

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 01.10.2022 11:11:49

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

Кафедра региональной экономики и менеджмента

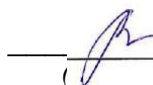
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

региональной экономики и

менеджмента

(наименование кафедры полностью)



Ю.В. Вертакова

« 31 » 08 2017 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

История экономических учений

(наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2017

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья.

1. О чем свидетельствовала мелочная регламентация развития товарно-денежных отношений в Законах Хаммурапи?
2. Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Артхашастра»?
3. В чем сущность теории естественного права Конфуция?
4. Какие цели преследовал Шан Ян (представитель «легистов»), проводя в 400–338 гг. до н. э. реформу территориально-административного деления в Китае?
5. Что предусматривали меры по «усилению земледелия» в трактате «Гуань-цзы»?
6. Кто, по идеям Платона, должен стоять во главе идеального государства и почему им запрещено обладать частной собственностью?
7. Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки?
8. Что Аристотель понимал под хрематистикой?
9. Когда деньги, по Аристотелю, выступают как представители неистинного богатства?
10. Что объединяло учения Катона, Варрона и Колумеллы?
11. В чем взгляды Колумеллы существенно отличались от взглядов Катона и Варрона по вопросу об эффективности рабского труда?
12. Почему Гай Плиний Старший считал, что латифундии погубят Рим?
13. Что, по мнению Ибн Хальдуна, может многократно приумножить национальное богатство?
14. Две точки зрения Фомы Аквинского на справедливую цену.

Тема 4. Марксизм

1. Что приносит промышленный переворот рабочему классу?
2. Что порождало крупные социальные конфликты в начале XIX в.?
3. Что было в начале XIX в. питательной средой для обращения людей к идеалам коммунистического общества?
4. Что свидетельствовало о том, что экономика Англии стала капиталистической?
5. Что явилось социальной базой генезиса марксизма?

6. Развитие какой общественной мысли имело важнейшее значение в подготовке возникновения марксизма?

7. Чему посвятил К. Маркс своей основной научный труд «Капитал»?

8. Какой экономический закон движения буржуазного общества открыл К. Маркс?

9. Чем качественно отличается простое товарное производство от капиталистического товарного производства?

10. Что К. Маркс раскрывает в первом томе «Капитала»? К. Маркс «Капитал» В первом томе «Процесс производства капитала» раскрывается сущность капитала и прибавочной стоимости Во втором томе «Процесс обращения капитала» раскрывается движение капитала В третьем томе «Процесс капиталистического производства, взятый в целом» раскрывается реальность.

11. Что К. Маркс раскрывает во втором томе «Капитала»?

12. Что К. Маркс раскрывает в третьем томе «Капитала»?

13. Что такое капитал как экономическая категория, по К. Марксу?

14. Что, по мнению К. Маркса, ограничивает развитие производительных сил буржуазного общества?

15. Какие три стадии проходит капитал в своем кругообороте?

16. Что, по мнению К. Маркса, является причиной экономического кризиса?

17. В чем К. Маркс видел выход из экономического кризиса? 18. Что, по мнению К. Маркса, подрывает стимулы для капиталистического производства?

19. Какую стадию экономического подъема К. Маркс назвал «периодом перепроизводства и мошенничеств»?

20. Что, по мнению К. Маркса, ведет к сокращению кредита?

21. Что, по мнению К. Маркса, вынуждает предпринимателя стремиться к увеличению прибыли?

22. Что, по мнению К. Маркса, ведет к уменьшению нормы прибыли в рамках всего народного хозяйства?

23. Как называется самое значительное произведение Ф. Энгельса?

24. Какие вопросы были обстоятельно и глубоко исследованы Ф. Энгельсом в книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

Тема 5. Неоклассическое направление

1. Основное содержание маржиналистской революции. МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Пионеры маржинализма Г. Госсен (1810–1858) А. Курно (1801–1877) И. Г. фон Тюнен (1783–1850) Ж. Дюпюи (1804–1866) Австрийская школа экономической науки К. Менгер (1840–1921) О. Бем-Баверк (1851–1914) Ф. фон Визер (1851–1926) Американская школа экономической науки Дж. Б. Кларк (1847–1938) Кембриджская школа экономической науки А. Маршалл

(1842–1924) А. Пигу (1877–1959) Лозаннская (математическая) школа экономической науки Л. Вальрас (1834–1910) В. Парето (1848–1923).

