

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 19.08.2022 10:09:10  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и  
психопрофилактики в образовании

37.04.01 Психология

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Ситуационная задача** по разделу (теме) 1: «Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии».

*Какой вопрос из психологии семейных отношений необходимо раскрыть в рамках психологического просвещения исходя из приведенной ситуации:*

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (*Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Ино-странка, 2007. С. 11–12*).

**Ситуационная задача** по разделу (теме) 2: «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

*Вопросы:*

1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?

3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

**Ситуационные задачи по разделу (теме) 3: Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды**

**Ситуационная задача 1**

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

*Вопросы:*

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?

2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?

3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.

7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

### **Ситуационная задача 2**

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

*Вопросы:*

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?

2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.

3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибер-буллинга?

4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

### **Ситуационная задача по разделу (теме) 4: Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде**

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то

договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я

понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Зарботок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому

телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

*Вопросы:*

1. *Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?*
2. *Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?*
3. *Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.*
4. *Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.*

## **Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5: Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся**

### **Ситуационная задача 1**

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

*Вопросы:*

1. *Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?*
2. *Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?*

3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

### **Ситуационная задача 2**

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

### **Ситуационная задача по разделу (теме) 6: Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов**

Дополните индикаторы профессионального выгорания у педагогов поведенческими симптомами

#### **Первая группа - психофизические симптомы:**

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию);
- общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

#### **Вторая группа - социально-психологические симптомы:**

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
- повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);
- чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

### **Ситуационная задача по разделу (теме) 7: Профилактика Интернет-зависимости у подростков**

*Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.*

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

### **Ситуационная задача по разделу (теме) 8: Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики**

*Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни*

#### **Рекомендации подросткам**

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

### **Ситуационная задача по разделу (теме) 9: Психологическая профилактика суицидального поведения**

#### **Ситуационная задача 1**

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*



Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

### **Ситуационная задача 2**

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

### **Ситуационная задача 3**

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## **1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1: «Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии».

**1.** Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

- Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

2. Целью психологического просвещения не является:

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) передача актуальных психологических знаний

3. Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Е.И. Изотова;
- В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Р.В. Овчарова;
- В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2: «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

3. Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «предупреждение»;
- Б) «исправление»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- А) психодиагностика;

- Б) психопрофилактика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая профилактика;
- Б) психологическая помощь;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

- А) психологическое сопровождение;
- Б) психологическая помощь;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

7. Соотнесите уровень психологической профилактики с содержанием работы

1) первичная профилактика	А) Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
2) вторичная профилактика	Б) Подразумевает раннее выявление у детей трудностей вучении и поведении
3) третичная профилактика	В) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем

8. Соотнесите направление работы психологической службы с задачей, которую она решает

1) Психологическая профилактика	А) Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии
2) Психологическое просвещение	Б) Популяризация психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);
3) Психологическое консультирование	В) Помощь в процессе принятия решений; способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей человека.

- В) психогигиена беременных;
  - Г) социальная реабилитация.
10. Третичная психопрофилактика – это:
- А) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
  - Б) профилактика хронизации;
  - В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
  - Г) психогигиена семьи.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3: Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды

1. Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

2. Способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это

- А) демонстративное поведение;
- Б) деструктивное поведение;
- В) делинквентное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

3. К деструктивным проявлениям поведения, направленным на внешнюю среду, не относится:

- А) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Б) уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- В) разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- Г) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм).

4. К аутодеструкции не относится:

- А) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- Б) суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- В) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Г) патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.

5. Соотнесите понятие и определение

1) Девиантное поведение	А) Поведение, отклоняющееся от нормы
2) Деструктивной деятельностью	Б) Специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому

	себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем
3) Агрессивное поведение	В) Форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

6. Первичная профилактика деструктивного поведение подростков направлена на  
 А) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

Б) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;

В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.

7. Вторичная профилактика деструктивного поведение подростков направлена на

А) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;

Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.

8. Третичная профилактика деструктивного поведение подростков направлена на

А) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества;

Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

В) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение.

9. Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

10. Деятельность по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально

благоприятных для этого развития – это

- А) психологическая профилактика;
- Б) социальная профилактика;
- В) педагогическая профилактика.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4: Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде

1. Гипопротекция проявляется в

- А) эмоциональной холодности вплоть до эмоционального отвержения;
- Б) чрезмерной опеке и контроле, подавлении малейшей самостоятельности;
- В) удовлетворении малейших желаний, восхищении как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавлении от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться.

2. Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что

- А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

3. Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что

А) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;

В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

4. Альтернирующее воспитание заключается в том, что

А) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны;

Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

В) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность.

5. Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические проявления

А) Гипертимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов, транквилизаторов
Б) Истероидный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнятое

	настроение. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.
В) Эпилептоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга к удовольствиям и наслаждениям.
Г) Неустойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег из дома.

А-2, В-1, Б-4, Г-3.

6. Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это

- А) реакция эмансипации;
- Б) реакция имитации;
- В) реакция группирования.

7. Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это

- А) реакция имитации;
- Б) реакция эмансипации;
- В) реакция группирования.

8. Группы подростков, пренебрегающие господствующими в обществе идеалами, нормами поведения и образом называют

- А) «асоциальные»;
- Б) «просоциальные»;
- В) «антисоциальные».

9. Группы подростков, следующие по пути, на который их наставляет общество называют

- А) «просоциальные»;
- Б) «асоциальные»;
- В) «антисоциальные».

10. Группы подростков, активно бунтующие против идеалов, правил и законов, установленных старшим поколением называют

- А) «антисоциальные»;
- Б) «просоциальные»;
- В) «асоциальные».

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5: Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся

1. Соотнесите вид психической травмы с ее описанием



1) Ситуационные острые	А) неожиданные, многопланово вовлекающие личность (связанные с утратой социального престижа, с ущербом для самоутверждения).
2) Пролонгированные ситуационные	Б) трансформирующие условия многих лет жизни (ситуация лишения, ситуация изобилия – кумир семьи)
3) Массивные (катастрофические)	В) внезапные, острые, неожиданные, потрясающие, одноплановые

2. Соотнесите вид детской психической травмы с ее описанием

1) Шоковые психические травмы	А) возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию (например, смерть родителя, на- падение с угрозой для жизни).
2) Хронически действующие психотравмирующие ситуации	Б) затрагивают ценностные ориентации ребенка (хроническая неуспеваемость, патологиче-ское воспитание).
3) Ситуации психической депривации	В) ведут к неудовлетворению основных психологических по-требностей ребенка в течение длительного времени

3. Соотнесите реакцию на стресс с ее описанием

1) Острая реакция на стресс	А) расстройство значительной тяжести, развивающиеся у лиц без видимых психических нарушений в ответ на исключительный физический или пси-хический стресс
2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) отсроченная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или стрессовую ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительного или катастрофического характера.
3) Расстройство адаптации	В) состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, препятствующие социальному функционированию и продуктивности и возникающее в период адаптации к значительному изменению образа жизни

4. Соотнесите реакцию на стресс и ее клинические проявления

1) Острая реакция на стресс	А) развивается симптоматика очерченных психогенных состояний по типу аффективно-шоковых реакций ступора или
-----------------------------	---

	возбуждения с нарушением сознания, ориентировки в окружающем, выраженной психомоторной заторможенности вплоть до ступора
2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) наблюдается широкий круг аффективных расстройств – от эмоциональной лабильности до устойчивых депрессивных состояний, в некоторых случаях достигающих психотического уровня.
3) Расстройство адаптации	В) депрессия, тревога, чувство несостоятельности, неспособность планировать или продолжать оставаться в настоящей ситуации, некоторое снижение продуктивности в повседневных делах.

5. Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.

Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.

В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

6. К какому типу стресса относятся развод родителей?

- А) острый тяжелый стресс;
- Б) хронический тяжелый стресс;
- В) острый умеренный стресс;
- Г) хронический умеренный стресс.

7. К какому типу стресса относятся отказ родителей от ребенка?

- А) хронический тяжелый стресс;
- Б) острый тяжелый стресс;
- В) острый умеренный стресс;
- Г) хронический умеренный стресс.

8. К какому типу стресса относятся смерть родителя?

- А) острый чрезмерно тяжелый стресс;
- Б) хронический чрезмерно тяжелый стресс;
- В) хронический тяжелый стресс;
- Г) острый тяжелый стресс;

9. К какому типу стресса относятся угрожающее жизни заболевание?

- А) хронический катастрофический стресс;
- Б) острый катастрофический стресс;
- В) хронический тяжелый стресс;
- Г) острый тяжелый стресс;

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 6: Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов

1. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в ощущении эмоционального перенапряжения, чувстве опустошенности, «исчерпанности» собственных эмоциональных ресурсов?

