

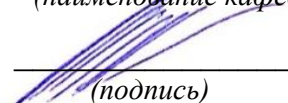
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Корневский Николай Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 13.09.2022 16:50:40
Уникальный программный ключ:
fa96fcb250c863d5c30a0336097d4c6e99ca25a5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

биомедицинской инженерии
(наименование кафедры полностью)

 Н.А. Корневский
(подпись)

«01» _____ 07 _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные образовательные технологии
(наименование дисциплины)

в сфере профессиональной деятельности

30.05.03 «Медицинская кибернетика»,

(код и наименование ОПОП ВО)

профиль «Медицинские информационные системы»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Наименование практического занятия 1: Правила написания учебно-методического комплекса

1. Что такое методическая разработка?
2. Что называется учебной программой?
3. Какие уровни методической работы существуют зависимости от цели, задач, качества и значимости?
4. Какие требования предъявляют к методической разработке?
5. Какие существуют методические приемы?
6. Когда материал называют систематизированным?
7. Какие существуют средства обучения?
8. Что такое учебно-воспитательный процесс?
9. Что входит в структуру методической разработки?
10. Что должно входить в информационно - теоретический блок методической разработки?
11. Из чего состоит пояснительная записка методической разработки?
12. Какие существуют нормативные требования к структуре учебно - методического пособия?
13. Что входит в структуру текста методических указаний?
14. Какова должна быть продолжительность изучения темы?
15. Какие существуют этапы занятия?

Наименование практического занятия 2: Правила составления контрольно-оценочных средств

1. Что является итогом освоения профессионального модуля?
2. Что является итоговой формой контроля по профессиональному модулю?
3. Что такое ФГОС?
4. Что является итогом проверки контроля по профессиональному модулю?
5. Что является итоговой аттестацией по профессиональному модулю?
6. Как должна проводиться итоговая аттестация?
7. Какой процедурой может быть дополнена итоговая аттестация?
8. Что является условием допуска к квалификационному экзамену?
9. Когда проводится дифференцированный зачёт?
10. Какие задачи текущего и рубежного контроля по профессиональному модулю?
11. Едины ли результаты промежуточного и итогового контроля по профессиональному модулю?
12. Тождественны ли результаты промежуточного и итогового контроля по профессиональному модулю?
13. Что выступает субъектом оценочной деятельности в итоговом контроле?
14. С чего целесообразно начинать разработку содержания контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю?
15. Приведите формулировки показателя оценки результата.

Наименование практического занятия 3: Правила составления мультимедийных презентаций

1. Что такое мультимедийное сопровождение лекций?
2. В чем должна быть особенность каждого слайда?
3. Какие существуют требования к содержанию мультимедийных презентаций?
4. Где следует располагать наиболее важную информацию на слайде?
5. Какое расположение материала более предпочтительно?

6. Сколько строк должен содержать в среднем слайд, чтобы его восприятие было комфортным?

7. Какие тона лучше использовать для слайда?
8. Где следует располагать несущественную информацию на слайде?
9. Почему не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов?
10. Какие существуют рекомендации к оформлению слайдов?
11. Почему рекомендуется один тип оформления?
12. В каких слайдах не рекомендуется использовать анимацию?
13. На каких сайтах рекомендуется ставить дату?
14. Что важно помнить педагогу при создании презентации?
15. Где должны располагаться подписи к рисункам?

Наименование практического занятия 4: Правила составления заданий в текстовой форме, тестовых заданий, банка тестов

1. Какова область применения данной темы?
2. Что такое ФГОС?
3. Что такое педагогический тест?
4. Что такое контролирующий тест?
5. Что такое обучающий тест?
6. Какие виды тестов различают?
7. Что такое рубежный тест?
8. Что является структурной единицей педагогического теста?
9. Каким требованиям должны соответствовать задания в тестовой форме?
10. Какие различают четыре вида заданий в тестовой форме?
11. Какая инструкция предшествует заданиям открытого типа на дополнение?
12. Какие правила следует выполнять при составлении всех видов заданий?
13. Почему не рекомендуется использовать категоричные утверждения при составлении заданий?
14. Что значит разнообразные тестовые задания?
15. Что такое банк заданий?

Наименование практического занятия 5: Методическая рекомендация по составлению электронных обучающих ресурсов (электронных средств обучения)

1. Что такое электронный учебник?
2. Какие три составляющих содержит электронный учебник?
3. Опишите процесс подхода к разработке электронных средств обучения.
4. Какие выделяют этапы при разработке электронных средств обучения?
5. Что включает в себя первый этап?
6. Что включает в себя последний этап?
7. Чему должно соответствовать содержание дисциплины?
8. Что такое компетентностный формат?
9. Приведите пример разбивки содержания на разделы.
10. Что такое сборка пособия?
11. Какие типы учебников разделяют по способу взаимодействия с пользователем?
12. На какие принципы следует ориентироваться при разработке структуры и содержания электронных средств обучения?
13. Что входит в условно-графическую наглядность?
14. Что такое схемы?
15. Какое разделение схем существует по функциональному признаку?

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценки:

1 балл (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,75 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

0,5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ЛЕКЦИЯМ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Объясните суть кризиса мирового развития образования.
2. Приведите примеры основных тенденций мирового развития образования.
3. Приведите примеры главных направлений реформирования в области науки и образования.
4. Объясните, какую роль играют технические университеты?
5. Объясните, что такое «фундаментализация»?
6. Приведите примеры главных черт постиндустриального развития мирового сообщества.
7. Выскажите свою мысль «в чём заключается актуальность фундаментализации высшего общества?»
8. Приведите примеры основных теоретических положений фундаментализации.
9. Объясните, что такое «фундаментальные науки»?
10. Объясните, что такое «гуманизация»?
11. В чем состоит ваша точка зрения о гуманизации образования в высшей школе?
12. Объясните, что такое «гуманитаризация»?
13. Объясните суть гуманитаризации образования в высшей школе?
14. Объясните, что такое «научно-техническая революция»?
15. Приведите примеры главные черты НТР.

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. Объясните, что является предметом изучения педагогической науки?
2. Приведите примеры основных категорий педагогики.
3. Выскажите свою мысль «что входит в систему педагогических наук?»
4. Объясните, в чём заключается связь педагогической науки с другими науками?
5. Объясните, что такое «общая педагогика»?
6. в чем состоит ваша точка зрения на сущность сравнительной педагогики?
7. Объясните понятие «возрастная педагогика».
8. Объясните, что разрабатывает специальная педагогика?
9. Приведите примеры основных методик преподавания различных дисциплин.

10. Объясните, что изучает профессиональная педагогика?
11. Приведите примеры основных этапов истории педагогики.
12. Объясните, что такое «обучение»?
13. Объясните, что является функцией воспитания?
14. Объясните, что исследует педагогика?
15. Выскажите свою мысль о характеристике основных понятий педагогики.

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Объясните, что такое «дидактика»?
2. Объясните, в чём заключаются движущие силы обучения?
3. Выскажите свою мысль о движущих сил обучения.
4. Выскажите свою мысль о сущности репродуктивного варианта построения учебного процесса
5. Приведите примеры основных принципов обучения.
6. Приведите примеры основных методов обучения в высшей школе.
7. Выскажите свою мысль о классификации методов по характеру деятельности обучаемых.
8. Объясните, в чём суть объяснительно-иллюстративного метода?
9. Объясните, что относят к репродуктивному методу?
10. Выскажите свою мысль «в чём суть метода проблемного изложения?»
11. Выскажите свою мысль «в чём заключается частично-поисковой метод?»
12. Объясните, что входит в понятие «исследовательский метод?»
13. Выскажите свою мысль «в чём заключается процесс обучения?»
14. Приведите примеры основных этапов процесса обучения.
15. Объясните, что такое «дидактика высшей школы?»

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Объясните, что такое «педагогическая деятельность»?
2. Выскажите свою мысль о основных требованиях к процессу обучения.
3. Выскажите свою мысль «что входит в структуру педагогической деятельности?»
4. Приведите примеры основных типов педагогических способностей.
5. Объясните, что такое «педагогическое воображение»?
6. Объясните, что такое «академические способности»?
7. Сделайте вывод, что относят к перцептивным способностям?
8. Объясните, в чём суть понятия «речевые способности»?
9. Выскажите свою мысль «в чём заключаются организаторские способности?»
10. Объясните, что такое «личностная направленность»?
11. Объясните, что является мотивом педагогической направленности?
12. Выскажите свою мысль «от чего зависит уровень профессионализма педагога?»
13. Объясните, что такое «дидактика»?
14. Приведите примеры основных задач преподавателя.
15. Объясните, в чём заключается роль преподавателя?

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Приведите примеры основных форм организации учебного процесса.
2. Приведите примеры основных форм обучения.
3. Приведите примеры основных форм контроля.
4. Объясните, что относят к традиционным формам контроля?
5. Объясните, что относят к инновационным формам контроля?
6. Приведите пример ситуации, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.
7. Приведите аргументы преимущества лекций.
8. Выскажите свою мысль «в чём заключается структура лекций?»

9. Выскажите свою мысль «в чем заключается структура семинарского занятия?»
10. Приведите примеры основных типов семинаров.
11. Приведите примеры основных уровней самостоятельной деятельности студентов.
12. Выскажите свою мысль «основные требования к профессиональной ориентации дисциплины в вузе.»
13. Объясните, как найти индивидуальный подход к студентам?
14. Приведите примеры приемов активизации СРС.
15. Объясните схему организации формы СРС.

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Объясните, что такое «педагогическое проектирование»?
2. Поясните, что такое «педагогический процесс»?
3. Поясните три этапа проектирования.
4. Объясните, что такое «педагогическое моделирование»?
5. Объясните, что включает в себя понятие «Технология обучения»?
6. Поясните классификацию технологий обучения высшей школы.
7. Выскажите свою мысль, «в чем суть разработки технологий обучения?»
8. Поясните, что такое «модуль»?
9. Приведите примеры видов рейтингового контроля при модульном обучении.
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность развития образовательных технологий?»
11. Приведите примеры основных принципов проектирования образовательных технологий.
12. В чем состоит ваша точка зрения на основные тенденции развития образовательных технологий.
13. Объясните, что такое «интенсификация обучения»?
14. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность проблемного обучения?»
15. Приведите примеры путей совершенствования методов обучения.

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Объясните, что такое эвристика?
2. Сделайте вывод, какие задачи решает эвристика, как наука?
3. Объясните, что включает в себя современный этап развития эвристики?
4. Поясните, что представляет собой учебная эвристическая деятельность?
5. Приведите примеры известных Вам эвристических методов.
6. Сделайте вывод, какие могут выполнять функции эвристическая деятельность?
7. Аргументируйте отличие редукации от индукции?
8. Сделайте вывод, какую функцию выполняет обобщение?
9. Сделайте вывод, какой характер эвристической деятельности носит инверсия?
10. Приведите примеры основных характеристик эвристической деятельности
11. Поясните, что представляет собой метод «мозгового штурма»?
12. Сделайте вывод, какие существуют модификации метода «мозгового штурма»?
13. Объясните, что такое развивающее обучения? Какова его технология?
14. Выскажите свою мысль, «какие существуют информационные технологии обучения?»
15. Выскажите свою мысль, «что собой представляет технология дистанционного образования?»

Раздел (тема) дисциплины 8: Основы подготовки лекционных курсов

1. Поясните, как происходит проектирование учебного текста лекции?
2. Сделайте вывод, по какой типовой схеме строится дедуктивно излагаемый текст?
3. Объясните какие принципы положены в основу методологии проектирования лекционного курса в виде текста лекций?

