

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 12.09.2022 10:55:06
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
финансов и кредита

(наименование кафедры полностью)



Т.С. Колмыкова

(подпись)

« 8 » 12 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО38.04.01 Экономика, 38.04.08 Финансы и кредит, 27.04.05 Инноватика

(код и наименование ОПОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины №1 **Научная проблема**

1. Каковы компоненты теоретического и эмпирического уровней?
2. Какую роль в структуре оснований науки играют идеалы и нормы исследования?
3. В чем сущность опасности потери наукой её нравственного и гуманистического смысла?
4. Каковы основные этические проблемы современной науки?
5. Какие этические проблемы возможны при публикации результатов исследований?
6. В чём заключается моральный смысл научного цитирования?
7. Какие моральные санкции может наложить научное сообщество на нарушителя этических норм?
8. И. Ньютон утверждал, что своими успехами он обязан тому, что стоял на «плечах гигантов». О какой этической проблеме он говорит?
9. Согласны ли вы с принципом ценностной нейтральности науки?
Свой ответ аргументируйте.
10. В чём сущность социальной ответственности науки?
11. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?

Раздел (тема) дисциплины №2: **Методы эмпирического исследования**

1. В чём различие между однофакторным и много факторным экспериментом?
2. Определите и обоснуйте основные методы, используемые вами в вашем исследовании (курсовой работе, дипломном проекте).
3. Выявите возможные альтернативные методы вашего исследования.
4. Определите возможные недостатки, используемых вами методов.
5. Выявите в вашем исследовании взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в вашем исследовании.
6. Каковы функции научного эксперимента?
7. Каковы методологические требования к результатам эксперимента?
8. Каковы условия эффективности проведения эксперимента?
9. Определите возможные изменения в проведении вашего эксперимента.
10. Выявите разницу между результатами научного эксперимента и контрольного эксперимента.
11. В чём суть мыслительного эксперимента, его отличие от эмпирического эксперимента.

Раздел (тема) дисциплины №3: **Методы анализа теорий**

1. Что необходимо учитывать и постановке научных проблем?

2. Какова классификация научных проблем?
3. Чем отличается проблема от задачи?
4. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
5. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем.
6. Раскройте связь между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке.
7. Сформулируйте проблему вашего исследования.

Раздел (тема) дисциплины №4: **Методы построения теорий**

1. Что вкладывается в понятие метод?
2. Что понимается под анализом и синтезом?
3. Что означает метод обобщения?
4. Чем метод обобщения отличается от метода абстрагирования?
5. Какова роль метода обобщения в структуре общенаучных методов?
6. В чем состоит специфика системного исследования?
7. Являются ли свойства целостной системы суммой свойств её элементов?
8. Чем отличается система от агрегата?
9. Какое различие существует между строением и структурой системы?
10. На чем основано применение математики в системных исследованиях?
11. В чем состоят преимущества системного метода исследования.
12. Можно ли применить системный метод к отдельному предмету?
13. Можно ли построить универсальную теорию систем? Обоснуйте ответ.
14. Чем отличается системный подход от редукционизма и холизма?
15. Какое мировоззренческое значение имеет системный метод?
16. В чём заключается специфика средств и методов в вашей области исследования?

Раздел (тема) дисциплины №5: **Математизация теоретического знания**

1. Идеализация как метод теоретического исследования.
2. Моделирование как метод теоретического исследования.
3. Мысленный эксперимент.
4. Аксиоматический метод.
5. Гипотетико-дедуктивный метод.
6. Метод исторического и логического анализа.

Раздел (тема) дисциплины №6: **Гипотеза и индуктивные методы исследования**

1. Какова роль гипотезы в научном познании?
2. Каковы принципы построения гипотез?
3. Раскройте логическую структуру гипотезы.
4. Каковы основные требования, предъявляемые к гипотезам?