- А) эмоциональное истощение;  
 Б) цинизм (деперсонализация);  
 В) редукция личных достижений.
2. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в негативном, бездушном отношении к партнерам по общению?  
 А) цинизм (деперсонализация);  
 Б) эмоциональное истощение;  
 В) редукция личных достижений.
3. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим?  
 А) редукция личных достижений;  
 Б) эмоциональное истощение;  
 В) цинизм (деперсонализация).
4. Как понимается «выгорание» С. Cherniss, который описывает его следующим образом: профессиональные установки и поведение изменяются негативным образом в ответ на напряжение на работе?  
 А) как процесс;  
 Б) как состояние;  
 В) как результат.
5. Какой стадии эмоционального выгорания (по Дж. Гринбергу) соответствует состояние: доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом, но по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным?  
 А) «медовый месяц»;  
 Б) «недостаток топлива»;  
 В) хронические симптомы;  
 Г) «пробивание стены».
6. Расположите в порядке возрастания фазы профессионального выгорания (по Дж. Гринбергу)  
 А) «медовый месяц»  
 Б) «недостаток топлива»  
 В) «загнанность в угол»  
 Г) «пробивание стены»
7. Соотнесите фазы развития синдрома профессионального выгорания с их содержанием

1) «медовый месяц»	А) Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным.
2) «недостаток топлива»	Б) Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника теряется интерес к своему труду или исчезают привлекательность работы в данной организации и продуктивность его деятельности.

3) «пробивание стены»	В) Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека. У работника появляется столько проблем, что его карьера находится под угрозой. Возможны суицидальные попытки.
-----------------------	---

8. Расставьте в правильном порядке фазы эмоционального выгорания (по М. Burisch):

- А) предупреждающая фаза;
  - Б) фаза эмоциональных реакции;
  - В) фаза снижения уровня собственного участия;
  - Г) фаза деструктивного поведения.
- А, В, Б, Г.

9. Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу?

- А) «эмоциональный дефицит»;
- Б) «эмоциональная отстраненность»;
- В) «личностная отстраненность или деперсонализация»;
- Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

10. Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности?

- А) «личностная отстраненность или деперсонализация»;
- Б) «эмоциональный дефицит»;
- В) «эмоциональная отстраненность»;
- Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 7: Профилактика Интернет-зависимости у подростков

1. Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния путем приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций – это

- А) аддиктивное поведение;
- Б) деликвентное поведение;
- В) девиантное поведение.

2. Кто впервые разработал опросник для диагностики интернет-зависимости?

- А) К. Янг;
- Б) И. Голберг;
- В) С. Чен;
- Г) Ц.П. Короленко.

3. Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

4. В переводе с английского addiction означает

- А) привычка;
  - Б) действие;
  - В) ритуал;
  - Г) влечение.
5. Вид аддикции, связанный с навязчивыми действиями
- А) поведенческая аддикция;
  - Б) химическая аддикция;
  - В) патологическая аддикция.
6. Синдром кариального канала – это
- А) онемение и боли в кисти руки;
  - Б) сухость в глазах;
  - В) боли в спине;
  - Г) головные боли.
7. Соотнесите стадии развития зависимости от компьютерных игр с их содержанием

1) Первая стадия	А) Возникает интерес к компьютерным играм после того, как человек поиграл один или несколько раз. Систематически в сознании человека возникает мысль о необходимости снова окунуться в игру. Игра приносит большое удовольствие, с каждым разом привлекая все больше.
2) Вторая стадия	Б) Возникает потребность в игре. На данном этапе человек играет в компьютерные игры регулярно. В ситуации невозможности получить доступ к игре, человек старается устранить все причины, препятствующие этому.
3) Третья стадия	В) Рождается зависимость. Игра становится не только потребностью, но и влияет на жизненные ценности человека. На это этапе люди играют по 15 – 20 часов. Потребность в игре конкурирует с физиологическими потребностями.

8. Вид активности, который подросток осуществляет в Интернет:
- А) познавательная активность;
  - Б) игровая активность;
  - В) коммуникативная активность;
  - Г) все ответы верны.
9. Кто из ученых не занимался проблемой Интернет-зависимости у подростков?
- А) Вертгеймер;
  - Б) К. Янг;
  - В) И. Голдберг;
  - Г) М.Д. Гриффитц.
10. Наиболее острая форма познавательной активности в Интернет – это
- А) хакерство;
  - Б) гэмблинг;

В) лудомания.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 8: Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики

1. Дайте определение «здоровье» в уставе ВОЗ:

- А) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- Б) Способность организма к выполнению профессиональных функций;
- В) Отсутствие болезни.

2. С какой целью планируют режим дня:

- А) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
- Б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- В) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

3. Утренняя гимнастика – это:

- А) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений;
- Б) один из методов похудения;
- В) метод быстрого просыпания.

4. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- А) рациональное питание;
- Б) личная и общественная гигиена;
- В) двигательный режим.

5. Что не относится к здоровому образу жизни:

- А) продолжительный отдых;
- Б) правильное питание;
- В) физические нагрузки.

6. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

- А) наследственность;
- Б) экологическая обстановка;
- В) уровень развития науки.

7. Здоровый образ жизни – это:

- А) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
- Б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление и сохранение здоровья;
- В) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

- А) индивидуальный образ жизни;
- Б) служба здоровья;
- В) окружающая среда.

9. Гиподинамия – это:

- А) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- Б) чрезмерная двигательная активность;
- В) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями здоровья;
- Г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 9: Психологическая профилактика суицидального поведения

1. Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

2. Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли(замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки; завершённый суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

3. К какому типу поведения относятся суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций?

- А) Демонстративному поведению;
- Б) Аффективному суицидальному поведению
- В) Истинному суицидальному поведению.

4. При каком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий?

- А) Демонстративном поведении;
- Б) Аффективном суицидальном поведении;
- В) Истинном суицидальном поведении.

5. Что является общей целью всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?

- А) поиск решения;
- Б) бегство;
- В) агрессия.

6. Что является общим стимулом всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?

- А) душевная боль;
- Б) бегство;
- В) беспомощность.

7. Что является общей эмоцией всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?

- А) беспомощность;
- Б) агрессия;
- В) душевная боль.

8. Что относится к функции суицида?

- А) «крик о помощи»;

- Б) уход от разрешения проблемы;
  - В) снятие эмоционального напряжения;
  - Г) все перечисленные варианты.
9. Для суицидоопасной реакции какого типа характерны: потеря интересов, угнетение эмоциональной активности, скрытность, молчаливость, негативные переживания?
- А) реакция депривации;
  - Б) взрывчатая реакция;
  - В) реакция самоустранения.
10. Для суицидоопасной реакции какого типа характерны: аффективная напряженность, агрессивность, завышенный уровень притязаний, стремления (часто необоснованные) к лидерству?
- А) взрывчатая реакция;
  - Б) реакция депривации;
  - В) реакция самоустранения.

*Шкала оценивания: 5-балльная.*

*Критерии оценивания:*

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

#### 1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

1.2 Целью психологического просвещения не является:

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья



Г) передача актуальных психологических знаний

1.3 Задачами психологического просвещения является:

А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;

Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;

В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;

Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;

Д) все ответы верны.

1.4 Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;

Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

Д) все ответы верны.

1.5 Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

А) И.В. Дубровина;

Б) Е.И. Изотова;

В) М.И. Лисина.

1.6 Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

А) И.В. Дубровина;

Б) Р.В. Овчарова;

В) Г.С. Абрамова.

1.6 Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.7 Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.8 Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

1.9 Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.

В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.

Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

1.10 Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

1.11 Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «предупреждение»;
- Б) «исправление»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

1.12 Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- А) психодиагностика;
- Б) психопрофилактика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

1.13 Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая профилактика;
- Б) психологическая помощь;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

1.14 Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

- А) психологическое сопровождение;
- Б) психологическая помощь;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

1.15 Психогигиена – это:

- А) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Б) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- В) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

1.16 Первичная психопрофилактика – это:

- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
- Б) фармакотерапия;
- В) профилактика рецидивов заболевания;
- Г) профилактика хронизации заболеваний.

1.17 Вторичная психопрофилактика – это:

- А) ранняя диагностика;
- Б) выделение группы риска;
- В) психогигиена беременных;
- Г) социальная реабилитация.

1.18 Третичная психопрофилактика – это:

- А) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
- Б) профилактика хронизации;
- В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- Г) психогигиена семьи.

1.19 Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

1.20 Способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это

- А) демонстративное поведение;
- Б) деструктивное поведение;
- В) делинквентное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

1.21 К деструктивным проявлениям поведения, направленным на внешнюю среду, не относится:

- А) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Б) уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- В) разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- Г) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм).

1.22 К аутодеструкции не относится:

- А) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- Б) суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- В) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Г) патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.

1.23 Что относится к негативным характерологическим реакциям подростков?

- А) реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения;
- Б) реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта;
- В) реакции отказа, связанные с чувством отчаяния;
- Г) все перечисленное.

1.24 Первичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на

- А) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- Б) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;
- В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.

Вторичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на

- А) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных

факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;

Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.

1.25 Третичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на

А) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества;

Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

В) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение.

1.26 Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости – это

А) социальная профилактика;

Б) психологическая профилактика;

В) педагогическая профилактика.

