

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 24.08.2022 12:19:14  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в  
образовании  
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

**Тема № 1.** «Классификация методов психолого-педагогического исследования».

*Производственная задача №1*

Учитель отметил в журнале отсутствующих учеников, встал со стула и направился к доске для записи темы урока. При этом в классе раздался сдержанный смех учеников. Выяснилось, что на костюме учителя остался отпечаток от нарисованной мелом на спинке стула рожицы. Реакция учителя.

Варианты решений:

1. Возмутиться, обидеться и выйти из класса.
2. Посмеяться вместе со всеми над своей неловкостью и невнимательностью.
3. Проигнорировать смех и спокойно продолжить урок до звонка.
4. Сообщить ученикам, что Вы такого не ожидали от них.
5. Попросить кого-либо из учеников помочь почистить костюм и продолжить урок.
6. Отчитать учеников за хулиганский проступок, обидеться, но урок завершить.

**Тема № 2.** «Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования».

*Производственная задача №2*

Учитель объясняет способ решения сложной задачи, но стоит ему отвернуться, как один из учеников начинает жестами передразнивать его. В классе - смех, оживление, учащиеся не следят за ходом урока. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Выгнать данного ученика из класса.
2. Сделать ему замечание.
3. Посоветовать поступить на работу в цирк.
4. Вызвать ученика к доске или дать ему индивидуальное задание на оценку.
5. Отвлечь внимание класса от данного ученика занимательным заданием, интересной информацией.
6. Посмеяться вместе со всеми, отметив неординарные театральные способности ученика, дать возможность всем немного расслабиться, затем перейти к работе.

**Тема № 3.** «Методы обработки и анализа результатов исследования.».

*Производственная задача №3*

Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

**Тема № 4.** «История психодиагностики. Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики».

*Производственная задача №4*

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя).

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перемене дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задание:

1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?
2. В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?
3. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?
4. Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?
5. Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?
6. Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

**Тема № 5.** «Объект и субъект психодиагностики.».

*Производственная задача №5*

1. Проанализируйте данную ситуацию. Какая проблема затронута в ситуации? Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

2. Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы по следующему запросу.

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

3. Проанализируйте ситуацию. Какая проблема, цели и задачи преследует данная ситуация? Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию? Предложите свои методы практической деятельности в работе с клиентом.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование. Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

4. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

5. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

6. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его

очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

7. Проанализируйте данную ситуацию. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике. Проведите анализ базовых механизмов психических процессов.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честлюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

8. Проанализируйте диалог матери и дочери. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье? Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрала их, со слезами она закрылась в своей комнате.

9. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации. Какие существующие методики Вы бы предприняли при работе на данную тему?

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

**Тема № 6.** «Психодиагностическая задача и ситуация. Средства психодиагностики»

*Производственная задача №6*

Учитель заходит в кабинет и замечает, что один из слабо успевающих, но психически нормальных учеников стоит на подоконнике у открытого настежь окна, всем своим видом показывая, что намерен в любую минуту прыгнуть вниз с высокого этажа. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Закричать, чтобы немедленно спустился.
2. Спокойно предложить всем занять свои места.
3. Подбежать к ученику, чтобы спустить его на пол.
4. Выйти из класса и позвать представителя администрации.
5. Крикнуть: «Иванов. К доске, быстро! На оценку!».
6. Спокойно заметить: «Не рано ли прощаться с жизнью из\_за такого пустяка, как... (название предмета)?!»
7. Закричать: «Иванов! Ради бога, не прыгай! Я поставлю тебе „5“!».

**Тема № 7.** «Диагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности».

*Производственная задача №7*

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Предложите разрешение данной ситуации.

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

## **1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Тема № 1 «Классификация методов психолого-педагогического исследования».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Согласно классификации Б.Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

2. Вопрос в открытой форме.

Обоснуйте, почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например наблюдения или анкетирования.

3. Вопрос на установление последовательности.