4. Приведите примеры основных методических аспектов изложения лекционного текста.
5. Объясните, что должно входить в лекционное мастерство преподавателя?
6. Выскажите свою мысль, «какие существуют психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции?»
7. Выскажите свою мысль, «в чем заключается цель лекции, которую хочет достигнуть преподаватель?»
8. Сделайте вывод, чем с психологической стороны характеризуется вид деятельности преподавателя?
9. Поясните, что относится к средствам визуализации информации?
10. Выскажите свою мысль, «на какой основе строится учебный текст?»
11. Обобщите свою мысль, какие мотивы преследует преподаватель при подготовке и чтении лекции?
12. Выскажите свою мысль, какие существуют особенности при чтении лекции?
13. Сделайте вывод, какими главными достоинствами должна обладать лекция?
14. Объясните, какими требованиями должны обладать лингвистические параметры лекции?
15. Выскажите свою мысль, «в чем заключается принцип наглядности лекции?»

Раздел (тема) дисциплины 9: Основы коммуникативной культуры

1. Объясните, что такое «культура речи»?
2. Выскажите свою мысль, «Сколько существует вариантов словесных норм? Назовите их и приведите примеры.»
3. Поясните, что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?
4. Объясните, что изучает наука орфоэпия?
5. Сколько существуют уровней ошибок в речи оратора?
6. Сделайте вывод, какие наиболее характерные ошибки в речи, встречаются на уровне слова?
7. Выскажите свою мысль, «Из чего состоит ораторское мастерство?»
8. В чем состоит ваша точка зрения, какой должна быть речь оратора?
9. Обобщите свою мысль, какие умения предполагает ораторское искусство?
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается психология ораторского искусства?»
11. Выскажите свою мысль, «в чем заключается главная психологическая задача лектора?»
12. Сделайте вывод, сколько особенностей психологии ораторского мастерства существует?
13. Выскажите свою мысль, «в чем заключается первая психологическая особенность ораторского труда?»
14. В чем состоит ваша точка зрения, какие приемы используют ораторы?
15. Выскажите свою мысль, «в чем заключается суть неотъемлемого качества речевой культуры?»

Раздел (тема) дисциплины 10: Педагогическая коммуникация

1. Поясните, что включает в себя педагогическая коммуникация?
2. Объясните определение «Педагогическое общение – это...»
3. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность педагогического общения?»
4. Выскажите свою мысль, «в чем заключается генезис педагогического общения?»
5. Объясните, что входит в основу педагогического общения?
6. Сделайте вывод, какие существуют стили общения?
7. Сделайте вывод, какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?
8. Поясните, что означает термин «стиль общения»? Что он может отражать?
9. Сделайте вывод, какая существует классификация стилей педагогического общения?
10. Сделайте вывод, какие существуют формы диалогового общения?

11. Приведите примеры условий плодотворного общения на основе педагогического сотрудничества.
12. Выскажите свою мысль, «в чем заключается содержание педагогического общения?»
13. Приведите примеры этапов педагогического общения.
14. Выскажите свою мысль, «какие существуют особенности педагогического общения в вузе?»
15. Поясните основные требования к отношениям «преподаватель-студент» и «студент-студент».

Раздел (тема) дисциплины 11: Психология высшей школы

1. Сделайте вывод, какие особенности развития студентов существуют?
2. Обобщите свою мысль, «с какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?»
3. Сделайте вывод, по каким направлениям происходит развитие личности студента как будущего специалиста?
4. Объясните, какая существует типология студентов?
5. Поясните, сколько существует типов студентов согласно В.Т. Лисовскому? Назовите их.
6. Сделайте вывод, по какому показателю осуществляется изучение личности?
7. Выскажите свою мысль, «на сколько групп студенты классифицируют современных преподавателей? Назовите их.»
8. Сделайте вывод, какая существует методика самооценок?
9. Поясните, что должен учитывать педагог в процессе работы со студентами?
10. Обобщите свою мысль, на сколько групп условно можно разделить факторы, оказывающее негативное влияние на становление личности студента?
11. Приведите примеры факторов, оказывающих негативное влияние на становление личности студента.
12. Приведите примеры типов взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
13. Сделайте вывод, какие существуют коммуникативные способы воздействия преподавателя на студентов?
14. Приведите примеры основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении.
15. Аргументируйте пять причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучающим.

Раздел (тема) дисциплины 12: Психология профессионального образования

1. Объясните, что относят к психологическим основам профессионального самоопределения?
2. Приведите примеры важных факторов профессионального самоопределения.
3. Сделайте вывод, какие существуют психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов?
4. Поясните, что такое «профессиональный путь»?
5. Приведите примеры этапов профессионального пути по Е.А. Климову и дайте подробную характеристику каждого этапа.
6. Сделайте вывод, какие существуют психологические особенности обучения студентов?
7. Поясните, что является главным результатом учебной деятельности?
8. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность стратегии интериоризации?»
9. Объясните, что такое «экстериоризация»? В чем заключается главное отличие экстериоризации от интериоризации?
10. Выскажите свою мысль, «в чем заключается стратегия проблематизации и рефлексии?»
11. Приведите примеры основных причин отсева студентов.
12. Сделайте вывод, какие существуют психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов?

13. Выскажите свою мысль, «какие существуют основные идеи педагогики сотрудничества?»

14. Сделайте вывод, какие можно дать рекомендации студенту при организации занятий.?

15. Выскажите свою мысль, «какие существуют тенденции при рассмотрении особенностей технического мышления?»

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценки:

1 балл (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,75 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Объясните, что такое эссе?
2. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
3. Сделайте вывод, какие требования предъявляют к эссе?
4. Выскажите свою мысль, «какие существуют педагогические парадигмы?»
5. Объясните, что такое специфика образовательной парадигмы?
6. Поясните, что называют педагогическим процессом?
7. Сделайте вывод, какие существуют особенности педагогического процесса в вузе?
8. Объясните, что можно отнести к профессионально-педагогическому самосовершенствованию?
9. Поясните, что такое метафора?
10. Объясните, что можно назвать аллегорическими и притчевыми образами?
11. Приведите примеры общих признаков эссе.
12. Приведите примеры отличительных особенностей стиля эссе?

13. Поясните, что может использовать автор эссе для передачи личности восприятия, освоения мира?
14. Объясните, что такое средства художественной выразительности?
15. Выскажите свою мысль, «какие средства художественной выразительности характерны для эссе?»

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. Объясните, что такое тезаурус?
2. Сделайте вывод, какие существуют категории педагогики?
3. Выскажите свою мысль о педагогике высших школ.
4. Обобщите свою мысль, какие особенности существуют в педагогике высших школ?
5. Сделайте вывод, какие цели присущи педагогике высших школ?
6. Поясните, что называют педагогическим процессом?
7. Обобщите свою мысль, в чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
8. Выскажите свою мысль о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
9. Выскажите свою мысль о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
10. Объясните, что такое педагогическое мастерство?
11. Сделайте вывод, какими качествами должен обладать преподаватель высшей школы?
12. Поясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
13. Обобщите свою мысль, какими способностями должны быть у преподавателя высшей школы?
14. Сделайте вывод, каковы принципы обучения в высшей школе?
15. Объясните, что вы думаете о педагогике?

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Объясните, что называют тезисами?
2. Поясните, что такое метод тезисного конспектирования?
3. Объясните, где используется тезисный план?
4. Поясните, что такое педагогический процесс?
5. Выскажите свою мысль, «в чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?»
6. Выскажите свою мысль о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
7. Выскажите свою мысль о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
8. Объясните, что называют парадигмой?
9. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
10. Выскажите свою мысль, «в чём заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?»
11. Сделайте вывод, какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Сделайте вывод, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Выскажите свою мысль, «какие существуют требования к оформлению тезисов?»
14. Приведите примеры основных требований к личности вузовского педагога.
15. Приведите примеры основных требований к деятельности вузовского педагога.

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Объясните, что такое педагогический процесс?
2. Сделайте вывод, каковы закономерности педагогического процесса в вузе?
3. Выскажите свою мысль, «каковы особенности педагогического процесса в вузе?»
4. Сделайте вывод, каковы принципы организации целостного педагогического процесса в вузе?

5. Поясните, что такое педагогическая парадигма?
6. Выскажите свою мысль, в чем заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
7. Объясните, что такое метод обучения?
8. Приведите примеры методов обучения.
9. Поясните, что называется формой учебной работы?
10. Приведите примеры основных требований к личности вузовского педагога.
11. Обобщите свою мысль, какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Обобщите свою мысль, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Выскажите свою мысль о системе многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
14. Объясните, что вы думаете о педагогической деятельности?
15. Приведите примеры основных задач преподавателя.

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Объясните, что такое ФГОС?
2. Сделайте вывод, с какого года введен ФГОС в России?
3. Выскажите свою мысль, «в чём заключаются требования ФГОС?»
4. Поясните, что называют методом обучения?
5. Объясните, что называют методом воспитания?
6. Сделайте вывод, какие существуют классификации методов обучения?
7. Сделайте вывод, какие существуют классификации методов воспитания?
8. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов обучения?»
9. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов воспитания?»
10. Поясните, что такое педагогический процесс?
11. Выскажите свою мысль о формах организации педагогического процесса в вузе.
12. Объясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
13. Поясните, что такое качество средств воспитания?
14. Сделайте вывод, каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности?
15. Приведите примеры основных требований к деятельности вузовского педагога.

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Объясните, что называют образовательным процессом?
2. Выскажите свою мысль о предмете педагогики высшей школы
3. Поясните, что называют методом обучения?
4. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов обучения?»
5. Обобщите свою мысль, какие существуют классификации методов обучения?
6. Объясните, что называют методом воспитания?
7. Выскажите свою мысль, «в чем заключается сущность методов воспитания?»
8. Обобщите свою мысль, какие существуют классификации методов воспитания?
9. Поясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
10. Объясните, что такое дидактика?
11. Поясните, что такое методы обучения?
12. Объясните, что такое исходные положения о способе достижения дидактической цели?
13. Сделайте вывод, каковы принципы обучения в высшей школе?
14. Приведите примеры нескольких требований к проведению лабораторных занятий.
15. Поясните, что такое прочность знаний?

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Объясните, кто такое куратор?
2. Поясните, что входит в обязанности куратора?
3. Объясните, что называют педагогическим мастерством?
4. Сделайте вывод, какие способности должны быть у преподавателя высшей школы?
5. Поясните, что такое сознательность?
6. В чем состоит ваша точка зрения, что такое активность?
7. Поясните, что такое профессиональная направленность?
8. Объясните, что называют воспитательной работой?
9. Выскажите свою мысль, «какие особенности можно выделить в воспитательной работе?»
10. В чем состоит ваша точка зрения, что называют педагогическим процессом?
11. Обобщите свою мысль, каковы возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
12. Сделайте вывод, какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
13. Объясните, что такое календарно-тематический план?
14. Приведите пример календарно-тематического плана.
15. Поясните, что такое элективность?

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценки:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

1.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки по реализации в нем основных принципов обучения.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Напишите эссе на одно из трех предложенных высказываний. Эссе оформите в соответствии с приведенными ниже требованиями.

1. "Для учителя, может быть самое важное, не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому" - В.Распутин
2. "Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных" - В.Кротов
3. "Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит" - Цицерон

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т.д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Эссе пишется магистрантом индивидуально.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Пройдите тест «Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)» и проанализируйте полученные результаты.

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;

- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются: а) в прямых утверждениях

цифры, соответствующие ответам испытуемых; б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1,4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7,10, 11, 14, 15, 20);
- 4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Создайте 6 вопросов: Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?"

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Создайте 6 вопросов: Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Создайте 6 вопросов: Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Создайте 6 вопросов: Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.
3. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Создайте 6 вопросов: Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Создайте 6 вопросов: Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?"