1.27 Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития – это

А) психологическая профилактика;

Б) социальная профилактика;

В) педагогическая профилактика.

1.28 Гипопротекция проявляется в

А) эмоциональной холодности вплоть до эмоционального отвержения;

Б) чрезмерной опеке и контроле, подавлении малейшей самостоятельности;

В) удовлетворении малейших желаний, восхищении как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавлении от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться.

1.29 Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что

А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;

Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

1.30 Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что

А) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;

В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

1.31 Альтернирующее воспитание заключается в том, что

А) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои

и традиции, а нормы поведения непостоянны;

Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность.

1.32 Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это

А) реакция эмансипации;

Б) реакция имитации;

В) реакция группирования.

1.33 Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это

А) реакция имитации;

Б) реакция эмансипации;

В) реакция группирования.

1.34 Группы подростков, пренебрегающие господствующими в обществе идеалами, нормами поведения и образом называют

А) «асоциальные»;

Б) «просоциальные»;

В) «антисоциальные».

1.35 Группы подростков, следующие по пути, на который их наставляет общество называют

А) «просоциальные»;

Б) «асоциальные»;

В) «антисоциальные».

1.36 Группы подростков, активно бунтующие против идеалов, правил и законов, установленных старшим поколением называют

А) «антисоциальные»;

Б) «просоциальные»;

В) «асоциальные».

1.37 Возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию

А) Шоковые психические травмы;

Б) Хронически действующие психотравмирующие ситуации;

В) Ситуации психической депривации.

1.38 К какому типу стресса относятся жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье?

А) слабый хронический стресс;

Б) слабый острый стресс;

В) умеренный стресс;

Г) тяжелый стресс.

1.39 К какому типу стресса относятся разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу?

А) слабый острый стресс;

Б) слабый хронический стресс;

В) умеренный стресс;

Г) тяжелый стресс.

1.40 К какому типу стресса относятся хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей?

А) хронический умеренный стресс;

Б) острый умеренный стресс;

В) слабый острый стресс;

Г) слабый хронический стресс.

1.41 К какому типу стресса относится угрожающее жизни заболевание?

А) хронический катастрофический стресс;

Б) острый катастрофический стресс;

В) хронический тяжелый стресс;

Г) острый тяжелый стресс;

1.42 О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в ощущении эмоционального перенапряжения, чувстве опустошенности, «исчерпанности» собственных эмоциональных ресурсов?

А) эмоциональное истощение;

Б) цинизм (деперсонализация);

В) редукция личных достижений.

1.43 О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в негативном, бездушном отношении к партнерам по общению?

А) цинизм (деперсонализация);

Б) эмоциональное истощение;

В) редукция личных достижений.

1.44 О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим?

А) редукция личных достижений;

Б) эмоциональное истощение;

В) цинизм (деперсонализация).

1.45 Как понимается «выгорание» С. Cherniss, который описывает его следующим образом: профессиональные установки и поведение изменяются негативным образом в ответ на напряжение на работе?

А) как процесс;

Б) как состояние;

В) как результат.

1.46 Какой стадии эмоционального выгорания (по Дж. Гринбергу) соответствует состояние: доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом, но по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным?

А) «медовый месяц»;

Б) «недостаток топлива»;

В) хронические симптомы;

Г) «пробивание стены».

1.47 Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу?

А) «эмоциональный дефицит»;

Б) «эмоциональная отстраненность»;

В) «личностная отстраненность или деперсонализация»;

Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

1.48 Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности?

А) «личностная отстраненность или деперсонализация»;

Б) «эмоциональный дефицит»;

В) «эмоциональная отстраненность»;

Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

1.49 Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния путем приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций – это

А) аддиктивное поведение;

Б) деликventное поведение;

В) девиантное поведение.

1.50 Кто впервые разработал опросник для диагностики интернет-зависимости?

А) К. Янг;

Б) И. Голберг;

В) С. Чен;

Г) Ц.П. Короленко.

1.51 Кто впервые сформулировал критерии для диагностики интернет-зависимости?

А) И. Голберг;

Б) К. Янг;

В) С. Чен;

Г) Ц.П. Короленко.

1.52 В переводе с английского addiction означает

А) привычка;

Б) действие;

В) ритуал;

Г) влечение.

1.53 Вид аддикции, связанный с навязчивыми действиями

А) поведенческая аддикция;

Б) химическая аддикция;

В) патологическая аддикция.

1.54 Вид активности, который подросток осуществляет в Интернет:

А) познавательная активность;

Б) игровая активность;

В) коммуникативная активность;

Г) все ответы верны.