Структурные уровни методологического знания:

А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;

- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

1. Дополните логическую схему методов психолого-педагогического исследования и укажите основание для данной классификации:

<b>Методы психолого-педагогического исследования</b>		
<b>Эмпирические</b>	<b>Теоретические</b>	<b>...?</b>
Наблюдение	Анализ и синтез	Ранжирование
Эксперимент	Моделирование	

5. Вопрос в закрытой форме.

Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется \_\_\_\_\_

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

При \_\_\_\_\_ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

2. Вопрос в открытой форме.

Укажите, какой метод сбора научной информации Вы выберете при индивидуальном изучении личности педагогически запущенного подростка.

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»



Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

<b>Методы исследования</b>					
<b>Авторы</b>	<b>Основания отбора</b>	<b>Методологическое обоснование</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Эмпирические</b>	<b>Математические</b>
П.И. Пидкасистый					
И.П. Подласый					
В.И. Загвязинский					
В.А. Сластенин					
В.В. Краевский					

5. Вопрос в закрытой форме.

Выберите правильное продолжение данного утверждения: Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя ...

- a) психологический прогноз
- b) отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
- c) описание наличного состояния обследуемого
- d) рекомендации по оказанию психологической помощи

Тема № 2 «Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- a) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу

2. Вопрос в открытой форме.

Назовите отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования.

3. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите и обоснуйте правильное соответствие эмпирических методов (левый столбик таблицы) и различных объектов изучения (правый столбик), наилучшим образом исследуемых данными методами:

Методы исследования	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Индивидуальные особенности сознания
2. Изучение документов	2. Межличностные отношения
3. Интервьюирование	3. Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
4. Наблюдение	4. Причинно-следственные связи
5. Тестирование	5. Протоколы, отчеты, письма
6. Социометрия	6. Факты поведения людей
7. Эксперимент	7. Ценностные ориентации и установки

5. Вопрос в закрытой форме.

Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

- а) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- б) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой;
- в) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы;
- г) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

При диагностике психологических особенностей используется ...

- a) объективный подход
- b) субъективный подход
- c) проективный подход
- d) все ответы верны

2. Вопрос в открытой форме.

Дайте определение теста и назовите трудности тестирования как метода исследования

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- a) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов.
- ж) Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- з) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия

Объясните свое решение.

Метод	Предоставляется возможность		
	Организация процесса	Изменение условий	Постановка гипотезы
Наблюдение			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

5. Вопрос в закрытой форме.

Критерий, определяющий уровень и способ выполнения определенной деятельности, который считается в данном обществе приемлемым, называется...

- a) медиана
- b) мода
- c) процентиль
- d) социокультурный норматив

Тема № 3 «Методы обработки и анализа результатов исследования».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами ...

- a) гештальтпсихологии
- b) бихевиоризма
- c) ассоциативной психологии
- d) все ответы верны

2. Вопрос в открытой форме.

Дайте определение понятию «корреляции». Объясните, почему исследование, проведенное при помощи корреляционного анализа называют «пилотажным» и оно, как правило, предшествует эксперименту.

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- a) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите уровень шкалы с ее особенностями; приведите примеры использования метода шкалирования в психолого-педагогическом исследовании:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Номинальная шкала</li><li>• Порядковая (ранговая) шкала</li><li>• Шкала интервалов</li><li>• Шкала отношений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) имеет нулевую отметку (точку отсчета), позволяет определить, во сколько раз один объект больше или меньше, чем другой;</li><li>б) представляет собой наименование класса предметов; символически использует числа и другие обозначения;</li><li>в) точка отсчета относительна; имеет возможность установить равные интервалы и выявить, на сколько единиц один объект больше или меньше другого;</li><li>г) имеет возможность провести градацию по степени выраженности какого-либо признака</li></ul>
--	---

5. Вопрос в закрытой форме.

Тесты креативности предназначены для изучения и оценки ...