2. Что является предметом исследования маржинализма?
3. Дайте определение Первого закона Госсена. 4. Дайте определение Второго закона Госсена.
5. Каковы основные заслуги А. Курно в экономической науке?
6. Каковы основные заслуги Ж. Дюпюи в экономической науке?
7. Каков главный предмет исследования неоклассического направления?
8. От чего зависит предельная полезность (MU)?
9. Каковы основные экономические взгляды О. Бем-Баверка?
10. Назовите основные теоретические взгляды Ф. Визера.
11. Основные идеи американской школы маржинализма (Дж. Б. Кларк).
12. Вклад А. Маршалла в экономическую науку (Кембриджская школа маржинализма).
13. Покажите на графике «цену спроса», «цену предложения».
14. Основные экономические идеи А. Пигу.
15. Каковы условия общего равновесия на рынках благ и факторов производства, по Л. Вальрасу?
16. Нарисуйте и объясните схему макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
17. Что отражают «кривые безразличия», по В. Парето?
18. Что характеризует «оптимум Парето»?
19. Что отражает «эффект Пигу»?

Тема 7. Монетаризм

1. Назовите теоретические корни неолиберализма. Почему в 1980-е гг. в странах Запада на первое место выдвинулся неолиберализм? Лондонская школа Ф. фон Хайек (1899–1992) ШКОЛЫ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА Чикагская школа (монетаризм) М. Фридмен (1912–2006), И. Фишер (1867–1947) Неордолиберализм Фрайбургская школа. В. Ойкен (1891–1950) Л. Эрхард (1897–1977) Экономическая теория предложения А. Лаффер (р. 1940), Р. Мандель (р. 1927), М. Фелдстайн, Дж. Гилдер Теория рациональных ожиданий Дж. Мут, Р. Лукас (р. 1937).

2. Общая характеристика неолиберализма.
3. Какова роль государства в экономике согласно теории и практике неолиберализма?
4. Назовите три школы неолиберализма.
5. Основные экономические идеи Л. фон Мизеса.
6. Какова социальная функция частной собственности согласно теории Л.

фон Мизеса?

7. Л. фон Мизес о социализме.
8. Каковы основные взгляды Ф. фон Хайека?
9. Какие преимущества рынка перед хозяйством выделял Ф. фон Хайек?
10. Какие функции цен выделял Ф. фон Хайек?
11. Какие функции государства выделял Ф. фон Хайек?
12. Основные положения монетаризма.
13. Основные идеи реформы Л. Эрхарда в Германии.
14. Чем были обусловлены позитивные результаты экономической реформы Л. Эрхарда в Германии?
15. В чем суть концепции «экономики предложения»?
16. В чем суть теории рациональных ожиданий (ТРО)?
17. В чем сущность двух типов инфляционных ожиданий по теории Р. Лукаса?

Тема 8. Институционализм

1. Какими своеобразными условиями социально-экономического развития Германии объясняется появление исторической школы?
2. Основные экономические идеи Ф. Листа.
3. Какие пять стадий в эволюции национальной экономики выделяет Ф. Лист?
4. Какую цель преследует «воспитательный» протекционизм согласно экономическим идеям Ф. Листа?
5. Почему Б. Гильдебранд считал кредитное хозяйство высшим типом хозяйства?
6. За игнорирование каких факторов, оказывающих огромное влияние на мотивы человеческой деятельности, Б. Гильдебранд критикует А. Смита и его последователей?
7. Почему К. Книс отвергал саму возможность существования экономической теории?
8. Какие основные идеи Г. Шмоллера совпадали с идеями К. Маркса?
9. Основные идеи Л. Brentano.
10. Каким образом Л. Brentano обосновывал заинтересованность предпринимателей в росте заработной платы?
11. Какие три главные формы конкуренции выделяет В. Зомбарт в современном мире?
12. Какие основные причины сглаживания колебаний конъюнктуры рассматривал В. Зомбарт?
13. В чем суть представления М. Вебером капиталистического общества как концентрированного выражения экономической рациональности?