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Представьте, что Вы должны выступить с речью перед большой аудиторией, и вам хотелось бы привлечь внимание слушателей. Итак, ваша проблема: «Каким образом Могу Я наиболее интересно говорить перед большой группой людей?» Выберите два ключевых слова и приступайте к построению различных комбинаций с помощью связующих слов. Из вышеприведенной формулировки задачи можно выбрать в качестве ключевых слова говорить и люди. Теперь попробуйте вставить между ними связующие слова и записывайте приходящие вам на ум идеи. Подобную процедуру вы можете повторять неоднократно в разными ключевыми словами. Например, в рассмотренной выше проблеме следующей парой таких слов могут оказаться говорить

— группа или говорить — интересно. Анализ наработанных вами идей позволит выбрать из них наиболее перспективные.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Создайте игру, развивающую коммуникационные навыки.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Создайте кейс-задачу.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Создайте ситуационную задачу

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Создайте кейс согласно структуре:

1. Контроль знаний по теме.
2. Ситуация кейса.
3. Вопросы или задания к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).
6. Контроль исходных знаний по теме.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.
3. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

На картине «Московский дворик», написанной в 1878 году, Василий Дмитриевич Поленов изобразил типичный уголок старой Москвы – церковь Спаса на Песках, находившейся в одном из переулков близ старинной улицы Арбат. Эта церковь стоит и поныне, окруженная теперь совсем иной городской средой. Как сейчас могла бы выглядеть эта картина? Опишите ее.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Участковый врач Сергей Петрович устало снял очки и резко отшвырнул газету в сторону. «Печатают полную чушь!» - подумал он.

Дело в том, что в газете «Аргументы и факты» были приведены следующие факты:

- а) людям, страдающим малокровием, рекомендуется пить железо;
- б) в соке антоновских яблок содержится много «железа».

Задание:

Какие неточности можно отметить в приведенных высказываниях?

Сформулируйте утверждения а) и б) более корректно.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

«Чтобы убедить свою маму купить ему мороженого, несмотря на поставленный врачом диагноз "ангина", вундеркинд Вася Савин привёл более десятка неопровержимых доказательств того, что мороженое для больного горла件лезно».

Задание:

Какие доводы привели бы на его месте Вы?

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

1,5 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины 1: Современное развитие образования в России и за рубежом

1. К главным направлениям реформирования в области науки и образования не относят:
 - 1) Борьба с коррупцией
 - 2) Повернуться к человеку
 - 3) Интегрировать частные науки
2. Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.
 1. и активное
 2. престижного
 3. наук
 4. Возрождение
 5. восприятие

- 6. образования
- 7. о человеке
- 8. и обществе.
- A.3,5,6,4,1,,2,8,7
- Б.3,5,6,8,7,1,4,2
- В.4,2,6,1,5,3,7,8

3. К основным федеральным интересам относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Гармоничное и свободное развитие членов общества
- 3) Подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации
- 4) Обеспечение рыночной многоукладной экономики своими профессионалами высокого

уровня

4. К главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества не относят:

- 1) Инвентаризация образования
- 2) Гуманизация техники
- 3) Повышение наукоемкости производства

5. Дополните утверждение: «... образования эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики»

- 1) Фундаментализация
- 2) Гуманизация
- 3) Инвентаризация
- 6. Гуманизация – это...
- 7. Гуманитаризация – это...

1) Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности

2) Расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания

3) Процесс создания условий для самоопределения личности студента в пространстве, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности

4) Расширение перечня гуманитарных и технических дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания

8. К основным концепциям гуманизации и гуманитаризации относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) междисциплинарность в образовании
- 3) обучение на границе гуманитарных и технических сфер
- 4) гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся

9. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Инвентаризация	1. Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом.
Б. Фундаментализация	2. Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала.

В. Гуманизация	3. Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных .
Г. Гуманитаризация	4. Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.

10. К главным чертам научно-технической революции не относят:

- 1) Система интеграции производства
- 2) Превращение науки в производственную силу
- 3) Научные открытия сразу же становятся основой новых технологий

11. Дополните утверждение: «... подход к образованию открывает возможности самоосознанного освобождения от необходимости судить о том или ином культурном феномене, а в данном контексте об образовании в соответствии с ангажированностью, с заданной историко-культурным состоянием общества либо той или иной устоявшейся системой научных критериев»

- 1) Синергетический
- 2) Гуманитарный
- 3) Фундаментальный
- 4) Базовый

12. К функциям научной картины мира в образовании относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Мировоззренческая
- 3) Систематизация знаний в содержании образования
- 4) Формирование современного, системного и диалектического типа мышления

13. К основным типам междисциплинарных связей относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Ментально-опосредованные связи
- 3) Опосредованно-прикладные связи
- 4) Учебно-междисциплинарные прямые связи

14. Дополните утверждение: «... возникают в том случае, когда усвоение одной дисциплины базируется на знаниях другой, предшествующей дисциплины»

- 1) Учебно-междисциплинарные прямые связи
- 2) Междисциплинарные связи
- 3) Опосредованно-прикладные связи
- 4) Учебно-междисциплинарные связи

15. Дополните утверждение: «... формируются в случае, когда понятия одной науки используются при изучении другой. Они возникают в процессе гуманизации, фундаментализации, экологизации образования»

- 1) Опосредованно-прикладные связи
- 2) Учебно-междисциплинарные связи
- 3) Междисциплинарные
- 4) Учебно-междисциплинарные прямые связи

Раздел (тема) дисциплины 2: Педагогика как наука

1. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

2. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники
- 2) забота родителей о счастье детей
- 3) биологический закон сохранения рода
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

5) повышение роли воспитания в общественной жизни

3. Процесс воспитания это:

1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей

3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

4. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

1) обучение

2) знания

3) жизненный опыт

5. Обучение это:

1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

2) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

3) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

6. Целью воспитания является:

1) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека

2) Развитие чувств, интуиции, воспитание души

3) Развитие человеческого «Я»

7. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1) Мониторинг и контент-анализ

2) Ролевые игры

3) Наблюдение и изучение опыта

8. Отраслью педагогики не является:

1) Эстетика

2) Коррекционная педагогика

3) Тифлопедагогика

9. Основу обучения составляют:

1) Преимущество и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация

3) Знания, умения и навыки

10. Социализация это-

1) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

2) Процесс формирования личности в определенной социальной среде

3) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

11. Основой для образования педагогики как науки являлась:

1) Психология

2) Философия

3) Антропология

12. Ведущая категория педагогики это -

1) Образование

2) Воспитание

3) Социализация

13. Процесс целеполагания подразумевает:

1) постановку целей

2) обоснование и постановку целей

3) постановка правильной цели

14. Педагогический процесс это:

- 1) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- 2) процесс формирования социально адаптированной личности
- 3) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

15. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- 2) целевой, деятельностный, трудовой
- 3) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

Раздел (тема) дисциплины 3: Основы дидактики высшей школы

1. Знание - это

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

2. Умение-это

- 1)навык, ставший потребностью человека
- 2)представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3)способность быстро выполнить задание
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5)совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической

деятельности

3. Навык-это

- 1)стереотип действия, ставший потребностью человека
- 2)представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3)автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- 4)способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5)совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

4. Дидактика - это

- 1) наука о закономерностях развития личности
- 2) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- 4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- 5) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

5. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- 1) все ответы верны
- 2) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- 3) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-

воспитательного процесса

- 4) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

5) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

6) категорией, определяющей выбор форм обучения

6. Для целей обучения не характерно

1) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

2) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно; содержание обучения определяет цели обучения

3) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

4) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

7. Под методом обучения не следует понимать

1) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

2) способ передачи знаний учащимся

3) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

4) способ сотрудничества педагога с учащимися

5) способ организации познавательной деятельности учащихся

8. К методам обучения относят

1) все перечисленное

2) беседу

3) рассказ

4) имитацию

5) моделирование

6) иллюстрацию

9. Целью дидактической диагностики является

1) опрос обучающихся,

2) определение числа неуспевающих в группе

3) выявление содержания и структуры занятия

4) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

5) выявление состояния здоровья учащихся

10. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

1) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

2) это общая функция всех методов

3) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

4) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

5) функция управления во всех методах отсутствует

11. Термин "воспитание" толкуется как

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

4) наука о воспитании и обучении

5) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

12. Термин "процесс обучения" толкуется как

1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

3) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

4) наука о воспитании и обучении

5) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

13. Термин "методика преподавания" толкуется как

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

4) наука о воспитании и обучении

5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

14. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

1) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

2) последовательное воспроизведение изученного материала

3) преобразование материала из одной формы выражения в другую

4) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

15. Дополните утверждение «Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует ... понятиями педагогики: "воспитание", "педагогическая деятельность", "образование", "педагогическое сознание" и др.»

1) общими

2) общими методами и

3) общими терминами и

4) нет правильного ответа

Раздел (тема) дисциплины 4: Структура педагогической деятельности

1. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности – это

1) Обучение

2) Воспитание

3) Преобразование

2. К основным требованиям управления процессом обучения не относят:

1) Разработка моделей обучения

2) Формулирование целей обучения

3) Переработка информации

3. Дополните утверждение: «Задача преподавателя в процессе управления заключается в ...».

1) изменении состояния управляемого процесса, доведении его до заранее намеченного уровня

2) доведении его до заранее намеченного уровня

3) изменении состояния управляемого процесса

4) разработке модели обучения и доведении его до заранее намеченного уровня

4. Дополните утверждение: «Роль преподавателя заключается в ...».

1) переработке получаемой информации, ее осмыслении и выработке решения по внесению в учебный процесс коррективов

2) изменении состояния управляемого процесса, доведении его до заранее намеченного уровня

3) разработке модели обучения и доведении его до заранее намеченного уровня

4) переработке получаемой информации, ее осмыслении и разработке модели обучения

5. Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает:

1) Все ответы верны

2) Определение содержания обратной связи

3) Определение частоты обратной связи

4) Нет правильного ответа

6. Педагогические способности делят на:

1) Все ответы верны

2) Дидактические способности

3) Академические способности

4) Перцептивные способности

5) Речевые способности

7. Способности проникать во внутренний мир ученика – это

- 1) Перцептивные способности
- 2) Академические способности
- 3) Организаторские способности
8. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для учеников – это
 - 1) Дидактические способности
 - 2) Академические способности
 - 3) Перцептивные способности
9. Способности к соответствующей области наук (математике, физике и т.д.) – это
 - 1) Дидактические способности
 - 2) Академические способности
 - 3) Перцептивные способности
10. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это
 - 1) Авторитарные способности
 - 2) Коммуникативные способности
 - 3) Педагогическое воображение
11. Коммуникативные способности – это
 - 1) способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся
 - 2) способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника
 - 3) способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя
12. Дополните утверждение: «Уровень ... педагога зависит от его компетентности, а также от степени развития профессионально-педагогического мышления».
 - 1) профессионализма
 - 2) организаторские способности
 - 3) авторитарные способности
 - 4) коммуникативные способности
13. Дополните утверждение: «Основным мотивом истинно педагогической направленности является ...».
 - 1) интерес к содержанию педагогической деятельности
 - 2) любовь к педагогической деятельности
 - 3) дидактические способности в педагогической деятельности
 - 4) академические способности в педагогической деятельности
14. Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются
 - 1) совместной деятельностью
 - 2) самонаблюдением
 - 3) инстинктивными программами поведения
 - 4) научением
 - 5) в результате интеллектуальных размышлений
15. Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется
 - 1) установка
 - 2) интерес
 - 3) воля
 - 4) мотив
 - 5) чувство

