-инструментальные методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности (тесты, опросники, ассоциативный эксперимент, психофизиологические измерения и др.).

15. К основным элементам криминальной субкультуры относят:

-криминальные нормы («воровские законы»), традиции, обычаи и ритуалы;  
-стратификация криминогенных личностей  
-жаргон  
-клички  
-татуировки («масти»)

16. К психологическим свойствам личности, которые обусловливают криминальную оценку ситуации, которая, в свою очередь, способствуют принятию преступной цели и способа, относятся:

-предубеждения в возможности избегания юридической ответственности  
-склонности придавать поведению других людей отрицательное значение, видеть в нем угрозу своим интересам

17. К психологическим свойствам личности, которые обусловливают принятие преступной цели-способа (формирование криминальной целевой установки) относятся:

-положительные представления о преступном способе;  
-положительное отношение к преступному способу;  
-криминальная личностная норма;  
-криминальная поведенческая установка личности;

-оправдательное отношение к себе;

18 .К психологическим свойствам личности, которые позволяют реализовать криминальную цель, относятся:

-знания,  
-умения,  
-навыки,  
-способы

-волевые свойства, необходимые для совершения преступного деяния;

19. К теоретическим методам познания в правовой психологии относят:

-обобщение  
-абстрагирование,  
-формализация,

20. К традиционным методам эмпирического познания в правовой психологии относятся:

-наблюдение  
-опрос,  
-эксперимент,  
-тестирование,

21. К специальным методам эмпирического познания в правовой психологии относятся:

-методики детекции лжи (полиграф),  
-психологический анализ уголовного дела подследственного  
- личного дела осужденного

22. Какие различают виды юридической ответственности?

-административная ответственность  
-дисциплинарная ответственность

-уголовная ответственность

23. Какое из нижеперечисленных понятий раскрывает приведенное определение? «... — сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях».

-правосознание

-право применение

-определение

24. Комплекс психофизиологических качеств личности образует:

-модуляционные компоненты психологии личности

-структуру личности

-компоненты личности

25. Комплексный феномен, характеризующий целостно состоящие психологической атмосферы правовой жизни группы – это:

-правовой климат группы

-структура группы

-состав группы

26 Криминальная психология изучает:

-психологию личности преступника;

-психологический механизм преступного действия;

-психологию образования, структурирования и функционирования преступных групп;

-психологию виктимного поведения;

-психологию криминальной субкультуры.

27. Криминогенная склонность личности представляет собой:

-личностную приемлемость (допустимость) совершения определенного вида преступления при определенных условиях

-криминогенную ситуацию

-структуру личности

28. Криминальная субкультура выполняет следующие функции:

-регулятивную;

-оправдательную;

-защитную;

Вопрос 29 Лишение свободы, способствуют формированию таких негативных психических состояний, как

-состояние ожидания изменений;

-состояние нетерпения;

-угнетенное состояние;

-тоска по дому, по свободе, по любимым людям;

-фрустрация;

30. Методологическим основанием понимания личности преступника является положение о том, что

-никакие внешние обстоятельства не могут являться непосредственными причинами противоправного действия

-противоправные обстоятельства

-криминальная ситуация

31. Многопрофильность преступной деятельности, глубокая законсперированность

преступных связей, четкая структура, а также членство лиц, занимающих различные государственные посты характерны для:

- преступной организации;
- мафии;
- синдиката

31. Назовите основные функции наказания (в первую очередь, лишения свободы):

- карательная;
  - воспитывающая;
  - обеспечивающая;
- 32 .Объектом правовой психологии является
- человек как субъект правоохранительной деятельности
  - участник правоотношений;
  - личность преступника

33. Основные элементы правовой психологии общности:

- правовая просвещенность группы и ее членов;
- правовая осведомленность группы;
- правовое общественное мнение в группе;
- правовой климат группы;
- правовой опыт группы;

34. Основными признаками юридической ответственности являются:

- опора на государственное принуждение, на особый аппарат;
- наступает за совершение правонарушения;
- связана с общественным осуждением;
- выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя;

35. Основными принципами правовой ответственности являются:

- законность;
- обоснованность;
- справедливость;
- целесообразность;
- неотвратимость;

3.6 Основными психологическими особенностями процесса правовой социализации являются:

- динамичность процесса;
- протекает под влиянием, как целенаправленных воздействий, так и стихийных;
- это социальный процесс;
- образ жизни является непосредственным фактором, влияющим на процесс правовой социализации;

37. Основными требованиями правомерного поведения гражданина выступают:

- знание законов и их требований;
  - убежденность в необходимости правомерного поведения;
  - наличие желания вести себя правомерно;
  - умение вести себя правомерно;
  - способность постоянно и везде соблюдать правовые требования;
38. Основными функциями юридической ответственности выступают:
- охрана правопорядка;
  - воспитание людей.
  - правовое воспитание

39. Отношение к своей жизни, уважение к закону, отношение к своей свободе и правам, уважительное отношение к своему гражданскому, патриотическому долгу, правомерное отношение к выбору способов и средств удовлетворения своих потребностей уважительное отношение к правоохранительным органам образуют:

-Социально-правовые компоненты личности

-психологические компоненты личности

-социальные компоненты личности

40. По широте распространения правосознание бывает:

-массовое,

-специализированное,

-локальное.

