

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 12.03.2023 17:53:32
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

30.05.03 «Медицинская кибернетика»

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема: «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –...

2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- Д) Н.Н. Малофеева и др.

3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:

- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)⁴
- Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- Б) изменением всей образовательной среды;
- В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

- Б) социальные работники;
- В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие , учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных _____ инклюзивного _____ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном _____ и индивидуальной образовательной _____ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных _____:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

Тема: «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

16. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все перечисленные варианты.

17. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

18. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:

- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

19. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

20. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000г.

21. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

- А) от 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.;
- Д) 20 декабря 1971 г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

23. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

- А) Канада, США, Великобритания;
- Б) Россия, Украина, Казахстан;
- В) страны Европы;
- Г) страны Африки;
- Д) Молдавия, Узбекистан.

24. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- А) дифференцированный, индивидуальный;
- Б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- В) личностно-ориентированный, системный;
- Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- Д) гуманистический, когнитивный.

25. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

- А) 2000 года;
- Б) 2010 года;
- В) 2002 года;
- Г) 1965-1970 гг;
- Д) 1980 – 1990 гг.

26. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

- А) с 1 сентября 1996 года;
- Б) с 1 сентября 1998г;
- В) с 1 сентября 2000г;
- Г) с 1 сентября 2002г;
- Д) с 1 сентября 2003г.

27. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
3	образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

		нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

28. Адаптированная образовательная программа – это_____.

29. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое_____, имеющее в физическом _____ и (или) психологическом_____, подтвержденные

_____ и препятствующие получению образования без создания _____ условий:

- А) недостатки;
- Б) специальных;
- В) развитию;
- Г) лицо;
- Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

Тема: «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

31. Инклюзивная культура - это _____.

32. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

33. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

34. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

35. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

36. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

37. АКС- это:

- А) Все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;

- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

38. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- Д) Все перечисленные варианты.

39. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- Б) разрабатывает проект;
- В) ставит цель, задачи;
- Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

40. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

- А) на квалифицированности педагогических работников;
- Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

41. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

42. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией нужной	А. большим, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

43. Современные реалии показывают, как важно лицам _____ и _____, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

44. Деловые игры, тренинги, направленные на _____.

45. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

Тема : «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен
общего и специального образования»

46. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

Б) законе «Об образовании»;

В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

47. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это _____.

48. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;

Б) сенсорные, моторные;

В) полные и частичные;

Г) проходящие, уходящие;

Д) функциональные и органические.

49. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

А) слепые;

Б) слабовидящие;

В) с косоглазием;

Г) амблиопией;

Д) все перечисленные варианты.

50. К нарушениям устной речи относятся;

А) алалия;

Б) афазия;

В) дисексия;

- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

51. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

52. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

53. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

54. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотепий.

55. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

56. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

57. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя

буква: А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

58. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

59. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это _____.

60. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;

- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

Тема : «Модели инклюзии в различных образовательных средах»

61. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ_____.

62. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
- Д) все перечисленные варианты.

63. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- А) уровень психо-физического развития;
- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

64. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

65. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

66. Результатом деятельности ПМПК в школе является:

- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

67. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;

- В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

68. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным _____ успешной социализации, _____ участия в жизни общества, эффективной _____, саморазвития людей с _____ в различных видах профессиональной и социальной _____

- А) условием;
- Б) полноценного;
- В) самореализации;
- Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
- Д) деятельности.

69. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться _____ методических _____ в реализации различных _____, технологий, _____, условий инклюзивного образования лиц с _____ _____ _____, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

70. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

71. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

72. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)

2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...
 Б...
 В...
 Г...
 Д...
 Е...
 Ж...

73. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь_____.

74. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;
- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

75. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует_____.

Тема: «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

76. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

77. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач_____.

78. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

79. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

80. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

81. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;

Д) семье обучающегося.

82. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

83. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все представленные варианты.

84. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

85. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

86. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

87. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

88. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Каждой цифре от 1-4 соответствует буква:

А...

Б...

В...

Г...

89. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов_____.

А) образовательными;

Б) обновлении;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Тема: «Инновационные коррекционно –педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ»

91. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает_____.

92. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:

- А) здоровье сберегающие и игровые технологии;
- Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);
- В) технология индивидуализированного обучения;
- Г) элементы ИКТ;
- Д) все перечисленные варианты.

93. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

94. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

95. При реализации развивающих технологии обучающийся должен _____ прийти к какому-либо _____, решению _____ в результате _____ своих _____

- А) самостоятельно;
- Б) мнению;
- В) проблемы;
- Г) анализа;
- Д) действий.

96. Виды коррекционных технологий:

- А) пескотерапия;
- Б) цветотерапия;
- В) музыкотерапия;
- Г) изотерапия;
- Д) все перечисленные варианты.

97. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

- А) для автоматизации полученных знаний;
- Б) для освоения нового материала;
- В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;
- Г) _____ для _____ развития _____ воображения;
- Д) для компенсации утраченных функций.

98. Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является: А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с _____ ОВЗ;

- Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;
- В) формирование умственных действий;
- Г) создание партнерских личностно-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;
- Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

99. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

100. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

101. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспособливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

102. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

103. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать: А) адекватное оценивание обучающихся;

- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

104. Выделяют следующие виды

- культуры: А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

105. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать: А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
Г) тьютерскую работу;
Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

Тема: «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями»

106. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:
А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
Б) законе «Об образовании»;
В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

107. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это _____.

108. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
Б) сенсорные, моторные;
В) полные и частичные;
Г) проходящие, уходящие;
Д) функциональные и органические.

109. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением: А) слепые;
Б) слабовидящие;
В) с косоглазием;
Г) амблиопией;
Д) все перечисленные варианты.

110. К нарушениям устной речи относятся; А) алалия;
Б) афазия;
В) дисексия;
Г) истрафия;
Д) исфония.

111. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:
А) Е.Л. Интенбаум;
Б) К.С. Лебединской;
В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
Г) МКБ – 10;
Д) Р.Е. Левиной.

112. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновй, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:
А) брадилалия;
Б) спастическая диплегия;
В) тугоухость;

- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

113. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

114. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотипий.

115. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

116. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

117. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	4 обеспечение 5 введение, при необходимости, в
3	индивидуализация и дифференциация обучения	содержание обучения обучающегося

- б организация работы по социализации
. обучающихся
- Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
- В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
- Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
- Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
- Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

118. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

119. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это _____.

120. Нарушения интеллектуального развития

соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;
- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

Тема: «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ»

121. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ _____.

122. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДОУ;
- Д) все перечисленные варианты.

123. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует

учитывать: А) уровень психо-физического развития;

- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

124. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

125. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

126. Результатом деятельности ПМПК в школе является: А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;

- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

127. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ; В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

128. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- г) нет верного ответа;

129. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) компромисс;
- г) нет верного ответа;

130. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными;
- г) неформальными.

131. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

132. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

133. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

134. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

135. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале 100–</i>
50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале 100–
85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно 49 и
менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2022 году на факультет фундаментальной и прикладной информатики поступил учиться Андрей С., с основным диагнозом - церебральный паралич. Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Ситуационная задача №2.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2022 году на факультет фундаментальной и прикладной информатики поступил Сергей Ф. Основной его диагноз - тугоухость 2-ой степени. Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Ситуационная задача №3.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача № 4.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача № 5.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2022 году на факультет фундаментальной и прикладной информатики поступил Александр Ф. Основной диагноз у него - катаракта глаз. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Ситуационная задача № 6.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2022 году на факультет фундаментальной и прикладной информатики поступил Андрей Д. Основной диагноз у него - амнезия. Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Ситуационная задача № 7.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2020 году на обучение в один из университетов поступила девушка Татьяна Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - нервный тик). Преподаватели вуза, семья студента, а также сама Татьяна столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты

структуры индивидуальной траектории развития и обучения Татьяны и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Ситуационная задача № 8.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступила Светлана П., с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - логоневроз, заикание). Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Светланы и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Ситуационная задача № 9.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ольги, ее беспокоит чрезмерная эмоциональность, импульсивность дочери. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ольги? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Ситуационная задача № 10.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Риты, ее беспокоит плохая учеба дочери. Рита работает официанткой в «Жар- пицце», поэтому редко приходит на занятие в вуз. В результате Рита имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Рите? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Ситуационная задача № 11.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ангелины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Ангелина дружит с юношей Сергеем. Она часто встречается с ним и поэтому пропускает учебные занятия в вузе. В результате Ангелина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение

студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ангелине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Шкала оценивания решения ситуационной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

- 1 Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.
- 2 Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной ситуации и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной ситуации; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи

демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной ситуации; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной ситуации, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.3. КЕЙС- ЗАДАЧИ

Кейс-задача 1.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Д м и т р и й Т . с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - сахарный диабет). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Дмитрий столкнулись с целым рядом трудностей. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс-задача 2.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Сергей Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - бронхиальная астма). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Сергея столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития Сергея, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс-задача 3.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - церебральный паралич). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Кейс-задача 4.