5. Раскройте взаимодействие практических потребностей и теоретических поисков при постановке проблем.
6. Объясните, как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании.
7. Что такое верификация и фальсификация?
8. Какое положение составляет основу гипотетико-дедуктивной модели научного познания?
9. Можно ли считать гипотезу формой развития знания?
10. Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
11. Осуществите планирование вашего эксперимента в соответствии с научной проблемой и гипотезой.

Раздел (тема) дисциплины №7: **Законы и их роль в научном исследовании**

1. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
2. Эмпирические и теоретические законы.
3. Динамические и статистические законы.
4. Роль законов в научном объяснении и предсказании.
5. В чём сходство и различие эмпирических и теоретических законов?
6. В чём сходство и различие динамических и статических законов?
7. Согласны ли вы с мнением П. Капицы о том, что «чем фундаментальнее закономерность, тем проще её можно сформулировать».
8. Согласны ли вы с мнением В. Виндельбанда и Г. Риккёра о том, что наряду с генерализирующими науками, имеющими своей задачей открытие научных законов, существуют индивидуализирующие науки, не формулирующие никаких собственных законов, а представляющие исследуемые объекты в их единственности и неповторимости (например, науки о культуре)?

Раздел (тема) дисциплины №8: **Методика написания научной статьи**

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой.
2. Методика оформления списка использованной литературы.
3. Цитирование как особая форма фактического материала.
4. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, магистерской работы и проекта (работы).
5. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

Шкала оценивания: **3-х** балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопро-

сов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины №1 **Научная проблема**

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) Б.Спиноза;
- 3) И.Кант;
- 4) М.Ломоносов;
- 5) О.Конт;
- 6) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) дискретность;
- 3) истинность;
- 4) обоснованность;
- 5) целостность;
- 6) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;

- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту;
2. Вольтеру;
3. О. Конту;
4. И. Кеплеру;
5. Д.Дидро;
6. Н. Копернику.

7. Науковедение -, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс;
- 2) научный процесс;
- 3) раздел науки;
- 4) научный фактор;
- 5) теоретический метод;
- 6) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции

(укажите правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;
- 2) воспитательная;
- 3) исследовательская;
- 4) филологическая;
- 5) политическая
- 6) образовательная;

10. Противоречия между теорией и фактами — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) проблемное;
- 3) систематическое;
- 4) обыденное;
- 5) естественное;
- б) эмпирическое.

Раздел (тема) дисциплины №2: **Методы эмпирического исследования**

1. Существуют различные методы исследования (подчеркните правильные ответы):

- а) эмпирические;
- б) общие;
- в) лабораторные;
- г) теоретические;
- д) специфические
- е) прикладные.

2. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- | | | |
|----|---------------|---------------|
| а) | дискретность | случайность |
| б) | динамика | объективность |
| в) | изотропия | анизотропия |
| г) | детерминизм | регулярность |
| д) | изоморфность | обязанность |
| е) | генезис | статика |
| ж) | непрерывность | возможность |

3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- а) путь исследования, теория, учение;
- б) эссенциальность, объективная истинность;
- в) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- г) общезначимость, способность к предсказанию;
- д) обоснованность, системность, точность.

4 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- а) методика исследования;
- б) методология научного познания;

- в) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- г) методология исследования;
- д) метод исследования;
- е) метафизика.

5. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- а) К. Маркс;
- б) Л.Фейербах;
- в) Д. Дидро;
- г) Г.Лейбниц;
- д) Ф.Ницше;
- е) Д.Менделеев.

6. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- а) анализ конкретный
- б) абстрактный относительный
- в) базис синтез
- г) закономерность необходимость
- д) генезис безграничный
- е) аспект случайность
- ж) тождество надстройка

7. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- а) индукция - дедукция;
- б) закономерность - случайность;
- в) натуралистика - социальность
- г) асоциальность - гуманитаристика;
- д) конструктивность – объективность;
- е) деструктивность-конструктивность.

8. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- а) интуиция;
- б) анализ;
- в) идея;
- г) индукция;
- д) дедукция;
- е) изобретение.

9. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- а) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- б) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- в) абстрагирование, анализ, индукция;
- г) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- д) интерполяция, индукция, дедукция
- е) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

10. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- а) синтез;
- б) дефрагментация;
- в) абстрагирование
- г) формализация;
- д) детализация;
- е) анализ.

11. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

- а) анализ;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) концепция;
- д) синтез;
- е) абстракция.

12. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- а) дисперсионный анализ;
- б) предварительный тест;
- в) выборочный опрос;
- г) апагогическое доказательство;
- д) статистический анализ;
- е) аналитический тест.

13. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде

всего, наблюдение. В общественных науках разновидностью наблюдения

является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

- а) анкетирование;
- б) дознание;
- в) опрос;
- г) интервьюирование;
- д) апробирование;
- е) зондаж.

14. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения -

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а) абстракции;
- б) деградации;
- в) редукции;
- г) индукции;
- д) реструкции;
- е) дедукции.

Раздел (тема) дисциплины №4: **Методы построения теорий**

1. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделитьи..... теории.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- а) редуктивные;
- б) дедуктивные;
- в) социальные;
- г) индуктивные;
- д) математические.

2. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- а) феноменологические;
- б) экзистенциальные;
- в) эссенциальные;
- г) характеристические;
- д) фенологические;

- е) гипотетические.

3. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):

- а) завершённые;
- б) незавершённые;
- в) простые;
- г) сложные;
- д) гипотетические;
- е) комбинированные.

4. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

- а) достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
- б) достаточными, но не необходимыми;
- в) недостаточными, но необходимыми;
- г) недостаточными и не необходимыми;
- д) исчерпывающими и необходимыми;
- е) исчерпывающими, но не необходимыми.

5. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- а) объяснения;
- б) обработка результатов;
- в) предсказания;
- г) систематизации фактов;
- д) предвидения;
- е) опровержения.

Раздел (тема) дисциплины №6: **Гипотеза и индуктивные методы исследования**

1. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее Подберите правильное значение пропущенного слова.

- а) обоснованность;
- б) научность;
- в) системность;
- г) эссенциальность;
- д) завершенность;
- е) закономерность.

2. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):

1. факты; 4) теоремы;
2. закономерности; 1) теории;
3. гипотезы; 6) научные картины мира.

3. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический*

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а) агрегат; 4) конгрегат;
- б) аппарат; 5) препарат;
- в) суррогат; 6) конструктив.

4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- а) верификация;
- б) теория;
- в) аналогия;
- г) гипотеза;
- д) антитеза;
- е) доказательство.

5. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а) формула;
- б) фонема;
- в) тезис;
- г) ссылка;
- д) форма;
- е) гипотеза.

6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- а) истина;
- б) верификация;
- в) аспект;
- г) закон;
- д) гипотеза;

- е) рефлексия

Раздел (тема) дисциплины №8: **Методика написания научной статьи**

1. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а. формула;
- б. фонема;
- в. тезис;
- г. ссылка;
- д. форма;
- е. гипотеза.

2. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. в публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а. символ;
- б. тезис;
- в. ссылка;
- г. сноска;
- д. формула;
- е. гипотеза.

3. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):

- а. изложение;
- б. доклад;
- в. краткая запись;
- г. обзор;
- д. диктант;
- е. тезисы.

4. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы*. В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):

- а. реализуемые и нереализуемые;
- б. реализуемые актуально и потенциально;
- в. оптимальные и неоптимальные;
- г. достаточные и недостаточные;

- д. оптимистические и неоптимистические;
- е. детализированные и недетализированные.

5. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- а. демокритовский детерминизм;
- б. эмпирический детерминизм;
- в. ньютоновский детерминизм;
- г. эпикуровский детерминизм;
- д. диалектический детерминизм;
- е. гегелевский детерминизм.

