

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 29.08.2022 10:17:46
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. «Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования».

Производственная задача №1

1. Проанализируйте ситуацию. Сформируйте собственное мнение по обозначенной проблеме. Используя ресурсы виртуальной библиотеки, ответьте на вопрос: «Каким требованиям должен отвечать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с точки зрения гуманизации образования? Какие инновационные психологические технологии призваны удовлетворять этим требованиям?» Как использование ресурсов виртуальной библиотеки помогает в процессе саморазвития и развития творческого потенциала?»

Виртуальная библиотека – это учебно-методическая и дополнительная литература, размещенная в глобальной сети Интернет.

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Тема № 2. «Образовательные технологии».

Производственная задача №2

1. Игра «Наблюдательные марсиане».

Участники объединяются в команды по 4–5 человек. Каждому дается задание вспомнить какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого он был, и кратко (1 минута) описать его другим членам команды. Потом дается 2–3 минуты на внутрикомандное обсуждение того, какой из этих конфликтов наиболее интересен и станет предметом дальнейшего обсуждения. Когда конфликт выбран, тот участник, который привел этот пример, в течение 3–4 минут рассказывает про него более подробно (если он не знает всех деталей этого конфликта, то допустимо добавить их, прибегнув к воображению).

Потом участникам дается следующая инструкция. «Представьте себе, что марсианские ученые, наблюдая за жизнью землян в мощный телескоп, навели его именно на этих конфликтующих людей. Марсианская техника такова, что позволяет видеть людей не только под открытым небом, но и в любом другом месте, а также слышать все их разговоры. Что делают эти люди, марсианские ученые не знают. Но они внимательно наблюдают все, что происходит, и пытаются как-то объяснить происходящее для себя.

Проанализируйте содержание игры. Определите цели и задачи игры. Составьте вопросы для обсуждения. Может ли данная игра выполнять диагностическую функцию? Можно ли данный метод отнести к инновационным психологическим технологиям обучения? Способствуют ли данные формы деятельности саморазвитию и развитию творческих способностей человека?

Тема № 3. «Образовательные возможности инновационных технологий».

Производственная задача №3

1. Представьте, что вы - участник проекта: «Игровые технологии обучения: преимущества и недостатки».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Тема № 4. «Средства мультимедиа в обучении. Основы компьютерных телекоммуникаций»

Производственная задача №4

1. Представьте, что вы - участник проекта: «Влияние мультимедиа и информационных технологий на эффективность процесса обучения».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Тема № 5. «Дистанционное обучение».

Производственная задача №5

1. Иванов Н. – студент направления подготовки «Управление персоналом» дистанционной формы обучения. Среди дисциплин, предусмотренных учебным планом, есть дисциплина «Психология». На самостоятельную работу студента по данной дисциплине предусмотрено 72 ч. В частности на тему «Психические свойства личности» предусмотрено 10 ч.

Разработайте задания для текущего контроля по данной теме для студентов данной формы обучения. Составьте задания таким образом, чтобы они способствовали саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Могут ли, на ваш взгляд, такие задания включать психологические исследования или какой-либо исследовательский компонент и представление результатов исследования по данной теме? Какие инновационные психологические технологии целесообразно использовать при реализации дистанционного обучения?

Тема № 6. «Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде»

Производственная задача №6

1. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия

вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Тема № 7 «Инновационные аспекты в преподавании психологии. Основные изменения традиционных подходов преподавания психологии. Активные формы обучения в преподавании психологии»

Производственная задача №7

1. Проанализируйте содержание тренинга.

Занятие 1.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Вступительное слово ведущего.

«Я – последняя буква в алфавите!» Так зачастую поучительно говорят вам взрослые. А вас эта присказка обычно весьма раздражает. И это понятно. Ведь интерес к самому себе, к открытию, развитию и исследованию собственного «Я» – одно из главных и важных дел в вашем возрасте! Так что буква-то хоть и последняя, но вот слово «Я» для вас – одно из первых и любимых. И мы будем с этим словом обращаться особенно внимательно и бережно. А знаете ли вы, что «Я» входит в состав психологического термина «Я-концепция»? Я-концепция – это система устойчивых представлений о самом себе. Эти представления включают два основных компонента.

1. Чем я схожу с другими людьми?
2. В чем моя уникальность и неповторимость, каковы различия между мной и окружающими?

Ответив на эти вопросы, вы сможете сформировать свою «внутреннюю позицию»: осмысление того положения, которое вы занимаете в настоящее время и какое хотите занимать в будущем. Именно эта позиция, формируясь на основе осмысления самого себя и своего жизненного опыта, определяет ваше отношение к окружающему миру и себе. Надеюсь, что наши занятия помогут вам узнать себя лучше и сделать ваши представления о себе не только шире, глубже, но и устойчивее.

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. д.). Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение. Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур? Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием? Что обеспечивает возможность взаимопонимания в таких ситуациях?

2. Основная часть.

Задание «Мое имя»

Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их.

Например: имя «Андрей»

- А – адаптированный
- Н – независимый
- Д – дружелюбный
- Р – решительный
- Е – единомудушный
- Й – ищущий

Затем каждый участник называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать.

Обсуждение. Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам очень подходят, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя? Трудно ли было составить про себя характеристики? Почему?

3. Заключительная часть.

Ведущий благодарит за занятие и помогает обобщить те знания, которые участники узнали о самих себе и других.

Занятие 2.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Приветствие»

Члены группы могут, свободно перемещаясь, подойти к другому человеку, поздороваться любым способом и сообщить ему то, что запомнили о нем с первых занятий.

Обсуждение. Сколько человек вы поприветствовали? Хотелось бы вам, чтобы к вам подошли с приветствием? Что понравилось больше: говорить одругом или слушать мнение о себе?

2. Основная часть.

Задание «Круг ассоциаций»

Неоднократно в своей жизни мы сталкиваемся с тем, что человек, с которым мы общаемся, вызывает у нас различные ассоциации: или он напоминает нам какое-то животное, или его образ связан с какой-то песней или известной личностью. Более того, каждый из нас порой сравнивает себя с чем-то, исходя из своей внешности или особенностей характера.

Студентам предлагается составить список подобных ассоциаций. Каждый участник готовит два листа бумаги и ручку. Один лист он подписывает своим именем и на протяжении всего задания оставляет его у себя, а второй лист подписывает именем соседа слева. Ведущий зачитывает различные вопросы, на которые участники отвечают письменно. Участники отвечают про себя на листке со своим именем, а про соседа слева – на листке с именем соседа. После этого свой лист они оставляют у себя, а лист с именем другого участника передают по кругу соседу справа. Таким образом, у каждого человека опять два листа – его и другого участника, но это уже не сосед слева.

Вопросы. Если бы этот человек был животным, то кем бы он был? Если бы этот человек был цветом, птицей, временем года, геометрической фигурой, то каким бы он был?

Все участники передают по кругу листы с чужим именем и заполняют такой же лист о себе сами. Изучают списки.