Раздел (тема) дисциплины 5: Формы организации учебного процесса

1. К традиционным формам контроля относят:
 - 1) Все ответы верны

- 2) Контрольная работа
- 3) Индивидуальное собеседование
- 4) Коллоквиум
- 5) Зачет
2. К инновационным формам контроля не относится
 - 1) Защита курсового проекта
 - 2) Тестирование
 - 3) Рейтинг
 - 4) Комплексный экзамен
3. К основным формам обучения относят:
 - 1) Все ответы верны
 - 2) Лекция
 - 3) Семинар
 - 4) Лабораторная работа
4. Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала – это цель ...
 - 1) Лекции
 - 2) Лабораторной работы
 - 3) Практического занятия
5. Дополните утверждение: «... лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал»
 - 1) Обзорно-повторительные
 - 2) Обзорные
 - 3) Повторительные
 - 4) Итоговые
 - 5) Вводные
6. Дополните утверждение: «... - это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение»
 - 1) Семинар
 - 2) Лекция
 - 3) Лабораторная работа
 - 4) Практическая работа
7. К основным типам семинаров не относят:
 - 1) Семинар, предназначенный для поверхностного изучения материала
 - 2) Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
 - 3) Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
 - 4) Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки
8. К основным уровням самостоятельной деятельности студентов относят:
 - 1) Все ответы верны
 - 2) Репродуктивный уровень
 - 3) Реконструктивный уровень
 - 4) Творческий, поисковый
9. Чему способствует самостоятельная работа?
 - 1) Все ответы верны
 - 2) Углублению и расширению знаний
 - 3) Формированию интереса к познавательной деятельности
 - 4) Овладению приемами процесса познания

10. Дополните утверждение: «... дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи»

- 1) Коллоквиум
- 2) Тематический контроль
- 3) Итоговый контроль
- 4) Промежуточный контроль

11. К функциям педагогического контроля относят:

- 1) Все ответы верны
- 2) Диагностическая
- 3) Обучающая
- 4) Воспитательная

12. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это

- 1) диагностическая функция
- 2) обучающая функция
- 3) воспитательная функция

13. Оценка результатов определенной темы или раздела программы – это

- 1) Тематический контроль
- 2) Рубежный контроль
- 3) Текущий контроль

14. К педагогическому контролю относят:

- 1) Все ответы верны
- 2) Текущий контроль
- 3) Тематический контроль
- 4) Рубежный контроль
- 5) Итоговый контроль

15. К основным принципам контроля относят:

- 1) Все ответы верны
- 2) Воспитывающий принцип
- 3) Систематичность
- 4) Всесторонность

Раздел (тема) дисциплины 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Педагогическое проектирование состоит в том

1) чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты

2) чтобы создавать проекты и прогнозировать их результаты

3) чтобы создавать и прогнозировать специальные проекты

2. Объектами педагогического проектирования могут быть

1) педагогические проекты, педагогический процесс, педагогические ситуации

2) педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации

3) педагогические ситуации, педагогические проекты, педагогические компоненты

3. Какие этапы проектирования выделяют

1) Моделирование, проектирование, конструирование

2) Моделирование, построение, выполнение

3) Проектирование, построение, конструирование

4. Модуль это –

1) логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов

- 2) завершение какого-либо учебного процесса, сопровождаемое контролем знаний и умений студентов
- 3) завершение учебного материала, без итогового контроля
5. Контрольные задания для модулей, построенных на содержательной основе, позволяют
 - 1) оценивать уровень образования студентов в вузе
 - 2) оценивать уровень усвоения конкретных предметных знаний по виду их использования
 - 3) оценивать уровень подготовки студентов по предмету
6. Интенсификация обучения это –
 - 1) передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний
 - 2) передача малого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний
 - 3) передача большего объема учебной информации обучаемым при изменённой продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний
7. Установите предложения, как следует рассматривать учебную студенческую группу, в правильной последовательности.
 1. занимающийся
 2. деятельностью,
 3. Коллектив,
 4. а процессы
 5. учебной
 6. совместной
 7. общения.

А.2,5,1,6,4,3,7
 Б.3,5,6,7,4,1,2
 В.1,3,2,5,6,4,7
8. Под активизацией учебной деятельности понимается
 - 1) целеустремленная деятельность преподавателя
 - 2) целеустремленная деятельность студента
 - 3) целеустремленная деятельность студента с преподавателем
9. Разработку деловой игры начинают с
 - 1) создания двух моделей - имитационной и игровой
 - 2) проектирования содержания деловой игры
 - 3) создания двух моделей – игровой и деловой
10. Важный элемент сценария это
 - 1) Способ генерирования сценария, подходящего под динамику и характер развития игрового процесса
 - 2) Способ генерирования событий, определяющий динамику и характер развития игрового процесса
 - 3) Способ генерирования событий, определяющий ход игрового процесса
11. Различают три способа игрового процесса
 - 1) детерминированный, спонтанный, смешанный
 - 2) смешанный, детерминированный, вариативный
 - 3) детерминированный, спонтанный, вариативный
12. Педагогическая ситуация это
 - 1) составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве
 - 2) составная часть педпроцесса, характеризующая его состояния за все время и в определенном пространстве
 - 3) составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в разном пространстве
13. Проектирование технологии обучения предполагает

- 1) проектирование основной информации дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения
 - 2) проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения
 - 3) проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор функций обучения
14. Конструктивные приемы системы оценивания
- 1) Система критериев, баллов, визуальное представление результатов оценки
 - 2) Система баллов, оценивающие правильность ответов
 - 3) Системы критериев, удовлетворяющие правильным ответам
15. Деловые виды бывают следующих видов:
- 1) Ручные и настольные игры
 - 2) Ручные и машинные игры
 - 3) Ручные и голосовые игры

Раздел (тема) дисциплины 7: Эвристические технологии обучения

1. Что изучает наука эвристика?
 - 1) Закономерности построения новых действий в новой ситуации
 - 2) Построение новых идей и гипотез, необходимых для обучения студентов
 - 3) Построение новых технологий обучения на основе уже использующихся методик обучения
 - 4) Анализ поведения студентов на занятиях
2. Какие задачи решает эвристика, как наука?
 - 1) познание закономерностей продуктивных процессов на основе психологических особенностей их протекания
 - 2) изучение принципов организации условий для эвристической деятельности
 - 3) конструирование технических устройств, реализующих законы эвристической деятельности
 - 4) все ответы верные
3. Какие целенаправленные способности помогает развивать учебная эвристическая деятельность?
 - 1) понимать пути и методы продуктивной учебно-познавательной деятельности
 - 2) адаптироваться к изменяющимся видам учебной деятельности
 - 3) планировать и прогнозировать интеллектуальную деятельность на основе эвристических и логических операций и стратегий
 - 4) все ответы верные
4. Что является одним из источников эвристической деятельности?
 - 1) Информация (опыт)
 - 2) Эмоционально-нравственный синтез
 - 3) Анализ умственных действий
 - 4) Механизм обработки активной деятельности студентов
5. Какого элемента эвристической деятельности не существует?
 - 1) Редукция
 - 2) Аналогия
 - 3) Глобализм
 - 4) Сравнение
6. Какой элемент эвристической деятельности может принимать характер перехода к менее результативной задаче?
 - 1) Симметрия
 - 2) Специализация
 - 3) Правило предпочтения
 - 4) Индукция

7. Какой элемент эвристической деятельности может выполнять функцию, с помощью которой можно выявить общие закономерности эвристического характера?

- 1) Индукция
- 2) Аналогия
- 3) Суперпозиция
- 4) Инверсия

8. Какой эвристический метод существует?

- 1) Метод экономического анализа и поэлементной обработки
- 2) Метод направленного мышления
- 3) Метод гирлянд случайностей и ассоциаций
- 4) Все ответы верные

9. Каким ученым был разработан метод «матриц открытия»?

- 1) Германским
- 2) Английским
- 3) Французским
- 4) Американским

10. Какой метод относится к активации коллективной творческой деятельности?

- 1) Метод контрольных вопросов
- 2) Метод «мозгового штурма»
- 3) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
- 4) Метод конференции идей

11. Какая методика представляет собой логическое развитие «мозгового штурма»?

- 1) Методика анализа свойств и синтеза технических решений
- 2) Систематическая эвристика
- 3) Синектика
- 4) Метод контрольных вопросов

12. Что включает в себя технология развивающего обучения?

- 1) Знания, умения, навыки
- 2) Способы умственных действий
- 3) Самоуправляющие механизмы личности
- 4) Все ответы верные

13. Какая формула технологии развивающегося обучения является верной?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4) Нет правильного ответа

14. Какой классификационный признак программно-технических средств используется в образовании?

- 1) Дидактическая направленность
- 2) Программная реализация
- 3) Предметная область применения
- 4) Все ответы верные

15. На чем базируется комплекс образовательных услуг дистанционного образования?

- 1) На средствах обмена учебной информацией на расстоянии
- 2) На средствах обмена учебной информацией только между студентами
- 3) На средствах обмена учебной информацией только между преподавателями
- 4) Все ответы неверные

Раздел (тема) дисциплины 8: Основы подготовки лекционных курсов

1. Что не входит в структуру текста?

- 1) Основная мысль текста
- 2) Основная тема текста

- 3) Основные факты текста
- 4) Описательная часть текста
2. Что должна отражать основная тема текста?
 - 1) новое понятие о предмете высказывания
 - 2) основные положения, изложенные в тексте
 - 3) разъяснять и иллюстрировать основные положения текста
 - 4) все ответы верные
3. Сколько существует уровней осмысления текста?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
4. Что помогает управлять информацией?
 - 1) Интеграция функций и свойств текста
 - 2) Информация о структуре текста
 - 3) Навыки быстрого реструктурировании текста
 - 4) Все ответы верные
5. Какой метод применяют при проектировании лекции?
 - 1) Метод ступенчатого подхода к решению задач
 - 2) Методы дедукции и индукции
 - 3) Метод фокальных вопросов
 - 4) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
6. Где может применяться индуктивный метод?
 - 1) Технологии дистанционного образования
 - 2) Развивающая лекция
 - 3) Проблемная лекция
 - 4) Информативная лекция
7. Какие принципы положены в основу методологии проектирования лекционного курса в виде текста лекций?
 - 1) Системность
 - 2) Информативность
 - 3) Понятность
 - 4) Все ответы верные
8. На какой основе строится учебный текст?
 - 1) Реферативная переработка научных текстов
 - 2) Анализ художественной литературы ученых
 - 3) Конспектирование замыслов ученых
 - 4) Синтез актуальных проблем при изучении материала лекций
9. Какой элемент входит в типовую схему дедуктивно излагаемого описательного текста?
 - 1) Описание параметров и функций текста
 - 2) Расчленение текста на существенные части-блоки
 - 3) Описание деталей блока и их назначения
 - 4) Все ответы верные
10. Что не относят к средствам визуализации информации?
 - 1) Схемы
 - 2) Плакаты
 - 3) Иллюстративный материал
 - 4) Все ответы верные
11. Продолжите фразу. Текст лекции не должен ...
 - 1) содержать разноречий
 - 2) быть перенасыщен терминологией
 - 3) содержать большое количество иностранных слов

- 4) все ответы верные
12. Продолжите фразу. Текст лекции должен быть...
 - 1) Сложен для понимания
 - 2) Насыщен смыслом
 - 3) Обязательно иллюстрирован
 - 4) Понятен только преподавателю
13. Какое умение лектора не входит в лекторское мастерство?
 - 1) Управлять процессом конспектирования
 - 2) Умение механически излагать лекцию
 - 3) Умение пользоваться текстом лекции
 - 4) Умение правильно задавать темп лекции
14. Чем с психологической стороны характеризуется вид деятельности преподавателя?
 - 1) Гипотезами
 - 2) Целями
 - 3) Мотивами
 - 4) Способами
15. В чем заключается цель лекции, которую хочет достигнуть преподаватель?
 - 1) Дать больше нового материала
 - 2) Научить чему-то новому
 - 3) Понятным и доступным способом донести до студентов основные аспекты лекции
 - 4) Все ответы верные