1.55 Кто из ученых не занимался проблемой Интернет-зависимости у подростков?

А) Вертгеймер;

Б) К. Янг;

В) И. Голдберг;

Г) М.Д. Гриффиц.

1.56 Дайте определение «здоровье» в уставе ВОЗ:

А) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

Б) Способность организма к выполнению профессиональных функций;

В) Отсутствие болезни.

1.57 Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

А) наследственность;

Б) экологическая обстановка;

В) уровень развития науки.

1.58 Здоровый образ жизни – это:

А) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;

Б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление и сохранение здоровья;

В) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

1.59 Гиподинамия – это:

- А) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
  - Б) чрезмерная двигательная активность;
  - В) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями здоровья;
  - Г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.
- 1.60 К какому типу поведения относятся суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций?
- А) Демонстративному поведению;
  - Б) Аффективному суицидальному поведению
  - В) Истинному суицидальному поведению.
- 1.61 При каком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий?
- А) Демонстративном поведении;
  - Б) Аффективном суицидальном поведении;
  - В) Истинном суицидальном поведении.
- 1.62 Что является общей эмоцией всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?
- А) беспомощность;
  - Б) агрессия;
  - В) душевная боль.
- 1.63 Что относится к функции суицида?
- А) «крик о помощи»;
  - Б) уход от разрешения проблемы;
  - В) снятие эмоционального напряжения;
  - Г) все перечисленные варианты.

## 2. Вопросы в открытой форме

- 2.1 . Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это \_\_\_\_\_.
- 2.2 Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это \_\_\_\_\_.
- 2.3 Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это \_\_\_\_\_.
- 2.4 Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это \_\_\_\_\_.
- 2.5 Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это \_\_\_\_\_.
- 2.6 Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это \_\_\_\_\_.
- 2.7 Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития – это \_\_\_\_\_.
- 2.8 Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости – это \_\_\_\_\_.



- 2.9 Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния путем приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций – это \_\_\_\_\_.
- 2.10 Альтернирующее воспитание заключается в том, что \_\_\_\_\_.
- 2.11 Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что \_\_\_\_\_.
- 2.12 Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что \_\_\_\_\_.
- 2.13 Гипопротекция проявляется в \_\_\_\_\_.
- 2.14 Что относится к негативным характерологическим реакциям подростков? \_\_\_\_\_.
- 2.15 Способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это \_\_\_\_\_.
- 2.16 Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей \_\_\_\_\_.

### 3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Расположите труды И.В. Дубровина в хронологической последовательности их появления

А) «Формирование личности старшеклассника»

Б) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»

В) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

3.2 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998

Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999

В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

3.3 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.4 Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»

Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

В) «Практическая психология образования»

3.5 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

3.6 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.

Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.

В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

3.7 Расположите в порядке возрастания фазы профессионального выгорания (по М. Burish)

А) чрезмерная включенность субъекта в профессиональную деятельность,

Б) снижение уровня собственного участия,

В) эмоциональные реакции (потеря интереса к работе),

Г) деструктивное поведение,

Д) психосоматические реакции,

Е) разочарование.

3.8 Расположите в порядке возрастания фазы профессионального выгорания (по Дж. Гринберг)

А) «медовый месяц»

Б) «недостаток топлива»

В) «загнанность в угол»

Г) «пробивание стены»

3.9 Установите последовательность стадий развития аддикции

А) Формирование аддикции;

Б) Развитие аддикции;

В) Удерживание аддикции.

4. Вопросы на установление соответствия

4.1 Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии образования и его автора

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова
В) «Организация психологической работы в школе»	3) М.Р. Битянова

4.2 Соотнесите теоретико-методологическую работу по психологии образования и его автора

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»	1) И.В. Дубровина
Б) «Практическая психология образования»	2) Р.В. Овчарова
В) «Организация психологической работы в школе»	3) М.Р. Битянова

4.3 Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на

	формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
--	---

4.4 Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические проявления

А) Гипертимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов, транквилизаторов
Б) Истероидный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнятое настроение. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.
В) Эпилептоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга удовольствиям и наслаждениям.
Г) Неустойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег издома.

4.5 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Проблемы общей психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Деятельность. Сознание. Личность»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

4.6 Соотнесите уровень психологической профилактики с содержанием работы

1) первичная профилактика	А) Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
2) вторичная профилактика	Б) Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении
3) третичная профилактика	В) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем

4.7 Соотнесите направление работы психологической службы с задачей, которую она решает

1) Психологическая профилактика	А) Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии
2) Психологическое просвещение	Б) Популяризация психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);
3) Психологическое консультирование	В) Помощь в процессе принятия решений; способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей человека.