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантных отношений в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

Кейс-задача № 5

Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

Кейс-задача № 6

Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

Кейс-задача № 7

В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

Кейс-задача № 8

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Кейс-задача № 9

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психофизических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

--	--	--	--

№	Модель инклюзивного образования для ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	Модель инклюзивного образования для обучающегося с тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	Модель инклюзивного образования для обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения
---	---	---	---

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Кейс-задача № 10.

Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс-задача № 11.

Инклюзивное образование - закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Кейс-задача №12.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2021 году Николай В. (18 лет) поступает в ЮЗГУ, он имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату. Проанализируйте ситуацию. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

Кейс-задача 13.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Елены: «Моя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью, именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня зачетную книжку, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Задание: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девушки исходя из особенностей возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девушки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Кейс-задача 14.

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психофизических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель, несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении.

Вам необходимо реализовать 2 разных модели в отношении двух обучающихся: модель (1) – Вася К. с нарушениями слуха (16 лет); модель (2) – Коля Т. с нарушениями зрения (16 лет). Нужно подумать и составить проект модели инклюзивного образования для двух обучающихся, выступить с защитой проекта.

№	Модель (1) реализуется центром инклюзивного сопровождения	Модель (2) реализуется специалистами образовательной организации в условиях инклюзии

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Кейс-задача 15.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступила девушка Татьяна Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - нервный тик). Преподаватели вуза, семья студента, а также сама Татьяна столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Татьяны и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс-задача 16.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступила Светлана П., с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - логоневроз, заикание). Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Светланы и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс-задача 17.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ольги, ее беспокоит чрезмерная эмоциональность, импульсивность дочери. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ольги? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 18

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Инны, ее беспокоит пропуски занятий в вузе, плохая компания, с которой общается студентка. В результате Инна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Инне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 19

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Риты, ее беспокоит плохая учеба дочери. Рита работает официанткой в «Жар- пицце», поэтому редко приходит на занятие в вуз. В результате Рита имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Рите? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 20

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ангелины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Ангелина дружит с юношей Сергеем. Она часто встречается с ним и поэтому пропускает учебные занятия в вузе. В результате Ангелина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ангелине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 21

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анны, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анна занимается в Центре творчества студентов ЮЗГУ, поет в музыкальном ансамбле. Репетиции проходят два раза в неделю, студенты выезжают в концертами в другие города. В результате Анна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Анне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 22

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анастасии, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анастасия дружит с Сергеем, они вместе курят, пьют пиво, вино. Поэтому пропускает занятия. В результате Анастасия имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме

студентки и Анастасии? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 23

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Алины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Алина не понимает, что объясняет преподаватель по высшей математике Татьяна Михайловна. Поэтому пропускает занятия. В результате Алина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Алине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 24

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Таисии, ее беспокоит плохая учеба дочери. Таисия не давно переболела коронавирусом и поэтому пропустила много занятий в вузе. В результате Таисия имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Таисии? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Кейс-задача 25

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. Двадцатисемилетний Константин страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. Проанализируйте ситуацию. 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс-задача 26

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков,

беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задача 27

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей. - Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта. - Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна. Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

Кейс-задача 28

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Кейс-задача 29

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Кейс-задача 30

Родственники семьи с ребенком с инвалидностью обратились за помощью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Шкала оценивания решения кейс-задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения кейс-задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и

разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема № 1. Теория и методология инклюзивного образования.

1. Раскройте современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Опишите генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Уточните ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте организационную структуру инклюзивного образования.
5. Сформулируйте педагогические основы инклюзивного образования.
6. Установите преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Тема №2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

7. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
8. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
9. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
10. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
11. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
12. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
13. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Тема №3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации».

14. Сформулируйте цель инклюзивной среды образовательной организации.
15. Определите понятие «инклюзивная культура» в образовательной организации.
16. Опишите компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
17. Дайте характеристику основной компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
18. Освятите работу психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
19. Укажите методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
20. Опишите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема №4 Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

21. Установите, какой контингент относится к категориям лиц с ОВЗ.
22. Дайте характеристику лиц с нарушенным слухом.
23. Дайте характеристику лиц с нарушенным зрением.
24. Дайте характеристику лиц с речевыми нарушениями.
25. Дайте характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
26. Дайте характеристику лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Дайте характеристику лиц с нарушениями аутистического спектра.