14. Как понимается «институт» в институционализме?
15. Какие три крупных экономиста стоят у истоков институционализма?
16. Назовите этапы эволюции институционализма. Конъюнктурно-статистический У. Митчелл (1874–1948). Свой вариант институционализма построил на выделении трех основных институтов: корпорация, профсоюзы, политические партии.
17. Какие основные проблемы исследует институционализм?
18. Какие три течения американского институционализма вы знаете?
19. Какие основные проблемы исследует социально-психологический институционализм (Т. Веблен)?
20. Чем Т. Веблен отличает индустрию и бизнес?
21. Что, согласно Дж. Р. Коммонса, вызывает социальные конфликты?
22. Вклад У. Митчелла в экономическую науку.
23. Какую роль отводил У. Митчелл государственному регулированию?
24. Какую роль отводил У. Митчелл деньгам?
25. Как вы понимаете теорию самогенерирующегося делового цикла Митчелла?

Шкала оценивания: 6 балльная

Критерии оценивания:

6-5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2-1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

Тема 3. Классическая школа политической экономики

1. В чем состоит специфика классической политической экономии по К. Марксу?

2. Назовите главные достижения классической политической экономии.

3. Как А. Смит определил двоякую задачу политической экономии как науки?

4. Как А. Смит определил предмет политической экономии?

5. Какой труд А. Смита считал производительным?

6. От чего зависит величина богатства, по А. Смиту?

7. Почему А. Смит считал, что разделение труда повышает производительность труда?

8. Какой труд А. Смита считал непроизводительным? ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ А. Смита (1723–1790) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776); Д. Рикардо (1772–1823) «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817) Ж.-Б. Сэй (1767–1832), И. Т. Мальтус (1766–1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798); Ж. Ш. Сисмонди (1773–1842); Дж. С. Милль (1806–1873) «Основы политической экономии» (1848) К. Маркс (1818–1883) Ф. Энгельс (1820–1895) Англия – У. Петти (1623–1687); Франция – П. Буагильбер (1646–1714).

9. Какие три основных класса выделяет А. Смит?

10. Какие доходы А. Смит считал первичными и вторичными?

11. Как А. Смит рассматривал возникновение денег?

12. Как А. Смит рассматривал накопление капитала?

13. А. Смит о принципах международной торговли.

14. Концепция «экономического человека» А. Смита.

15. Концепция «невидимой руки» А. Смита.
16. Какие принципы налогообложения сформулировал А. Смит?
17. Как Д. Рикардо определил предмет политической экономии?
18. Как Д. Рикардо определил главную задачу политической экономии?
19. Как Д. Рикардо определил предпосылки образования ренты?
20. Учение Д. Рикардо о заработной плате.
21. В чем суть теории «сравнительных издержек производства» Д. Рикардо?
22. Какой должна быть политическая экономия, по Ж.-Б. Сэю?
23. В чем суть «Закона Сэя»?
24. Какие главные факторы производства выделял Ж.-Б. Сэй?
25. Основные экономические идеи Т. Мальтуса.
26. В чем суть закона народонаселения Т. Мальтуса?
27. Почему Т. Мальтус был противником социальной политики?
28. В чем суть «железного» закона заработной платы Т. Мальтуса?
29. Какое влияние, по Т. Мальтусу, оказывают доходы третьих лиц (чиновников, врачей, учителей и т.д.) на экономическое развитие?
30. Что представляет собой политическая экономия, по Ж. Ш. Сисмонди?
31. В чем видел спасение от кризисов Ж. Ш. Сисмонди?
32. Какие законы, по Дж. С. Миллю, являются предметом политической экономии?
33. Из каких благ состоит богатство, по мнению Дж. С. Милля?
34. Как устанавливаются цены, по мнению Дж. С. Милля?

Тема 6. Кейнсианство

1. Назовите основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
2. В чем суть теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса?
3. В чем суть «Основного психологического закона» Дж. М. Кейнса?
4. Что такое мультипликатор накопления (M)?
5. Почему Кейнс был противником снижения заработной платы?
6. В чем суть теории безработицы Дж. М. Кейнса?
7. Почему Дж. М. Кейнс был сторонником присутствия большого количества денег в обращении?
8. Почему Дж. М. Кейнс был сторонником дефицитного финансирования?
9. Что государство должно делать, чтобы, по мнению Дж. М. Кейнса, преодолеть основную слабость капиталистической экономики – недостаточную склонность к инвестированию?
10. Главная идея работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента денег».
11. Что такое некейнсианство и его основные идеи?
12. Что такое посткейнсианство?
13. Суть посткейнсианской теории денежной экономики.

Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков

1. Какие специфические особенности русской экономической мысли (по отношению к основному течению экономической мысли Запада) вы знаете?
2. Почему большинству работ русских экономистов присущ дух социально-экономического реформаторства?
3. Что оказало существенное влияние на отношение к институту частной собственности, наложив на него соответствующий нравственно-этический отпечаток?
4. Какие экономические мысли связаны с именами и идеями декабристов?
5. Какие идеи высказывал Н. Тургенев о налогах?
6. В чем суть теории крестьянского социализма А. И. Герцена, воспринятую большинством русских демократов XIX века?
7. Какие экономические идеи народников вы знаете?
8. Какие элементы современной инвестиционной теории циклов присутствуют у Туган-Барановского?
9. Какие пять особенностей империализма выделял В. И. Ленин?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ответил на вопросы во время контрольного опроса и доля правильности его ответов была менее 50 %;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ответил на вопросы во время контрольного опроса и доля правильности его ответов была равна 50 %;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ответил на вопросы во время контрольного опроса и доля правильности его ответов была более 50 %.

Шкала оценивания: 6 балльная

Критерии оценивания:

6-5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2-1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы

1. Богатство народа по А.Смиту...
 - a. создается трудом
 - b. тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя
 - c. это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении
 - d. это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов
2. На формирование взглядов А.Смита не оказали влияние...
 - a. меркантилистская политика
 - b. концепция естественного порядка
 - c. экономическая ситуация страны
 - d. промышленная революция
3. К производительному труду Смит относил труд...
 - a. врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему
 - b. юриста
 - c. фермера, выращивающего пшеницу

- d. затраченный на передачу технических знаний
- 4. Д.Рикардо является «интеллектуальным отцом» К.Маркса в первую очередь потому, что он...
 - a. обосновал причины кризисов
 - b. использовал метод абстракции
 - c. объяснил природу земельной ренты
 - d. обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих
- 5. Рациональные элементы теории меркантилизма:
 - a. статическое понимание экономической деятельности
 - b. необходимость государственного вмешательства
 - c. допущение ограниченности потребностей
 - d. допущение неэластичности спроса
- 6. Реформы предложенные Дж.Ст. Миллем:
 - a. национализация земли
 - b. прогрессивное налогообложение наследства
 - c. государственный контроль над производством
 - d. рациональное распределение ограниченных ресурсов
- 7. Идеи, которые не принадлежат Ф.Лист – это...
 - a. теория производительных сил
 - b. существование единых экономических законов
 - c. обоснование активной экономической политики государства
 - d. концепция экономического прогресса нации
- 8. Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он... (Исключите неверный ответ)
 - a. разработал экономическую модель
 - b. разработал механизм предельного анализа
 - c. использовал описательный метод
 - d. ввел абстрактный метод исследования
- 9. По Сисмонди, политическая экономия должна изучать...
 - потребности человека
 - условия, определяющие благосостояние людей
 - производительные силы
 - производственные отношения
- 10. Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они...
 - a. считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями
 - b. используют абстракции
 - c. применяют иррациональный подход
 - d. акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.
- 11. Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это...
 - a. установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию

b. установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция

c. развитие собственной промышленности

d. запрет вывоза денег

12. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку показать...

a. источники национального богатства

b. роль производительности труда в промышленности

c. классовый характер экономики

d. основные потоки и пропорции распределения общественного продукта

13. По Д.Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами...

a. земельными собственниками, капиталистами, рабочими

b. предпринимателями, государством, земельными собственниками

c. рабочими, капиталистами, иностранцами

14. Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус... (Исключите неверный ответ)

a. причина бедности связана с неравномерным распределением имущества

b. население Земли растет в геометрической прогрессии

c. в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности

d. в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы

закон убывающего плодородия почвы

15. К источникам марксизма не относится...

a. диалектика Гегеля и материализм Фейербаха

b. теория справедливости социалистов-утопистов

c. теория вменения Ж.Б.Сэя

d. теория недопотребления Сисмонди

16. Э. Бернштейн выступил с пересмотром основных положений учения К. Маркса, потому что...

a. ход индустриального развития подтвердил марксистский тезис об ухудшении условий жизни рабочего класса

b. теория прибавочной ценности К. Маркса плохо согласуется с практикой и совсем не согласуется с движением заработной платы и цен

c. социально-экономические противоречия в капиталистическом обществе сглаживаться по мере развития общества

d. увлечение «гегелевской диалектикой противоречий» привело к правильным выводам

17. Главная цель исследования К. Маркса:

a. выяснение общих законов распределения доходов

b. обоснование необходимости проведения социалистической революции

c. определение механизма трансформации ценности товара в цену производства

d. выяснение общих законов капиталистического производства

18. Родоначальником математической школы в экономической науке

является...