6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
....- это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

- а. доклад;
- б. резолюция;
- в. конспект;
- г. рецензия;
- д. эссе;
- е. реферат.

7. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

- а. специфическим;
- б. всеобъемлющим;
- в. общим;
- г. гуманитарным;
- д. частным;
- е. общеизвестным.

8. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- а. доклад;
- б. эссе;
- в. конспект;
- г. изложение;
- д. рецензия;

е. реферат.

9. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

- а. бытие сознание
- б. время субъект
- в. объект пространство
- г. идеальное базис
- д. интеграция деградация
- е. знание исключительное

10. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

- а. метафизика;
- б. эксперимент;
- в. наука;
- г. глобалистика;
- д. практика;
- е. методология.

11. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или

Подберите пропущенное слово:

- а. выборки;
- б. опроса;
- в. пробы;
- г. контроля;
- д. зондажа;
- е. статистики.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 4-балльной шкале:

4 балла соответствуют оценке «отлично»;

3 балла – оценке «хорошо»;

2 балла – оценке «удовлетворительно»;
1 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) дисциплины №1 **Научная проблема**

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
5. Математический и физический идеалы научности.
6. Гуманитарный идеал научности.
7. Р. Мертон об идеалах и нормах научного исследования.
8. Сущность «амбивалентности ученого» по теории Р. Мертона.
9. Диалектика и ее методологические функции.
10. Идентификация объекта исследования.

Раздел (тема) дисциплины №2: **Методы эмпирического исследования**

1. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.
2. Роль эксперимента в эмпирическом и теоретическом познании.
3. Эксперимент и социально-гуманитарное знание.
4. Мысленный эксперимент и его роль в познании.
5. Виды и содержание эксперимента. Его основные функции.
6. Научная и практическая эффективность исследования.
7. Ключевые понятия, методология и аппарат научного исследования.
8. Классификация методов исследования.
9. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
10. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.

Раздел (тема) дисциплины №3: **Методы анализа теорий**

1. Теория как высший уровень построения и организации научного знания.
2. Классификация научных теорий.
3. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
4. А. Эйнштейн о научной теории.
5. Принцип верификации научных теорий и проблема истинности.
6. Функциональный подход и функциональный анализ.
7. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
8. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.

9. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.

10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.

Раздел (тема) дисциплины №4: **Методы построения теорий**

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Математическое моделирование социально-экономических систем.
3. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
4. Методы метатеоретического познания.
5. Методы теоретического познания.
6. Методы философского анализа науки.
7. Методы эмпирического познания.
8. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
9. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
10. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ

Раздел (тема) дисциплины №5: **Математизация теоретического знания**

1. Классификация математических моделей.
2. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
3. Наука и общество: формы взаимодействия.
4. Научная деятельность и ее структура.
5. Научная рациональность, ее основные характеристики.
6. Научная теория и ее структура.
7. Научное объяснение, его общая структура и виды.
8. Научные законы и их классификация.
9. Неклассическая наука и ее особенности.
10. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.

Раздел (тема) дисциплины №6: **Гипотеза и индуктивные методы исследования**

1. Гипотеза как форма научного познания.
2. Гипотетико-дедуктивный метод.
3. Математическая гипотеза.
4. Классификация гипотез.
5. Этапы построения и подтверждения гипотез.
6. Гипотеза как форма развития знания.
7. Сущность и характеристика научной гипотезы.
8. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.

9. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез.

10. Методы проверки и подтверждения гипотез.