Обсуждение. Какие у вас впечатления? Совпали или нет собственные ассоциации с чужими? Что удивило: приятно или неприятно? Что-нибудь разочаровало? Кто хочет спросить что-либо у участников?

3. Заключительная часть.

Задание «Корзина грецких орехов»

«Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед вами. Иногда вы надеетесь на чью-либо помощь, часто уверены, что сами справитесь со своими духовными препятствиями. Грецкий орех – это то, с чем пока вы не можете справиться, перед чем вы останавливаетесь в раздумье, те вопросы, которые не расколешь без инструмента и особых усилий. Вопросы крепкие, как грецкий орех.

Ведущий ставит корзину в центр круга, и участники «бросают» туда неразрешимые ситуации или случаи, отношения или желания, свои качества или черты других людей, непонятные им. Никто не дает никаких советов, не задает вопросов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого.

Ведущий ставит корзину в определенное место и сообщает, что корзина всегда будет стоять на этом месте, и каждый участник в любое время может прийти и поддержать свой орех в руках, подумать о своей трудной, как орех проблеме.

Занятие 3.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Монета»

Группа делится на две группы. За спиной передается монета, по сигналу «стоп» она остается у того, кому ее передали. Участники, стоящие в две шеренги друг напротив друга, угадывают по мимике, у кого из игроков противоположной команды находится монета.

2. Основная часть.

Задание «Объявление»

В течение 5 минут каждый должен составить брачное объявление, в котором он рассказал бы о себе (качества, умения, навыки, внешность). Объявление должно отражать уникальность автора и включать нечто такое, чего не может предложить другой претендент. Затем объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит общаться с таким человеком.

Обсуждение. Трудно ли было составлять объявление? Что нового вы узнали о других участниках группы? Что вас удивило?

3. Заключительная часть.

В качестве итога можно предложить задание «Никто не знает ...».

Участники сидят в кругу. Им предлагается, бросая мяч друг другу, рассказать о себе что-то еще, о чем, может быть, они забыли сказать в ходе предыдущих заданий. Игра организуется следующим образом. Первый, бросая мяч, говорит: «Никто», следующий, который поймал мяч: «Не знает», а третий уже должен закончить фразу: «Что Я ...» и говорит то, что еще о нем не знают в группе. Формулировка может быть любой:

- «что я люблю ...»;
- «что я не люблю ...»;
- «что я умею ...»;
- «что я хочу ...»;
- «что я боюсь ...» и т. д.

Занятие 4.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Успех»

Ведущий предлагает участникам закрыть глаза и вспомнить свершения, важные для них лично или являющиеся общепризнанными примерами успеха. В некотором смысле подобные достижения не обязательно должны быть крупными, главное, чтобы это было значительно именно для них. Дается 3–4 минуты. Затем участников просят освежить в памяти тот миг, когда их сознание озарила мысль: «Успех достигнут». Ведущий просит задержаться в этом состоянии и порадоваться своему успеху еще раз.

Обсуждение. Легко ли было вспомнить такую ситуацию успеха? Какие чувства вы испытывали? Приятно это? Испытываете ли вы чувство вины из-за того, что радуетесь своему успеху?

Ведущий обязательно отмечает, что ни в коем случае нельзя испытывать чувство вины из-за того, что участники испытывают радость благодаря своему успеху, они это заслужили.

2. Основная часть.

Задание «Сильные черты»

Участники группы разбиваются на подгруппы по 3–4 человека. Каждый участник составляет список собственных черт личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог бы выдвинуть в качестве примера другим участникам. Затем участники представляют себя в группах. На основании самопрезентации каждая микрогруппа составляет

сборный портрет лучших черт с указанием на то, какие, благодаря им, качества личности они могут воспитать в своих собственных детях.

Обсуждение. Какие чувства вызвало задание? Понадобилась ли помощь партнеров в выделении своих сильных сторон? Что мешало говорить о своих достоинствах? Не было ли желания говорить о своих достоинствах, отталкиваясь от отсутствия конкретных недостатков? Какие чувства вы испытали, когда услышали собственные сильные черты в общем портрете?

3. *Заключительная часть.*

На заключительном этапе можно предложить для выполнения задание «Подарок».

Каждый дарит своему соседу справа любой «подарок», то есть сообщает о том, что бы он хотел ему подарить, имея неограниченные возможности. Упражнение проходит по кругу.

Занятие 5.

Ход занятия:

1. *Вводная часть.*

Задание «Поезд»

Игра проводится в круге. Участники рассчитываются на первый-второй. Первые номера – хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера – два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый – второй – первый – второй и т. д. по кругу: имитируем стук колес поезда. Темп убыстряется. Обязательно кто-нибудь сбивается, и ведущий инициирует аплодисменты всех участников.

2. *Основная часть.*

Задание «Ищу работу»

Представьте себе, что вы оказались в чужой стране с 50 долларами в кармане. Вам срочно нужно найти работу, чтобы «не умереть с голоду». Составьте в течение 5–10 минут список умений и навыков, которые у вас уже есть и могут вам помочь в поисках работы.

Обсуждение. Какие трудности вы испытывали при составлении списка? Как вы думаете, вы можете похвалить себя уже за то, что вы имеете в данный момент? Кто хочет зачитать свой список?

Ведущий просит каждого участника похвалить себя вслух («А все-таки я молодец», «Да я просто умница, я нигде не пропаду» и т. д.).

Ведущий просит участников делать это и самостоятельно, так как высокая степень инициативы значительно снижает стресс и помогает получить удовольствие от достижений.

3. *Заключительная часть.*

На заключительном этапе можно провести задание «Я – подарок для человечества!».

Верить в свою исключительность необходимо любому из нас. У вас есть одна минута для того, чтобы продумать тезис, почему вы являетесь подарком для человечества. Затем мы выслушаем ваш аргумент.

Обсуждение. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? Удалось ли вам почувствовать свою исключительность? Насколько глубоко вам удалось проанализировать свои возможности и способности?

В чем преимущества интерактивных форм обучения? Можно ли предложенную форму работы отнести к активным формам обучения? Почему? Можно ли ее отнести к инновационным психологическим технологиям для решения задач в различных областях профессиональной практики? Способствует ли данная форма обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению информации? Можно ли результаты наблюдения за участниками тренинга использовать в ка-

честве диагностической методики для психологической экспертизы психологических особенностей и особенностей поведенческих моделей участников? Придумайте название данного тренинга. Каковы его цели и задачи?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 «Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Одним из главных преимуществ современных информационно – коммуникационных средств является:

- а) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения
- б) дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности
- в) возможность сдавать изучаемый дисциплины учебного плана экстерном

2. Вопрос в открытой форме.