- a. А.Маршалл
- b. У.Джевонс
- c. Л.Вальрас
- d. В.Парето

19. Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек...

- a. Антуан Курно
- b. Иоган Тюнен
- c. Герман Госсен
- d. Джон Бейтс Кларк

20. Заработная плата в статике равна...:

- a. среднему продукту труда
- b. предельному продукту труда
- c. максимальному продукту труда
- d. минимальному продукту труда

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

6-5 баллов соответствуют оценке «отлично»;

4-3 баллов – оценке «хорошо»;

2-1 баллов – оценке «удовлетворительно»;

0 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Богатство народа по А.Смиту...

- e. создается трудом
- f. тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя
- g. это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении

h. это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов

1.2. На формирование взглядов А.Смита не оказали влияние...

- e. меркантилистская политика
- f. концепция естественного порядка
- g. экономическая ситуация страны
- h. промышленная революция

1.3. К производительному труду Смит относил труд...

- e. врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему
- f. юриста
- g. фермера, выращивающего пшеницу
- h. затраченный на передачу технических знаний

1.4. Д.Рикардо является «интеллектуальным отцом» К.Маркса в первую очередь потому, что он...

- e. обосновал причины кризисов
- f. использовал метод абстракции
- g. объяснил природу земельной ренты
- h. обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих

1.5. Рациональные элементы теории меркантилизма:

- e. статическое понимание экономической деятельности
- f. необходимость государственного вмешательства
- g. допущение ограниченности потребностей
- h. допущение неэластичности спроса

1.6. Реформы предложенные Дж.Ст. Миллем:

- e. национализация земли
- f. прогрессивное налогообложение наследства
- g. государственный контроль над производством
- h. рациональное распределение ограниченных ресурсов

1.7. Идеи, которые не принадлежат Ф.Лист – это...

- e. теория производительных сил
- f. существование единых экономических законов
- g. обоснование активной экономической политики государства

- h. концепция экономического прогресса нации
- 1.8. Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он... (Исключите неверный ответ)
- e. разработал экономическую модель
 - f. разработал механизм предельного анализа
 - g. использовал описательный метод
 - h. ввел абстрактный метод исследования
- 1.9. По Сисмонди, политическая экономия должна изучать... потребности человека
условия, определяющие благосостояние людей
производительные силы
производственные отношения
- 1.10. Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они...
- e. считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями
 - f. используют абстракции
 - g. применяют иррациональный подход
 - h. акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.
- 1.11. Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это...
- e. установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию
 - f. установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция
 - g. развитие собственной промышленности
 - h. запрет вывоза денег
- 1.12. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сдвинул попытку показать...
- e. источники национального богатства
 - f. роль производительности труда в промышленности
 - g. классовый характер экономики
 - h. основные потоки и пропорции распределения общественного продукта
- 1.13. По Д.Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами...
- d. земельными собственниками, капиталистами, рабочими
 - e. предпринимателями, государством, земельными собственниками
 - f. рабочими, капиталистами, иностранцами
- 1.14. Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус... (Исключите неверный ответ)
- e. причина бедности связана с неравномерным распределением имущества
 - f. население Земли растет в геометрической прогрессии
 - g. в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности

h. в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы

1.15. К источникам марксизма не относится...

e. диалектика Гегеля и материализм Фейербаха

f. теория справедливости социалистов-утопистов

g. теория вменения Ж.Б.Сэя

h. теория недопотребления Сисмонди

1.16. Э. Бернштейн выступил с пересмотром основных положений учения К. Маркса, потому что...