41 Правовая осведомленность, правовые умения и навыки, подготовленность, снижающая личную виктимность, образуют:

-правовая компетентность;

-социализация

-направленность

42. Правовая психология изучает:

-психологию правовой социализации личности;

- психологические аспекты формирования правосознания личности;

- психологические аспекты формирования правосознания групп людей; +психологические аспекты формирования правосознания подрастающего поколения.

43. Правовые убеждения группы, групповые ценностно-нормативные ориентации, правовая позиция группы и ее правовая активность образуют:

-правовой опыт группы

-криминализация группы

-социализация группы

44. Преобладающее и имеющее хождение в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, действий госаппарата и правоохранительных органов, работы судов и судебных решений и пр. – это:

-правовое общественное мнение группы

-криминальное мнение группы

-социальное мнение группы

45. Преступная группа — это:

-антиобщественное неформальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность;

-коллектив

-собрание

46. Преступная группа типа компании обладает следующими чертами:

-ярко выражены антиобщественные или аморальные установки;

-главную роль играют межличностные отношения, основанные на эмоциональных связях, чувствах взаимной симпатии.

-в таких группах нет четкой функциональной и психологической структуры;

47 .Психологический механизм преступного поведения включает в себя три основных блока:

-мотивацию преступления;

-планирование преступных действий;

-исполнение преступления;

48. Психологическое содержание процесса соблюдения физическими и юридическими лицами законов и процесса правового воздействия государства в ситуациях различных правонарушений раскрывает:

- психологию юридической ответственности
- психологию преступления
- психологию обыска

49. Психология следственной деятельности изучает:

- психологию участников уголовного процесса;
- психологию осмотра места происшествия;
- психологию взаимодействия следователя с участниками уголовного процесса;

50. Система юридической психологии включает в себя следующие отрасли:

- правовую психологию;
- кriminalную психологию;
- психологию следственной деятельности;
- психологию судебной деятельности.

51. Случайные преступные группы обладают следующими чертами:

- в таких группах нет четкой функциональной и психологической структуры;
- в таких группах есть четкая функциональная и психологическая структура; -противоправные действия осуществляются зачастую под влиянием групповых эмоций и сиюминутных порывов.

52. Совокупность имеющихся знаний у членов общности о правовой системе общества, роли права и законности в жизни общества, своих правах и обязанностях, способах их реализации и выполнения – это:

- правовая просвещенность
- правовая социализация
- антиобщественная деятельность

53. Усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это есть:

- правовая социализация;
- правомерное поведение
- кriminalное поведение

54. Укажите основные факторы, определяющие особенность социальной среды в местах лишения свободы:

- утрата свободы;
- новый уклад жизни;
- невозможность иметь нормальные половые отношения;
- отрыв от семьи и родственников;
- отрыв от коллектива, в котором работал;

Вопрос 55 Функциями правосознания являются:

- познавательная,
- оценочная,
- регулятивная
- кriminalная,

56. Характерными чертами организованной преступной группы являются:

- широкий спектр кriminalных действий;
- устоявшиеся кriminalные нормы поведения и ценностные ориентации; +имеется выраженный лидер-организатор;

-четкое распределение функциональных ролей при исполнении преступной деятельности;  
-ориентация на использование сложных способов совершения преступлений;

57. Юридическая обязанность может выступать как: +обязанность совершить определенное действие;

-обязанность воздержаться от действия;

-обязанность претерпевать неблагоприятные последствия противоправного поведения;

-криминальный опыт

58 .Юридическая ответственность выражается:

-в государственном принуждении к исполнению требований норм права;

-антиобщественном поведении

-криминальном поведении

59. Юридическая ответственность – это (несколько вариантов): +вид социальной ответственности;

-ответственность юридических и физических лиц за соблюдение законов;

-ответственность юридических и физических лиц за соблюдение норм государственного регулирования действий и взаимоотношений;

-ответственность за совершенное преступление

.60 Правовая психология — это наука на стыке

-психологии

- юриспруденции.

-медицины

-социологии

61Юридическая психология изучает:

-закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений

-личность преступника

-личность правонарушителя

62. Правовая психология как наука возникла:

- 70-х годах XX века

-80-х годах XX века

-50 –х годах XX века

63. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- Эдуард Клапаред (1873-1940);

- Ч. Ломброзо (1835-1909);

- Франц Галль (1758-1828);

- М.М. Щербатый (1733-1790);

- В.М. Бехтерев (1857-1927).

64. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);

- в 1792 году в г. Москве (автор И. Шаумян);

- в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);

- в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);

- в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

65. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

-социальная реакция;

- социальное действие;

- социальная девиация;
- социальная адаптация;
- социальная активность.

66. Что составляет психологическую структуру личности?

- способности, темперамент, характер, направленность;
- темперамент, задатки, интеллект;
- характер, направленность, потребности;
- направленность, мотивы, потребности, задатки;
- совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

67. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- наследственность;
- среда;
- деятельность;
- воспитание;
- нормы морали и права.

68. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- самосознание;
- саморегуляция;
- активность;
- индивидуальность;
- возраст и пол.

69. Что такое "свойства личности"?

- качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- преобладающее эмоциональное состояние человека;
- элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

70. В чем суть правовой социализации личности?

- в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- в неодобрении законов, но подчинении им;
- в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- в формировании привычек и шаблонов поведения;
- в системе культурных и нравственных ценностей.

71. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- цельность характера;
- полнота;
- уравновешенность;
- сила характера;
- моральная воспитанность.

72. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- темперамент;

- способности;
- характер;
- задатки;
- направленность.

73. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- криминальный;
- активный;
- замкнутый;
- пассивный;
- эгоистичный.

74. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

- К.Г.Юнг;
- Э.Фромм;
- А.Ф.Лазурский;
- Б.Теплов;
- Д.Шелдон.

75. От чего зависит темперамент?

- от воспитания;
- от типа высшей нервной деятельности;
- от физических способностей;
- от умственных способностей;
- от эмоций.

76. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- Н.Лемэтр;
- А.Ф.Лазурский;
- Б.Теплов;
- К.Юнг;
- Гиппократ.

77. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- холерический;
- сангвинический;
- флегматический;
- импульсивный;
- меланхолический.

78. Темперамент - это:

- устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

79. Как соотносятся задатки и способности человека?

- Задатки и способности тождественны;
- Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;

- Задатки - предпосылки развития способностей;
- Способности - предпосылки развития задатков;
- способности и задатки входят в структуру личности.

80. С позиции правовой психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фruстрационным состояниям, присущ:

- холерику;
- сангвинику;
- флегматику;
- меланхолику;
- альтруисту.

81. Способности человека - это...

- наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- особенности нервной системы;
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

82. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- холерику;
- сангвинику;
- флегматику;
- меланхолику;
- иппоходрику

83. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

- совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
- сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести выбранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

84. Что относится к свойствам внимания?

- концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- возбуждение и торможение;
- анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

85. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- гениальность;
- талант;
- общая одаренность;
- специальная одаренность;
- индивидуальность.

86. Какие особенности характерны восприятию человека?

- предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- запоминание, сохранение, узнавание;
- отвлеченност, обоснованность, критичность.

87. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- воображения;
- памяти;
- воли;
- мышления;
- восприятия.

88. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- мотив;
- потребность;
- интерес;
- желание;
- страсть.

89. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- знание законов;
- уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- знание моральных норм поведения в обществе;
- конформизм;
- умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

90. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- социальные задачи и закон;
- социальная среда и личный опыт юриста;
- мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- правосознание

91. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- профессиональной структурой деятельности;
- коммуникативной компетентностью;
- воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- профессионально-психологической устойчивостью;
- профессиональной адаптацией.

Вопрос 92. Что определяет содержание деятельности юриста?

- мотивация;

- цель;
- средства;
- действия;
- результат.

93. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- удовлетворение результатами своего труда;
- овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- характер межличностных отношений.

94. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- к самоутверждению;
- к самовыражению;
- к самореализации;
- к признанию;
- к получению необходимой информации.

95. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- из организации и оптимизации;
- из целей, мотивов, способов общения;
- из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- из знакомства, беседы, прощания;
- из определения места и времени общения.

96. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- каузальной атрибуцией;
  - рефлексией;
  - атракцией;
- 4) стереотипизацией;
- идентификацией.

97. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- это один из основных видов его деятельности;
- общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

98. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- своеобразный негативно-правовой стиль его мышления, отношения и поведения в практической деятельности. ;
- показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;

- чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

99. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка:

- конфликты с родителями;
- желание учиться;
- трудности и неудачи в школе;
- контакты, сближение с асоциальной личностью; - отсутствие интереса к изучению правовых норм.

100. Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:

- А. Ф. Кони
- А. Р. Лурия
- В. М. Бехтерев
- Г. Мюнстенберг

101. Для исследования личности различных субъектов правоотношений используют следующие методы:

- Биографический.
- Педагогический.
- Эксперимент.
- Анкетный.
- Обобщения.