Тема №5. Модели инклюзии в различных образовательных средах

28. Установите перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.

29. Дайте характеристику модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
30. Сформулируйте компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
31. Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
32. Перечислите основные функции и результаты деятельности ПМПК.
33. Опишите организацию инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
34. Дайте характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).

Тема №6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

35. Дайте характеристику отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
36. Раскройте основное содержание общественного договора в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
37. Установите участников образовательного процесса - Зона ответственности.
38. Сформулируйте основные аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
39. Опишите основные направления психолого-педагогического процесса.
40. Перечислите формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
41. Сформулируйте этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
42. Дайте характеристику модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема №7 Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ

43. Освятите перечень эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Озвучьте руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
45. Сформулируйте коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
46. Установите различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
47. Опишите индивидуализацию образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
48. Освятите метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
49. Сформулируйте основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
50. Опишите «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

Тема №8. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями

51. Назовите необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
52. Раскройте этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной

организации для лиц с ОВЗ.

53. Озвучьте перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.

54. Установите роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.

55. Опишите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.

56. Сформулируйте ведущую роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.

57. Установите применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности родителей в процесс инклюзии.

58. Озвучьте взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тема №9 Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

59. Сформулируйте понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.

60. Опишите компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.

61. Озвучьте основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.

62. Раскройте основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.

63. Опишите формы профориентации для лиц с ОВЗ.

65. Установите подходы к профориентации для разных нозологических групп.

66. Опишите способы коррекции различных нозологических групп.

67. Расскажите о профориентации на всех ступенях образования.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он дает отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума, ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он дает хорошие, полные ответы на вопросы коллоквиума, при ответах могут быть допущены незначительные ошибки.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания, имеет низкий уровень освоения программного материала, в большинстве случаев дает неправильные ответы на вопросы коллоквиума.

- 2 **балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он дает **неудовлетворительные** ответы на вопросы коллоквиума.

1.5 Темы рефератов

Тема № 1. Теория и методология инклюзивного образования.

1. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
2. Теоретический аспект изучения современной ситуации развития инклюзивной образовательной практики в России.
3. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
4. Реализация основополагающих принципов инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологический аспект изучения организационной структуры инклюзивного образования.
6. Психого-педагогические основы инклюзивного образования.

Тема №2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

6. Преференции инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
8. Изучение специальных условий в аспекте получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
9. Оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа).
- 10.. Изучение коррекционно-развивающей предметной среды обучения и социализации лиц с ОВЗ.
11. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ.
12. Изучение комплекса влияний на формирование личности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема №3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации».

- 13.Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
- 14.Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
- 15.Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема №4 Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования

- 17.Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой

- инклюзивной среды
18. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
 19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
 20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры образовательной организации
 21. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды

Тема №5. Модели инклюзии в различных образовательных средах

22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
25. Изучение лиц с нарушенным слухом в аспекте инклюзивного образования. 26. Изучение лиц с нарушенным зрением в аспекте инклюзивного образования. 27. Изучение лиц с речевыми нарушениями в аспекте инклюзивного образования. 28. Изучение лиц с нарушенным интеллектом в аспекте инклюзивного образования.
29. Изучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в аспекте инклюзивного образования.

Тема №6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

30. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра в аспекте инклюзивного образования.
31. Психологические особенности лиц с нарушенным слухом.
32. Психологические особенности лиц с нарушенным зрением.
33. Психологические особенности лиц с речевыми .
34. Психологические особенности лиц с нарушенным интеллектом.
35. Психологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психологические особенности лиц с нарушениями аутистического спектра. 37. Изучение психолого-педагогический условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды

Тема №7 Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ

38. Характеристика модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
39. Изучение структуры модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
40. Изучение структуры модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
41. Изучение основных функции и результаты деятельности ПМПК

Тема №8. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями

42. Изучение организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования

43. Характеристику модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ)
44. Теоретический аспект формирования образовательной инклюзивной среды ВУЗа
45. Специфика обучения лиц с ОВЗ в ДОУ
46. Специфика обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации
47. Специфика получения образование лиц с ОВЗ в ВУЗе
48. Подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ
49. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта
50. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонента взаимоотношений между участниками образовательного процесса
51. Участники образовательного процесса - Зона ответственности
52. Теоретико-методологические аспекты проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Тема №9 Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