Сущность формирования научных основ взаимодействия информационных технологий и инновационных образовательных процессов в профессиональной деятельности личности состоит в

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Г - систематизация и обобщение полученных результатов;

Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;

Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками:

| | |
|-----------|---|
| Манеры | кодекс поведения, которого должны придерживаться люди в разных социальных кругах. Это набор инструкций, которые могут быть не написаны, но имеют равную важность для письменных правил. |
| Этика | проявление вежливости и выполнение того, что человек считает правильным в данный момент. |
| Этикет | нейтральное слово, которое означает, что оно само по себе означает только «действия». |
| Учтивость | философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. |

5. Вопрос в закрытой форме.

Информационные технологии могут реализовывать один из новых образовательных приоритетов, такой как:

- а) ориентация педагога на фронтальные формы работы с группой обучающихся
- б) ориентация педагога на развитие интересов личности, индивидуализацию образовательного процесса
- в) ориентация на дистанционные формы обучения

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К закономерностям, составляющим научные основы информационных технологий, относится:

- а) малое количество методов моделирования формирования информационных технологий в инновационном образовательном процессе
- б) отсутствие внутренней структуры образовательного процесса
- в) целенаправленный характер инновационного образования, обеспечивающий гарантированное формирование информационного продукта, соответствующего потребностям пользователя

2. Вопрос в открытой форме.

Одной из важнейших составляющих образовательного обеспечения подготовка личности в образовании является

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

| Установите соответствие между функциями и их должностью. Функциональные обязанности | Должности |
|--|--------------------------|
| 1. управление учебным процессом на уроке | а. директор школы |
| 2. планирование и организация целостного педагогического процесса, контроль его хода и результатов | |
| 3. календарно-тематическое планирование по своему предмету | б. классный руководитель |
| 4. создание в классе условий, благоприятствующих учебе и личностному развитию учащихся в течение всего их пребывания в школе | |
| 5. заполнение личных дел учащихся | в. учитель |
| 6. расстановка педагогических кадров | |

5. Вопрос в закрытой форме.

Информационным технологиям, так же как и образовательному процессу, присущи следующие свойства и закономерности:

- а) рефлексивность, эмпатия, активность
- б) статичность, неравномерная структура образовательного процесса
- в) динамичность, целенаправленность, стабильность развития, коммуникативность

Тема № 2 «Образовательные технологии».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях:

- а) В. Килпатрика
- б) К. Хорни
- в) Д. Дьюи

2. Вопрос в открытой форме.

Процесс игры – это пространство самореализации, поскольку

3. Вопрос на установление последовательности.

Процесс ведения переговоров включает в себя пять основных фаз:

- А. передача информации,
- Б. аргументирование,
- В. нейтрализация замечаний собеседника,
- Г. принятие решения и завершение переговоров, Д. начало беседы

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите название технологии обучения с ее описанием:

| | |
|-------------------------|--|
| Проблемное обучение | педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося |
| Разноуровневое обучение | форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию |

| | |
|------------------|--|
| чение | определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение) |
| Игровое обучение | такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей |

5. Вопрос в закрытой форме.

Целью проблемной технологии выступает:

- а) разный уровень усвоения учебного материала
- б) приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
- в) преодоление пассивности учеников через игру

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Конструирование дидактического содержания материала в проблемном обучении представлен как:

- а) цепь проблемных ситуаций
- б) цепь игровых ситуаций
- в) серия проблемных дискуссий

2. Вопрос в открытой форме.

Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если.....

3. Вопрос на установление последовательности.

34. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты _____ считали, что источником творчества является _____.

- А. самоактуализации.
- Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.
- В. мотив личностного роста

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Сильные аргументы

Слабые аргументы

- А. экспериментально проверенные выводы; Б. заключения экспертов;
- В. цитаты из публичных заявлений, книг признанных в этой сфере авторитетов; Г. показания свидетелей и очевидцев событий;
- Д. статистическая информация, если сбор ее, обработка и обобщение сделаны профессионалами-статистиками.
- Е. умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего;
- Ж. уловки и суждения, построенные на алогизмах;
- З. ссылки (цитаты) на авторитеты, неизвестные или малоизвестные слушателям;

5. Вопрос в закрытой форме.

Участники подхватывают инициативу от кого-либо из жизни; участники договариваются друг с другом о форме обучения; участники организуют себя на дело; участники инфор-

мируют друг друга о ходе работы; участники вступают в дискуссии. О какой технологии обучения идет речь?

- а) разноуровневой
- б) проблемной
- в) проектной

Тема № 3 «Образовательные возможности инновационных технологий»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

1. Внедрения новшества в цели, содержание, задачи, методы и формы обучения и воспитания, организацию общей деятельности учителя и учащегося называется:

- а) педагогической инновацией б) педагогической технологией в) инновационным методом

2. Вопрос в открытой форме.

Поисковая деятельность учителя предполагает

3. Вопрос на установление последовательности.

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

- А. конкретного.
- В. взаимодействие.
- С. обучающимся.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

| Уровни педагогического проектирования | Сущностные характеристики |
|---|---|
| 1. Концептуальный уровень проектирования | А. выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.) |
| 2. Содержательный уровень проектирования | Б. позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела) |
| 3. Технологический уровень проектирования | В. предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов). |
| 4. Процессуальный уровень | Г. ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция про- |

| | |
|--|--|
| | граммы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня |
|--|--|

5. Вопрос в закрытой форме.

В самой сути инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики:

- а) проблема введения интерактивных форм обучения б) проблема изучения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения в) обобщение опыта педагогов-новаторов

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Изменение количества уроков, объема информации, физической нагрузки, введения новых предметов в процессе обучения требует:

- а) изменения системы руководства образовательным учреждением б) смены педагогических кадров на более квалифицированных в) новых форм организации технологий обучения

2. Вопрос в открытой форме.

Суть использования инновационных технологий на уроках состоит в

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):

- 1.«ориентация на всеобщие этические принципы»
- 2.«ориентация на закон и порядок»
- 3.«наказание и ориентация на послушание»
- 4.«ориентация на взаимозависимость»
- 5.«ориентация на хорошего мальчика или девочку»
- 6.«ориентация на общественно-правовое согласие»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

| Компоненты деятельности | Содержание понятий |
|-------------------------|---|
| 1. Цель | А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям |
| 2. Задача | Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре |
| 3. Действия | В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека |
| 4. Операции | Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности |
| 5. Мотивы | Д. Способы осуществления действия |

5. Вопрос в закрытой форме.

Интенсивное использование новых компьютерных и других информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, фотоматериалов, интернета обусловлено переходом информационно-объяснительного обучения к:

- а) инновационно-действенному б) традиционному в) интерактивному

Тема № 4 «Средства мультимедиа в обучении. Основы компьютерных телекоммуникаций»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Под информатизацией образования понимается:

- а) процесс коммуникации деятельности преподавателя и обучаемого б) процесс совершенствования деятельности преподавателя и обучаемого в) процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого

2. Вопрос в открытой форме.