e. ход индустриального развития подтвердил марксистский тезис об ухудшении условий жизни рабочего класса

f. теория прибавочной ценности К. Маркса плохо согласуется с практикой и совсем не согласуется с движением заработной платы и цен

g. социально-экономические противоречия в капиталистическом обществе сглаживаться по мере развития общества

h. увлечение «гегелевской диалектикой противоречий» привело к правильным выводам

1.17. Главная цель исследования К. Маркса:

e. выяснение общих законов распределения доходов

f. обоснование необходимости проведения социалистической революции

g. определение механизма трансформации ценности товара в цену производства

h. выяснение общих законов капиталистического производства

1.18. Родоначальником математической школы в экономической науке является...

e. А.Маршалл

f. У.Джевонс

g. Л.Вальрас

h. В.Парето

1.19. Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек...

e. Антуан Курно

f. Иоган Тюнен

g. Герман Госсен

h. Джон Бейтс Кларк

1.20. Заработная плата в статике равна...:

e. среднему продукту труда

f. предельному продукту труда

g. максимальному продукту труда

h. минимальному продукту труда

1.21. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

a. История экономической теории как науки.

b. История отдельных экономических теорий.

c. История способов производства материальных благ.

- d. История категорий, используемых экономической теорией.
- e. История отраслевых и функциональных экономических наук.

1.22. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- a. "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- b. "Речение Ипусера".
- c. Законы царства Эшнунны.
- d. Законы царя Хаммурапи.
- e. "Домострой"

1.23.

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- a. Конфуция.
- b. Мо- цзы.
- c. Легистов.
- d. Мэн - цзы.
- e. Лао - цзы.

1.24. Аристокл - это настоящее имя?

- a. Ксенофонта.
- b. Сократа.
- c. Демокрита.
- d. Платона.
- e. Аристотеля.

1.25. Кто из древних античных авторов сказал: " Латифундии погубили Италию... "?

- a. Тиберий Гракх.
- b. Гай Гракх.
- c. Катон.
- d. Варрон.
- e. Колумелла.

1.26. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- a. "Экономикос".
- b. "Государство".
- c. "Политика".
- d. "Никомахова этика".
- e. "Библия".

1.27. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- a. Александр Галесский.
- b. Климент Александрийский.
- c. Киприан Медиоланский.
- d. Августин.
- e. Василий Великий.

1.28. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- a. Содержание семьи.
- b. Удовлетворение потребностей.
- c. Устранение праздности.
- d. Увеличение прибыли.
- e. Благотворительность.

1.29. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- a. Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- b. Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- c. Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- d. Надо регулировать цены и зарплату.
- e. Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

1.30. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

- a. А. Л. Ордын - Нащокиным.
- b. Ю. Крижаничем.
- c. И. Т. Посошковым.
- d. Петром I.
- e. Иваном Грозным.

1.31.

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

- a. I этап (1-я стадия).
- b. I этап (2-я стадия).
- c. II этап.
- d. III этап.
- e. IV этап.

1.32. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- a. Абсолютный экономический либерализм.
- b. Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- c. Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- d. Единый земельный налог.
- e. Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

1.33. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- a. Как в течение года меняются цены?
- b. Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- c. Из чего складываются доходы 3- х классов общества?
- d. Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- e. Как возмещаются доходы каждого класса?

1.34. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

а. Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

б. Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

с. Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

д. Разделение труда способствует изобретению машин.

е. Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

1.35. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

а. Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

б. Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

с. Рента - это фактически арендная плата.

д. Хлеб дорог потому, что платится рента.

е. Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

1.36. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

а. Товары обмениваются на товары.

б. Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

с. Предложение порождает свой собственный спрос.

д. Продукты обмениваются на продукты.

е. Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

1.37. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения...?"

а. Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

б. Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

с. В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.

д. С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

е. Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

1.38. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

а. Томас Мор.

б. Клод Анри Сен - Симон.

- c. Шарль Фурье.
- d. Анфантен.
- e. Роберт Оуэн.

1.39. Кто сказал: "Собственность - это кража"?

- a. Нассау Вильям Сениор.
- b. Клод Фредерик Бастиа.
- c. Томас Роберт Мальтус.
- d. Луи Блан.
- e. Пьер Жозеф Прудон.

1.40. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

- a. Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
- b. Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
- c. Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
- d. Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
- e. По-новому определен предмет политэкономии.

1.41. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

- a. Иоганн Генрих фон Тюнен.
- b. Леон Вальрас.
- c. Антуан Огюстен Курно.
- d. Жюль Дюпюи.
- e. Герман Генрих Госсен.

1.42. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

- a. Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
- b. Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
- c. В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
- d. Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- e. Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

1.43. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

- a. Джон Коммонс.
- b. Уэсли Митчелл.
- c. Роберт Хейлбронер.
- d. Эдвард Денисон.
- e. Дэниел Белл.

