

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 19.08.2022 10:07:10
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

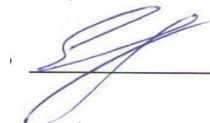
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационное проектирование в образовании
(*наименование дисциплины*)

37.04.01 Психология
(*код и наименование ОПОП ВО*)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Производственная задача №1

Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы, сформулируйте тезисы доклада по обозначенной теме. Сформулируйте тезисы доклада в рамках темы своей выпускной квалификационной работы

ПРОГРАММА

опытно-экспериментальной работы по проблеме

«Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей среды обучения»

Актуальность исследования. Современный этап общественного развития предполагает значительные преобразования в системе образования, связанные с демократизацией, гуманизацией, ориентацией на развитие инициативы, творчества учащихся. Это возможно при создании образовательной среды, создающей возможность для раскрытия и развития способностей и личности каждого учащегося в соответствии с присущим каждому индивиду творческим потенциалом.

В условиях развивающей среды обучения базовый уровень "знаний-умений-навыков" превращается из цели обучения в средство развития познавательных, творческих и личностных возможностей. Соответственно меняются роли ученика и учителя, так как в идеале они должны образовать единую развивающуюся систему "учебный материал - учитель - ученик". Причем ученик превращается из объекта педагогического воздействия в такого субъекта-партнера по педагогическому взаимодействию с учителем (и со своими одноклассниками), который образует с ним целостного субъекта процесса совместного развития способностей учащегося. Учитель из транслятора учебного материала превращается в проектировщика и организатора познавательного взаимодействия.

В реализации идеи сотрудничества приоритет отдается творческой деятельности школьника. Творчество понимается и как интегративное качество личности, отражающее внутреннюю нацеленность на открытие нового, и как один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия (решение творческой задачи). Для организации творческой деятельности школьников необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, способности). Степень эффективности творческой деятельности учащихся можно определить по ее результатам, которые должны обладать такими признаками, как новизна, оригинальность, нестандартность решения, личная и социальная значимость, самостоятельность, поиск и отбор возможных вариантов движения к цели, прогрессивность.

Проблема исследования. С точки зрения современной психолого-педагогической науки, творческое начало в деятельности школьников и учителей есть то искомое, которое способно вскрыть внутренние резервы обучения, воспитания и развития, вывести весь учебно-воспитательный процесс на качественно новый продуктивный уровень. В то же время возникает вопрос, каковы педагогические условия создания развивающей среды, обеспечивающие формирование творческого потенциала личности на начальном этапе обучения. Решение данной проблемы составляет цель исследования, которую можно конкретизировать в следующих задачах:

1. Раскрыть сущность и содержание творческого развития младших школьников на основе изучения их исследовательской активности в учебной деятельности.
2. Определить особенности организации форм учебной деятельности в развитии творческого потенциала личности учащихся.

3. Выявить и обосновать педагогические условия наиболее эффективного влияния методов и форм учебной деятельности на развитие творческих способностей учащихся.

4. Разработать научно-практические рекомендации по созданию развивающей среды, обеспечивающей формирование творческого потенциала личности учащихся.

В качестве объекта исследования выступает процесс формирования творческого потенциала личности. Предмет исследования - содержание, формы, методы создания развивающей среды обучения, обеспечивающие психолого-педагогические условия формирования творческого потенциала личности учащихся.

В основу исследовательской работы положена гипотеза, согласно которой развивающая среда обучения обеспечит формирование творческого потенциала личности учащихся, если:

- ◆ средствами различных учебных дисциплин формируется исследовательская позиция ребенка в обучении, являющаяся основой творческого развития;
- ◆ обучение нацелено на развитие интеллектуальной системы личности (системы познавательных процессов) в урочной и внеурочной деятельности;
- ◆ познавательные возможности школьников развиваются на основе осмысления, понимания учащимися сведений, усваиваемых с помощью учителя и самостоятельно;
- ◆ учитель способствует созданию атмосферы сотрудничества, когда интересы и усилия учащихся и педагога в решении познавательных задач объединяются;
- ◆ учащиеся включены в духовно обогащающую, всесторонне развивающую деятельность;
- ◆ реализовано использование здоровьесберегающих технологий, что создаст благоприятные психофизиологические условия для решения поставленных задач;
- ◆ обеспечена преемственность в формировании творческого потенциала школьников от начальной к средней школе.

При проведении опытно-экспериментальной работы могут быть использованы следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение педагогического опыта; синтеза теории и педагогической практики, моделирования) и эмпирические (наблюдение, опросные методы, психолого-педагогическое тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, количественный и качественный анализ результатов).

Основной базой опытно-экспериментальной работы является начальная школа гимназии. Исследование выполняется на основе трех взаимосвязанных, но дифференцированных этапов, что позволяет увидеть всю работу в целостной системе, обеспечить последовательность ее выполнения по определенному алгоритму, поможет в конечном итоге индивидуализировать и дифференцировать педагогические воздействия участников опытно-экспериментальной работы и добиться репрезентативности полученных результатов.

Первый этап (1999-2000 г.г.) - поисково-теоретический. В этот период проводилось теоретическое осмысление проблемы, анализ современного ее состояния, изучение и обобщение педагогического опыта, выявление основных направлений исследовательской работы на основе констатирующего эксперимента. Каждый учитель осуществляет выбор частной научно-методической проблемы, которая направлена на решение поставленных исследовательских задач (См. приложение).