Специфические свойства мультимедиа-технологий дают возможность.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Отметьте по популярности основные формы устного делового общения (от самой популярной к менее востребованной):

1. деловые переговоры;
2. деловая беседа;
3. интервью;
4. совещание.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

| Основные понятия методологии науки | Содержание |
|------------------------------------|---|
| 1. Объект исследования | А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства |
| 2. Средства исследования | Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций |
| 3. Познавательная ситуация | В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки |
| 4. Предмет исследования | Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций |

5. Вопрос в закрытой форме.

Что из нижеперечисленного можно отнести к современным мультимедийным средствам?
а) микрофон б) интерактивную доску в) специальную компьютерную видеокамеру

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Мультимедийные средства обучения и ресурсы Интернета помогают реализовать такую цель образования, как:

а) формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала б) активизировать один конкретный канал восприятия в) абстрагироваться от получаемой в процессе обучения информации

2. Вопрос в открытой форме.

Использование нескольких каналов чувственного восприятия и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения продуктов и средств мультимедиа позволяют педагогу.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное между преподавателем и , направленное на передачу и усвоение знания, умения, навыка.

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

| | |
|--|--------------------|
| А) «Структура и логика психологического исследования» | 1) В.Н. Дружинин |
| Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки» | 2) М.Г. Ярошевский |
| В) «Принципы и пути развития психологии» | 3) С.Л. Рубинштейн |

5. Вопрос в закрытой форме.

В чем состоит специфическая особенность влияния информационных технологий на развитие инновационных образовательных процессов и профессиональную подготовку личности обучающихся?

а) информация является и предметом, и результатом труда б) в легком поиске информации в) информация является и предметом, а результатом информационные системы

Тема № 5 «Дистанционное обучение».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Форма обучения на расстоянии, которая не требует физического одномоментного присутствия в одном месте преподавателя и студента, организованная преимущественно в сети Интернет и использующая современные способы коммуникации – аудио-, видеотехнику и спутниковые каналы связи, называется:

а) проблемной формой обучения б) дистанционной формой обучения в) заочной формой обучения

2. Вопрос в открытой форме.

Система дистанционного обучения имеет довольно большое количество преимуществ по сравнению со стационарным способом обучения, среди которых:.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

| | |
|--------------------------------|---|
| А. Мотивы общения | 1 Интерес к другим людям; |
| Б. Мотивы учебной деятельности | 2 самоутверждение; 3 избегание |
| В. Мотивы выбора профессии | 4 стремление доминировать, 5 оказывать влияние на других; 6 Желание быть компетентным; 7 необходимость поступления в вуз или поиск работы; 8 пользоваться авторитетом; 9 желание быть как все или не хуже; 10 Интерес к данной деятельности; 11 наличие соответствующих способностей; 12 разнообразие выполняемой работы. |

5. Вопрос в закрытой форме.

Что из нижеперечисленного является преимуществом по сравнению со стационарным способом обучения?

- а) более легкий и доступный учебный материал б) более короткие сроки обучения в) установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей студента

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

В школе дистанционное обучение применяется к:

- а) всем желающим б) детям или к детям-инвалидам, которые в силу состояния здоровья не могут регулярно посещать занятия в школе в) детям, имеющим плохую успеваемость

2. Вопрос в открытой форме.

В процессе обучения человека сопровождают:

3. Вопрос на установление последовательности.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):

- 1. «ориентация на всеобщие этические принципы»
- 2. «ориентация на закон и порядок»
- 3. «наказание и ориентация на послушание»
- 4. «ориентация на взаимозависимость»
- 5. «ориентация на хорошего мальчика или девочку»
- 6. «ориентация на общественно-правовое согласие»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

| | |
|--|---|
| 1. Психоанализ – это... | А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности |
| 2. Психологическая профилактика – это... | Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития |
| 3. Психодиагностика – это ... | С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами |

5. Вопрос в закрытой форме.

Современная технология дистанционного обучения предполагает:

- а) самостоятельное освоение студентом в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени б) самостоятельное освоение студентами в группе необходимых учебно-методических материалов в) освоение студентами под руководством преподавателя необходимыми учебно-методическими материалами

Тема № 6 «Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

1. Культуру человека составляет совокупность:

- а) интеллектуальных и духовных факторов, личных свойств б) полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в) коммуникативных навыков общения

2. Вопрос в открытой форме

Проблема образовательной среды заключается в следующем:.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
 б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
 в) Механический детерминизм
 г) Биологический детерминизм
 д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

| Понятие | Содержание понятия |
|--|--|
| 1. Частная (или специальная) методология | а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания |
| 2. Методология | б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем |

| | |
|----------------------|---|
| 3. Общая методология | с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика" |
|----------------------|---|

5. Вопрос в закрытой форме.

Образовательная среда является интегрирующим началом:

а) для установления контактов б) для множества образовательных предметов в) для проведения различных воспитательных мероприятий

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Образование как единая система должна выражать:

а) цели, приоритеты, принципы образования б) цели и задачи образования в) основные положения и законы об образовании

2. Вопрос в открытой форме.

Малограмотный, недостаточно интеллектуально развитый человек не может считаться обладателем высокой культуры, поскольку

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
- в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
- г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
- д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
- е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов.
- ж) Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
- з) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология

2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

5. Вопрос в закрытой форме.

Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такую важнейшую задачу профессионального обучения, как:

а) добросовестное посещение занятий обучающимися б) снижение стоимости обучения в) развитие самоанализа и осознание собственных возможностей

Тема № 7 «Инновационные аспекты в преподавании психологии. Основные изменения традиционных подходов преподавания психологии. Активные формы обучения в преподавании психологии»

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме

1. Какие из перечисленных методов не являются синонимом понятия «активные методы обучения»?

- а) психологические методы обучения б) активное социально-психологическое обучение в) инновационное обучение г) интенсивные методы обучения

2. Вопрос в открытой форме.

В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенных для развития творческих способностей студентов, такие как

.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов делового общения:

1. выход из контакта;
2. установление контакта;
3. обсуждение проблемы и принятие решения;
4. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.).

4. Вопрос на установление соответствия.

1. Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

| | |
|--|---------------------|
| А) «Методологические и теоретические проблемы психологии» | 1) Б.Ф. Ломов |
| Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии» | 2) К.А. Альбуханова |
| В) «Основы общей психологии» | 3) С.Л. Рубинштейн |

5. Вопрос в закрытой форме.

Какой уровень активности обучающегося предполагает большую степень самостоятельности?

- а) уровень индивидуального выполнения заданий б) уровень поисково-исполнительской активности в) уровень полной информированности

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Что такое технология обучения?

- а) это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения б) это система методов и приемов обучения в) это система педагогических кадров, обеспечивающих процесс обучения

2. Вопрос в открытой форме.