1.44. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

- а. Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
- б. -Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
- с. Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
- д. Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
- е. Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

1.45. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

- а. В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
- б. Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
- с. Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
- д. Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
- е. Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

1.46. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

- а. Дж. М. Кейнс.
- б. Э. Чемберлин.
- с. Дж. Робинсон.
- д. Э. Хансен.
- е. С. Харрис.

1.47. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

- а. Ян Тинберген.
- б. Ф. Перру.
- с. Р. Солоу.
- д. Э. Флепс.
- е. Дж. Мид.

1.48. Кто из названных ученых не разработывал теорию рациональных ожиданий?

- а. Дж. Мут.
- б. Т. Сарджент.
- с. А. Лаффер.
- д. Э. Прескотт.
- е. Р. Лукас.

1.49. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- а. Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой

деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

b. Монетаризм - это теория спроса на деньги.

c. Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

d. Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

e. Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

1.50. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

a. Проведение конфискационной денежной реформы.

b. Замораживание сбережений населения.

c. Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

d. Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

e. Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

1.51. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

a. Экономическая теория.

b. Политическая экономия.

c. Хремастика.

d. Политическая арифметика.

e. Экономикс.

1.52. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

a. Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.

b. Скорейшего перехода к рыночной экономике.

c. Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.

d. Ограничения рабовладения

e. Никакой конкретной цели законы не преследовали.

1.53. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

a. Земледелие.

b. Мелкая торговля.

c. Торговля с целью наживы и ростовщичество.

d. Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

e. Ремесло.

1.54. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

a. Научная истина относительна, а, следовательно - временна.

b. Изучение этой дисциплины является самоцелью.

c. Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.

d. Принцип последовательности.

е. Принцип неисключаемости.

1.55. Автором термина "политическая экономия" является...

- а. Монкретьен.
- б. Аристотель.
- с. Ф. Аквинский.
- д. А. Смит.
- е. К. Маркс.

1.56. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- а. Твердую оплату и суровую ответственность.
- б. Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- с. Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- д. Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- е. Законы не регламентировали оплату труда.

1.57. Основная идея "Речения Ипусера"?

- а. Как управлять государством в смутное время.
- б. Нельзя допускать захвата чужих богатств.
- с. Надо расширять посевные площади.
- д. Надо выполнять ирригационную повинность.
- е. Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

1.58. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

гуманность.

- а. Верность.
- б. Уважение к старшим.
- с. Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
- д. Всеобщей любви.

1.59. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артахаштре, указана неправильно?

- а. Установление устойчивого уровня товарных цен.
- б. Использование товарных запасов.
- с. Учет сезонного колебания цен.
- д. Решение споров между жителями деревни.
- е. Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

1.60. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?

- а. Обоснование разделения физического и умственного труда.
- б. Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
- с. Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
- д. Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

е. Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля – это ...

2.2. Экономические воззрения Средневековья – это

2.3. Меркантилизм. Две стадии его развития – это

2.4. У. Петти. Классическая школа. Общая характеристика.

2.5. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго – это

2.6. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» – это

2.7. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо – это

2.8. Развитие теории классиков в 19 веке. Учение С.Сисмонди о реализации и кризисах. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя. Основные идеи и программа социальных реформ Дж.С.Милля – это

2.9. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономика – это

2.10. Экономические воззрения К.Маркса. Маркс о прибавочной стоимости, заработной плате, капитале, прибыли и цене товара – это

2.11. Учение об общественно-экономических формациях – это

2.12. Маржинализм: общая характеристика. Австрийская школа. Теория предельной полезности – это

2.13. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка – это

2.14. Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. «Оптимум» В.Парето – это

2.15. Характеристика неоклассического направления экономической науки. А.Маршалл- основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.

2.16. Ранний институционализм: общая характеристика. Технократическая теория Т.Веблена. Междисциплинарный подход Д.Коммонса. Монетарная теория У.Митчелла – это

2.17. Теория общественного развития Й.Шумпетера – это

2.18. Теоретическая система Дж.М.Кейнса. Теория эффективного спроса.