#### **1.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет, содержание, система правовой психологии как научной дисциплины.
2. Основные практические задачи, решаемые правовой психологией.
3. Основные методы правовой психологии.
4. Место правовой психологии в системе общепсихологического знания.
5. Связь правовой психологии с другими отраслями научного знания.
6. Системный подход к анализу поведенческих явлений и биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
7. Понятие личности в психологии и правовой науке.
8. Общая психологическая характеристика преступной деятельности.
9. Преступное действие. Виды действий.
10. Этапы преступного поведения.
11. Соотношение результатов и цели преступной деятельности.
12. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
13. Мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
14. Криминальные мотивы. Криминогенно значимые мотивы.
15. Психологические особенности личности преступника.
16. Основные подходы к классификации личности преступников.
17. Психологические особенности личности корыстного преступника.

18. Психологические особенности личности насильственного преступника.
19. Психологические характеристики убийц.
20. Психологические характеристики хулиганов.
21. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
22. Психологические особенности, людей совершающих неосторожные преступления.
23. Психологическая структура преступного деяния.
24. Криминальная мотивация.
  
25. Общая характеристика преступной группы.
26. Структура преступной группы.
27. Характеристика преступных групп в зависимости от их криминализации и организованности.
28. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.
29. Основные признаки организованных преступных формирований.
30. Преступная организация.
31. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
32. Понятие и основные функции криминальной субкультуры.
33. Структура атрибуты криминальной субкультуры.
34. Криминальное общение.
35. История и современное состояние инструментальной диагностики скрытой мотивации.
36. Правовые и этические аспекты применения полиграфического метода в научных исследованиях и практической деятельности.
37. Основные этапы становления технологий выявления лжи. Специфика доинструментального этапа
38. Развитие физиологии, медицины и технологий детекции.
39. Основные принципы инструментальной детекции лжи на первых полиграфах.
40. Вклад отечественных ученых в развитие методологии, теории и технологии детекции.
41. Основные сферы применения инструментальной детекции лжи.
42. Этические и правовые проблемы в детекции скрытой мотивации и лжи. Первые правовые акты о применении полиграфа.
43. Этический кодекс российского психологического общества: возможности и ограничения применения полиграфа.
44. Современное состояние трудового законодательства и полиграфические исследования в РФ.

### ***Шкала оценивания 6 бальная***

#### ***Критерии оценивания***

***6 баллов*** ( или оценка «***отлично***») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументировано изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

***5-4 баллов***( или оценка «***хорошо***») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура

реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены устные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**3-2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания по содержанию и (или) оформлению реферата

**0 баллов**(или оценка«неудовлетворительно»)выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого; неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

## **2.2.БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. В преступной группе выделяются следующие статусные роли ее участников (по В.Л.Васильеву):

- лидер (организатор группы);
- исполнитель на «ответственном» участке;
- второстепенный исполнитель;
- оппозиционер, «слабое звено» группы.

2. В структуру правовой психологии личности входят:

-Направленность личности на правомерное поведение

-Социально-правовые компоненты личности;

-Правовая компетентность;

-Модуляционные компоненты психологии личности;

3. Выделите основные типы оценочных отношений правосознания:

- отношения к праву;
- оценочные отношения к правовому поведению людей;
- к правоохранительным органам и их деятельности;
- к собственному правовому поведению;

4. Выделите факторы, влияющие на правовую психологию населения:

-фоновые,

-правовые,

-кriminogenные

-кrimинальные.

4. Выделяют следующие виды преступных групп:

-организованные преступные группы

-преступные организации

-сообщества

-синдикаты

5. Гармонично развитые духовные и материальные потребности, правовые взгляды, идеи, убеждения, правомерные цели, планы, правовые установки и интересы образуют:

-направленность личности на правомерное поведение

-направленность личности на асоциальное поведение

-направленность личности на девиантное поведение

6. Готовность личности (как психологическое качество) к совершению преступного деяния обусловливается:

-наличием определенной криминальной потребности,

-субъективно непротиворечивом принятии преступного способа удовлетворения некоторой потребности

7. Для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерна:

-импульсивность

-реактивность

-лабильность

8. Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, принимаемых субъектами правотворчества, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности – это: - преступное поведение

-правовая осведомленность

-криминальное поведение

9. Исправительная (пенитенциарная) психология изучает:

-психологию личности осужденного;

-психологические основы ресоциализации;

-социально-психологические явления в местах лишения свободы;

-психологические проблемы социальной реадаптации, отбывших уголовное наказание;

-психологические основы исправления осужденных.

10. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «менталитет народа, традиции, стереотипы социальных ожиданий, господствующие общественные мнения, авторитет государственной власти, состояние экономики и уровень жизни населения и др.»?:

-фоновые

-криминальные

-социальные

11. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «правовой нигилизм, падение престижа честного труда, снижение уровня общественной морали, распространение пьянства и наркомании»?:

-криминогенные

-антиобщественные

-асоциальные

12. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «уровень подготовленности персонала органов правоохраны, авторитет всех органов гос. власти, уровень правового воспитания в семьях, эффективность деятельности органов правопорядка по укреплению законности»?:

-правовые

-социальные

-экономические

13. К каким факторам, влияющим на правовую психологию населения, относятся «целенаправленная деятельность организованной преступности по криминализации психологии молодых правонарушителей, повышению их «криминального профессионализма», коррумпирование представителями преступного мира части должностных лиц, чиновников»?

-кriminalные

-социальные

-преступные

14. К методам, применяемым в судебно-психологической экспертизе, относятся:

-метод психологического анализа материалов уголовного дела;

-анамnestический (биографический) метод;

-методы беседы,

- наблюдения

- естественного эксперимента;

-инструментальные методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности (тесты, опросники, ассоциативный эксперимент, психофизиологические измерения и др.).

15. К основным элементам криминальной субкультуры относят:

-криминальные нормы («воровские законы»), традиции, обычаи и ритуалы;

-стратификация криминогенных личностей

-жаргон

- клички

-татуировки («масти»)

16. К психологическим свойствам личности, которые обуславливают криминальную оценку ситуации, которая, в свою очередь, способствуют принятию преступной цели и способа, относятся:

-предубеждения в возможности избегания юридической ответственности

-склонности придавать поведению других людей отрицательное значение, видеть в нем угрозу своим интересам

17. К психологическим свойствам личности, которые обуславливают принятие преступной цели-способа (формирование криминальной целевой установки) относятся:

-положительные представления о преступном способе;

-положительное отношение к преступному способу;

-криминальная личностная норма;

-криминальная поведенческая установка личности;

-оправдательное отношение к себе;

18 .К психологическим свойствам личности, которые позволяют реализовать криминальную цель, относятся:

-знания,

-умения,

-навыки,

-способы

-волевые свойства, необходимые для совершения преступного деяния;

19. К теоретическим методам познания в правовой психологии относят:

-обобщение

-абстрагирование,

-формализация,

20. К традиционным методам эмпирического познания в правовой психологии относятся:

-наблюдение

-опрос,

-эксперимент,

-тестирование,

21. К специальным методам эмпирического познания в правовой психологии относятся:

-методики детекции лжи (полиграф),

-психологический анализ уголовного дела подследственного

-личного дела осужденного

22. Какие различают виды юридической ответственности?

-административная ответственность

-дисциплинарная ответственность

-уголовная ответственность

23. Какое из нижеперечисленных понятий раскрывает приведенное определение? «... — сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях».

-правосознание

-право применение

-определение

24. Комплекс психофизиологических качеств личности образует:

-модуляционные компоненты психологии личности

-структуру личности

-компоненты личности

25 .Комплексный феномен, характеризующий целостно состояние психологической атмосферы правовой жизни группы – это:

-правовой климат группы

-структура группы

-состав группы

26 Криминальная психология изучает:

-психологию личности преступника;

-психологический механизм преступного деяния;

-психологию образования, структурирования и функционирования преступных групп;

-психологию виктимного поведения;

-психологию криминальной субкультуры.

27. Криминогенная склонность личности представляет собой:

-личностную приемлемость (допустимость) совершения определенного вида преступления при определенных условиях

-криминогенную ситуацию

-структуру личности

28. Криминальная субкультура выполняет следующие функции:

-регулятивную;

-оправдательную;

-защитную;

Вопрос 29 Лишение свободы, способствуют формированию таких негативных психических состояний, как

- состоиние ожидания изменений;
- состоиние нетерпения;
- угнетенное состоянне;
- тоска по дому, по свободе, по любимым людям;
- фрустрация;

30. Методологическим основанием понимания личности преступника является положение о том, что

- никакие внешние обстоятельства не могут являться непосредственными причинами противоправного действия
- противоправные обстоятельства
- криминальная ситуация

31. Многопрофильность преступной деятельности, глубокая законспирированность преступных связей, четкая структура, а также членство лиц, занимающих различные государственные посты характерны для:

- преступной организации;
- мафии;
- синдиката

31. Назовите основные функции наказания (в первую очередь, лишения свободы):

- карательная;
- воспитывающая;
- обеспечивающая;

32 .Объектом правовой психологии является

- человек как субъект правоохранительной деятельности
- участник правоотношений;
- личность преступника

33. Основные элементы правовой психологии общности:

- правовая просвещенность группы и ее членов;
- правовая осведомленность группы;
- правовое общественное мнение в группе;
- правовой климат группы;
- правовой опыт группы;

34. Основными признаками юридической ответственности являются:

