

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.06.2022 07:59:26

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой финансов и кредита

(наименование кафедры полностью)



Т.С. Колмыкова

(подпись, инициалы, фамилия)

«08» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

История экономических учений

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д.Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
12. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
13. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
14. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
15. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
16. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
17. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
18. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
19. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
20. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
21. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
22. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.

23. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).

24. Теория государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и ее историческое значение.

25. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

26. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

27. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.

28. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон). «Законы Хаммурапи».

29. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.

30. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.

31. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.

32. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

33. Общая характеристика классической политической экономии.

34. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

35. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.

36. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

37. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.

38. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.

39. Физиократические экономические воззрения А. Р. Ж. Тюрго.

40. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.

41. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. 48. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.

42. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.

43. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

44. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.

45. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.

46. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

47. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».

48. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

49. Предмет и метод изучения К. Маркса.

50. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.

51. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
52. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
53. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
54. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
55. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и ретых лицах.
56. Концепция реформ С. Сисмонди.
57. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
58. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
59. Концепция реформ П. Прудона.
60. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
61. Методологические особенности исторической школы Германии.
62. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
63. Сущность и этапы «маржинальной революции».
64. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
65. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
66. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
67. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
68. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
69. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
70. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
71. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
72. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
73. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
74. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
75. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
76. Общая характеристика институционализма.
77. Концепция реформ Т. Веблена.
78. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
79. Концепция реформ Дж. Коммонса.
80. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

81. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.

82. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

83. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

84. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.

85. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.

86. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.

87. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.

88. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).

89. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.

90. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.2 ЗАДАЧИ

Задача 1. Адам Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества.

«... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Задача 2. Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

Задача 3. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10 ден. ед. Стоимость готового продукта – 80 ден. ед.

Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Задача 4. В рыночной экономике допускается государственное вмешательство в регулирование рынка.

А. Назовите причины этого.

Б. Укажите различие между видами вмешательства (в соответствии и в несоответствии с законами рынка) в свободное ценообразование.

Задача 5. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции.

Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, то есть сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от «чистого» рыночного хозяйства?

Задача 6. К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами «дополнительности» и «солидарности».

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

г) Выделите особенности частной собственности и стабильного денежного курса в социальной рыночной экономике.

Задача 7. Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общество.

а) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.3 УСТНЫЙ ОПРОС

1. Охарактеризуйте особенности экономических воззрений представителей Древней Греции и Древнего Рима.

2. Поясните истоки возникновения термина «экономика»

3. Назовите и кратко осветите источники экономической мысли Древнего Востока.

4. Как решал проблему «справедливой цены» Аристотель?

5. Каким требованиям, по заключению Ф. Аквинского, должна отвечать «справедливая цена»?

6. Поясните, как повлияло протестантское движение на этику хозяйственной жизни.

7. В чем существо меркантилистской концепции внешней торговли? Каковы основные цели, рекомендации и в чем противоречивость (ограниченность) меркантилизма?

8. Проведите различие во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма.

9. Поясните значение проекта Джона Ло для развития теории кредита и банковского дела.

10. Почему школу физиократов именуют теорией «чистого продукта»?

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:

- а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
- б) война рассматривается как главный источник богатства;

в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;

г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;

д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.

2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:

а) удовлетворения необходимых потребностей;

б) накопления богатства;

в) распределения доходов в обществе.

3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?

а) главным источником приумножения богатства является война;

б) рабство есть естественная форма эксплуатации;

в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;

г) основной отраслью народного хозяйства является торговля;

д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;

4. Каковы основные экономические идеи Платона?

а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;

б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;

в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;

д) формирование уровня цен;

г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.

5. Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?

а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;

б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;

в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

6. С точки зрения классической школы предметом политической экономии являются:

а) отношения между людьми в процессе обмена деятельностью;

б) отношения между основными классами по поводу производства и распределения материальных благ;

в) оптимальное распределение ограниченных ресурсов;

г) инструментарий экономического анализа;

д) деятельность государства, направленная на повышение благосостояния.

7. В чем суть понятия «экономический либерализм»?

- а) безграничная деятельность государства как экономического субъекта;
- б) то же, что и «laissez-faier, laissez-passar»;
- в) экономическое развитие, в основе которого лежит свобода индивидуальных хозяйственных субъектов;
- г) политика протекционизма;
- д) политика, построенная на основе учета действия автоматических стабилизаторов.

8. Современное толкование «невидимой руки» А. Смита предполагает:

- а) признание божественного начала в осуществлении экономических процессов;
- б) признание движущей силой экономического развития волевого начала каждого экономического субъекта;
- в) признание существования объективных экономических законов, не зависящих от воли и сознания отдельных индивидуумов;
- г) обязательное участие государства в распределении ресурсов;
- д) отсутствие стихии и анархии в экономических процессах.