Обучающая технология должна содержать определенное количество конкретных дидактических модулей. В рамках каждого дидактического модуля необходимо предусмотреть методический _____ инструментарий. _____ В _____ него _____ входят:.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ междупре

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите уровни активности обучаемого с их особенностями:

| | |
|---|--|
| репродуктивно-подражательная активность | новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность |
| поисково-исполнительская активность | опыт деятельности накапливается через опыт другого |
| творческая активность | высокая степень самостоятельности |

5. Вопрос в закрытой форме.

Перспективные нововведения в сфере образования, положительно влияющие на его развитие, называются:

а) педагогическими технологиями б) педагогическими инновациями в) педагогическими методами

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Одним из главных преимуществ современных информационно – коммуникационных средств является:

а) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения б) дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности в) возможность сдавать изучаемый дисциплины учебного плана экстерном

1.2. Информационные технологии могут реализовывать один из новых образовательных приоритетов, такой как:

а) ориентация педагога на фронтальные формы работы с группой обучающихся б) ориентация педагога на развитие интересов личности, индивидуализацию образовательного процесса в) ориентация на дистанционные формы обучения

1.3. К закономерностям, составляющим научные основы информационных технологий, относится:

а) малое количество методов моделирования формирования информационных технологий в инновационном образовательном процессе б) отсутствие внутренней структуры образовательного процесса в) целенаправленный характер инновационного образования, обеспечивающий гарантированное формирование информационного продукта, соответствующего потребностям пользователя

1.4. Информационным технологиям, так же как и образовательному процессу, присущи следующие свойства и закономерности:

а) рефлексивность, эмпатия, активность
б) статичность, неравномерная структура образовательного процесса
в) динамичность, целенаправленность, стабильность развития, коммуникативность

1.5. Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях:

а) В. Килпатрика б) К. Хорни в) Д. Дьюи

1.6. Целью проблемной технологии выступает:

а) разный уровень усвоения учебного материала б) приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей в) преодоление пассивности учеников через игру

1.7. Конструирование дидактического содержания материала в проблемном обучении представлен как:

а) цепь проблемных ситуаций б) цепь игровых ситуаций в) серия проблемных дискуссий

1.8. Участники подхватывают инициативу от кого-либо из жизни; участники договариваются друг с другом о форме обучения; участники организуют себя на дело; участники информируют друг друга о ходе работы; участники вступают в дискуссии. О какой технологии обучения идет речь?

а) разноуровневой б) проблемной в) проектной

1.9. Внедрения новшества в цели, содержание, задачи, методы и формы обучения и воспитания, организацию общей деятельности учителя и учащегося называется:

а) педагогической инновацией б) педагогической технологией в) инновационным методом

1.10. В самой сути инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики:

а) проблема введения интерактивных форм обучения б) проблема изучения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения в) обобщение опыта педагогов-новаторов

1.11. Изменение количества уроков, объема информации, физической нагрузки, введения новых предметов в процессе обучения требует:

а) изменения системы руководства образовательным учреждением б) смены педагогических кадров на более квалифицированных в) новых форм организации технологий обучения

1.12. Интенсивное использование новых компьютерных и других информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, фотоматериалов, интернета обусловлено переходом информационно-объяснительного обучения к:

а) инновационно-действенному б) традиционному в) интерактивному

1. Под информатизацией образования понимается:

а) процесс коммуникации деятельности преподавателя и обучаемого б) процесс совершенствования деятельности преподавателя и обучаемого в) процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого

1.13. Что из нижеперечисленного можно отнести к современным мультимедийным средствам?

- а) микрофон б) интерактивную доску в) специальную компьютерную видеокамеру
- 1.14. Мультимедийные средства обучения и ресурсы Интернета помогают реализовать такую цель образования, как:
- а) формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала б) активизировать один конкретный канал восприятия в) абстрагироваться от получаемой в процессе обучения информации
- 1.15. В чем состоит специфическая особенность влияния информационных технологий на развитие инновационных образовательных процессов и профессиональную подготовку личности обучающихся?
- а) информация является и предметом, и результатом труда б) в легком поиске информации в) информация является и предметом, а результатом информационные системы
- 1.16. Форма обучения на расстоянии, которая не требует физического одномоментного присутствия в одном месте преподавателя и студента, организованная преимущественно в сети Интернет и использующая современные способы коммуникации – аудио-, видеотехнику и спутниковые каналы связи, называется:
- а) проблемной формой обучения б) дистанционной формой обучения в) заочной формой обучения
- 1.17. Что из нижеперечисленного является преимуществом по сравнению со стационарным способом обучения?
- а) более легкий и доступный учебный материал б) более короткие сроки обучения в) установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей студента
- 1.18. В школе дистанционное обучение применяется к:
- а) всем желающим б) детям или к детям-инвалидам, которые в силу состояния здоровья не могут регулярно посещать занятия в школе в) детям, имеющим плохую успеваемость
- 1.19. Современная технология дистанционного обучения предполагает:
- а) самостоятельное освоение студентом в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени б) самостоятельное освоение студентами в группе необходимых учебно-методических материалов в) освоение студентами под руководством преподавателя необходимыми учебно-методическими материалами
- 1.20. Культуру человека составляет совокупность:
- а) интеллектуальных и духовных факторов, личных свойств б) полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в) коммуникативных навыков общения
- 1.21. Образовательная среда является интегрирующим началом:
- а) для установления контактов б) для множества образовательных предметов в) для проведения различных воспитательных мероприятий
- 1.22. Образование как единая система должна выражать:
- а) цели, приоритеты, принципы образования б) цели и задачи образования в) основные положения и законы об образовании
- 1.23. Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такую важнейшую задачу профессионального обучения, как:
- а) добросовестное посещение занятий обучающимися б) снижение стоимости обучения в) развитие самоанализа и осознание собственных возможностей
- 1.24. Культуру человека составляет совокупность его:
- 1.25. Какие из перечисленных методов не являются синонимом понятия «активные методы обучения»?
- а) психологические методы обучения б) активное социально-психологическое обучение в) инновационное обучение г) интенсивные методы обучения
- 1.26. Какой уровень активности обучающегося предполагает большую степень самостоятельности?
- а) уровень индивидуального выполнения заданий б) уровень поисково-исполнительской активности в) уровень полной информированности

1.27. Что такое технология обучения?