- a) уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности
- b) общего уровня интеллектуального развития индивида при решении им широкого круга мыслительных задач
- c) усвоения конкретных знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате обучения и тренировки
- d) способности быстро решать проблемные ситуации, порождать необычные идеи.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на ...

- a) оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов (знаний, умений и навыков), приобретённых в результате обучения или тренировки
- b) измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
- c) выявление способностей быстро решать проблемные ситуации, отклоняться от традиционных схем мышления
- d) выявление индивидуально–психических особенностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения определённого вида деятельности

2. Вопрос в открытой форме.

Критическому мышлению свойственны...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- a) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
- б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
- в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

№ п/п	Имя ученика	Уровень самостоятельности
1	Евгений Б.	1
2	Екатерина Д.	1
3	Василий Е.	1
4	Светлана К.	1
5	Александр А.	2
6	Игорь Б.	2
7	Анна Д.	2
8	Александр В.	3
9	Руслан И.	3
10	Евгения М.	3
11	Дмитрий С.	3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

5. Вопрос в закрытой форме.

Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...

- a) иногда
- b) часто
- c) никогда
- d) всегда

Тема № 4 «История психодиагностики. Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

К проективным методам исследования личности относятся тесты ...

- a) Лири, Роршаха и незаконченных предложений
- b) ТАТ, САТ и КПО
- c) ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга
- d) Сонди, Кейрси и Hand-test

2. Вопрос в открытой форме.

Вклад Россолимо в развитие отечественной психодиагностики состоит в том, что он является .....

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- a) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
- б) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки» Э.Г. Юдин
- в) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов

4. Вопрос на установление соответствия.

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизированной для той популяции, для которой предназначен тест
2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

5. Вопрос в закрытой форме.

Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...

- a) психологическим диагнозом

- b) психологическим профилем
- c) психометрическим тестом
- d) квалифицированной обратной связью

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Симоном, состоит в выяснении ....

- 1. отношения умственного возраста к хронологическому
- 2. среднего значения умственного возраста
- 3. разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом
- 4. стандартного отклонения от нормального значения умственного развития

2. Вопрос в открытой форме.

Стимульный материал — это....

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

- a) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
- б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

5. Вопрос в закрытой форме.

Вклад Вудвортса в развитие психодиагностики состоит в том, что он ...

- 1. разработал первый прототип личностного опросника
- 2. выдвинул идею стандартизации тестов
- 3. заложил основы метода свободных словесных ассоциаций
- 4. психика человека

Тема № 5 «Объект и субъект психодиагностики».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

В психодиагностике исходят из \_\_\_\_\_ уровня строения объекта психодиагностики:

- a. 2-х
- b. 3-х
- c. 4-х

2. Вопрос в открытой форме.

Субъектом психодиагностики не может выступать ....

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»

б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

5. Вопрос в закрытой форме.

Клиент как объект психодиагностики имеет определенные права:

1. право свободного поведения во время обследования; право знать результаты обследования; право изменить стиль проведения обследования; право выбрать оптимальные для себя методы обследования, вплоть до отказа от тестирования или смены диагноста.

2. право свободного стиля поведения

3. право предоставить выбор диагносту

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Перечислите требования к наличию профессиональных и личностных качеств:

1. общительность, эмпатия, доброжелательность по отношению к людям; высокая общая культура; широкий кругозор; тактичность и деликатность; терпимость; свободное владение речью; критичность и гибкость мышления и др.

2. нести ответственность за свои действия; хранить тайну и т.д.

3. обладать необходимым уровнем профессиональной подготовки; свободно владеть комплексом общих знаний, в системе которых он работает (педагогика, медицина и др.).

2. Вопрос в открытой форме.

Г. Роршах был первым исследователем, который ввел понятие ....

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»



- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием.

1. Принцип компетентности	А. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	Б. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип благополучия клиента	В. Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

5. Вопрос в закрытой форме.

В качестве объекта психодиагностики для практического психолога выступает ....