9. Какое из определений стоимости, сформулированных Смитом в «Исследовании о природе и причинах богатства народов», было наиболее развито в классической школе?

- а) стоимость определяется количеством покупаемого труда;
- б) стоимость определяется издержками производства, как сумма всех доходов;
- в) стоимость определяется затратами труда.

10. Какие из перечисленных положений не характерны для взглядов Мальтуса?

- а) в основе цены товара лежит полезность вещи, а не затраты труда;
- б) для современного общества характерно убывающее плодородие почвы;
- в) причина бедности и нищеты кроется в несовершенном государственном управлении;
- г) в современном обществе нет вечных и естественных законов, все законы по своей природе историчны;
- д) непродуцируемый класс (т. е. не участвующий в создании богатства) выполняет важную функцию на стороне спроса, так как фактически обеспечивает процесс реализации.

11. Таблица Менгера показывает:

- а) как можно ранжировать потребности по их значимости и степени их удовлетворения;
- б) как вычислить предельную полезность;
- в) каким должен быть оптимальный бюджет потребителя.

12. Психологическая теория процента Бем-Баверка строится на предположении, что:

- а) ценность благ детерминирована прошлым;
- б) формирование процента связано с объективной ценностью блага, которая всегда выше субъективной ценности;
- в) блага настоящие всегда имеют большую ценность, чем блага будущие из-за неопределенности будущего и веры в то, что в будущем условия жизни улучшатся.

13. Визер в теории полезности придерживался следующего мнения:

- а) потребности могут быть количественно измерены;
- б) потребности могут быть только сопоставлены по степени удовлетворения;
- в) совокупная полезность благ определяется мультипликативным способом;
- г) совокупная полезность благ определяется путем сложения убывающих полезностей.

14. Согласно взглядов Вальраса, равновесие обеспечивается при соблюдении трех условий:

- а) инвестиции равны сбережениям;
- б) спрос и предложение производительных услуг равны;
- в) цены на товары и услуги устойчивы;
- г) продажная цена равна издержкам производства, выраженным в производительных услугах;
- д) ставка процента равна норме прибыли.

15. Парето стремится очистить теорию равновесия от психологизма и устранить гедонистическое объяснение мотивов экономического поведения, для этого он вводит новый инструментарий:

- а) график функции распределения доходов;
- б) принцип оптимального распределения ресурсов;
- в) аппарат кривых безразличия;
- г) понятие экстерналий.

16. Какое из указанных далее определений предмета политической экономии соответствует взглядам Сисмонди?

- а) отношения между классами по поводу производства материальных благ;
- б) отношения между классами по поводу производства, распределения и потребления материальных благ;
- в) материальное благосостояние людей, поскольку оно зависит от государства;
- г) отношения между людьми по поводу оптимального распределения ресурсов.

17. Кто из нижеперечисленных авторов разделяет мнение, что кризисы перепроизводства возникают из-за избытка товаров, полученных вследствие

разрыва естественной связи между производством и потреблением, нацеленности производства не на удовлетворение потребностей, а на получение прибыли?

- а) Д. Рикардо;
- б) Ж.-Б. Сей;
- в) Т. Мальтус;
- г) Ж. Сисмонди.

18. Кто из далее перечисленных авторов считает, что прибыль является результатом присвоения неоплаченного труда рабочих и выступает за право рабочих на полный продукт?

- а) «левые» рикардianцы;
- б) Т. Годскин;
- в) Д. Рикардо;
- г) Ф. Лассаль;
- д) И. Родбертус.

19. Как следует понимать экономический романтизм, выразителями идей которого являлись Мелье, Морелли, де Мабли?

- а) как выражение критического отношения к существующим порядкам;
- б) как критику нравственных устоев общества;
- в) как неосуществленные мечты о лучшем обществе;
- г) как критическое отношение к настоящему и видение идеального общественного устройства в прошлом.

20. В чем состоит отличие критики капитализма социалистами-утопистами в сравнении с Сисмонди?

- а) в отсутствии экономического обоснования этой критики;
- б) в преобладании нравственных аспектов;
- в) в ошибочном использовании диалектического подхода;
- г) в понимании исторически преходящего характера капитализма.

21. Какова основная проблематика работы Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?

- а) формулирование общих принципов государственного регулирования;
- б) критика неоклассической теории по вопросам общего равновесия;
- в) обоснование системы общественных работ как фактора преодоления безработицы и поддержания эффективного спроса;
- г) создание общей теории стагнации.