53. Изучение основных направлений психолого-педагогического процесса
54. Изучение форм психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях
55. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
56. Характеристика модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
57. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования
58. Специфика оказания помощи обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
59. Особенности освоения обучающимися социальных, трудовых и проф
60. Теоретический аспект формирования у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки
61. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ
62. Изучение коррекционно-педагогического компонента образования лиц с ОВЗ
63. Изучение различий всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение)

Шкала оценивания реферата: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за выполнение реферата – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за деловую игру, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

--	--

Сумма баллов по 100-балльной шкале
50
49 и менее

Оценка по дихотомической шкале 100–
Зачтено
не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале 100–
85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно 49 и
менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания деловой игры:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отличное выполнение реферата и его успешная защита. Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии, мнения известных ученых, приводятся примеры из учебной и профессиональной деятельности.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если реферат написан хорошо, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии. Но студент допустил ошибки в своем ответе.

2-1 балла выставляется обучающемуся, если реферат написан удовлетворительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, если отмечается неудовлетворительное выполнение реферата. Студент не выполнил задание или выполнил его плохо, формально, не ответил на заданные вопросы, не знает теоретический материал дисциплины.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания в закрытой форме:

1. Инклюзивное образование это –...
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
Б) биологический, гуманистический, эклектический;
В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.

4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:

- А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целью достижения которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)⁴
- Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- Б) изменением всей образовательной среды;
- В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

- А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;
- Б) социальные работники; В) психологи;
- Г) дефектологи;
- Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

- А) отсутствие специалистов инклюзии;
- Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;
- В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;
- Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;
- Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- Б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;
- Б) диагностики и анализа речевых нарушений; В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных _____ инклюзивного _____ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном _____ и индивидуальной образовательной _____ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных _____:

- А) образования;
- Б) плане;
- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все перечисленные варианты.

17. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

18. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:

- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

19. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

20. Закон Российской федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000г.

21. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

- А) от 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 года;
- Г) 20 декабря 1971 г.;
- Д) 20 декабря 1971 г.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

- А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями

медико-социальной экспертизы»;

Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

23. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

А) Канада, США, Великобритания;

Б) Россия, Украина, Казахстан;

В) страны Европы;

Г) страны Африки;

Д) Молдавия, Узбекистан.

24. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

А) дифференцированный, индивидуальный;

Б) мэйнстриминг, интеграция, инклюзия;

В) личностно-ориентированный, системный;

Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;

Д) гуманистический, когнитивный.

25. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

А) 2000 года;

Б) 2010 года;

В) 2002 года;

Г) 1965-1970 гг.;

Д) 1980 – 1990 гг.

26. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

А) с 1 сентября 1996 года;

Б) с 1 сентября 1998г.;

В) с 1 сентября 2000г.;

Г) с 1 сентября 2002г.;

Д) с 1 сентября 2003г.

27. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	

3 образовательная программа

Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

		нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

28. Адаптированная образовательная программа – это_____.

29. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

30. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое_____, имеющее в физическом _____ и (или) психологическом_____, подтвержденные

_____ и препятствующие получению образования без создания _____ условий:

- А) недостатки;
- Б) специальных;
- В) развития;
- Г) лицо;
- Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

31. Инклюзивная культура - это _____.

32. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- А) адекватное оценивание обучающихся;
- Б) уроки доброты;
- В) тестирование;
- Г) выполнение домашнего задания;
- Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

33. Выделяют следующие виды культуры:

- А) поведения, ухода, обучения;
- Б) образования, здоровьесбережения;
- В) сопровождения, социализации ;
- Г) адаптации, поведения;
- Д) интеграции, приема пищи.

34. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:

- А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- Г) тьютерскую работу;
- Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

35. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- Б) четко отслеживать сформированные навыки;
- В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- Г) использовать тьютерскую поддержку;
- Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

36. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

- А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- Г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

37. АКС- это:

- А) Все варианты;
- Б) метод анализа конкретных ситуаций;

- В) практическая работа;
- Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- Д) детальное исследование реальных ситуаций.

38. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

- А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;
- Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.
- Д) Все перечисленные варианты.

39. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;
- Б) разрабатывает проект;
- В) ставит цель, задачи;
- Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;
- Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

40. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

- А) на квалифицированности педагогических работников;
- Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

41. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

42. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией нужной	А. большим, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

43. Современные реалии показывают, как важно лицам _____ и _____, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

44. Деловые игры, тренинги, направленные на _____.

45. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

46. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;

Б) законе «Об образовании»;

В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

47. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это _____.

48. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;

Б) сенсорные, моторные;

В) полные и частичные;

Г) проходящие, уходящие;

Д) функциональные и органические.

49. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

А) слепые;

Б) слабовидящие;

В) с косоглазием;

Г) амблиопией;

Д) все перечисленные варианты.

50. К нарушениям устной речи относятся;

А) алалия;

Б) афазия;

В) дисексия;

- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

51. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

52. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

53. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

54. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотепий.

55. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

56. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;
- В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;
- Д) все перечисленные варианты.

57. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...

58. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

59. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это _____.

60. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- А) заиканию;
- Б) умственной отсталости;

- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

61. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ _____.

62. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:

- А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДООУ;
- Д) все перечисленные варианты.

63. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- А) уровень психо-физического развития;
- Б) особенности характера;
- В) типологию личности;
- Г) стереотипию поведения;
- Д) паспортный возраст.

64. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:

- А) методического совета;
- Б) коррекционного совета;
- В) Службы сопровождения;
- Г) административного блока;
- Д) все перечисленные варианты.

65. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:

- А) педагога-психолога;
- Б) ПМПК;
- В) учителя дефектолога;
- Г) завуча по начальной школе;
- Д) педагога по АФК.

66. Результатом деятельности ПМПК в школе является:

- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
- Б) установление инвалидности по основному диагнозу;
- В) определение перспектив обучения;
- Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
- Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

67. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо

- А) адаптировать образовательные программы;
- Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;

- В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;
- Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;
- Д) все перечисленные варианты.

68. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным _____ успешной социализации, _____ участия в жизни общества, эффективной _____, саморазвития людей с _____ в различных видах профессиональной и социальной _____

- А) условием;
- Б) полноценного;
- В) самореализации;
- Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.
- Д) деятельности.

69. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться _____ методических _____ в реализации различных _____, технологий, _____, условий инклюзивного образования лиц с _____ _____ _____, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

70. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

71. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

72. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)

2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...
 Б...
 В...
 Г...
 Д...
 Е...
 Ж...

73. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь_____.

74. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;
- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

75. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует_____.

76. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

77. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач_____.

78. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

79. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

80. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

81. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;

Д) семье обучающегося.

82. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

83. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все представленные варианты.

84. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

85. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

86. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

87. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

- А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;
- Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;
- В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

88. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Каждой цифре от 1-4 соответствует буква:

А...

Б...

В...

Г...

89. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов _____.

А) образовательными;

Б) обновлении;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

90. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

91. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает _____.

92. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:

- А) здоровье сберегающие и игровые технологии;
- Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);
- В) технология индивидуализированного обучения;
- Г) элементы ИКТ;
- Д) все перечисленные варианты.

93. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

94. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

95. При реализации развивающих технологии обучающийся должен _____ прийти к какому-либо _____, решению _____ в результате _____ своих _____

- А) самостоятельно;
- Б) мнению;
- В) проблемы;
- Г) анализа;
- Д) действий.

96. Виды коррекционных технологий:

- А) пескотерапия;
- Б) цветотерапия;
- В) музыкотерапия;
- Г) изотерапия;
- Д) все перечисленные варианты.

97. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

- А) для автоматизации полученных знаний;
- Б) для освоения нового материала;
- В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;
- Г) _____ для _____ развития _____ воображения;
- Д) для компенсации утраченных функций.

98. Основной целью познавательно-исследовательской деятельности является: А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с _____ ОВЗ;

- Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;
- В) формирование умственных действий;
- Г) создание партнерских лично-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;
- Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

99. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

- А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;
- Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;
- В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;
- Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;
- Д) осмысление собственного опыта.

100. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

- А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;
- Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- В) переориентация всех форм профессионального образования
- Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
- Д) все перечисленные варианты.

Задания в открытой форме:

1. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это

2. Вставьте пропущенные слова:

Психические процессы – это

3. Вставьте пропущенные слова:

Психические состояния – это

4. Вставьте пропущенные слова:

Интеллектуальные эмоции - это.....

5. Вставьте пропущенные слова:

Бихевиоризм – это

6. Вставьте пропущенные слова:

Основоположник бихевиоризма:.....