- 1. обследуемый или группа обследуемых
- 2. только группа обследуемых
- 3. только один обследуемый

Тема № 6 «Психодиагностическая задача и ситуация. Средства психодиагностики».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?

- а) сила 0 1 2 3 4 5
- б) сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость
- с) сила Да Нет
- д) сила Большая Средняя Малая

2. Вопрос в открытой форме.

Отечественный учёный Бехтерев является ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

ж) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

5. Вопрос в закрытой форме.

Необходимо соблюдать все перечисленные требования при соблюдении психодиагностического исследования за исключением:

1. В процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения
2. Эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях
3. Время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое
4. Инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Объектом психодиагностики как науки является .....

1. измерение психологических особенностей
2. психологические особенности субъекта
3. человек, наделённый психикой
4. психика человек

2. Вопрос в открытой форме.

Термин «Большая пятерка» означает, что ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

5. Вопрос в закрытой форме.

При тестировании детей до 16 лет требуется ...

1. индивидуальное согласие ребенка
2. согласие ребенка и его родителей
3. согласие его родителей
4. согласие школьного или педагогического совета

#### Тема № 7 «Диагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности».

##### *Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:

- а) логическое;
- б) математическое;
- в) творческое;
- г) все вышеупомянутые виды

2. Вопрос в открытой форме.

В чем заключается вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики?

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

5. Вопрос в закрытой форме.

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:

- а) оригинальность;
- б) настойчивость;
- в) шаблонность мышления;
- г) ум.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Выберите правильный вариант ответа «Роршах-тест» относится к:

- а) проективным методикам структурирования,
- б) проективным методикам интерпретации
- с) проективным методикам экспрессии
- д) проективным методикам импрессии
- е) аддитивным методикам

2. Вопрос в открытой форме.

Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:

3. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия.

Вспомните сенсорную типологию личности. Установите соответствие:

1.	<b>Аудиал</b>	<b>А)</b> Движения немного скованные, на уровне верхней части туловища
2.	<b>Дигитал</b>	<b>Б)</b> Движения свободные, плавные, обычно в нижней части туловища
3.	<b>Кинестетик</b>	<b>В)</b> Очень скупые движения, застывшая поза
4.	<b>Визуал</b>	<b>Г)</b> Движения небольшие, на среднем уровне

5. Вопрос в закрытой форме.

Выберите правильный вариант ответа.

Свойство личности, связанное с осторожностью в принятии решений, мнительностью, боязливостью, называется:

- а) ригидностью
- б) нейротизмом
- в) стеничностью

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;
- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

#### 1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Согласно классификации Б.Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

1.2 Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется \_\_\_\_\_

Варианты ответов:

1. эксперимент
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

1.3 При \_\_\_\_\_ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

1.4 Выберите правильное продолжение данного утверждения: Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя ...

психологический прогноз

отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)

описание наличного состояния обследуемого

рекомендации по оказанию психологической помощи

- 1.5 Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:
- а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье;
  - б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
  - в) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах;
  - г) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу
- 1.6 Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:
- а) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр;
  - б) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой;
  - в) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы;
  - г) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.
- Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.
- 1.7 При диагностике психологических особенностей используется ...
- объективный подход
  - субъективный подход
  - проективный подход
  - все ответы верны
- 1.8 Критерий, определяющий уровень и способ выполнения определенной деятельности, который считается в данном обществе приемлемым, называется ...
- медиана
  - мода
  - процентиль
  - социокультурный норматив
- 1.9 Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами ...
- гештальтпсихологии
  - бихевиоризма
  - ассоциативной психологии
  - все ответы верны
- 1.10 Тесты креативности предназначены для изучения и оценки ...
- 1. уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности
  - 2. общего уровня интеллектуального развития индивида при решении им широкого круга мыслительных задач
  - 3. усвоения конкретных знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате обучения и тренировки
  - 4. способности быстро решать проблемные ситуации, порождать необычные идеи.
- 1.11 Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на ...