Раздел (тема) дисциплины 9: Основы коммуникационной культуры педагога

1. Что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?
 - 1) Концелярит
 - 2) Молодежный сленг
 - 3) Неоправданное изобилие иностранными словами
 - 4) Все ответы верные
2. Что не входит в понятие «культура речи»?
 - 1) Владение языковыми нормами произношение
 - 2) Ударение
 - 3) Выразительное использование профессионализмов
 - 4) Словоупотребление
3. Какого варианта словесных норм не существует?
 - 1) Хронологического
 - 2) Фразеологическая
 - 3) Стилистического
 - 4) Нормативного
4. Что входит в хронологическую словесную норму?
 - 1) Неологизмы
 - 2) Просторечие
 - 3) Профессионализмы
 - 4) Диалект
5. Сколько существует вариантов словесных норм?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
6. Что не входит в нормативную словесную форму?
 - 1) Диалект
 - 2) Просторечие
 - 3) Профессионализм

- 4) Все ответы верные
7. Какая наука изучает правильную постановку ударений?
 - 1) Морфология
 - 2) Синтаксис
 - 3) Орфоэпия
 - 4) Пунктуация
8. Что изучает наука орфоэпия?
 - 1) Правильная постановка ударения
 - 2) Правильное употребление слова
 - 3) Корректное использование иностранных слов
 - 4) Речевые ошибки в построении предложения
9. Что является необходимым признаком и важнейшим условием грамотной речи преподавателя?
 - 1) Правильная постановка ударения
 - 2) Заимствование иностранных слов
 - 3) Использование афоризмов и анекдотов
 - 4) Корректное использование шуток и анекдотов
10. К числу наиболее характерных ошибок речи, встречающихся на уровне слова, относят?
 - 1) Неправильное употребление рода слова
 - 2) Нелогичное завершение окончания предложения
 - 3) Невыразительная речь преподавателя
 - 4) Все ответы верные
11. Что является основным критерием речевой культуры?
 - 1) Правильный выбор и употребление грамматических форм слов
 - 2) Правильное использование грамматических конструкций
 - 3) Корректное использование слов и словосочетаний в предложении
 - 4) Все ответы верные
12. В чем заключается суть неотъемлемого качества речевой культуры?
 - 1) Правильное произношение и ударение
 - 2) Выбор грамматических конструкций
 - 3) Сочетаемость и правильное употребление слов и выражений
 - 4) Все ответы верные
13. В чем заключается главная задача оратора?
 - 1) Пробуждать и поддерживать интерес аудитории
 - 2) Наиболее эмоциональное и проникновенное донесение информации
 - 3) Оба ответа верные
 - 4) Оба ответа не верные
14. Какие приемы используют ораторы?
 - 1) Повторы
 - 2) Риторические вопросы
 - 3) Импровизация
 - 4) Все ответы верные
15. В чем заключается первая особенность психологии ораторского труда?
 - 1) Материалом и слушателями
 - 2) Индивидуальной формой
 - 3) Ситуационность
 - 4) Нет правильного ответа

Раздел (тема) дисциплины 10: Педагогическая коммуникация

1. Какой компонент включает в себя педагогическое общение?
 - 1) Коммуникативная
 - 2) Интерактивная

- 3) Перцептивная
- 4) Все ответы верные
2. На какой основе должны строиться человеческие взаимоотношения?
 - 1) Субъектной основе
 - 2) Объектной основе
 - 3) Субъектно-объектной основе
 - 4) Нет правильного ответа
3. Какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?
 - 1) Доброжелательность
 - 2) Уважение к студентам
 - 3) Причастность к победам и поражениям студентам
 - 4) Все ответы верные
4. Какого стиля педагогического общения не существует?
 - 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога
 - 2) Общение на основе братского расположения
 - 3) Общение-устрашение
 - 4) Общение-дистанция
5. Какой ученый предложил классифицировать стили педагогического общения?
 - 1) М.Тален
 - 2) П. Миларк
 - 3) Д. Воробей
 - 4) Т. Итен
6. Сколько молей типологии профессиональных позиций учителей было предложено М. Таленом?
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 7
7. Какой модели типологии профессиональных позиций учителей, предложенной М. Таленом, не существует?
 - 1) «Мастер»
 - 2) «Тиран»
 - 3) «Сократ»
 - 4) «Генерал»
8. В чем заключается педагогическое общение, основанное на субъектных отношениях?
 - 1) сотрудничество преподавателя и студента
 - 2) конспектирование лекций студентами
 - 3) проведение семинарских занятий
 - 4) проверка знаний студентов с помощью выполнения самостоятельной работы
9. В чем заключается содержание общения?
 - 1) Обмен информацией
 - 2) Учебно-воспитательское воздействие
 - 3) Организация взаимоотношений
 - 4) Все ответы верные
10. Сколько существует этапов педагогического общения?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
11. Какого этапа педагогического общения не существует?
 - 1) Прогностического

- 2) Начальный период общения
 - 3) Управление общением в развивающемся педагогическом процессе
 - 4) Нет правильного ответа
12. На каком этапе педагогического общения происходит организация непосредственного общения с аудиторией, группой?
- 1) Прогностического
 - 2) Начальный период общения
 - 3) Основной период общения
 - 4) Заключительный период общения
13. Какое основное требование предъявляется к этико-психологической основе взаимодействия педагога и студента?
- 1) Только индивидуально-типологические характеристики общения
 - 2) Стиль общения
 - 3) Верны оба варианта ответа
 - 4) Нет правильного ответа
14. Что может отражать стиль общения?
- 1) Личностный уровень педагога
 - 2) Педагогический уровень педагога
 - 3) Эмоционально-психологические особенности
 - 4) Все ответы верные
15. Какие выражения находят в стиле?
- 1) особенности коммуникативных возможностей педагога;
 - 2) достигнутый уровень взаимоотношений;
 - 3) творческая индивидуальность педагога;
 - 4) все ответы верные

Раздел (тема) дисциплины 11: Психология высшей школы

1. С какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?
 - 1) с социальной
 - 2) с биологической
 - 3) с психологической
 - 4) Все ответы верные
2. В каком направлении может идти развитие личности студента как будущего специалиста?
 - 1) Укрепление идейной убежденности
 - 2) Повышение чувства долга
 - 3) Рост притязаний личности студента в области своей будущей профессии
 - 4) Все ответы верные
3. Какой из ученых разработал типологию студентов?
 - 1) Т. Далтон
 - 2) К. Гейбол
 - 3) В.Т. Лисовский
 - 4) Р. Оссейн
4. Какого типа студентов согласно В.Т. Лисовскому не существует?
 - 1) Мажор
 - 2) Профессионал
 - 3) Богемный
 - 4) Лентяй
5. К какому типу студентов относится следующее: «человек, обладающий способностями, но избранная специальность оказалась для него малопривлекательной»?
 - 1) Гармоничный
 - 2) Разочарованный

- 3) Лентяй
- 4) Богемный
6. Сколько типов современных преподавателей выделяют студенты?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
7. Какую группу студенты выделяют при классификации преподавателей?
 - 1) «генерал»
 - 2) «бывший моряк»
 - 3) «гурман»
 - 4) «господин-барин»
8. По какому показателю осуществляется изучение личности?
 - 1) Мотивы поступления в вуз
 - 2) Уровень общеобразовательной подготовки
 - 3) Характер деятельности до поступления в вуз
 - 4) Все ответы верные
9. Что должен учитывать педагог в процессе работы со студентами?
 - 1) Уровень и структуру мотивации
 - 2) Энергетический и умственный потенциал
 - 3) Ряд жизненных обстоятельств
 - 4) Все ответы верные
10. На сколько групп условно можно разделить факторы, оказывающее негативное влияние на становление личности студента?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
11. Какую группу факторов, оказывающих негативное влияние на становление личности студента, не выделяют?
 - 1) Социальные факторы
 - 2) Психологические факторы
 - 3) Душевные переживания
 - 4) Психолого-педагогические причины
12. Что относят к психолого-педагогическим причинам неврозов у студентов?
 - 1) Чрезмерно большой объем информации
 - 2) Конфликтные ситуации с преподавателями
 - 3) Дефицит времени
 - 4) Все ответы верные
13. К какому уровню общения преподавателя и студента относят теплоту во взаимоотношениях, взаимопонимание и доверительность?
 - 1) Положительный
 - 2) Высокий
 - 3) Средней
 - 4) Пограничный
14. Какой модели поведения преподавателя со студентами не существует?
 - 1) Неконтактная модель - «китайская стена»
 - 2) Модель дифференцированного внимания - «локатор»
 - 3) Модель негибкого реагирования – «робот»
 - 4) Авторитарная модель - «тиран»
15. Какая функция взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении существует?

- 1) Конструктивная
- 2) Организационная
- 3) Информационно-обучающая
- 4) Все ответы верные

Раздел (тема) дисциплины 12: Психология профессионального образования

1. Что относится к важному фактору профессионального самоопределения?
 - 1) способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии
 - 2) способность изучать мир профессий, опираясь на неслучайные факторы
 - 3) способность выделять главное для себя при выборе профессии
 - 4) все ответы верные
2. Какой аспект входит в традиционную общую схему описания профессии?
 - 1) Социально-экономический
 - 2) Производственно-технический
 - 3) Психофизический
 - 4) Все ответы верные
3. Какой фактор может влиять на выбор профессии?
 - 1) Влияние родителей
 - 2) Уровень умственных способностей
 - 3) Структура интересов человека
 - 4) Все ответы верные
4. Какого этапа профессионального пути по Е.А. Климову не существует?
 - 1) Оптант
 - 2) Академик
 - 3) Адепт
 - 4) Мастер
5. Что не входит в познавательные функции деятельности?
 - 1) Восприятие
 - 2) Внимание
 - 3) Воля
 - 4) Воображение
6. К какому этапу профессионального пути можно отнести следующее: «период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии»?
 - 1) Оптант
 - 2) Адепт
 - 3) Адаптант
 - 4) Интервал
7. Что является важнейшей педагогической задачей?
 - 1) Конструирование особых базовых деятельностей
 - 2) Создание проблемных ситуаций
 - 3) Организация рефлексии
 - 4) Все ответы верные
8. По какой причине может произойти отсев студентов?
 - 1) Низкая успеваемость
 - 2) За нарушение учебной дисциплины
 - 3) «семейные обстоятельства», препятствующие обучению студента
 - 4) Все ответы верные
9. Какие существуют психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов?
 - 1) Беседы со студентами, направленные на повышение состояния уверенности в собственных силах
 - 2) Поощрение студентов

- 3) Информирование студентов о рациональных приемах организации учебной деятельности
- 4) Все ответы верные
10. Сколько существует идей педагогического сотрудничества?
- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6
11. Какой идеи педагогического сотрудничества не существует?
- 1) Идея трудовой цели
- 2) Идея опоры
- 3) Идея свободного выбора
- 4) Нет правильного ответа
12. Какую тенденцию можно выделить при рассмотрении особенностей технического мышления?
- 1) выделение отдельных признаков, характеризующих выполнение практической деятельности.
- 2) объяснение особенностей технического мышления запасом технических знаний и методом их усвоения
- 3) обобщение основ технического мышления с некоторыми общими способностями человека
- 4) все ответы верные
13. Какой стратегии формирования психики не существует?
- 1) Стратегия интериоризации
- 2) Стратегия обобщенности
- 3) Стратегия проблематизации
- 4) Стратегия рефлексии
14. Какая рекомендация студентам по организации своих занятий не является эффективной и правильной?
- 1) По возможности занимайтесь в одиночестве, так как сокурсники будут отвлекать беседами на отвлеченные темы
- 2) Избегайте накопления незавершенных заданий
- 3) Овладевайте техникой быстрого чтения
- 4) Устанавливайте свои сроки выполнения заданий
15. Какую характеристику могут иметь знания при системном способе организации их усвоения?
- 1) Знания о предмете наиболее полно выражают его как качественно определенную систему
- 2) Возможность использования знаний в любых ситуациях
- 3) Системное раскрытие предмета существенно повышает мировоззренческий аспект предметных занятий
- 4) Все ответы верные

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - 1 балл, не выполнено - 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

12-15 баллов – соответствуют оценке «отлично»;

8-11 баллов – оценке «хорошо»;

4-7 баллов – оценке «удовлетворительно»;