Раздел (тема) дисциплины №7: **Законы и их роль в научном исследовании**

1. Классификация научных законов.
2. Научный закон как главный компонент теории.
3. Функции научных законов в научном познании.
4. К. Поппер о характеристике научных законов. Эмпирические и теоретические законы
5. Динамические и статистические законы
6. Роль законов в научном объяснении и предсказании

Раздел (тема) дисциплины № 8: **Методика написания научной статьи**

1. Структура научной статьи
2. Требования к оформлению
3. Проверка оригинальности

Шкала оценивания: **3-х**балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

2 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошиб-

ки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) Б.Спиноза;
- 3) И.Кант;
- 4) М.Ломоносов;
- 5) О.Конт;
- 6) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) дискретность;
- 3) истинность;
- 4) обоснованность;
- 5) целостность;
- 6) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают

(подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту;
2. Вольтеру;
3. О. Конту;
4. И. Кеплеру;
5. Д.Дидро;
6. Н. Копернику.

7. Науковедение -, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс;
- 2) научный процесс;
- 3) раздел науки;
- 4) научный фактор;
- 5) теоретический метод;
- 6) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;

- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции*

(укажите правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;
- 2) воспитательная;
- 3) исследовательская;
- 4) филологическая;
- 5) политическая
- 6) образовательная;

10. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) проблемное;
- 3) систематическое;
- 4) обыденное;
- 5) естественное;
- 6) эмпирическое.

11. Существуют различные методы исследования (подчеркните правильные ответы):

- 1. эмпирические;
- 2. общие;
- 3. лабораторные;
- 4. теоретические;
- 5. специфические
- 6. прикладные.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- з) дискретность случайность
- и) динамика объективность
- к) изотропия анизотропия
- л) детерминизм регулярность
- м) изоморфность обязанность
- н) генезис статика
- о) непрерывность возможность

13. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. общезначимость, способность к предсказанию;
5. обоснованность, системность, точность.

14 - способ применения старого знания для получения

нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4. методология исследования;
5. метод исследования;
6. метафизика.

15. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс;
- 2) Л.Фейербах;
- 3) Д. Дидро;
- 4) Г.Лейбниц;
- 5) Ф.Ницше;
- 6) Д.Менделеев.

16. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность
7. тождество надстройка

17. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции

(подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;

3. натуралистика - социальность
4. асоциальность - гуманитаристика;
5. конструктивность – объективность;
6. деструктивность-конструктивность.

18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция;
- 2) анализ;
- 3) идея;
- 4) индукция;
- 5) дедукция;
- 6) изобретение.

19. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

20. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. дефрагментация;
3. абстрагирование
4. формализация;
5. детализация;
6. анализ.

21. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ;
2. эксперимент;
3. тест;
4. концепция;
5. синтез;
6. абстракция.

22. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

23. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, наблюдение. В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

1. анкетирование;
2. дознание;
3. опрос;
4. интервьюирование;
5. апробирование;
6. зондаж.

24. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения -

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. абстракции;
2. деградации;
3. редукции;
4. индукции;
5. реструкции;
6. дедукции.

25- понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

26. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез;
2. анализ;

3. принцип;
4. аспект;
5. гипотеза;
6. проблема.

27. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1. П. Тосканелли;
2. Леонардо да Винчи;
3. Ф.Брунеллески;
4. Дж.Саккери;
5. С.Боттичелли;
6. К.А. Сен-Симону.

28. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) научно-теоретическим экспериментом;
- 5) эмпирическими методами;
- 6) социометрическим мышлением.

29.....- процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. закономерность;
2. гипотеза;
3. конъюнктура;
4. парадигма;
5. случайность;
6. генезис.

30. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

1. объективность;
2. доказательство;
3. практика;
4. интуиция;
5. опыт;
6. аксиома.

31. Теория — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделитьи..... теории.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- е) редуктивные;

- ж) дедуктивные;
- з) социальные;
- и) индуктивные;
- к) математические.

32. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1. феноменологические;
- 2. экзистенциальные;
- 3. эссенциальные;
- 4. характеристические;
- 5. фенологические;
- 6. гипотетические.

33. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1. завершённые;
- 2. незавершённые;
- 3. простые;
- 4. сложные;
- 5. гипотетические;
- 6. комбинированные.

34. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

- ж) достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
- з) достаточными, но не необходимыми;
- и) недостаточными, но необходимыми;
- к) недостаточными и не необходимыми;
- л) исчерпывающими и необходимыми;
- м) исчерпывающими, но не необходимыми.

35. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- 1) объяснения;
- 2) обработка результатов;
- 3) предсказания;
- 4) систематизации фактов;
- 5) предвидения;
- 6) опровержения.

36. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. доказательства;
2. анализа;
3. вывода;
4. определения;
5. предположения;
6. рассуждения.

37. Символ в научной публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. В качестве символов используются буквы русского, латинского, греческого и готического алфавитов. Чтобы избежать совпадения символов различных величин, применяются

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) гипотезы;
- 2) формулы;
- 3) тезисы;
- 4) индексы;
- 5) сноски;
- 6) ссылки.

38. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. качество
2. эволюция
3. реакционный
4. ординарный
5. консервативный
6. редукция

конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция

39. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

— это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается сту-

дентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

1. итоговая аттестационная
2. зачетная работа;
3. дипломная работа;
4. курсовая работа;
5. контрольная работа.
6. реферат;

40. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

41. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- ж. формула;
- з. фонема;
- и. тезис;
- к. ссылка;
- л. форма;
- м. гипотеза.

42. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на

семинарах и публикаций. в публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) символ;
- 2) тезис;
- 3) ссылка;
- 4) сноска;
- 5) формула;

б) гипотеза.

43. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere» и означает (подчеркните правильные ответы):

1. изложение;
2. доклад;
3. краткая запись;
4. обзор;
5. диктант;
6. тезисы.

44. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):

1. категорией;
2. теорией;
3. истиной;
4. идеализацией;
5. гипотезой;
6. концепцией.

45. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальный
3. отталкивание притяжение
4. потенциальный относительный
5. вероятность ограниченный
6. дискретный фрагментарность
7. конкретный возможность

46. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.

1. самостоятельная работа;
2. реферат;
3. курсовая работа;
4. дипломная работа;
5. зачетная работа;
6. контрольная работа.

47. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее Подберите правильное значение пропущенного слова.

- 1) обоснованность;
- 2) научность;
- 3) системность;
- 4) эссенциальность;
- 5) завершенность;
- 6) закономерность.

48. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):

4. факты; 4) теоремы;
5. закономерности; 5) теории;
6. гипотезы; 6) научные картины мира.

49. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический*

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- г) агрегат; 4) конгрегат;
- д) аппарат; 5) препарат;
- е) суррогат; 6) конструктив.

50. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

51. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций..... в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какую-либо зависимость.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) формула;
- 2) фонема;
- 3) тезис;
- 4) ссылка;
- 5) форма;
- 6) гипотеза.

52. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;

- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

53. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы*. В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):

1. реализуемые и нереализуемые;
2. реализуемые актуально и потенциально;
3. оптимальные и неоптимальные;
4. достаточные и недостаточные;
5. оптимистические и неоптимистические;
6. детализированные и недетализированные.

54. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

1. демокритовский детерминизм;
2. эмпирический детерминизм;
3. ньютоновский детерминизм;
4. эпикуровский детерминизм;
5. диалектический детерминизм;
6. гегелевский детерминизм.

55. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

....- это краткое изложение в письменной форме

определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

1. доклад;
2. резолюция;
3. конспект;
4. рецензия;
5. эссе;
6. реферат.

56. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

1. специфическим;
2. всеобъемлющим;
3. общим;

4. гуманитарным;
5. частным;
6. общеизвестным.

57. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад;
- 2) эссе;
- 3) конспект;
- 4) изложение;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

58. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

1. бытие сознание
2. время субъект
3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное

59. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

- 1) метафизика;
- 2) эксперимент;
- 3) наука;
- 4) глобалистика;
- 5) практика;
- 6) методология.

60. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или

Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016). Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

Преподаватель Беляева О.В.