- 1.оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов (знаний, умений и навыков), приобретённых в результате обучения или тренировки
  - 2.измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
  - 3.выявление способностей быстро решать проблемные ситуации, отклоняться от традиционных схем мышления
  - 4.выявление индивидуально–психических особенностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения определённого вида деятельности
- 1.12 Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...
- 1.иногда
  - 2.часто
  - 3.никогда
  - 4.всегда
- 1.13 К проективным методам исследования личности относятся тесты ...
- 1.Лири, Роршаха и незаконченных предложений
  - 2.ТАТ, САТ и КПО
  - 3.ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга
  - 4.Сонди, Кейрси и Hand-test
- 1.14 Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...
- 1.психологическим диагнозом
  - 2.психологическим профилем
  - 3.психометрическим тестом
  - 4.квалифицированной обратной связью
- 1.15 Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Си-моном, состоит в выяснении ....
- 1.отношения умственного возраста к хронологическому
  - 2.среднего значения умственного возраста
  - 3.разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом
  - 4.стандартного отклонения от нормального значения умственного развития
- 1.16 Вклад Вудвортса в развитие психодиагностики состоит в том, что он ...
- 1.разработал первый прототип личностного опросника
  - 2.выдвинул идею стандартизации тестов
  - 3.заложил основы метода свободных словесных ассоциаций
  - 4.психика человека
- 1.17 В психодиагностике исходят из \_\_\_\_\_ уровня строения объекта психодиагностики:
- 1.2-х
  - 2.3-х
  - 3.4-х
- 1.18 Клиент как объект психодиагностики имеет определенные права:

1.право свободного поведения во время обследования; право знать результаты обследования; право изменить стиль проведения обследования; право выбрать оптимальные для себя методы обследования, вплоть до отказа от тестирования или смены диагноста.

2.право свободного стиля поведения

3.право предоставить выбор диагносту

**1.19** Перечислите требования к наличию профессиональных и личностных качеств:

1.общительность, эмпатия, доброжелательность по отношению к людям; высокая общая культура; широкий кругозор; тактичность и деликатность; терпимость; свободное владение речью; критичность и гибкость мышления и др.

2.нести ответственность за свои действия; хранить тайну и т.д.

3.обладать необходимым уровнем профессиональной подготовки; свободно владеть комплексом общих знаний, в системе которых он работает (педагогика, медицина и др.).

1.20 В качестве объекта психодиагностики для практического психолога выступает ....

1.обследуемый или группа обследуемых

2.только группа обследуемых

3.только один обследуемый

**1.21** Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?

1.сила 0 1 2 3 4 5

2.сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость

3.сила Да Нет

4.сила Большая Средняя Малая

1.22 Необходимо соблюдать все перечисленные требования при соблюдении психодиагностического исследования за исключением:

1.В процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения

2.Эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях

3.Время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое

4.Инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

**1.23** Объектом психодиагностики как науки является .....

1.измерение психологических особенностей

2.психологические особенности субъекта

3.человек, наделённый психикой

4.психика человек

1.24 При тестировании детей до 16 лет требуется ...

1.индивидуальное согласие ребенка

2.согласие ребенка и его родителей

3.согласие его родителей

4.согласие школьного или педагогического совета



1.25 Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:

- а) логическое;
- б) математическое;
- в) творческое;
- г) все вышеупомянутые виды

1.26 Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:

- а) оригинальность;
- б) настойчивость;
- в) шаблонность мышления;
- г) ум.

**1.27** Выберите правильный вариант ответа «Роршах-тест» относится к:

- 1. проективным методикам структурирования,
- 2. проективным методикам интерпретации
- 3. проективным методикам экспрессии
- 4. проективным методикам импресии
- 5. аддитивным методикам

1.28 Свойство личности, связанное с осторожностью в принятии решений, мнительностью, боязливостью, называется:

- а) ригидностью
- б) нейротизмом
- в) стеничностью

**2. Вопрос в открытой форме.**

2.1 Обоснуйте, почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например наблюдения или анкетирования.