3 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1.1 К главным направлениям реформирования в области науки и образования не относят:

- 1) Борьба с коррупцией
- 2) Повернуться к человеку
- 3) Интегрировать частные науки

1.2 К основным федеральным интересам относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Гармоничное и свободное развитие членов общества
- 3) Подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации
- 4) Обеспечение рыночной многоукладной экономики своими профессионалами высокого

уровня

1.3 К главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества не относят:

- 1) Инвентаризация образования
- 2) Гуманизация техники
- 3) Повышение наукоемкости производства

1.4 Дополните утверждение: «... образования эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики»

- 1) Фундаментализация
- 2) Гуманизация
- 3) Инвентаризация

1.5 К основным концепциям гуманизации и гуманитаризации относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) междисциплинарность в образовании
- 3) обучение на границе гуманитарных и технических сфер
- 4) гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся

1.6 К главным чертам научно-технической революции не относят:

- 1) Система интеграции производства
- 2) Превращение науки в производственную силу
- 3) Научные открытия сразу же становятся основой новых технологий

1.7 Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники
- 2) забота родителей о счастье детей
- 3) биологический закон сохранения рода
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни

1.8 Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- 1) Мониторинг и контент-анализ
- 2) Ролевые игры
- 3) Наблюдение и изучение опыта

1.9 Отраслью педагогики не является:

- 1) Эстетика
- 2) Коррекционная педагогика
- 3) Тифлопедагогика

1.10 Основу обучения составляют:

- 1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация

3) Знания, умения и навыки

1.11 Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

1) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

2) это общая функция всех методов

3) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

4) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

5) функция управления во всех методах отсутствует

1.12 К основным требованиям управления процессом обучения не относят:

1) Разработка моделей обучения

2) Формулирование целей обучения

3) Переработка информации

1.13 Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает:

1) Все ответы верны

2) Определение содержания обратной связи

3) Определение частоты обратной связи

4) Нет правильного ответа

1.14 Способности проникать во внутренний мир ученика – это

1) Перцептивные способности

2) Академические способности

3) Организаторские способности

1.15 К основным формам обучения относят:

1) Все ответы верны

2) Лекция

3) Семинар

4) Лабораторная работа

1.16 Чему способствует самостоятельная работа?

1) Все ответы верны

2) Углублению и расширению знаний

3) Формированию интереса к познавательной деятельности

4) Овладению приемами процесса познания

1.17 Педагогическое проектирование состоит в том

1) чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты

2) чтобы создавать проекты и прогнозировать их результаты

3) чтобы создавать и прогнозировать специальные проекты

1.18 Объектами педагогического проектирования могут быть

1) педагогические проекты, педагогический процесс, педагогические ситуации

2) педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации

3) педагогические ситуации, педагогические проекты, педагогические компоненты

1.19 Под активизацией учебной деятельности понимается

1) целеустремленная деятельность преподавателя

2) целеустремленная деятельность студента

3) целеустремленная деятельность студента с преподавателем

1.20 Какие целенаправленные способности помогает развивать учебная эвристическая деятельность?

1) понимать пути и методы продуктивной учебно-познавательной деятельности

2) адаптироваться к изменяющимся видам учебной деятельности

3) планировать и прогнозировать интеллектуальную деятельность на основе эвристических и логических операций и стратегий

4) все ответы верные

- 1.21 Что является одним из источников эвристической деятельности?
- 1) Информация (опыт)
 - 2) Эмоционально-нравственный синтез
 - 3) Анализ умственных действий
 - 4) Механизм обработки активной деятельности студентов
- 1.22 Какого элемента эвристической деятельности не существует?
- 1) Редукция
 - 2) Аналогия
 - 3) Глобализм
 - 4) Сравнение
- 1.23 Какой элемент эвристической деятельности может принимать характер перехода к менее результативной задаче?
- 1) Симметрия
 - 2) Специализация
 - 3) Правило предпочтения
 - 4) Индукция
- 1.24 Какой элемент эвристической деятельности может выполнять функцию, с помощью которой можно выявить общие закономерности эвристического характера?
- 1) Индукция
 - 2) Аналогия
 - 3) Суперпозиция
 - 4) Инверсия
- 1.25 Каким ученым был разработан метод «матриц открытия»?
- 1) Германским
 - 2) Английским
 - 3) Французским
 - 4) Американским
- 1.26 Какой метод относится к активации коллективной творческой деятельности?
- 1) Метод контрольных вопросов
 - 2) Метод «мозгового штурма»
 - 3) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
 - 4) Метод конференции идей
- 1.27 Что не входит в структуру текста?
- 1) Основная мысль текста
 - 2) Основная тема текста
 - 3) Основные факты текста
 - 4) Описательная часть текста
- 1.28 Что должна отражать основная тема текста?
- 1) новое понятие о предмете высказывания
 - 2) основные положения, изложенные в тексте
 - 3) разъяснять и иллюстрировать основные положения текста
 - 4) все ответы верные
- 1.29 Сколько существует уровней осмысления текста?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
- 1.30 Что помогает управлять информацией?
- 1) Интеграция функций и свойств текста
 - 2) Информация о структуре текста
 - 3) Навыки быстрого реструктурирования текста
 - 4) Все ответы верные

- 1.31 Какой метод применяют при проектировании лекции?
- 1) Метод ступенчатого подхода к решению задач
 - 2) Методы дедукции и индукции
 - 3) Метод фокальных вопросов
 - 4) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
- 1.32 Какой элемент входит в типовую схему дедуктивно излагаемого описательного текста?
- 1) Описание параметров и функций текста
 - 2) Расчленение текста на существенные части-блоки
 - 3) Описание деталей блока и их назначения
 - 4) Все ответы верные
- 1.33 Что не относят к средствам визуализации информации?
- 1) Схемы
 - 2) Плакаты
 - 3) Иллюстративный материал
 - 4) Все ответы верные
- 1.34 Что не должна содержать речевая культура речи преподавателя?
- 1) Концелярит
 - 2) Молодежный сленг
 - 3) Неоправданное изобилие иностранными словами
 - 4) Все ответы верные
- 1.35 Какого варианта словесных норм не существует?
- 1) Хронологического
 - 2) Фразеологическая
 - 3) Стилистического
 - 4) Нормативного
- 1.36 Что входит в хронологическую словесную норму?
- 1) Неологизмы
 - 2) Просторечие
 - 3) Профессионализмы
 - 4) Диалект
- 1.37 Сколько существует вариантов словесных норм?
- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
- 1.38 Какой компонент включает в себя педагогическое общение?
- 1) Коммуникативная
 - 2) Интерактивная
 - 3) Перцептивная
 - 4) Все ответы верные
- 1.39 На какой основе должны строиться человеческие взаимоотношения?
- 1) Субъектной основе
 - 2) Объектной основе
 - 3) Субъектно-объектной основе
 - 4) Нет правильного ответа
- 1.40 Какие качества должен проявлять преподаватель для установки положительных взаимоотношений?
- 1) Доброжелательность
 - 2) Уважение к студентам
 - 3) Причастность к победам и поражениям студентам
 - 4) Все ответы верные
- 1.41 Какой ученый предложил классифицировать стили педагогического общения?

- 1) М.Тален
- 2) П. Миларк
- 3) Д. Воробей
- 4) Т. Итен

1.42 С какой стороны может характеризоваться студент как человек и как личность?

- 1) с социальной
- 2) с биологической
- 3) с психологической
- 4) Все ответы верные

1.43 В каком направлении может идти развитие личности студента как будущего специалиста?

- 1) Укрепление идейной убежденности
- 2) Повышение чувства долга
- 3) Рост притязаний личности студента в области своей будущей профессии
- 4) Все ответы верные

1.44 Какого типа студентов согласно В.Т. Лисовскому не существует?

- 1) Мажор
- 2) Профессионал
- 3) Богемный
- 4) Лентяй

1.45 Какой аспект водит в традиционно общую схему описания профессии?

- 1) Социально-экономический
- 2) Производственно технический
- 3) Психофизический
- 4) Все ответы верные

2 Вопросы в открытой форме

2.1 Что такое курс лекций?

2.2 Что можно рассматривать как дополнение к учебникам?

2.3 Когда говорят, что текст персонифицирован?

2.4 Что должно описываться в лекции?

2.5 Что относится к основным структурным единицам лекции?

2.6 Что включает в себя вступление лекции?

2.7 Какова цель вступления?

2.8 Что понимается под основной частью лекции?

2.9 Для чего необходим план лекции?

2.10 Что такое ФГОС?

2.11 Что должно отражать содержание лекции?

2.12 Для чего необходим список литературы лекции?

2.13 Что такое наглядные средства?

2.14 Что такое материалы для контроля?

2.15 Приведите примеры методического материала.

2.16 В чем заключается основная задача образования?

2.17 Что такое саморазвитие?

2.18 Что такое реферат?

2.19 В чем заключается цель создания реферата?

2.20 Какие виды реферата бывают?

2.21 Перечислите образовательные функции реферата.

2.22 На что ориентирован данный вид самостоятельной работы?

2.23 Перечислите этапы подготовки реферата.

2.24 Перечислите части реферата.

- 2.25 Как оформляется оглавление реферата?
- 2.26 Что входит в структуру реферата?
- 2.27 Для чего необходим план реферата?
- 2.28 Какие существуют ссылки на авторов?
- 2.29 Что должно содержать в себе заключение?
- 2.30 Какие требования предъявляются к оформлению реферата?
- 2.31 Какова основная цель в представлении студенту самостоятельной работы?
Что такое доклад?
- 2.32 Что позволяет приобрести учащемуся работа над докладом?
- 2.33 Что такое научно-исследовательская работа?
- 2.34 Какой объём в среднем должен занимать доклад?
- 2.35 Может ли использоваться метод коллективного творчества при разработке доклада?
- 2.36 Какие существуют этапы подготовки доклада?
- 2.37 Зачем необходим план доклада?
- 2.38 В каком виде допускается представлять доклад?
- 2.39 Что входит в общую структуру доклада?
- 2.40 Что значит актуальность доклада?
- 2.41 Что включает в себя анализ литературных источников?
- 2.42 Какие советы вы можете дать докладчику?
- 2.43 Какие требования предъявляются к оформлению печатного доклада?
- 2.44 Как требования предъявляются к оформлению доклада в виде презентации?
- 2.45 Что такое научно-исследовательская работа?
- 2.46 В чем отличие между научно-исследовательской работой и научной работой?
- 2.47 Какова роль руководителя научно-исследовательской работы?
- 2.48 Что происходит на этапе обоснования актуальности выбранной темы?
- 2.49 Как происходит формулировка цели предпринимаемого исследования?
- 2.50 Что такое определение задачи научно-исследовательской работы?
- 2.51 Что такое объект исследования?
- 2.52 В чем заключается основная часть научно-исследовательской работы?
- 2.53 Что происходит на этапе обсуждения результатов объекта исследования?
- 2.54 Что является заключительным этапом научно-исследовательской работы?
- 2.55 Что такое методы научного познания?
- 2.56 Какие существуют методы научного познания?
- 2.57 На чем базируется элементарно - теоретический анализ?
- 2.58 Из каких элементов складывается композиционная структура научной работы?
- 2.59 Какие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательской работы?
- 2.60 Что такое эссе?
 - 2.61 Что такое педагогическая парадигма?
 - 2.62 Какие требования предъявляют к эссе?
 - 2.63 Какие существуют педагогические парадигмы?
 - 2.64 Что такое специфика образовательно парадигмы?
 - 2.65 Что называют педагогическим процессом?
 - 2.66 Какие существуют особенности педагогического процесса в вузе?
 - 2.67 Что можно отнести к профессионально-педагогическому самосовершенствованию?
 - 2.68 Что такое метафора?
 - 2.69 Что можно назвать аллегорическими и притчевыми образами?
 - 2.70 Назовите общие признаки эссе.
 - 2.71 Назовите отличительные особенности стиля эссе?
 - 2.72 Что может использовать автор эссе для передачи личности восприятия, освоения мира?
 - 2.73 Что такое средства художественной выразительности?
 - 2.74 Какие средства художественной выразительности характерны для эссе?
 - 2.75 Что такое тезаурус?