а) это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения б) это система методов и приемов обучения в) это система педагогических кадров, обеспечивающих процесс обучения

1.28. Перспективные нововведения в сфере образования, положительно влияющие на его развитие, называются:

а) педагогическими технологиями б) педагогическими инновациями в) педагогическими методами

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 Сущность формирования научных основ взаимодействия информационных технологий и инновационных образовательных процессов в профессиональной деятельности личности состоит в

2.2 Одной из важнейших составляющих образовательного обеспечения подготовка личности в образовании является

2.3 Процесс игры – это пространство самореализации, поскольку

2.4 Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если

2.5 Поисковая деятельность учителя предполагает

2.6 Суть использования инновационных технологий на уроках состоит в

2.7 Специфические свойства мультимедиа-технологий дают возможность

2.8 Использование нескольких каналов чувственного восприятия и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения продуктов и средств мультимедиа позволяют педагогу

2.9 Система дистанционного обучения имеет довольно большое количество преимуществ по сравнению со стационарным способом обучения, среди которых:

2.10 В процессе обучения человека сопровождают:

2.11 Проблема образовательной среды заключается в следующем:

2.12 Малограмотный, недостаточно интеллектуально развитый человек не может считаться обладателем высокой культуры, поскольку

2.13 В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенных для развития творческих способностей студентов, такие как

2.14 Обучающая технология должна содержать определенное количество конкретных дидактических модулей. В рамках каждого дидактического модуля необходимо предусмотреть методический инструментарий. В него входят:

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Г - систематизация и обобщение полученных результатов;

Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;

Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

3.2 Расположите труды по методологии психологии в хронологиче-

ской последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

3.3 Процесс ведения переговоров включает в себя пять основных фаз:

А. передача информации,

Б. аргументирование,

В. нейтрализация замечаний собеседника,

Г. принятие решения и завершение переговоров, Д.
начало беседы

3.4 Установите последовательность:

Психологи-гуманисты _____ считали, что источником творчества является _____ . По

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста

3.5 Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____

между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение
_____ знания, умения, навыка.

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

3.6 Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):

1.«ориентация на всеобщие этические принципы»

2.«ориентация на закон и порядок»

3.«наказание и ориентация на послушание»

4.«ориентация на взаимозависимость»

5.«ориентация на хорошего мальчика или девочку»

6.«ориентация на общественно-правовое согласие»

3.7 Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между пре

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

3.8 Отметьте по популярности основные формы устного делового общения (от самой популярной к менее востребованной):

1. деловые переговоры;

2. деловая беседа;

3. интервью;

4. совещание.

3.9 Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

3.10 Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;

б) Уровень конкретнонаучной методологии;

- в) Уровень методики техники исследования.
 г) Уровень философской методологии;
- 3.11 Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):
- 1.«ориентация на всеобщие этические принципы»
 - 2.«ориентация на закон и порядок»
 - 3.«наказание и ориентация на послушание»
 - 4.«ориентация на взаимозависимость»
 - 5.«ориентация на хорошего мальчика или девочку»
 - 6.«ориентация на общественно-правовое согласие»
- 3.12 Установите последовательность:
- а) Социальный детерминизм
 - б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
 - в) Механический детерминизм
 - г) Биологический детерминизм
 - д) Психический детерминизм
- 3.13 Установите последовательность:
- а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
 - б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
 - в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
 - г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
 - д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
 - е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
 - ж) Обработка данных.
- 3.14 Установите последовательность этапов делового общения:
- 1.выход из контакта;
 - 2.установление контакта;
 - 3.обсуждение проблемы и принятие решения;
 4. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.).

4.Вопрос на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками:

| | |
|-----------|---|
| Манеры | кодекс поведения, которого должны придерживаться люди в разных социальных кругах. Это набор инструкций, которые могут быть не написаны, но имеют равную важность для письменных правил. |
| Этика | проявление вежливости и выполнение того, что человек считает правильным в данный момент. |
| Этикет | нейтральное слово, которое означает, что оно само по себе означает только «действия». |
| Учтивость | философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. |

4.2 Установите соответствие между функциональными обязанностями работников школы и их должностью. Функциональные обязанности

Должности

1. управление учебным процессом на уроке

а. директор школы

2. планирование и организация целостного педагогического процесса, контроль его хода и результатов
3. календарно-тематическое планирование по своему предмету
 - а. классный руководитель
 - б. классный руководитель
4. создание в классе условий, благоприятствующих учебе и личностному развитию учащихся в течение всего их пребывания в школе
5. заполнение личных дел учащихся
 - а. учитель
 - б. классный руководитель
 - в. учитель

4.3 Соотнесите название технологии обучения с ее описанием:

| | |
|-------------------------|--|
| Проблемное обучение | педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося |
| Разноуровневое обучение | форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение) |
| Игровое обучение | такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей |

4.4 Установите соответствие:

Сильные аргументы

Слабые аргументы

- А. экспериментально проверенные выводы; Б. заключения экспертов;
- В. цитаты из публичных заявлений, книг признанных в этой сфере авторитетов; Г. показания свидетелей и очевидцев событий;
- Д. статистическая информация, если сбор ее, обработка и обобщение сделаны профессионалами-статистиками.
- Е. умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего;
- Ж. уловки и суждения, построенные на алогизмах;
- З. ссылки (цитаты) на авторитеты, неизвестные или малоизвестные слушателям;

4.5 Установите соответствие:

| Уровни педагогического проектирования | Сущностные характеристики |
|--|---|
| 1. Концептуальный уровень проектирования | А. выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.) |
| 2. Содержательный уровень проектирования | Б. позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации лично ориентированного обучения, ме- |

| | |
|--|--|
| | тодика коллективного творческого дела |
| 3.Технологический уровень проектирования | В. предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов). |
| 4.Процессуальный уровень | Г. ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня |

4.6 Установите соответствие:

| Компоненты деятельности | Содержание понятий |
|-------------------------|---|
| 1. Цель | А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям |
| 2. Задача | Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре |
| 3. Действия | В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека |
| 4. Операции | Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности |
| 5. Мотивы | Д. Способы осуществления действия |

4.7 Установите соответствие:

| Основные понятия методологии науки | Содержание |
|------------------------------------|---|
| 1. Объект исследования | А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства |
| 2. Средства исследования | Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций |
| 3. Познавательная ситуация | В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки |
| 4. Предмет исследования | Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций |

4.8 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

| | |
|--|--------------------|
| А) «Структура и логика психологического исследования» | 1) В.Н. Дружинин |
| Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки» | 2) М.Г. Ярошевский |
| В) «Принципы и пути развития психологии» | 3) С.Л. Рубинштейн |

4.9 Установите соответствие:

| | |
|--------------------------------|--|
| А. Мотивы общения | 1 Интерес к другим людям; |
| Б. Мотивы учебной деятельности | 2 самоутверждение; 3 избегание |
| В. Мотивы выбора профессии | 4 одиночества; 4 стремление доминировать, 5 оказывать влияние на других; 6 Желание быть компетентным; 7 необходимость поступления в вуз или поиск работы; 8 пользоваться авторитетом; 9 желание быть как все или не хуже; 10 Интерес к данной деятельности; 11 наличие соответствующих способностей; 12 разнообразие выполняемой работы. |

4.10 Установите соответствие:

| | |
|--|---|
| 1. Психоанализ – это... | А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности |
| 2. Психологическая профилактика – это... | Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития |
| 3. Психодиагностика – это ... | С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами |

4.11 Установите соответствие:

| Понятие | Содержание понятия |
|--|---|
| 1. Частная (или специальная) методология | а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания |
| 2. Методология | б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем |
| 3. Общая методология | с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика" |