2.2 Укажите, какой метод сбора научной информации Вы изберете при индивидуальном изучении личности педагогически запущенного подростка.

2.3 Назовите отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования.

2.4 Дайте определение теста и назовите трудности тестирования как метода исследования

2.5 Дайте определение понятию «корреляции». Объясните, почему исследование, проведенное при помощи корреляционного анализа называют «пилотажным» и оно, как правило, предшествует эксперименту.

2.6 Критическому мышлению свойственны...

2.7 Вклад Россоломо в развитие отечественной психодиагностики состоит в том, что он является .....

2.8 Стимульный материал — это....

2.9 Субъектом психодиагностики не может выступать ....

2.10 Г. Роршах был первым исследователем, который ввел понятие ....

2.11 Отечественный учёный Бехтерев является ...

2.12 Термин «Большая пятерка» означает, что ...

2.13 В чем заключается вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики?

2.14 Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:

### 3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Вопрос на установление последовательности.

Структурные уровни методологического знания:

- А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

3.2 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»
- Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»
- В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

3.3 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

3.4 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов.
- ж) Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- з) Обработка данных.

3.5 Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

3.6 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

3.7 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий

б) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки» Э.Г. Юдин

в) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов

3.8 Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»

б) «Деятельность. Сознание. Личность»

в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

3.9 Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»

б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

3.10 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»

Б) «Лекции по психологии»

В) «Мышление и речь»

3.11 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.

в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.

г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.

д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.

е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

ж) Обработка данных.

3.12 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

- А) «История развития высших психических функций»
- Б) «Лекции по психологии»
- В) «Мышление и речь»

3.13 Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

3.14 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм
- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

**4. Вопрос на установление соответствия.**

4.1 Дополните логическую схему методов психолого-педагогического исследования и укажите основание для данной классификации:

<b>Методы психолого-педагогического исследования</b>		
<b>Эмпирические</b>	<b>Теоретические</b>	<b>... ?</b>
Наблюдение	Анализ и синтез	Ранжирование
Эксперимент	Моделирование	

4.2 Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

<b>Методы исследования</b>
----------------------------

Авторы	Основания отбора	Методологическое обоснование	Теоретические	Эмпирические	Математические
П.И. Пидкасистый					
И.П. Подласый					
В.И. Загвязинский					
В.А. Сластенин					
В.В. Краевский					

4.3 Установите и обоснуйте правильное соответствие эмпирических методов (левый столбик таблицы) и различных объектов изучения (правый столбик), наилучшим образом исследуемых данными методами:

Методы исследования	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Индивидуальные особенности сознания
2. Изучение документов	2. Межличностные отношения
3. Интервьюирование	3. Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
4. Наблюдение	4. Причинно-следственные связи
5. Тестирование	5. Протоколы, отчеты, письма
6. Социометрия	6. Факты поведения людей
7. Эксперимент	7. Ценностные ориентации и установки

4.4 Объясните свое решение.

Метод	Предоставляется возможность		
	Организация процесса	Изменение условий	Постановка гипотезы
Наблюдение			

Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

4.5 Соотнесите уровень шкалы с ее особенностями; приведите примеры использования метода шкалирования в психолого-педагогическом исследовании:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Номинальная шкала</li> <li>• Порядковая (ранговая) шкала</li> <li>• Шкала интервалов</li> <li>• Шкала отношений</li> </ul>	<p>а) имеет нулевую отметку (точку отсчета), позволяет определить, во сколько раз один объект больше или меньше, чем другой;</p> <p>б) представляет собой наименование класса предметов; символически использует числа и другие обозначения;</p> <p>в) точка отсчета относительна; имеет возможность установить равные интервалы и выявить, на сколько единиц один объект больше или меньше другого;</p> <p>г) имеет возможность провести градацию по степени выраженности какого-либо признака</p>
---	---

4.6 В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

№ п/п	Имя ученика	Уровень самостоятельности
1	Евгений Б.	1
2	Екатерина Д.	1
3	Василий Е.	1
4	Светлана К.	1
5	Александр А.	2
6	Игорь Б.	2
7	Анна Д.	2
8	Александр В.	3
9	Руслан И.	3
10	Евгения М.	3
11	Дмитрий С.	3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

4.7 Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизованной для той популяции, для которой предназначен тест
2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторенном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

4.8 Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

4.9 Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

4.10 Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием.