- 2.76 Какие существуют категории педагогики?
- 2.77 Расскажите о педагогике высших школ.
- 2.78 Какие особенности существуют в педагогике высших школ?
- 2.79 Какие цели присущи педагогике высших школ?
- 2.80 Что называют педагогическим процессом?
- 2.81 В чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.82 Расскажите о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.83 Расскажите о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.84 Что такое педагогическое мастерство?
- 2.85 Какими качествами должен обладать преподаватель высшей школы?
- 2.86 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
- 2.87 Какими способностями должны быть у преподавателя высшей школы?
- 2.88 Каковы принципы обучения в высшей школе?
- 2.89 Что вы думаете о педагогике?
- 2.90 Что называют тезисами?
- 2.91 Что такое метод тезисного конспектирования?
- 2.92 Где используется тезисный план?
- 2.93 Что такое педагогический процесс?
- 2.94 В чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.95 Расскажите о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.96 Расскажите о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
- 2.97 Что называют парадигмой?
- 2.98 Что такое педагогическая парадигма?
- 2.99 В чём заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
- 2.100 Какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.101 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.102 Какие существуют требования к оформлению тезисов?
- 2.103 Назовите основные требования к личности вузовского педагога.
- 2.104 Назовите основные требования к деятельности вузовского педагога.
- 2.105 Что такое педагогический процесс?
- 2.106 Каковы закономерности педагогического процесса в вузе?
- 2.107 Каковы особенности педагогического процесса в вузе?
- 2.108 Каковы принципы организации целостного педагогического процесса в вузе?
- 2.109 Что такое педагогическая парадигма?
- 2.110 В чем заключаются особенности гуманистической образовательной парадигмы?
- 2.111 Что такое метод обучения?
- 2.112 Приведите примеры методов обучения.
- 2.113 Что называется формой учебной работы?
- 2.114 Назовите основные требования к личности вузовского педагога.
- 2.115 Какие существуют возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.116 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.117 Расскажите о системе многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
- 2.118 Что вы думаете о педагогической деятельности?
- 2.119 Перечислите основные задачи преподавателя.
- 2.120 Что такое ФГОС?
- 2.121 С какого года введён ФГОС в России?
- 2.122 В чём заключаются требования ФГОС?
- 2.123 Что называют методом обучения?
- 2.124 Что называют методом воспитания?
- 2.125 Какие существуют классификации методов обучения?
- 2.126 Какие существуют классификации методов воспитания?

- 2.127 В чем заключается сущность методов обучения?
- 2.128 В чем заключается сущность методов воспитания?
- 2.129 Что такое педагогический процесс?
- 2.130 Расскажите о формах организации педагогического процесса в вузе.
- 2.131 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
- 2.132 Что такое качество средств воспитания?
- 2.133 Каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности?
- 2.134 Назовите основные требования к деятельности вузовского педагога.
- 2.135 Что называют образовательным процессом?
- 2.136 Расскажите о предмете педагогики высшей школы
- 2.137 Что называют методом обучения?
- 2.138 В чем заключается сущность методов обучения?
- 2.139 Какие существуют классификации методов обучения?
- 2.140 Что называют методом воспитания?
- 2.141 В чем заключается сущность методов воспитания?
- 2.142 Какие существуют классификации методов воспитания?
- 2.143 Что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
- 2.144 Что такое дидактика?
- 2.145 Что такое методы обучения?
- 2.146 Что такое исходные положения о способе достижения дидактической цели?
- 2.147 Каковы принципы обучения в высшей школе?
- 2.148 Назовите несколько требований к проведению лабораторных занятий.
- 2.149 Что такое прочность знаний?
- 2.150 Кто такой куратор?
- 2.151 Что входит в обязанности куратора?
- 2.152 Что называют педагогическим мастерством?
- 2.153 Какие способности должны быть у преподавателя высшей школы?
- 2.154 Что такое сознательность?
- 2.155 Что такое активность?
- 2.156 Что такое профессиональная направленность?
- 2.157 Что называют воспитательной работой?
- 2.158 Какие особенности можно выделить в воспитательной работе?
- 2.159 Что называют педагогическим процессом?
- 2.160 Каковы возрастные особенности студенческого контингента в вузе?
- 2.161 Какие существуют особенности работы со студенческим коллективом?
- 2.162 Что такое календарно-тематический план?
- 2.163 Приведите пример календарно-тематического плана.
- 2.164 Что такое элективность?
- 2.165 Социализация – это...
- 2.166 Знание – это...
- 2.167 Умение-это...
- 2.168 Навык-это...
- 2.169 Дидактика – это...
- 2.170 Для целей обучения не характерно...
- 2.171 Обучение – это...
- 2.172 Процесс воспитания – это...
- 2.173 Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это...
- 2.174 Гуманизация – это...
- 2.175 Гуманитаризация – это...
- 2.176 Важный элемент сценария – это...

2.177 Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности – это...

2.178 Дополните утверждение: «Задача преподавателя в процессе управления заключается в ...».

2.179 Дополните утверждение: «Роль преподавателя заключается в ...».

2.180 Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для учеников – это...

2.181 Способности к соответствующей области наук (математике, физике и т.д.) – это...

2.182 Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета – это...

2.183 Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала – это цель ...

2.184 Дополните утверждение: «... - это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение»

2.185 Модуль – это...

2.186 Интенсификация обучения – это..

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Установите правильную последовательность простейшего дедуктивного умозаключения.

а) Сократ — человек. все люди смертны. Сократ смертен;

б) Все люди смертны. Сократ смертен;

в) нет верного ответа;

г) Все люди смертны. Сократ — человек. Сократ смертен;

3.2 Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа 1) определение темы, цели анализа и направления использования его результатов; 2) проверка достоверности информации; 3) разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач; 4) определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;

3.3 Установите правильную последовательность этапов исследования методом наблюдения: 1) Обработка и интерпретация полученной информации; 2) выбор метода обработки результатов; 3) Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации; 4) создание плана наблюдения; 5) Выбор способа наблюдения и регистрации данных; 6) Собственно наблюдение.

3.4 Установите правильную последовательность эмпирического исследования подготовительного этапа 1) определение цели исследования; 2) подготовка исследовательских процедур; 3) разработка организационного плана исследования; 4) определение метода исследования

3.5 Установите правильную последовательность Этапы моделирования: 1) выполнение эксперимента с моделью; 2) обработка, анализ и интерпретация данных эксперимента. 3) планирование эксперимента; 4) выбор языка программирования или моделирования; 5) определение и уяснение целей моделирования; 6) построение концептуальной модели

3.6 Установите правильную последовательность этапов постановки проблемы теоретического исследования 1) выявление противоречия, 2) формулирование проблемы, 3) определение развитие теоретических концепций науки.

3.7 Установите правильную последовательность этапов системного анализа: 1) формирование критерия, 2) формирование проблемы, 3) генерирование альтернатив, 4) выявление целей

3.8 Установите правильную последовательность действий медсестры после использования одноразовых шприцов

а) снять перчатки;

б) специальным устройством

в) цилиндр опустить в контейнер для утилизации

3.9 Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.

1. и активное
2. престижного
3. наук
4. Возрождение
5. восприятие
6. образования
7. о человеке
8. и обществе.

3.10 Установите слова на этапы проектирования в правильной последовательности.

1. проектирование
2. конструирование
3. Моделирование,

3.11 Установите слова на задания для модулей, построенных на содержательной основе, в правильной последовательности.

1. уровень
2. предметных
- 3 конкретных.
4. оценивать
5. по виду
6. знаний
7. усвоения
8. их использования

3.12 Установите предложения, как следует рассматривать учебную студенческую группу, в правильной последовательности.

1. занимающийся
2. деятельностью,
3. Коллектив,
4. а процессы
5. учебной
6. совместной
7. общения.

3.13 Установите слова разработки начинающий деловой игры, в правильной последовательности

1. Создания
2. моделей 1,3,4,2,5
3. - имитационной
4. двух
5. и игровой

3.14 Установите предложения, которая изучает науку эвристики в правильной последовательности.

1. новых
2. действий
3. Закономерности
4. ситуации
5. построения
6. в новой

3.15 Установите слова решении задачи эвристики, в правильной последовательности.

1. устройств,
2. законы

3. деятельности

4. реализующих

5. технических

6. Конструирование

7. эвристической

3.16 Установите правильную последовательность основных этапов проведения анализа

1. определение темы, цели анализа и направления использования его результатов;

2. проверка достоверности информации;

3. разработка программы в зависимости от поставленной цели и решаемых задач;

4. определение источников информации, а также способов восполнения недостающей информации;

3.17 Установите правильную последовательность этапов системного анализа:

1. формирование критерия,

2. формирование проблемы,

3. генерирование альтернатив,

4. выявление целей

3.18 Установите правильную последовательность, не существующий стиль

педагогического общения.

1. основе

2. Общение

3. общение-устрашение

4. братского

5. на

6. расположения

3.19 Установите правильную последовательность, на какой основе строится учебный текст.

1. Реферативная

2. научных

3. текстов

4. переработка

3.20 Установите слова важному фактору профессионального самоопределения в правильной последовательности.

1. мир

2. опираясь

3. на неслучайные

4. профессий,

5. факторы

6. способность

7. изучать

3.21 Установите правильную последовательность схему аспекта традиционной профессии.

1. Производственно

2. Психофизический

3. Социально-экономический

4. технический

3.22 Установите правильную последовательность, какой фактор может влиять на выбор профессии.

1. Уровень умственных

2. способностей

3. Влияние родителей

4. Структура интересов человека

3.23 Установите слова, в условия реформирования области науки и образования, в правильной последовательности.

1. будут
2. на
3. которые
4. Ориентация
5. приоритетны
6. ценности,
7. человека

3.24 Установите предложения на цели обучения в средней и высшей школе, в правильной последовательности.

1. запланированных
2. на всех
3. подготовки
4. Критерием
5. результатов
6. достижения
7. специалиста.
8. этапа

3.25 Установите слова который под методом обучения не следует понимать, в правильной последовательности

1. которая
2. Такую исходную
3. определяет
4. учебного процесса.
5. организацию
6. закономерность,

3.26 Установите слова цели дидактической диагностики, в правильной последовательности

1. усвоения
2. обучения
3. студентами
4. оценка
5. содержания
6. уровня

3.27 Установите слова состоящий перед педагогической наукой в правильной последовательности.

1. Познание
2. вооружение
3. учебно-воспитательного
4. законов
5. теории
6. знанием
7. воспитания,
8. процесса.
9. педагогов - практиков.