4.8 Соотнесите понятие и определение

1) Девиантное поведение	А) Поведение, отклоняющееся от нормы
2) Деструктивной деятельностью	Б) Специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем
3) Агрессивное поведение	В) Форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

4.9 Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

4.10 Соотнесите вид психической травмы с ее описанием

1) Ситуационные острые	А) неожиданные, многопланово вовлекающие личность (связанные с утратой социального престижа, с ущербом для самоутверждения).
------------------------	--

2) Пролонгированные ситуационные	Б) трансформирующие условия многих лет жизни (ситуация лишения, ситуация изобилия – кумир семьи)
3) Массивные (катастрофические)	В) внезапные, острые, неожиданные, потрясающие, одноплановые

#### 4.11 Соотнесите вид детской психической травмы с ее описанием

1) Шоковые психические травмы	А) возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию (например, смерть родителя, на- падение с угрозой для жизни).
2) Хронически действующие психотравмирующие ситуации	Б) затрагивают ценностные ориентации ребенка (хроническая неуспеваемость, патологическое воспитание).
3) Ситуации психической депривации	В) ведут к неудовлетворению основных психологических по-требностей ребенка в течение длительного времени

#### 4.12 Соотнесите реакцию на стресс с ее описанием

1) Острая реакция на стресс	А) расстройство значительной тяжести, развивающиеся у лиц без видимых психических нарушений в ответ на исключительный физический или психический стресс
2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) отсроченная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или стрессовую ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительного или катастрофического характера.
3) Расстройство адаптации	В) состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, препятствующие социальному функционированию и продуктивности и возникающее в период адаптации к значительному изменению образа жизни

#### 4.13 Соотнесите реакцию на стресс и ее клинические проявления

1) Острая реакция на стресс	А) развивается симптоматика очерченных психогенных состояний по типу аффективно-шоковых реакций ступора или возбуждения с нарушением сознания, ориентировки в окружающем, выраженной психомоторной заторможенности вплоть до ступора
-----------------------------	--

2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) наблюдается широкий круг аффективных расстройств – от эмоциональной лабильности до устойчивых депрессивных состояний, в некоторых случаях достигающих психотического уровня.
3) Расстройство адаптации	В) депрессия, тревога, чувство несостоятельности, неспособность планировать или продолжать оставаться в настоящей ситуации, некоторое снижение продуктивности в повседневных делах.

#### 4.14 Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

#### 4.15 Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли(замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки; завершённый суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

#### 4.16 Соотнесите стадии развития зависимости от компьютерных игр с их содержанием

1) Первая стадия	А) Возникает интерес к компьютерным играм после того, как человек поиграл один или несколько раз. Систематически в сознании человека возникает мысль о необходимости снова окунуться в игру. Игра приносит большое удовольствие, с каждым разом привлекая все больше.
2) Вторая стадия	Б) Возникает потребность в игре. На данном этапе человек играет в компьютерные игры регулярно. В ситуации невозможности получить доступ к игре, человек старается устранить все причины, препятствующие этому.

3) Третья стадия	В) Рождается зависимость. Игра становится не только потребностью, но и влияет на жизненные ценности человека. На это этапе люди играют по 15 – 20 часов. Потребность в игре конкурирует с физиологическими потребностями.
------------------	---

4.16 Соотнесите фазы развития синдрома профессионального выгорания с их содержанием

1) «медовый месяц»	А) Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным.
2) «недостаток топлива»	Б) Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника теряется интерес к своему труду или исчезают привлекательность работы в данной организации и продуктивность его деятельности.
3) «пробивание стены»	В) Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека. У работника появляется столько проблем, что его карьера находится под угрозой. Возможны суицидальные попытки.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1

*Какой вопрос из психологии семейных отношений необходимо раскрыть в рамках психологического просвещения исходя из приведенной ситуации:*

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (*Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Ино-странка, 2007. С. 11–12*).

### Ситуационная задача № 2.

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная



команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

*Вопросы:*

- 1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?*
- 2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?*
- 3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?*
- 4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?*
- 5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?*

*Ситуационная задача № 3.*

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

*Вопросы:*

- 1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?*
- 2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?*
- 3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе*

получения психолого-педагогической помощи?

4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.

7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

#### Ситуационная задача № 4.

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

#### Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?

2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.

3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?