1. Принцип компетентности	А. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	Б. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип благополучия клиента	В. Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

4.11 Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

4.12 Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

4.13 Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика», Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
Многофакторные теории интеллекта	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

4.14 Вспомните сенсорную типологию личности. Установите соответствие:

2. Аудиал	А) Движения немного скованные, на уровне верхней части туловища
-----------	---



3.	<b>Дигитал</b>	<b>Б)</b> Движения свободные, плавные, обычно в нижней части туловища
4.	<b>Кинестетик</b>	<b>В)</b> Очень скупые движения, застывшая поза
5.	<b>Визуал</b>	<b>Г)</b> Движения небольшие, на среднем уровне

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)**

### *Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Учитель отметил в журнале отсутствующих учеников, встал со стула и направился к доске для записи темы урока. При этом в классе раздался сдержанный смех учеников. Выяснилось, что на костюме учителя остался отпечаток от нарисованной мелом на спинке стула рожицы. Реакция учителя.

Варианты решений:

1. Возмутиться, обидеться и выйти из класса.
2. Посмеяться вместе со всеми над своей неловкостью и невнимательностью.
3. Проигнорировать смех и спокойно продолжить урок до звонка.
4. Сообщить ученикам, что Вы такого не ожидали от них.
5. Попросить кого-либо из учеников помочь почистить костюм и продолжить урок.
6. Отчитать учеников за хулиганский проступок, обидеться, но урок завершить.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Учитель объясняет способ решения сложной задачи, но стоит ему отвернуться, как один из учеников начинает жестами передразнивать его. В классе - смех, оживление, учащиеся не следят за ходом урока. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Выгнать данного ученика из класса.
2. Сделать ему замечание.
3. Посоветовать поступить на работу в цирк.
4. Вызвать ученика к доске или дать ему индивидуальное задание на оценку.
5. Отвлечь внимание класса от данного ученика занимательным заданием, интересной информацией.
6. Посмеяться вместе со всеми, отметив неординарные театральные способности ученика, дать возможность всем немного расслабиться, затем перейти к работе.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя).

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задание:

7. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?
8. В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?
9. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?
10. Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?
11. Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?

12. Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

10. Проанализируйте данную ситуацию. Какая проблема затронута в ситуации? Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

11. Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы по следующему запросу.

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

12. Проанализируйте ситуацию. Какая проблема, цели и задачи преследует данная ситуация? Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию? Предложите свои методы практической деятельности в работе с клиентом.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование. Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

13. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

14. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руко-

водитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

15. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

16. Проанализируйте данную ситуацию. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике. Проведите анализ базовых механизмов психических процессов.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честный, добрый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению

отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

17. Проанализируйте диалог матери и дочери. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье? Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

18. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации. Какие существующие методики Вы бы предприняли при работе на данную тему?

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Учитель заходит в кабинет и замечает, что один из слабо успевающих, но психически нормальных учеников стоит на подоконнике у открытого настежь окна, всем своим видом показывая, что намерен в любую минуту прыгнуть вниз с высокого этажа. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Закричать, чтобы немедленно спустился.
2. Спокойно предложить всем занять свои места.
3. Подбежать к ученику, чтобы спустить его на пол.
4. Выйти из класса и позвать представителя администрации.
5. Крикнуть: «Иванов. К доске, быстро! На оценку!».
6. Спокойно заметить: «Не рано ли прощаться с жизнью из\_за такого пустяка, как... (название предмета)?!»
7. Закричать: «Иванов! Ради бога, не прыгай! Я поставлю тебе „5“!».