- опора на государственное принуждение, на особый аппарат;
- наступает за совершение правонарушения;
- связана с общественным осуждением;
- выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя;

35. Основными принципами правовой ответственности являются:

- законность;
- обоснованность;
- справедливость;
- целесообразность;
- неотвратимость;

3.6 Основными психологическими особенностями процесса правовой социализации являются:

- динамичность процесса;

-протекает под влиянием, как целенаправленных воздействий, так и стихийных;  
-это социальный процесс;  
-образ жизни является непосредственным фактором, влияющим на процесс правовой социализации;

37. Основными требованиями правомерного поведения гражданина выступают:

- знание законов и их требований;
- убежденность в необходимости правомерного поведения;
- наличие желания вести себя правомерно;
- умение вести себя правомерно;
- способность постоянно и везде соблюдать правовые требования;

38. Основными функциями юридической ответственности выступают:

- охрана правопорядка;
- воспитание людей.
- правовое воспитание

39. Отношение к своей жизни, уважение к закону, отношение к своей свободе и правам, уважительное отношение к своему гражданскому, патриотическому долгу, правомерное отношение к выбору способов и средств удовлетворения своих потребностей уважительное отношение к правоохранительным органам образуют:

- Социально-правовые компоненты личности
- психологические компоненты личности
- социальные компоненты личности

40. По широте распространения правосознание бывает:

- массовое,
- специализированное,
- локальное.

41 Правовая осведомленность, правовые умения и навыки, подготовленность, снижающая личную виктимность, образуют:

- правовая компетентность;
- социализация
- направленность

42. Правовая психология изучает:

- психологию правовой социализации личности;
- психологические аспекты формирования правосознания личности;
- психологические аспекты формирования правосознания групп людей; +психологические аспекты формирования правосознания подрастающего поколения.

43. Правовые убеждения группы, групповые ценностно-нормативные ориентации, правовая позиция группы и ее правовая активность образуют:

- правовой опыт группы
- криминализация группы
- социализация группы

44. Преобладающее и имеющее хождение в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, действий госаппарата и правоохранительных органов, работы судов и судебных решений и пр. – это:

- правовое общественное мнение группы
- криминальное мнение группы
- социальное мнение группы

45. Преступная группа — это:

-антиобщественное неформальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность;

-коллектив

-собрание

46. Преступная группа типа компании обладает следующими чертами:

-ярко выражены антиобщественные или аморальные установки;

-главную роль играют межличностные отношения, основанные на эмоциональных связях, чувствах взаимной симпатии.

-в таких группах нет четкой функциональной и психологической структуры;

47 .Психологический механизм преступного поведения включает в себя три основных блока:

-мотивацию преступления;

-планирование преступных действий;

-исполнение преступления;

48. Психологическое содержание процесса соблюдения физическими и юридическими лицами законов и процесса правового воздействия государства в ситуациях различных правонарушений раскрывает:

-психология юридической ответственности

-психологию преступление

-психологию обыска

49. Психология следственной деятельности изучает:

-психологию участников уголовного процесса;

-психологию осмотра места происшествия;

-психологию взаимодействия следователя с участниками уголовного процесса;

50. Система юридической психологии включает в себя следующие отрасли:

-правовую психологию;

-кriminalную психологию;

-психологию следственной деятельности;

-психологию судебной деятельности.

51. Случайные преступные группы обладают следующими чертами:

-в таких группах нет четкой функциональной и психологической структуры;

-в таких группах есть четкая функциональная и психологическая структура; -противоправные действия осуществляются зачастую под влиянием групповых эмоций и сиюминутных порывов.

52. Совокупность имеющихся знаний у членов общности о правовой системе общества, роли права и законности в жизни общества, своих правах и обязанностях, способах их реализации и выполнения – это:

-правовая просвещенность

-правовая социализация

-антиобщественная деятельность

53. Усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это есть:

-правовая социализация;

-правомерное поведение

-кriminalное поведение

54. Укажите основные факторы, определяющие особенность социальной среды в местах лишения свободы:

- утрата свободы;
- новый уклад жизни;
- невозможность иметь нормальные половые отношения;
- отрыв от семьи и родственников;
- отрыв от коллектива, в котором работал;

Вопрос 55 Функциями правосознания являются:

- познавательная,
- оценочная,
- регулятивная
- криминальная,

56. Характерными чертами организованной преступной группы являются:

- широкий спектр криминальных действий;
- устоявшиеся криминальные нормы поведения и ценностные ориентации; +имеется выраженный лидер-организатор;
- четкое распределение функциональных ролей при исполнении преступной деятельности;
- ориентация на использование сложных способов совершения преступлений;

57. Юридическая обязанность может выступать как: +обязанность совершить определенное действие;

- обязанность воздержаться от действия;
- обязанность претерпевать неблагоприятные последствия противоправного поведения;
- криминальный опыт

58 .Юридическая ответственность выражается:

- в государственном принуждении к исполнению требований норм права;
- антиобщественном поведении
- криминальном поведении

59. Юридическая ответственность – это (несколько вариантов): +вид социальной ответственности;

- ответственность юридических и физических лиц за соблюдение законов;
- ответственность юридических и физических лиц за соблюдение норм государственного регулирования действий и взаимоотношений;
- ответственность за совершенное преступление

.60 Правовая психология — это наука на стыке

- психологии
- юриспруденции.