4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

5. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

#### Ситуационная задача № 5.

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с женщиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла

ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

*Вопросы:*

- 1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?*
- 2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?*
- 3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.*
- 4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.*

Ситуационная задача № 6.

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

*Вопросы:*

- 1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?*
- 2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?*
- 3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.*

*Ситуационная задача № 7.*

*Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.*

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

*Ситуационная задача № 8.*

*Дополните индикаторы профессионального выгорания у педагогов поведенческими симптомами*

*Первая группа - психофизические симптомы:*

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию);
- общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

*Вторая группа - социально-психологические симптомы:*

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
- повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);
- чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;

- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Ситуационная задача № 9.

*Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.*

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Ситуационная задача по разделу № 10.

*Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни*

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Ситуационная задача № 11.

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

### Ситуационная задача № 12

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

### Ситуационная задача № 13

*Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

### Ситуационная задача № 14

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

*Вопросы:*

- 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?*
- 2. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие — с характером?*
- 3. Какие меры профилактики можно предпринимать в подростковом возрасте, чтобы избежать проблем, связанным с принятием себя и перфекционизмом?*

### Ситуационная задача № 15

Миша (2 года 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития. Коля (2 года 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато «много видит». Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

*Вопросы:*

- 1. Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?*
- 2. Какое влияние это может оказать на психическое развитие детей в каждой из описанных ситуаций?*
- 3. Какие психолого-педагогические рекомендации вы можете предложить маме в первом и во втором случаях?*
- 4. Предложите план лекции для родителей по теме «Психологические особенности детей раннего возраста»*

### Ситуационная задача № 16

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

*Вопросы:*

- 1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?*
- 2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»?*
- 3. Предложите план лекции для родителей по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»*

#### Ситуационная задача № 17

Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

*Вопросы:*

- 1. О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация?*
- 2. Со становлением какого психического новообразования связаны эти особенности дошкольников?*
- 3. Предложите план лекции для родителей по теме «Психологическая готовность ребенка к школе».*

#### Ситуационная задача № 18

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

– Куда одеваешься? – спрашивает мама.

– У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.

– Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

– Это не так!

– Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

– Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

*Вопросы:*

- 1. Назовите возможные причины конфликта.*
- 2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?*

#### Ситуационная задача № 19

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются.

*Вопросы:*

- 1. Прокомментируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.*
- 2. Каковы их причины?*



*3. Дайте рекомендации учителю по оценке качества знаний младших школьников.*

**Ситуационная задача № 20**

Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

*Вопросы:*

- 1. О каком феномене в данном случае идет речь?*
- 2. Причина возникновения подобного явления?*
- 3. Какие психолого-педагогические рекомендации можно дать маме?*
- 4. Предложите план лекции для родителей по теме «Психологические особенности детей раннего возраста»*

**Ситуационная задача № 20**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

*Вопросы:*

- 1. Как вернуть дочь к нормальной жизни?*
- 2. Что с ней происходит?*
- 3. Подготовьте план лекции для родителей на тему «Подростковое одиночество»*

**Ситуационная задача № 21**

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше.

*Вопросы и задания:*

- 1. Как помочь мальчику?»*
- 2. Сформулируйте психолого-педагогические условия профилактики зависимого поведения у подростков.*

**Ситуационная задача № 22**

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### Ситуационная задача № 23

Воспитатель интерната обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*
- 3. Составьте план лекции для воспитателей интерната о психологических особенностях межличностных отношений в коллективе подростков.*
- 4. Сформулируйте психолого-педагогические условия профилактики нарушений межличностных отношений в коллективе подростков.*

#### Ситуационная задача № 24

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница

пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*
- 3. Составьте план лекции для воспитателей интерната о психологических особенностях межличностных отношений в коллективе младших школьников.*
- 4. Сформулируйте психолого-педагогические условия профилактики нарушений межличностных отношений в коллективе младших школьников.*

#### Ситуационная задача № 25

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

– Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

– А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

– Как это не нравится?!

– Ну, как то так, ответит Иван.

– Значит, два».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### Ситуационная задача № 26

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников

никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*
- 3. Составьте план лекции для подростков о физиологических механизмах и психологических причинах никотиновой зависимости.*

Ситуационная задача № 27

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*
- 3. Составьте план бинарной лекции с участием педагога-психолога для подростков о причинах и последствиях агрессии*

Ситуационная задача № 28

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*
- 3. Составьте план лекции для родителей о психологических особенностях подростков.*

#### Ситуационная задача № 29

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### Ситуационная задача № 30

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

*Вопросы и задания:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

**Шкала оценивания решения ситуационных задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма

баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.