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1) индуктивный метод	а) Р.Декарт
2) рационалистический	б) Ф.Бэкон
3) антитетический метод	в) Гегель и К.Маркс
4) диалектический	г) И.Фихте

4.2 Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1) общенаучные	а) методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2) конкретно-научные	б) методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3) философские	в) методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;
4) Научные	г) применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований

4.3 Установите соответствие понятий основных общелогических методов

1) Анализ	а) методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2) Индукция	б) операция соединения выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое;
3) Синтез	в) Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам;
4) Дедукция	г) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках

4.4 Установите соответствие между понятиями общелогических методов

1) Аналогия	а) прием мышления, заключающийся в отвлечении от несущественных, незначимых для субъекта познания свойств и отношений исследуемого объекта с одновременным выделением тех его свойств, которые представляются важными и существенными в контексте исследования;
2) Абстрагирование	б) раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых на логическом языке. Поскольку новое знание получают посредством разума;
3) Логика	в) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках;

4.5 Установите правильное соответствие понятий научных методов эмпирического исследования

1) наблюдение	а) метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними. Если объекты сравниваются с объектом, выступающим в качестве эталона, то такое называется сравнение измерением
2) описание	б) целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов;;

3) сравнение	в) фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении.;
4) эксперимент	г) исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

4.6 Установите правильное соответствие этапов эмпирического исследования

1) Подготовительный этап	а) сбор первичных данных, которые на заключительном этапе пройдут статистическую обработку и в обобщенном виде будут анализироваться и описываться в отчете об исследовании.;
2) Обработка и анализ эмпирических данных	б) математико-статистическую обработку первичных эмпирических данных, которые упорядочиваются соответственно исследовательским гипотезам;
3) Основной. Полевое исследование.	в) детально разрабатывается и оценивается содержательная сторона исследовательского замысла, определяются методический и организационный подходы к предмету исследования.;

4.7 Установите соответствие между количественными и качественными характеристиками тех или иных признаков

1) количественные	а) вес;
2) качественные	б) уместность;
	в) понятность;
	г) объем;

4.8 Установите соответствие между понятиями методов теоретического уровня познания

1) Мысленный эксперимент	а) мысленное создание неосуществимых в реальности объектов и явлений для упрощения процесса исследования и построения научных теорий;
2) Идеализация	б) логическая организация содержания научного знания средствами искусственного языка специальной символики (знаков, формул);
3) Моделирование	в) это замещение реального объекта его аналогом, выполненным средствами языка или мысленно;
4) Формализация	г) мысленное проведение над объектом познания неосуществимых в реальности исследовательских процедур.

4.9 Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

1) индуктивный метод	а) Р.Декарт
2) рационалистический	б) Ф.Бэкон
3) антитетический метод	в) Гегель и К.Маркс
4) диалектический	г) И.Фихте

4.10 Установите соответствие между видами методов и их понятиями

1) общенаучные	а) методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине
2) конкретно-научные	б) методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество
3) философские	в) методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;

4) Научные	г) применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований
------------	--

4.11 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Инвентаризация	1. Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом.
Б. Фундаментализация	2. Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала.
В. Гуманизация	3. Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных .
Г. Гуманитаризация	4. Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.

4.12 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. рассказ	1. исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов
Б. иллюстрацию	2. Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст
В. моделирование	3. Основной жанр малой повествовательной прозы.
Г. Беседа	Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование

4.13 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Дидактические способности	1. Способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.)
Б. Академические способности	2. Особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. «складывание речевых механизмов», а умение – это использование данных механизмов для различных целей.
В. Перцептивные способности	3. Способности передавать учебный материал, делая его доступным. Учитель должен преподносить учебный материал ясно и понятно для конкретной группы учащихся, вызывая у них интерес к учебному.
Г. Речевые способности	4. Данная способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

4.14 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Индивидуальное собеседование	1. Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении в ведомость и на данную книжку.
Б. Коллоквиум	2. Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей.
В. Зачет	3. Главное преимущество такого варианта заключается в возможности пообщаться с человеком. Беседуя с соискателем персонально, рекрутер может задать ему любые вопросы, уточнить какие-либо моменты.
Г. Контрольная работа	4. Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

4.15 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Рейтинг	1. Выступление студента перед экзаменационной комиссией, в ходе которого учащийся раскрывает тему исследования, обозначает основные моменты своей работы.
Б. Тестирование	2. Форма промежуточной аттестации (ПА) студентов, обучающихся по программам СПО.
В. Комплексный экзамен	3. Числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления.
Г. Защита курсовой работы	4. Процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку и соответствия.

4.16 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Итоговые	1. Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
Б. Обзорные	2. Систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.
В. Повторительные	3. Лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса.
Г. Обзорно-повторительные	4. лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность.

4.17 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Углубленный семинар	1. Семинар, для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы
Б. Поверхностный семинар	2. Семинар, с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки
В. Предназначенный семинар	3. Семинар, предназначенный для легкого изучения материала
Г. Исследовательский семинар	4. Семинар, имеющий основной целью изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

4.18 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Репродуктивный уровень	1. позволяет восполнить недостающие фрагменты образца, опираясь на имеющийся материал, и воссоздать произведение без ущерба
Б. Реконструктивный уровень	2. В результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового
В. Творческий уровень	3. В данном уровне контролируют знания и умения, опирающиеся только на память. Раскроем содержание знаний и умений учащихся первого уровня.

Г. поисковый	4. Чувствительности, на котором проводят поиск дефектов путем сканирования сварного соединения по заданной траектории.
--------------	--

4.19 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Итоговый контроль	1. вид контроля, который проводится по завершении изучения большой темы.
Б. Промежуточный контроль	2. Вид контроля, который проводится в процессе учебы
В. Коллоквиум	3. Беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний.
Г. Тематический контроль	4. Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебного курса в период промежуточной аттестации

4.20 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Метод экономического анализа и поэлементной обработки	1. Средством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.
Б. Метод направленного мышления	2. 4. Непосредственное рождение идеи — этап “Эврика!”
В. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	3. Является развитием метода МФО. Посредством ассоциаций этот метод позволяет найти большое число подсказок для исследователя.

4.21 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Метод ступенчатого подхода к решению задач	1. Функция лекции реализуется в непосредственном контакте, обзорная лекция систематизация научных знаний на высоком уровне.
Б. Развивающая лекция	2. Рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения и других способов движения к научной истине
В. Проблемная лекция	3. Совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии
Г. Информативная лекция	4. Устный доклад используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь.

4.22 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Владение языковыми нормами произношение	1. Это слова или выражения, которые употребляются в профессиональной речи, то есть в речи людей, относящихся к определенной профессии.
Б. Ударение	2. Культура речи
В. Выразительное использование профессионализмов	3. Способы, которыми его письменные и устные варианты обычно используются его носителями; то есть это относится к «коллективным привычкам носителей языка», в отличие от идеализированных моделей того, как работает язык, или абстрактно.
Г. Словоупотребление	4. Выделение каким-либо акустическим средством одной из сегментных единиц языка — слога, слова или синтагмы.

4.23 Установите соответствие между терминами и определениями:

А. педагогический такт	1. своеобразное мерило объективности учителя, уровень его нравственной воспитанности
Б. педагогическое призвание	2. одновременное чувство меры и сознательная дозировка действия, способность проконтролировать его, равновесить средства
В. педагогическая справедливость	3. склонность, вырастающая из состояния способности к педагогическому

4.24 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Р.Декарт	1. индуктивный метод
Б. Ф.Бэкон	2. рационалистический
В. Гегель и К.Маркс	3. антитетический метод
Г. И.Фихте	4. диалектический

4.25 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Гармоничный	1. Ленивый человек
Б. Разочарованный	2. Приятный слуху, благозвучный
В. Лентяй	3. Характерный для определённой части художественной интеллигенции, или те, кто ведёт подобный образ жизни
Г. Богемный	4. Находящийся в состоянии глубокого сожаления

4.26 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Адепт	1. лицо, имеющее право выбрать гражданство.
Б. Академик	2. Человек, достигший высокого искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку
В. Оптант	3. Член или, при нескольких ступенях членства, член высшей ступени организации учёных
Г. Мастер	4. последователь, обычно ревностный приверженец какого-либо учения, идеи, знания, помогающий понять идею и знание

4.27 Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

А. Восприятие	1. Пособность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением
Б. Внимание	2. Способность, фантазировать; мысленное представление.
В. Воля	3. Система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию.
Г. Воображение	4. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - **2 балла**, не выполнено - **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки по реализации в нем основных принципов обучения.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Напишите эссе на одно из трех предложенных высказываний. Эссе оформите в соответствии с приведенными ниже требованиями.

1. "Для учителя, может быть самое важное, не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому" - В.Распутин

2. "Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных" - В.Кротов

3. "Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит" - Цицерон

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т.д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Эссе пишется магистрантом индивидуально.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Пройдите тест «Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)» и проанализируйте полученные результаты.

Инструкция. Вам предстоит ответить на несколько утверждений методики. В бланке ответов напротив номера утверждения поставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 – неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики.

28. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется с кем-нибудь ее обсудить.
29. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
30. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
31. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
32. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
33. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
34. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
35. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
36. Я часто ставлю себя на место другого человека.
37. Для меня важно в деталях представлять ход предстоящей работы.
38. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
39. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
40. Я довольно легко принимаю решения относительно дорогой покупки.
41. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
42. Я беспокоюсь о своем будущем.
43. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
44. Порой я принимаю необдуманные решения.
45. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
46. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
47. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

48. У меня бывают конфликты оттого, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.

49. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.

50. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

51. Прежде, чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

52. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

53. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

54. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера утверждений: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения. Это необходимо учитывать при обработке результатов. Для получения итогового балла суммируются: а) в прямых утверждениях цифры, соответствующие ответам испытуемых; б) в обратных утверждениях – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

1). Ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений: 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) Рефлексия настоящей деятельности (номера утверждений: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 26);

3) Рассмотрение будущей деятельности (номера утверждений: 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);

4) Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений: 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Результаты равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности. Человек с таким баллом в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

Результаты в границах от четырех до семи стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности. Это проявляется в том, что человеку сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Создайте 6 вопросов: Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?"

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Создайте 6 вопросов: Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Создайте 6 вопросов: Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Создайте 6 вопросов: Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?"

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.
3. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Создайте 6 вопросов: Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Создайте 6 вопросов: Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?"

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Представьте, что Вы должны выступить с речью перед большой аудиторией, и вам хотелось бы привлечь внимание слушателей. Итак, ваша проблема: «Каким образом Могу Я» наиболее интересно говорить перед большой группой людей?" Выберите два ключевых слова и приступайте к построению различных комбинаций с помощью связующих слов. Из вышеприведенной формулировки задачи можно выбрать в качестве ключевых слова говорить и люди. Теперь попробуйте вставить между ними связующие слова и записывайте приходящие вам на ум идеи. Подобную процедуру вы можете повторять неоднократно в разными ключевыми словами. Например, в рассмотренной выше проблеме следующей парой таких слов могут оказаться говорить — группа или говорить — интересно. Анализ наработанных вами идей позволит выбрать из них наиболее перспективные.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Создайте игру, развивающую коммуникативные навыки.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Создайте кейс-задачу.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Дана деловая игра (ситуация): Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок». Определите действующих лиц, задание студенту, задание молодому педагогу.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Создайте ситуационную задачу

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Создайте кейс согласно структуре:

1. Контроль знаний по теме.
2. Ситуация кейса.
3. Вопросы или задания к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).
6. Контроль исходных знаний по теме.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Исправьте ошибки:

1. Хочу рассказать о значении книг и почему я их люблю.
2. Мне показалось то, что это сон. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.
3. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал. Рисуя, мои мысли всегда текли спокойно.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

На картине «Московский дворик», написанной в 1878 году, Василий Дмитриевич Поленов изобразил типичный уголок старой Москвы – церковь Спаса на Песках, находившейся в одном из переулков близ старинной улицы Арбат. Эта церковь стоит и поныне, окруженная теперь совсем иной городской средой. Как сейчас могла бы выглядеть эта картина? Опишите ее.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Участковый врач Сергей Петрович устало снял очки и резко отшвырнул газету в сторону. «Печатают полную чушь!» - подумал он.

Дело в том, что в газете «Аргументы и факты» были приведены следующие факты:

- а) людям, страдающим малокровием, рекомендуется пить железо;
- б) в соке антоновских яблок содержится много «железа».

Задание:

Какие неточности можно отметить в приведенных высказываниях?

Сформулируйте утверждения а) и б) более корректно.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

«Чтобы убедить свою маму купить ему мороженого, несмотря на поставленный врачом диагноз "ангина", вундеркинд Вася Савин привёл более десятка неопровержимых доказательств того, что мороженое для больного горла件лезно».

Задание:

Какие доводы привели бы на его месте Вы?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи; в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения - 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.