-медицины

-социологии

61Юридическая психология изучает:

-закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений

- личность преступника
- личность правонарушителя

62. Правовая психология как наука возникла:

- 70-х годах XX века

-80-х годах XX века

-50 –х годах XX века

63. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- Эдуард Клапаред (1873-1940);

- Ч. Ломброзо (1835-1909);
- Франц Галль (1758-1828);
- М.М. Щербатый (1733-1790);
- В.М. Бехтерев (1857-1927).

64. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

65. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- социальная реакция;
- социальное действие;
- социальная девиация;
- социальная адаптация;
- социальная активность.

66. Что составляет психологическую структуру личности?

- способности, темперамент, характер, направленность;
- темперамент, задатки, интеллект;
- характер, направленность, потребности;
- направленность, мотивы, потребности, задатки;
- совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

67. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- наследственность;
- среда;
- деятельность;
- воспитание;
- нормы морали и права.

68. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- самосознание;
- саморегуляция;
- активность;
- индивидуальность;
- возраст и пол.

69. Что такое "свойства личности"?

- качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- преобладающее эмоциональное состояние человека;
- элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

70. В чем суть правовой социализации личности?

- в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;

- в неодобрении законов, но подчинении им;
- в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- в формировании привычек и шаблонов поведения;
- в системе культурных и нравственных ценностей.

71. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- цельность характера;
- полнота;
- уравновешенность;
- сила характера;
- моральная воспитанность.

72. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- темперамент;
- способности;
- характер;
- задатки;
- направленность.

73. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- криминальный;
- активный;
- замкнутый;
- пассивный;
- эгоистичный.

74. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?

- К.Г.Юнг;
- Э.Фромм;
- А.Ф.Лазурский;
- Б.Теплов;
- Д.Шелдон.

75. От чего зависит темперамент?

- от воспитания;
- от типа высшей нервной деятельности;
- от физических способностей;
- от умственных способностей;
- от эмоций.

76. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- Н.Лемэтр;
- А.Ф.Лазурский;
- Б.Теплов;
- К.Юнг;
- Гиппократ.

77. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- холерический;
- сангвинический;
- флегматический;
- импульсивный;

- меланхолический.

78. Темперамент - это:

- устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

79. Как соотносятся задатки и способности человека?

- Задатки и способности тождественны;
- Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- Задатки - предпосылки развития способностей;
- Способности - предпосылки развития задатков;
- способности и задатки входят в структуру личности.

80. С позиции правовой психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фruстрационным состояниям, присущ:

- холерику;
- сангвинику;
- флегматику;
- меланхолику;
- альтруисту.

81. Способности человека - это...

- наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- особенности нервной системы;
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

82. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- холерику;
- сангвинику;
- флегматику;
- меланхолику;
- иппоходрику

83. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...

- совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
- сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- систему отношений индивида к лично значимым для него объектам, а также степень

усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;

- целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

84. Что относится к свойствам внимания?

- концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- возбуждение и торможение;
- анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

85. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- гениальность;
- талант;
- общая одаренность;
- специальная одаренность;
- индивидуальность.

86. Какие особенности характерны восприятию человека?

- предметность, целостность, константность, осмыслинность, избирательность;
- активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- запоминание, сохранение, узнавание;
- отвлеченност, обоснованность, критичность.

87. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- воображения;
- памяти;
- воли;
- мышления;
- восприятия.

88. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- мотив;
- потребность;
- интерес;
- желание;
- страсть.

89. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?

- знание законов;
- уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- знание моральных норм поведения в обществе;
- конформизм;
- умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

90. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- социальные задачи и закон;
- социальная среда и личный опыт юриста;
- мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- правосознание

91. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- профессиональной структурой деятельности;
- коммуникативной компетентностью;
- воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- профессионально-психологической устойчивостью;
- профессиональной адаптацией.

Вопрос 92. Что определяет содержание деятельности юриста?

- мотивация;
- цель;
- средства;
- действия;
- результат.

93. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- удовлетворение результатами своего труда;
- овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- характер межличностных отношений.

94. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- к самоутверждению;
- к самовыражению;
- к самореализации;
- к признанию;
- к получению необходимой информации.

95. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- из организации и оптимизации;
- из целей, мотивов, способов общения;
- из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- из знакомства, беседы, прощания;
- из определения места и времени общения.

96. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- каузальной атрибуцией;
  - рефлексией;
  - атракцией;
- 4) стереотипизацией;
- идентификацией.

97. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- это один из основных видов его деятельности;
- общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

98. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- своеобразный негативно-правовой стиль его мышления, отношения и поведения в практической деятельности. ;
- показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

99. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка:

- конфликты с родителями;
- желание учиться;
- трудности и неудачи в школе;
- контакты, сближение с асоциальной личностью; - отсутствие интереса к изучению правовых норм.

100. Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:

- А. Ф. Кони
- А. Р. Лuria
- В. М. Бехтерев
- Г. Мюнстенберг

101. Для исследования личности различных субъектов правоотношений используют следующие методы:

- Биографический.
- Педагогический.
- Эксперимент.
- Анкетный.
- Обобщения.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой , оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной формам обучения -60 баллов ( установлено

положением П.02.016)

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел : максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения ( 36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи(6)  
Балл полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической таблице.

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено -2 балла, не выполнено – 0 баллов.

### **2.3 КОМПЕТЕНТНО -ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### *Компетентностно- ориентированная задача № 1*

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №2*

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №3*

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку,

при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается искажить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №4*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании. О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

#### *Компетентностно-ориентированная задача №5*

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложным ответом; «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других

относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №6*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянировал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянировал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №7*

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Задание: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №8*

С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: Какому этапу решения задачи — 1, 2 или 3 — соответствуют указанные действия следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №9*

Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №10*

Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №11*

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое

влияние они могут оказывать на поведение человека?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №12*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твёрдое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №13*

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №14*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание: Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №15*

Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №16*

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее

предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №17*

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности;
- связано с осознанием цели;
- это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы — речи.

#### *Компетентностно-ориентированная задача №18*

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределенность; переключаемость; устойчивость) соответствуют положения:

- скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- то количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- количество одновременно выполняемых действий;
- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

#### *Компетентностно-ориентированная задача №19*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №20*

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №21*

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной

оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательно, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №22*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на передний план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.

*Какие мотивы поведения вы считаете наиболее ценными?*

Приведите примеры проявления названной черты характера в профессиональной деятельности следователя.

#### *Компетентностно-ориентированная задача №23*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чём различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления.

В чём заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

#### *Компетентностно-ориентированная задача №24*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность достигать поставленную цель, преодолевая значительные трудности, переносить значительное моральное и физическое напряжение, стойко относиться к неудачам и далее поражениям, упорно искать новые средства достижения ранее поставленной цели.

В каких случаях волевое действие требует составления плана? Приведите пример из практики работы следователя.

В чём могут проявляться негативизм, внушаемость и упрямство следователя? Укажите причины появления этих недостатков и пути их преодоления.

### *Компетентностно- ориентированная задача №25*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение правилам, нормам, требованиям общества в целом и отдельных социальных групп;
- способность проявлять большие усилия для наилучшего выполнения этих требований.

Какая волевая черта характера следователя включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять требования закона и подзаконных нормативных актов, правил несения службы?

По материалам следственной практики, публикациям в печати проследите, как разболтанность, неисполнительность, пренебрежительное отношение к служебной дисциплине и особенно к предписаниям и запрещениям уголовно-процессуального законодательства приводят к нарушениям законности.

### *Компетентностно- ориентированная задача №26*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;

- энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в напряженных ситуациях;
- сила характера в сочетании с принципиальностью;
- способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью? Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

### *Компетентностно- ориентированная задача №27*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- критическая оценка советов и указаний.

Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?

### *Компетентностно- ориентированная задача №28*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность контролировать свое поведение в сложных конфликтных условиях, воздерживаться от ненужных действий, сдерживать свои эмоции и чувства, не допускать импульсивных действий, регулировать свое настроение, не терять присутствия духа в трудных и даже опасных ситуациях, стойко переносить лишения, физические страдания;
- оптимальное соотношение активности и сдержанности, ровность поведения, использование всех своих возможностей в любых условиях.

Связаны ли эти черты характера с объективностью проводимого следователем расследования?

### *Компетентностно- ориентированная задача №29*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют положения:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения. У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

### *Компетентностно- ориентированная задача №30*

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок, которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задание: Как, объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

**Шкала оценивания решения компетентностно- ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения -60( установлено положением П 02.016)

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи- 6 баллов. Балл, поданный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале

## Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### ***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи :***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи(последовательности(или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения лил оригинальное, не стандартное решение( или наиболее эффективное, или наиболее рациональное. Или оптимальное, или единственное правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и ( или) вывода (ответа)

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и ( или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и ( или) задача не решена.