7. Вставьте пропущенные слова:

Мотив – это

8. Вставьте пропущенные слова:

Деятельность – это

9. Вставьте пропущенные слова:

Сознание – это

10. Вставьте пропущенные слова:

Валидность теста – это

11. Вставьте пропущенные слова:

Надежность теста – это

12. Вставьте пропущенные слова:

Опрос – это

13. Вставьте пропущенные слова:

Тесты – это

14. Вставьте пропущенные слова:

Опрос – это

15. Вставьте пропущенные слова:

Наблюдение – это

16. Вставьте пропущенные слова:

Синестезия – это

17. Вставьте пропущенные слова:

Самовыражение личности – это

18. Вставьте пропущенные слова:

Оригинальность мышления – это

19. Вставьте пропущенные слова:

Структура интеллекта:

20. Вставьте пропущенные слова:

Коэффициент интеллекта -

21. Вставьте пропущенные слова:

Организованность группы – это.....

22. Вставьте пропущенные слова:

Убеждение – это

23. Вставьте пропущенные слова:

Гештальтпсихология – это

24. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники гештальтпсихологии:.....

25. Вставьте пропущенные слова:

Импровизация – это.....

26. Вставьте пропущенные слова:

Психоанализ - это.....

27. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники фрейдизма -

28. Вставьте пропущенные слова:

Групповая сплоченность – это

29. Вставьте пропущенные слова:

Референтная группа – это

30. Вставьте пропущенные слова:

Группообразование – это

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между термином и определением :

1. Воображение – это	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте

3. Потребность - это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности
-------------------------	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

2. Установите соответствие между термином и определением :

1. Вдохновение –	А. состояние напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства и техники
2. Способности –	Б. анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.
3. Задатки –	С. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

3. Установите соответствие между термином и определением :

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

4. Установите соответствие между высказыванием и фамилиями ученых:

1. Основоположники гуманистической психологии:....	А. Вертгеймер М., В. Келер, К. Коффка, К. Левин.
2. Основоположники бихевиоризма:....	Б. Уотсон Д., К. Хорни.
3. Основоположники гештальтпсихологии:...	С. Маслоу А., К. Роджерс

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Обоснованный, нормативный способ получения и построения научного знания называется ...	А. Постановки задачи (проблемы)
---	---------------------------------

2. Основными методами научных исследований в психологии творчества являются: ...	Б. наблюдение, самонаблюдение, тестирование, эксперимент, опрос, биографический метод, анализ результатов предметных действий.
3. Любое научное исследование начинается ...	С. Методом

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

7. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Профессиональная пригодность – это	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизированные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.
3. Тесты – это ...	С. совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой профессиональной эффективности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

8. Установите соответствие между термином и определением :

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.
3. Методы	В. психическое состояние человека, вызываемое

коллективного творчества:	объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
---------------------------	---

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

9. Установите соответствие между термином и определением:

Наблюдение - это...	А. метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов;
Анкетирование - это...	Б. один из основных методов, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений, с целью изучения явлений и объектов, их изменений в зависимости от определенных условий и установление причин происходящих изменений
Метод экспертных оценок - это ...	С. процесс получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, представляющей опросный лист для ответов на заранее составленные вопросы

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

10. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений
3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

1 -

11. Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психо-лога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
--	--

2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

12. Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

13. Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

14. Установите соответствие между термином и определением:

1. Главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие ...	А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2. Конформизм – это ...	Б. Целей
3. Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...	В. Приспособленчество, принятие мнения большинства

15. Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени

	(сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)
--	---

16. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

17. Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность:

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления:.....

- А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»;
- Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»;
- В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования».

2. Установите последовательность:

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- ж) Обработка данных.

4. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов формирования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии.

5. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
- б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
- в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии».

6. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
- б) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки» Э.Г. Юдин
- в) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов.

7. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»

- б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- в) «Проблема деятельности в истории советской психологии».

8. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления:

- а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»
- б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический кол-лектив».

9. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»

б) «Лекции по психологии» В)

«Мышление и речь»

10. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.

в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.

д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции. е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

ж) Обработка данных.

11. Вопрос на установление последовательности. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

а) Уровень общенаучных принципов форм исследования; б) Уровень конкретнонаучной методологии;

в) Уровень методики техники исследования. г) Уровень философской методологии;

12. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить не-сколько эпох. Установите последовательность:

а) Социальный детерминизм

б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм в) Механический детерминизм

г) Биологический детерминизм д)

Психический

детерминизм.

действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале 100–</i>
50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале 100–</i>
85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	Удовлетворительно 49 и
менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Д м и т р и й Т . с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - сахарный диабет). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Дмитрий столкнулись с целым рядом трудностей. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающего с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентированная задача № 2.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Сергей Т. с комплексными

нарушениями здоровья (основной диагноз - бронхиальная астма). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Сергей столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития Сергея, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентированная задача № 3.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - церебральный паралич). Преподаватели в у з а , семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ.

Компетентностно-ориентированная задача № 4.

Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Студентам необходимо познакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психофизических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

--	--	--	--

№	Модель инклюзивного образования для ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	Модель инклюзивного образования для обучающегося с тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	Модель инклюзивного образования для обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения
---	---	---	---

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача № 10.

Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентированная задача №11.

Инклюзивное образование - закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача №12.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. В 2021 году Николай В. (18 лет) поступает в ЮЗГУ, он имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату. Проанализируйте ситуацию. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

Компетентностно-ориентированная задача №13.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Елены: «Моя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью, именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня зачетную книжку, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Задание: Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девушки исходя из особенностей возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девушки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Компетентностно-ориентированная задача №14.

В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психофизических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель, несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении.

Вам необходимо реализовать 2 разных модели в отношении двух обучающихся: модель (1) – Вася К. с нарушениями слуха (16 лет); модель (2) – Коля Т. с нарушениями зрения (16 лет). Нужно подумать и составить проект модели инклюзивного образования для двух обучающихся, выступить с защитой проекта.

№	Модель (1) реализуется центром инклюзивного сопровождения	Модель (2) реализуется специалистами образовательной организации в условиях инклюзии

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача №15.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступила девушка Татьяна Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - нервный тик). Преподаватели вуза, семья студента, а также сама Татьяна столкнулись с целым рядом трудностей. Проанализируйте ситуацию. Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Татьяны и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентированная задача №16.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ . В 2020 году на обучение в один из университетов поступила Светлана П., с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз - логоневроз, заикание). Опишите основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития и обучения Светланы и этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Компетентностно-ориентированная задача №17.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ольги, ее беспокоит чрезмерная эмоциональность, импульсивность дочери. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ольги? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача №18.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Инны, ее беспокоит пропуски занятий в вузе, плохая компания, с которой общается студентка. В результате Инна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Инне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача №19.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Риты, ее беспокоит плохая учеба дочери. Рита работает официанткой в «Жар- пицце», поэтому редко приходит на занятие в вуз. В результате Рита имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Рите? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 20.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Ангелины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Ангелина дружит с юношей Сергеем. Она часто встречается с ним и поэтому пропускает учебные занятия в вузе. В результате Ангелина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Ангелине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача №21.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анны, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анна занимается в Центре творчества студентов ЮЗГУ, поет в музыкальном ансамбле. Репетиции проходят два раза в неделю, студенты выезжают в концертами в другие города. В результате Анна имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Анне? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 22.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Анастасии, ее беспокоит плохая учеба дочери. Анастасия дружит с Сергеем, они вместе курят, пьют пиво, вино. Поэтому пропускает занятия. В результате Анастасия имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие

факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Анастасии? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 23.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Алины, ее беспокоит плохая учеба дочери. Алина не понимает, что объясняет преподаватель по высшей математике Татьяна Михайловна. Поэтому пропускает занятия. В результате Алина имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Алине? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 24.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. К Вам обратилась мама Вашей студентки Таисии, ее беспокоит плохая учеба дочери. Таисия не давно переболела коронавирусом и поэтому пропустила много занятий в вузе. В результате Таисия имеет мало баллов по балльно-рейтинговой системе вуза. Скоро учебная сессия, экзамены. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы вызывают такое поведение студентки? Что Вы скажите маме студентки и Таисии? Какие психолого-педагогические рекомендации можно использовать в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 25.

Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре биомедицинской инженерии ЮЗГУ. Двадцатисемилетний Константин страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. Проанализируйте ситуацию. 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 26.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе

школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Компетентностно-ориентированная задача № 27.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей. - Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта. - Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна. Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

Компетентностно-ориентированная задача №28.

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Компетентностно-ориентированная задача № 29.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Компетентностно-ориентированная задача № 30.

Родственники семьи с ребенком с инвалидностью обратились за помощью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Задание:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016). Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентировочной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентировочной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	Зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	Отлично
84–70	Хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентировочной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.