4.12 Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология

2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

4.13 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

| | |
|---|---------------------|
| А) «Методологические и теоретические проблемы психологии» | 1) Б.Ф. Ломов |
| Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии» 1 | 2) К.А. Альбуханова |
| В) «Основы общей психологии» | 3) С.Л. Рубинштейн |

4.14 Соотнесите уровни активности обучаемого с их особенностями:

| | |
|---|--|
| репродуктивно-подражательная активность | новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность |
| поисково-исполнительская активность | опыт деятельности накапливается через опыт другого |
| творческая активность | высокая степень самостоятельности |

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

1. Проанализируйте ситуацию. Сформируйте собственное мнение по обозначенной проблеме. Используя ресурсы виртуальной библиотеки, ответьте на вопрос: «Каким требованиям должен отвечать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с точки зрения гуманизации образования? Какие инновационные психологические технологии призваны удовлетворять этим требованиям?» Как использование ресурсов виртуальной библиотеки помогает в процессе саморазвития и развития творческого потенциала?

Виртуальная библиотека – это учебно-методическая и дополнительная литература, размещенная в глобальной сети Интернет.

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Компетентностно-ориентированная задача № 2

1. Игра «Наблюдательные марсиане».

Участники объединяются в команды по 4–5 человек. Каждому дается задание вспомнить какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого он был, и кратко (1 минута) описать его другим членам команды. Потом дается 2–3 минуты на внутрикомандное обсуждение того, какой из этих конфликтов наиболее интересен и станет предметом дальнейшего обсуждения. Когда конфликт выбран, тот участник, который привел этот пример, в течение 3–4 минут рассказывает про него более подробно (если он не знает всех деталей этого конфликта, то допустимо добавить их, прибегнув к воображению).

Потом участникам дается следующая инструкция. «Представьте себе, что марсианские ученые, наблюдая за жизнью землян в мощный телескоп, навели его именно на этих конфликтующих людей. Марсианская техника такова, что позволяет видеть людей не только под открытым небом, но и в любом другом месте, а также слышать все их разгово-

ры. Что делают эти люди, марсианские ученые не знают. Но они внимательно наблюдают все, что происходит, и пытаются как-то объяснить происходящее для себя.

Проанализируйте содержание игры. Определите цели и задачи игры. Составьте вопросы для обсуждения. Может ли данная игра выполнять диагностическую функцию? Можно ли данный метод отнести к инновационным психологическим технологиям обучения? Способствуют ли данные формы деятельности саморазвитию и развитию творческих способностей человека?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

1. Представьте, что вы - участник проекта: «Игровые технологии обучения: преимущества и недостатки».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

1. Представьте, что вы - участник проекта: «Влияние мультимедиа и информационных технологий на эффективность процесса обучения».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

1. Иванов Н. – студент направления подготовки «Управление персоналом» дистанционной формы обучения. Среди дисциплин, предусмотренных учебным планом, есть дисциплина «Психология». На самостоятельную работу студента по данной дисциплине предусмотрено 72 ч. В частности на тему «Психические свойства личности» предусмотрено 10 ч.

Разработайте задания для текущего контроля по данной теме для студентов данной формы обучения. Составьте задания таким образом, чтобы они способствовали саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Могут ли, на ваш взгляд, такие задания включать психологические исследования или какой-либо исследовательский компонент и представление результатов исследования по данной теме? Какие инновационные психологические технологии целесообразно использовать при реализации дистанционного обучения?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

1. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методи-

ки для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Компетентностно-ориентированная задача №8

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт:

«Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Компетентностно-ориентированная задача №9

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.

Составьте план проведения наблюдений.

Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Компетентностно-ориентированная задача №10

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?

Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.

Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.

Способность легко переходить от одного занятия к другому.

Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.

Быстрота возникновения и протекания чувств.

Темп движений, речи.

Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.

Что предполагает постановка научной проблемы?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Какой же вопрос является проблемой?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточного результата

По каким критериям производится оценка психического явления?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Исследователь имеет дело с величинами. Величина задается той или иной шкалой измерения, оценки. Шкала измерения – это числовая система, в которой переданы отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов.

Какие могут быть построены шкалы измерения?

Проблема единицы изучения психического. Методология психологического исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Выясните характер взаимоотношений в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг к другу; чьи требования выполняются быстрее.

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений.

Проанализируйте полученные данные.

Компетентностно-ориентированная задача №17

Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?

Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Представьте, что Вы работаете школьным психологом в Средней общеобразовательной школе № 20 им. А. Хмелевского г. Курска. Вы ведете занятие в 10 классе. Одна из учениц, Миронова Катя за лето очень выросла. Она страдает оттого, что её рост сейчас - 175 см. В классе Катя теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Девушка постоянно слышит реплики мальчишек:

«Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше

«два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какую личностно - ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Нужно провести беседу с обучающимися этого класса? Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Компетентностно-ориентированная задача №20

Представьте, что Вы работаете психологом в отделе довузовской подготовки и трудоустройства выпускников в Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова. В ваш отдел пришел работать молодой специалист Некрасов Иван. Проработав чуть меньше месяца, он получил свое первое серьезное задание - сделать рекламные буклеты о профессиях, специальностях, которым обучают в академии. Иван вынужден был выполнять это задание самостоятельно, так как более опытный сотрудник находился в отпуске. Молодой специалист с энтузиазмом взялся за работу, но времени на выполнение задания было крайне мало. Сделав буклеты, Иван понял, что допустил серьезные ошибки в оформлении, но времени на исправление не осталось. У Ивана не было возможности поговорить с руководителем перед общим собранием. На совещании молодой специалист очень волновался, но держал себя в руках и, когда ему предоставили слово, коротко сообщил, что из-за допущенных ошибок он постарается сделать новый вариант рекламных буклетов на следующей неделе. Начальник отдела вышел из себя, при всех отругал и унизил Ивана. Иван держался спокойно и пообещал в кратчайшие сроки исправить допущенные ошибки.