22. Формулируя положения «Общей теории...», Кейнс критикует неоклассическую теорию по трем важнейшим аспектам, определите по каким:

- а) сбережения, инвестиции, процент;
- б) факторы производства, их оптимальное распределение и цена;
- в) производство, распределение, классовая структура общества;
- г) общее равновесие, занятость и деньги.

23. Главный упрек Кейнса в адрес теории общего равновесия Вальраса состоял в том, что в ней не учитывался фактор:

- а) времени;
- б) активной позиции предпринимателя;
- в) активной роли денег;
- г) правового регулирования.

24. В теории безработицы Кейнс, отталкиваясь от взглядов Пигу и его работы «Теория безработицы», расширил представления о видах безработицы, укажите какой вид безработицы он ввел:

- а) фрикционная безработица;
- б) структурная безработица;
- в) добровольная безработица;
- г) циклическая безработица;
- д) скрытая безработица;
- е) застойная безработица.

25. По вопросу о деньгах Кейнс придерживался точки зрения:

- а) выраженной в законе Сея, то есть классической школы;
- б) неоклассической школы, что деньги пассивны и нейтральны;
- в) что «деньги имеют значение...»;
- г) что деньги – первичный фактор роста общественного богатства.

26. Монетаризм как течение экономической мысли:

- а) является разновидностью кейнсианства;
- б) представляет собой неолиберальное течение;
- в) входит в неоклассическую школу;
- г) тождественно меркантилизму.

27. В основе монетаризма лежат концепции:

- а) количественная теория денег;
- б) металлистическая концепция денег;
- в) концепция нейтральности денег;
- г) трудовая теория денег;
- д) номиналистическая теория денег.

28. Что означает термин «порча монеты»?

- а) уничтожение правительством большого количества монет;
- б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- в) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством;
- г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей чеканке монеты.

29. Чикагская школа:

- а) развивает количественную теорию денег;
- б) считает деньги важнейшим фактором всех экономических процессов;

в) придерживается концепции «нейтральности» денег;

г) предлагает затухающий темп эмиссии денег.

30. Автором книги «Количественная теория денег» является:

а) К Маркс;

б) Дж. М. Кейнс;

в) У. К. Митчелл;

г) М. Фридмен

31. Неолиберализм XX века придерживается принципов:

а) приоритет частной собственности;

б) всемерное развитие государственной собственности;

в) свободное ценообразование;

г) ограничение государственного вмешательства в экономику.

32. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода характеризуются:

а) моделированием неравномерных темпов роста экономики;

б) учетом эффекта мультипликации;

в) учетом эффекта акселерации;

г) достижением динамического равновесия.

33. Представителями либерального направления являются:

а) Дж. М. Кейнс;

б) М. Фридмен;

в) Ф. Хайек.

34. Э. Чемберлин разрабатывал теорию:

а) рациональных ожиданий;

б) производительности капитала;

в) предельной полезности;

г) монополистической конкуренции.

35. Лидер ордолиберализма Эрхард считал, что наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния всем людям – это:

а) конкуренция;

б) социалистическое устройство общества;

в) широкие социальные программы, осуществляемые государством;

г) эффективная кредитно-денежная политика.

36. Какое из ниже указанных определений подходит к понятию «институт или институция»?

а) наиболее существенные и постоянно повторяющиеся связи в экономике;

б) элемент общественной системы, взаимоувязанный с другими элементами, государственной конституцией и правовым порядком;

в) отношения, складывающиеся не только с учетом информации прошлых периодов, а главным образом на основе всей имеющейся информации в данный момент о современном состоянии и перспективах ожидания;

г) словесный термин, означающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой или обычаем для народа.

37. Кто из ранних институционалистов критиковал неоклассическую теорию поведения потребителя?

- а) Митчелл;
- б) Веблен;
- в) Гобсон;
- г) Коммонс.

38. Представителем социологического институционализма в теории потребительского поведения являются:

- а) К. Маркс;
- б) Т. Веблен;
- в) К. Менгер;
- г) Р. Коуз.

39. Предметом исследования институционалистов выступают:

- а) объективные экономические законы;
- б) сфера производства;
- в) экономические и неэкономические факторы хозяйственной жизни;
- г) влияние различных институтов на экономические процессы.

40. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются методы:

- а) абстрагирования;
- б) социальной психологии;
- в) эмпирический;
- г) каузальный.

41. Первыми российскими меркантилистами были:

- а) И. Посошков;
- б) А. В. Чаянов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) Н. Г. Чернышевский.

42. Приведите в хронологическом порядке российских экономистов:

- а) М. И. Туган-Барановский;
- б) И. Посошков;
- в) Л. В. Канторович;
- г) Л. И. Абалкин.

43. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике стали:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) В. В. Леонтьев;
- в) Э. Чемберлин;
- г) Л. В. Канторович.

44. Марксистскую теорию в разные периоды своего творчества развивали в России:

- а) Г. В. Плеханов;
- б) Е. Е. Слуцкий;
- в) В. И. Ульянов (Ленин);
- г) А. И. Чупров.

45. Экономическую цикличность исследовали российские экономисты:

- а) А. В. Чаянов;
- б) Н. Д. Кондратьев;
- в) М. И. Туган-Барановский;
- г) Г. В. Плеханов.

Шкала оценивания: 10 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

10-9 баллов соответствуют оценке «отлично»;

8-7 баллов – оценке «хорошо»;

6-5 баллов – оценке «удовлетворительно»;

4 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопросы в закрытой форме.

1. Главными объектами экономических учений Древнего мира и Средневековья являлись:

- а) сельское хозяйство;
- б) рыночное хозяйство;
- в) натуральное хозяйство;
- г) домашнее хозяйство.

2. Средневековые канонисты осуждали:

- а) домашнее хозяйство;
- б) деятельность, направленную на обогащение;
- в) высокий процент ростовщика;
- г) многочасовой труд.

3. Меркантилистами по своим взглядам являлись:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Т. Ман.

5. Представителями классической политэкономии являются:

- а) М. Фридмен;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Д. Рикардо.

6. Теория трех факторов Ж.-Б. Сэя содержит положения:

- а) факторами производства выступают: труд, земля, капитал;
- б) факторами производства являются: труд, земля и предпринимательство;

в) владельцы факторов производства получают справедливые доходы;

г) факторы производства создают предельные продукты.

7. Учение Д. Рикардо о земельной ренте включало:

- а) анализ дифференциальной ренты;
- б) анализ абсолютной ренты;
- в) признание закона убывания плодородия почв;
- г) признание ренты эксплуататорским доходом.

8. Дж. Ст. Милль предлагал социальные реформы, поскольку:

- а) видел разницу в законах производства и законах распределения;
- б) считал рыночный капитализм идеальным общественным устройством;

в) считал необходимым революционный путь преобразований общества;

г) считал возможным изменить лишь законы распределения, не законы производства.

9. Идеи утопического социализма разрабатывали:

- а) Фурье;
- б) С. Сисмонди;
- в) А. Мюллер;
- г) В. Зомбарт.

10. Положения А. Смита, которые не разделяла немецкая историческая школа:

- а) модель экономического человека;
- б) задача политэкономии «познать всеобщие и неотвратимые экономические законы»;
- в) разделение труда повышает эффективность производства;
- г) рынок невидимой рукой ведет всех к общественному благу.

Вопросы в открытой форме.

- 1. Физиократы – это..
- 2. Меркантилизм – это ...
- 3. К представителям кейнсианства относят:...
- 4. Основным трудом А. Смита является....
- 5. Согласно учению К. Маркса, капитал – это...

Вопросы на установление последовательности.

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

- А. 1) Петти; 2) Буагильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.
- Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Милль; 4) Сей.
- В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.
- Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.
- Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

Вопросы на установление соответствия.

Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями:

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень «справедливой» цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность.

Б) 1. Ж. Кальвин. 2. Библия. 3. М. Вебер:

а) нравственно-этические принципы мирского аскетизма: верующий освобожден от необходимости совершать добрые дела специально во спасение своей души, поскольку сакрализован (освящен) повседневный труд. Именно труд является формой служения богу. Успехи в труде считаются Божьим признанием добродетели верующего и избранности;

б) экономическая рациональность нашла свое последовательное выражение в обществе с рациональной религией, рациональным правом и управлением, рациональным денежным обращением, обеспечивающим возможность максимально рационального поведения в хозяйственной сфере;

в) богатство является большим препятствием к спасению души: чтобы быть совершенным надо продать свое имущество, раздать все нищим и тогда получишь сокровища на небе.

В) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»;

б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»;

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существует три сословия: философы, управляющие обществом, стражи (воины), земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

Г) 1. Конфуций. 2. Дао-цзы. 3. Мэн-цзы. 4. Сюнь-цзы:

а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства.

б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей.

в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы.

г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества.

Д) 1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:

- а) Книга о скудности и богатстве;
- б) Трактат о политике народонаселения;
- в) Новоторговый устав и Таможенный устав;
- г) Политические думы.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1 На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте

общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

Компетентностно-ориентированная задача №2 Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ (Экономические таблицы); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта. Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

Компетентностно-ориентированная задача №3 По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной

формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.