### *Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Предложите разрешение данной ситуации.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 8*

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации*

*Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу*

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

*«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!»*

### *Компетентностно-ориентированная задача № 9*

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».

*Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.*

*Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.*

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами:

«Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

*Правомерно ли такое суждение?*

*Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?*

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

*Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?*

*Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.*

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.

*Составьте план проведения наблюдений.*

*Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.*

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа)



всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 15*

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

*Вопросы и задания:*

1. *Какие психологическое состояние продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Дайте рекомендации педагогу по решению данной психологической проблемы.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Всякая попытка педагога, преподающей в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они

жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

*Вопросы и задания:*

1. *О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 19*

В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

*Вопросы и задания:*

1. *О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*

2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие педагогические качества продемонстрировал учитель в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Урок в 8 классе. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

*Вопросы и задания:*

1. *О какой психолого-педагогической проблеме идет речь в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.*
3. *Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача №23*

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

*Проанализируйте ситуацию. Какие технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?*

*Компетентностно-ориентированная задача №24*

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит психолога дать рекомендации, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

*Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать? Предложите рекомендации по работе психолога в данной ситуации. Должна ли она провести диагностику, экспертизу и коррекцию данной проблемы?*

*Компетентностно-ориентированная задача №25*

*Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?*

... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

*Компетентностно-ориентированная задача №26*

*Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?*

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

*Компетентностно-ориентированная задача №27*

Целый третий класс одной из школ Санкт-Петербурга решил написать письма своим родителям. Вот некоторые из этих писем.

«Дорогая мамочка! Если бы я оказалась на твоём месте, то никогда не стала бы ругаться и громко кричать. Я бы не ругала свою дочку за любые оценки в школе, а тем более за «четверки». Я желаю тебе, мамочка, поменьше огорчаться и быть всегда молодой, красивой, приветливой и доброй. Ты мне очень нравишься, и лучше тебя нет на свете!...»

«Мамулечка и папулечка, я вас очень люблю! Папа, если бы я была на твоём месте, а ты получил бы двойку, я бы с тебя не брала за это деньги. Я желаю вам, дорогие родители, чтобы у вас всегда была работа: папе желаю её не потерять, а маме – найти другую, чтобы платили больше денег... Больше всего на свете я мечтаю о том, чтобы моя семья стала богатая. Ведь на деньги можно купить все-все! ...»

«Моей семье! Больше всего я хотел бы, чтобы мой папа почаще бывал дома. Я бы хотел рассказать ему о футболе: где какой счёт, какие составы, и почему я так люблю футбол. Самое главное – хочу, чтобы родители не ругали меня так сильно за оценки. Когда они меня ругают и наказывают, у меня уменьшается уверенность в себе и совсем ничего не получается. Если бы был на месте родителей, то никогда не ругался бы, а просто подсказывал, как нужно делать или как исправить ошибки...»

«Мама и папа! Я хочу у вас спросить, сколько вы зарабатываете в месяц? Я спрашиваю потому, что очень хочу знать, когда же, наконец, вы купите мне хороший и красивый компьютер! Чтобы он был со сканером, монитором, мышью, клавиатурой, с жесткими дисками. И чтобы – много, много игр!...»

*Проанализируйте письма. Что их объединяет? В чем заключается основная проблема взаимоотношений детей и родителей? Почему она возникла? Какие особенности взаимоотношений с родителями присущи детям младшего школьного возраста (в сравнении с дошкольниками и подростками)? Каковы варианты дальнейшего развития взаимоотношений с родителями у детей – авторов писем? Проанализируйте каждый конкретный случай.*

#### *Компетентностно-ориентированная задача №28*

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

*Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?*

#### *Компетентностно-ориентированная задача №29*

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые.

«Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

*Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Чтобы вы посоветовали маме?*

#### *Компетентностно-ориентированная задача №30*

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно

выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подружки уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года»,

«Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и врач сказал, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

*Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).*

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

**Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.