2.19. Рецепты макрорегулирования Дж.М.Кейнса – это

2.20. Теории и модели экономического роста – это

2.21. Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда – это

2.22. Экономические воззрения Л.Мизеса и Ф.Хайека – это

- 2.23. Монетаризм: теоретические основы. М.Фридман – это ...
- 2.24. Неоклассический синтез – это
- 2.25. Современный институционализм: Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера – это
- 2.26. Теория прав собственности Р.Коуза. Теория трансакционных издержек – это
- 2.27. Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теории постиндустриального и информационного общества – это ...
- 2.28. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн) – это
- 2.29. Экономические воззрения Н.Кондратьева. Теория «больших циклов» – это
- 2.30. Теория рациональных ожиданий – это

3. Вопросы на установление последовательности

3.1. Установите соответствие:

А) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну»	А) Месопотамия, XVIIIв. до н.э.
Б) «Речение Ипусера»	Б) Египет, XXIIв. до н.э.
В) «Кодекс Хаммурапи»	В) Египет, нач. XVIIIв. до н.э.

3.2. Установите соответствие:

Джеймс Стюарт	Трактат «О порче монеты»
Томас Мен	«Исследования принципов политической экономии»
Николай Коперник	«Богатство Англии во внешней торговле»

3.3. Установите соответствие:

Франция	камералистика
Германия	кольбертизм

3.4. Установите соответствие:

А) Т.Р. Мальтус;	А) Поздний меркантилизм;
Б) Т. Мэн;	Б) Историческая школа;
В) К. Бюхер;	В) Классическая школа;

3.5. Установите соответствие:

А. Пигу	А) теория предельной полезности;
А. Маршалл	Б) теория предельной производительности;
Дж.Б. Кларк	В) теория труда и капитала;
Е. Бём-Баверк	Г) теория оптимальных цен;
Ф. Визер	Д) теория благосостояния.
К. Менгер	

4. Вопросы на установление соответствия

4.1. Укажите время возникновения школы легистов в Китае: А) X-VIII вв. до н.э. Б) VII-V вв. до н.э. В) VI-V вв. до н.э. Г) V-IV вв. до н.э.

4.2. В составе издержек обучения главным элементом признаны «потерянные заработки», т.е. _____.

4.3. Шумпетерианская конкуренция – это _____.

4.4. Поиск рутин, наиболее адекватных внешним условиям, – это вопрос _____, который решается в конкурентном взаимодействии с другими фирмами.

4.5. Напишите (коротко) три основные предпосылки теории общественного выбора _____.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Спрос и предложение на рынке описываются следующими уравнениями: $Q_d = 100 - 2P$; $Q_s = -20 + 2P$. Каковы параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. (цена и объем)?

Ситуационная задача № 2

Функция спроса монополиста $P = 50 - 10Q$, а функция совокупных издержек $TC = 5 + 20Q - 5Q^2$. Каков объем производства, обеспечивающий фирме максимальную прибыль?

Ситуационная задача № 3

Сколько средств Вы согласились бы вложить сейчас в проект, который через 2 года принесет 240 тыс. ден. ед. дохода, если процентная ставка равна 10%?

Ситуационная задача № 4

Пусть в условной стране 2 млн граждан, из которых 100 тыс. – угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого шахтера. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?

Ситуационная задача № 5

Сколько средств Вы согласились бы вложить сейчас в проект, который через 2 года принесет 240 тыс. ден. ед. дохода, если процентная ставка равна 10%?

Ситуационная задача № 6

Спрос и предложение на рынке описываются следующими уравнениями: $Q_d = 100 - 2P$; $Q_s = -20 + 2P$. Каковы параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. (цена и объем)?

Ситуационная задача № 7

Функция спроса монополиста $P = 50 - 10Q$, а функция совокупных издержек $TC = 5 + 20Q - 5Q^2$. Каков объем производства, обеспечивающий фирме максимальную прибыль?

Ситуационная задача № 8

Сколько средств Вы согласились бы вложить сейчас в проект, который через 2 года принесет 240 тыс. ден. ед. дохода, если процентная ставка равна 10%?

Ситуационная задача № 9

Функция спроса монополиста $P = 50 - 10Q$, а функция совокупных издержек $TC = 5 + 20Q - 5Q^2$. Каков объем производства, обеспечивающий фирме максимальную прибыль?

Ситуационная задача № 10

Функция спроса монополиста $P = 50 - 10Q$, а функция совокупных издержек $TC = 5 + 20Q - 5Q^2$. Каков объем производства, обеспечивающий фирме максимальную прибыль?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.