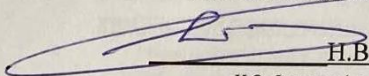


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кувардин Николай Владимирович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 10.09.2023 20:26:42
Уникальный программный ключ:
9e48c4318069d59a383b8e4c07e4eba99aa1cb28

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой:
фундаментальной химии и
химической технологии
(наименование кафедры полностью)


Н.В. Кувардин
И.О. Фамилия (подпись)
«28» 09 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные технологии в химическом образовании
(наименование дисциплины)

04.04.01. Химия
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.6 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(индивидуальные задания и домашние индивидуальные задания)

Тема 1. Модульное обучение

1. Распределить программу по изучаемым дисциплинам на модули
2. В рамках одного занятия по изучаемой дисциплине определить УЭ.

Тема 2. Технология проектного обучения

3. Выберите тему, составьте план ее изучения.
4. Распределите этот план на членов группы с указанием конкретного задания.
5. Предложите вариант реализации задания, т.е сценарий изучения темы и сам материал

Тема 3. Технология проектного обучения

6. Разработать тексты проблемных задач
7. Предложить пути их решения
8. Для каждой задачи определить этапы решения проблемной задачи

Тема 4. Демонстрационный эксперимент как метод обучения

9. Приведите примеры видов сочетание слова и демонстрационного эксперимента и кратко опишите их, заполнив таблицу.

№ з/п	Виды	Примеры сочетания слова и эксперимента и их краткое описание
1.		
2.		
3.		
4.		

10. Подготовить описание демонстрационных опытов по темам общей химии для студентов 1 курса, направления подготовки «Химия» по плану:

- тема;
- цель;
- оборудование и реактивы;
- схема установки;
- вопросы для обсуждения;
- выводы.

11. Составить модуль по теме из общей химии. Определить количество УЭ и их описание

Темы:

1. Азот и его соединения
2. Углерод и его соединения
3. Сера и ее соединения
4. Галогены
5. Щелочные металлы
6. Электронное строение атомов
7. Химические реакции
8. Основные классы неорганических соединений
9. Химическая связь
10. Растворы
2. Разработать задания для модуля по выбранной теме

12. Предложите тему и план реализации проектной деятельности с привлечением студентов начальных курсов бакалавриата и школьников старшей школы

Шкала оценивания: пятибалльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100-90% заданий.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 89-75% заданий.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 74-60% заданий.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ-СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Термин "технология» означает
 - А) techne – технология logos – наука
 - Б) techne – понятие, учение и logos – искусство, мастерство
 - В) techne – искусство, мастерство и logos – понятие, учение
 - Г) techne – понимание logos – мастерство
2. Сущность педагогических технологий реализуется через такие компоненты обучения:
 - А) подходы, дидактические принципы
 - Б) приемы, деятельность учащихся;
 - В) методы, процедуры, технику;
3. Основой педагогической технологии служит
 - А) дидактический процесс
 - Б) воспитательный процесс
 - В) развивающий процесс
 - Г) автоматизированный процесс
4. Под образовательной технологией понимают
 - А) мотивационная деятельность, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - Б) разнообразие познавательной деятельности, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - В) развивающая деятельность, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - Г) разновидность педагогической технологии, используемой с учетом особенностей предметной области.
5. Методы проблемного изложения –
 - А) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;
 - Б) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;
 - В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;
 - Г) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом.;
6. Методы самостоятельной поисковой деятельности –
 - А) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;
 - Б) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;
 - В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;

- Г) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом;
7. В технологии проблемного обучения выделяются специфические стадии:
- А) создания модуля;
 - Б) подготовка восприятия учащимися учебной проблемы путем актуализации у них имеющихся знаний и умений; создание проблемной ситуации;
 - В) применение адаптивного обучения;
 - Г) коллективного метода обучения.
8. Структурные элементы определения дефиниции понятия «здоровьесберегающая»:
- А) здоровый образ жизни; личное самосовершенствование; безопасность жизнедеятельности; составляющие здоровья (физическое, социальное, психическое и духовное).
 - Б) физическое здоровье, социальное здоровье;
 - В) занятие спортом, диета
9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
- А) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
 - Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - В) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
 - Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
10. Коллективный способ обучения реализует формы:
- А) индивидуальную, парную, групповую,
 - Б) только коллективную;
 - В) групповую и коллективную;
 - Г) индивидуальную, парную, групповую, коллективную;
11. Основные условия оптимальной реализации технологии диалогового обучения:
- А) систематическое диагностирование учителем готовности учащихся к диалогу.
 - Б) включение в образовательный процесс театрализованных динамичных игровых ситуаций;
 - В) целостность знаний, вопросов, ситуаций, способствующих высокому уровню самостоятельности учащихся;
 - Г) учет готовности ученика к диалогу;
12. Термин "адаптивная технология" означает
- А) технологическая;
 - Б) компьютеризированная;
 - В) "гибкая, органично приспособленная"
 - Г) инклюзивная.
13. Проектное обучение предполагает изучение темы:
- А) коллективное, индивидуально, парное, групповое;
 - Б) только групповое;
 - В) только коллективное
14. Методы педагогического исследования – это...
- А) способы формирования личностных качеств
 - Б) способы закрепления изученного материала
 - В) способы решения проблемных задач
 - Г) способы усвоения новых знаний

15. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

А)*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

16. Педагогическая технология – это

А) прикладная педагогическая наука о многофакторных процессах по реализации системы средств (методов, процедур, техники) с целью получения гарантированного духовного продукта в соответствии с заданной целью.

Б) прикладная педагогическая наука об алгоритмизированных процессах по воспроизводству продукта заданного качества

В) прикладная педагогическая наука о процессах механизации и автоматизации

Г) прикладная педагогическая наука о процессах автоматизации, с целью получения гарантированного духовного продукта в соответствии с заданной целью

17. При выборе педагогических технологий и их включении в процесс химического образования следует руководствоваться такими принципами, как принципы:

А) принципом межпредметности и научности;

Б) принципом межпредметности, дидактики;

В) принципом доступности и научности;

Г) целесообразности, интеграции и дифференциации, оптимизации, комплексной безопасности, гарантированности результата

18. Структурой педагогической деятельности являются три взаимосвязанных компонента:

А) технологический, ученический, мотивационный

Б) дидактический, технологический и управленческий

В) познавательный, воспитательный, развивающий

Г) мотивационный, познавательный и управленческий

19. Направленность любой образовательной технологии – это

А) достижение заданных целей образования,

Б) технологизация образовательного процесса

В) мотивация образовательного процесса

Г) структурирование процесса обучения

20. Методы проблемного обучения, реализуемые учителем

А) монологическое изложение, диалогическое изложение, показательное изложение;

Б) технологическое изложение, индуктивное изложение;

В) Показательное изложение, диалогическое изложение, традиционное изложение;

Г) монологическое изложение, показательное изложение, эвристическое изложение.

21. методы проблемного обучения, реализуемые учащимися:

А) беседа, лекция, эвристическое изложение;

Б) демонстрационный эксперимент, исследовательские проекты, модульное изучение;

В) эвристическое изучение, исследовательские проекты, исследовательский химический эксперимент;

Г) химический эксперимент, эвристическая беседа, демонстрационный эксперимент.

22. Учебная проблема – это

А) специфическая форма экспериментально-расчетной задачи;

Б) специфическая форма экспериментальной задачи;

В) специфическая форма расчетной задачи;

Г) специфическая форма познавательной задачи;

23. Преимущества педагогической технологии:

А) Использование эффективных методов обучения.

Б) Описание учебного процесса.

В) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Г) Выработка учебных целей

24. Основоположителем КСО (коллективного способа обучения) является

А) О.С. Габриелян Б) Г.М. Чернобельская в) А.Г. Ривин г) Д.П. Ерыгин

25. Природа диалога

А) духовный уровень взаимодействия, отсутствие заданных результатов

Б) преднамеренность, прогнозирование результатов;

В) воспроизводимость и эвристические изыскания;

26. Р.Г. Иванова в качестве основных элементов адаптивной методической системы выделяет:

А) деятельность учителя, дидактические принципы;

Б) методы, содержание, средства

В) Содержание, цель и учебно-воспитательный процесс;

Г) деятельность учащихся, методические подходы.

27. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В)*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая

28. Методы самостоятельной поисковой деятельности –

А) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом; Б) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;

В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;

Г) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;

29. Основой педагогической технологии служит

А) автоматизированный процесс

Б) воспитательный процесс

В) развивающий процесс

Г) дидактический процесс

30. Методы проблемного изложения –

А) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;

Б) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;

В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;

Г) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом.;

31. Структурой педагогической деятельности являются три взаимосвязанных компонента:

А) дидактический, технологический и управленческий

- Б) мотивационный, познавательный и управленческий
 - В) познавательный, воспитательный, развивающий
 - Г) технологический, ученический, мотивационный
32. Направленность любой образовательной технологии – это
- А) технологизация образовательного процесса
 - Б) достижение заданных целей образования,
 - В) мотивация образовательного процесса
 - Г) структурирование процесса обучения
33. Методы проблемного обучения, реализуемые учителем
- А) монологическое изложение, диалогическое изложение, показательное изложение;
 - Б) технологическое изложение, индуктивное изложение;
 - В) Показательное изложение, диалогическое изложение, традиционное изложение;
 - Г) монологическое изложение, показательное изложение, эвристическое изложение.
34. методы проблемного обучения, реализуемые учащимися:
- А) химический эксперимент, эвристическая беседа, демонстрационный эксперимент.
 - Б) демонстрационный эксперимент, исследовательские проекты, модульное изучение;
 - В) беседа, лекция, эвристическое изложение;
 - Г) эвристическое изучение, исследовательские проекты, исследовательский химический эксперимент;
35. Учебная проблема – это
- А) специфическая форма экспериментальной задачи;
 - Б) специфическая форма познавательной задачи;
 - В) специфическая форма расчетной задачи;
 - Г) специфическая форма экспериментально-расчетной задачи;
36. Преимущества педагогической технологии:
- А) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
 - Б) Описание учебного процесса.
 - В) Использование эффективных методов обучения.
 - Г) Выработка учебных целей
37. Основоположителем КСО (коллективного способа обучения) является
- А) Г.М. Чернопольская
 - Б) А.Г. Ривин
 - В) О.С. Габриелян
 - Г) Д.П. Ерыгин
38. Природа диалога
- А) воспроизводимость и эвристические изыскания;
 - Б) преднамеренность, прогнозирование результатов;
 - В) духовный уровень взаимодействия, отсутствие заданных результатов
39. Термин "технология" означает
- А) techne – искусство, мастерство и logos – понятие, учение
 - Б) techne – понятие, учение и logos – искусство, мастерство
 - В) techne – технология logos – наука
 - Г) techne – понимание logos – мастерство
40. Сущность педагогических технологий реализуется через такие компоненты обучения:
- А) подходы, дидактические принципы
 - Б) приемы, деятельность учащихся;

- В) методы, процедуры, технику;
41. Основой педагогической технологии служит
- А) автоматизированный процесс
 - Б) воспитательный процесс
 - В) развивающий процесс
 - Г) дидактический процесс
42. Под образовательной технологией понимают
- А) разновидность педагогической технологии, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - Б) разнообразие познавательной деятельности, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - В) развивающая деятельность, используемой с учетом особенностей предметной области.
 - Г) мотивационная деятельность, используемой с учетом особенностей предметной области.
43. Методы проблемного изложения –
- А) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;
 - Б) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;
 - В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;
 - Г) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом.;
44. Методы самостоятельной поисковой деятельности –
- А) методы проблемного обучения, реализуемые учителем;
 - Б) методы проблемного обучения, реализуемые учащимися;
 - В) методы проблемного обучения, реализуемые администрацией школы;
 - Г) методы проблемного обучения, реализуемые методическим комитетом;
45. В технологии проблемного обучения выделяются специфические стадии:
- А) подготовка восприятия учащимися учебной проблемы путем актуализации у них имеющихся знаний и умений; создание проблемной ситуации;
 - Б) создания модуля;
 - В) применение адаптивного обучения;
 - Г) коллективного метода обучения.
46. Преимущества педагогической технологии:
- А) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
 - Б) Описание учебного процесса.
 - В) Использование эффективных методов обучения.
 - Г) Выработка учебных целей
47. основоположником КСО (коллективного способа обучения) является
- А) А.Г. Ривин
 - Б) Г.М. Чернобельская
 - В) О.С. Габриелян
 - Г) Д.П. Ерыгин
48. Природа диалога
- А) воспроизводимость и эвристические изыскания;
 - Б) преднамеренность, прогнозирование результатов;
 - В) духовный уровень взаимодействия, отсутствие заданных результатов
49. Р.Г. Иванова в качестве основных элементов адаптивной методической системы выделяет:
- А) деятельность учителя, дидактические принципы;
 - Б) методы, содержание, средства
 - В) Содержание, цель и учебно-воспитательный процесс;
 - Г) деятельность учащихся, методические подходы.
50. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к

обучению?

А) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В)*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал
Сумма баллов по 100-балльной шкале

100–50
49 и менее

*Оценка по дихотомической
шкале*
зачтено
не зачтено