Проанализируйте ситуацию. Определите варианты решения проблемной ситуации. Определите психологические основы поведения сотрудников. Как Вы думаете, как должен был поступить начальник отдела? Что бы Вы сказали на месте начальника отдела?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Представьте, что Вы работаете психологом в Курском монтажном техникуме. К Вам за помощью обратились две девушки выпускного курса техникума: Татьяна и Светлана. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Девушки стали очень эмоциональные, нервные, но все равно стараются иногда отдыхать. Вот только в их комнате общежития в последнее время происходит необычное поведение их однокурсницы Валентины. Она встает «ни свет, ни заря», садится читать книжки, часто по многу часов подряд не встает со стула. Питается кое-как, в сухомятку. Почти никуда не выходит, ни с кем не общается. Стала раздражительной, недоброжелательной, хотя раньше она была доброй и приветливой. Но из-за усталости, Валентина плохо запоминает учебный материал, путает информацию. Все трое учатся приблизительно одинаково, но Татьяна и Светлана уже заканчивают написание своих дипломных работ, а у Валентины написана только половина ее работы. Татьяна и Светлана просят у Вас совет, как помочь Валентине, так как в последнее время она стала плохо выглядеть: бледная, измученная, с «синяками» под глазами. Проанализируйте ситуацию. Какие варианты решения проблемы возможны? Что Вы скажите Валентине, как ей изменить свое поведение? Какие педагогические методы воздействия можно использовать в этой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача №23

Представьте, что Вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. С Вами работают Ирина и Сергей, в соседних отделах. Однажды на одной из коллективных встреч между ними завязался спор по профессиональному вопросу. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних отделов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили конфликт. После этого они старались избегать общения друг с другом. Позднее, в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице, Сергей ока-

зался в одном отделе с Ириной. Их неприязнь стала еще больше. Они не упускали момента, чтобы «задеть», обидеть друг друга. Руководитель отдела поговорила с ними, и казалось, что отношения улучшились. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Через три месяца, не выдержав напряжения, Ирина перестала стараться работать, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой. Через какое-то время Ирина решила на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации, и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным. Проанализируйте ситуацию.

Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Оцените решение руководителя для предотвращения конфликта: 1) руководитель принял ошибочное и несправедливое решение о повышении в должности Ирины, что будет провоцировать дальнейший конфликт; 2) руководитель не должен был переводить Сергея в отдел Ирины. Для прекращения конфликта Сергеем нужно уволиться или перевестись в другой отдел; 3) руководителю следовало бы вмешаться сразу. Ирина и Сергей должны были сразу идти к руководителю вместе и при нем высказать свои претензии;

руководитель должен был корректно указать Ирине и Сергею на то, что они повели себя непрофессионально, неэтично.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Представьте, что Вы работаете психологом в отделе довузовской подготовки и трудоустройства выпускников в Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова. В любой организации есть отделы, в которых неблагоприятные условия труда, в которых не хотят работать специалисты. И вот однажды начальница отдела, в котором Вы работаете, вернувшись с планерки, сообщила Вам тоном, не терпящим возражений, что Вы будите замещать заболевшую сотрудницу в соседнем отделе, в котором неблагоприятные условия труда. Вы категорически отказались, мотивируя тем, что режим работы на этой должности с 10 до 19 часов, а Вам нужно до 18 часов забирать ребенка из детского сада, о чем ваша начальница хорошо знала. Ваши препирательства ни к чему не привели, руководитель настаивала, Вы отказывались, и тогда она сообщила о Вашем отказе ректору Курской государственной сельскохозяйственной академии.

Проанализируйте ситуацию. Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Какое поведение вышестоящего руководителя в этой ситуации будет наиболее эффективным: 1. Сделать выговор подчиненной за ее отказ выполнить поручение непосредственного руководителя.

Побеседовать с непосредственным руководителем подчиненной о том, что разрешение данной проблемы – это ее обязанность.

Побеседовать с подчиненной в целях выяснения причин ее поведения и поиска разрешения возникшей проблемы.

Рекомендовать непосредственному руководителю подчиненной быть более гибкой в общении с людьми.

Компетентностно-ориентированная задача №25

Представьте, что Вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Задачи вашего предприятия усложнились в связи с перепрофилированием продукции всей организации. Данная ситуация была обусловлена тем, что предприятие опередили конкуренты и сбыт продукции резко упал. Под угрозой оказалась конкурентоспособность предприятия АО «Авиаавтоматика». Генеральный директор после совещания с Советом директоров, дал задание всем руководителям подразделений в срочном порядке приступить к техническому перевооружению организации для выпуска нового ассортимента продукции. Все руко-

водители и персонал предприятия приняли задание как руководство к действию. Но некоторые из руководителей среднего звена и мастера начали нервничать, так двое из них стали очень эмоциональными, раздражительными, у них «сдали нервы», они стали думать не столько о делах предприятия, сколько о себе. Проанализируйте ситуацию. Что бы Вы сделали на месте руководителя предприятия? Укажите необходимые действия руководителя в данной ситуации:

руководитель не должен реагировать на поведение сотрудников;

руководитель с помощью авторитарных методов может заставить работать всех сотрудников;

руководитель совместно с другими руководителями среднего звена должен разработать программу по повышению мотивации труда;

руководитель должен собрать руководителей среднего звена для объяснения негативных последствий низкой мотивации труда и призвать их работать лучше.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Представьте, что Вы работаете психологом в Курском государственном университете. Ректор университета Михайлов В.А. предоставил крупную денежную сумму Интернату № 2 г. Курска в виде подарка на проведение юбилейного, праздничного мероприятия. Сотрудники Курского государственного университета

Компетентностно-ориентированная задача №27

Рассчитать обеспеченность СХП «Нива» дизельным топливом на следующем этапе проекта, если известно, что стоимость переходного запаса топлива на конец предыдущего этапа составила 1250 ден. ед., предполагаемая потребность в нем составит 80 тыс. ден. ед., при прогнозируемой стоимости дизельного топлива 38,5 ден. ед./литр. Хватит ли топлива для выполнения работ на этапе, если известно, что планируемый расход составит 2200 л?

Компетентностно-ориентированная задача №28

В ходе реализации проекта потребность в ресурсе составляет 900 изделий. Затраты на хранение единицы ресурса составляют 11,25 тыс. руб., а затраты на поставку – 50 тыс. руб. Определите размер оптимального заказа, а также точку заказа и средний объем подерживаемого запаса.

Известные следующие данные: потребность в ресурсе для реализации проекта составляет 1000 шт.; затраты на хранение единицы ресурса составляют 10 руб.; затраты на поставку единицы ресурса составляют 50 руб.; время поставки составляет 24 дня; время возможной задержки составляет 2 дня. Рассчитайте следующие показатели управления запасами: оптимальный размер заказа; ожидаемое дневное потребление (если считать, что в отчетном периоде 250 рабочих дней); срок расходования заказа в днях; ожидаемое и максимальное потребление за время поставки; резервный запас; точку запаса.

Компетентностно-ориентированная задача №29

Для реализации промоушн проекта необходимо 3000 образцов продукции. Затраты на хранение одного образца составляют 10 руб. В наличии имеется 1000 образцов. Ожидаемый срок расходования запаса составляет 25 дней, а срок реализации проекта – 75 дней. Определите оптимальный размер заказа, пороговый запас и количество поставок, необходимое для реализации проекта, если известно, что время поставки составляет 4 дня, а возможная задержка – 1 день. При этом затраты на поставку одного образца составляют 23 руб.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Имея следующую последовательность работ (рисунок 3), определите, как изменится срок реализации проекта, если работа С вместо трех дней займет четыре в связи с непредвиденными обстоятельствами? Сроки начала каких работ сдвинутся в связи с возникшими затруднениями? Повлияет ли изменение срока реализации работы С на длину критического пути проекта?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом

обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.