Второй этап (2001-2003 г.г.) - опытно-экспериментальный (формирующий эксперимент). На данном этапе осуществляется планирование опытно-экспериментальной работы, проводится моделирование и уточнение педагогических условий создания развивающей среды для формирования творческого потенциала личности школьника, разрабатываются контрольно-диагностические процедуры, позволяющие провести мониторинг результатов эксперимента.

Третий этап (2003-2004 г.г.) - заключительно-обобщающий. В ходе данного этапа будет осуществляться обработка, систематизация, проверка выводов и результатов исследования, оформление полученной информации, апробация и внесение методических рекоменда-

даций в деятельность участников опытно-экспериментальной работы школы, администрации, методических советов, учителей.

Планируется, что результаты опытно-экспериментальной работы будут выше прежних результатов процесса обучения и оптимально возможными для развития общеучебных умений и творческих способностей младших школьников при сохранении затрат времени и здоровья участников педагогического процесса. Существенным итогом опытно-экспериментальной работы будет обобщение педагогического опыта и его распространение в периодической педагогической печати и методических пособиях.

Тема № 2. Инновационное проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности

Производственная задача №2

Продемонстрируйте способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Разработайте показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников

Показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников

Показатели	Нормы оценки				
	Предварительная оценка на входе	Ожидаемая оценка	Оценка на конец учебного года	Оценка эксперта на конец уч. года	Средняя вариационная оценка
- интерес родителей к исследуемой проблеме; - желание и готовность родителей помогать детям в овладении способами учебно-познавательной деятельности в домашней учебной работе;					
Итого					

Тема № 3. Виды и уровни педагогического проектирования

Производственная задача №3

Продемонстрируйте способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Разработайте анкету для педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости процессом и результатами инновационной деятельности ОУ по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников

Анкета для учителя

Цель: выявить удовлетворенность учителей самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации.

Инструкция: Уважаемые учителя, оцените удовлетворенность самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников,

организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации по каждому из предложенных параметров, используя 5-балльную систему: 5- да; 4- скорее да, чем нет; 3- и да, и нет; 2- скорее нет; 1- нет.

1. Оцените самообразовательную деятельность по вопросу формирования универсальных учебных действий школьников с точки зрения следующих параметров:

- желание глубже вникать в проблему повышения качества общего образования;

-

2. Удовлетворены ли Вы организацией методической работы в школе по проблеме формирования и развития универсальных учебных действий:

- тематика заседаний МО актуальна, интересна, носит практическую направленность;

-

3. Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации (заместителя директора по образовательной деятельности) в плане управления формированием универсальных учебных действий обучающихся школы:

- анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, классной документации позволяет глубже вникать в проблему формирования универсальных учебных действий школьников;

.....

Тема № 6. Управление проектами в образовательном учреждении

Производственная задача №6

Разработайте рекламу образовательного учреждения с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Используйте следующие критерии оценки эффективности проекта

А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?»

Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?»

В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?»

Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?»

Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?».

Тема № 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Производственная задача №7

Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований», продемонстрируйте способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В качестве проблемы можете указать следующую (из списка) или предложите свою

- развитие познавательной мотивации обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников;
- профилактика агрессивного поведения подростков.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-

стандартное решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1

Вариант 1 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

1. Вопрос в закрытой форме.

Какой характер носит проектная форма сознания?

а) приобретенный

б) врожденный

2. Вопрос в открытой форме.

Педагогическое моделирование – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Процесс ведения переговоров включает в себя пять основных фаз:

А. передача информации,

Б. аргументирование,

В. нейтрализация замечаний собеседника,

Г. принятие решения и завершение переговоров,

Д. начало беседы

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

Уровни педагогического проектирования	Сущностные характеристики
1. Концептуальный уровень проектирования	А. выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)
2. Содержательный уровень проектирования	Б. позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).
3. Технологический уровень проектирования	В. предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гу-

	манитарного факультета института экономики и финансов).
4. Процессуальный уровень	Г. ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня

5. Вопрос в закрытой форме.

Создание каких моделей является важным направлением проектной деятельности?

- а) модели общественных явлений и институтов
- б) модели организации образовательного процесса
- в) а, б

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Кто написал фразу «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

- а) И. И. Бецкой
- б) П. П. Блонский
- в) Я.А. Коменский
- г) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме.

Педагогическое конструирование – это...

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность стадий нравственного развития по мере движения от детства к старости (Л. Колберг):

- A. «ориентация на всеобщие этические принципы»
- B. «ориентация на закон и порядок»
- C. «наказание и ориентация на послушание»
- D. «ориентация на взаимозависимость»
- E. «ориентация на хорошего мальчика или девочку»
- F. «ориентация на общественно-правовое согласие»

4. Вопрос на установление соответствия.

Вопрос на установление соответствия.

Формы аморального поведения в бизнесе	Содержание понятий
Обман	Разновидность манипулирования людьми посредством воздействия на них через материальное поощрение
Взяточничество	Манипулирования людьми путем подачи им осознанно неправдивой информации. Реализуется это путем преднамеренного искажение или фальсификации информации, нечестной рекламы, предоставление ложных данных о гарантийных сроках продукции, финансовых возможностей компании
Принуждения	Влияния на людей (служащих, партнеров и т.д.), компании с помощью силы или угроз в предпринимательской деятельности; могут угрожать применением административ-

	ных мер, умышленной порчей продукции и т.п.
--	---

5. Вопрос в закрытой форме.

Кто писал, что «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике».

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

Тема № 2 Инновационное проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическое проектирование – это ...

- а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- б) важнейшая функция педагога;
- в) любая педагогическая деятельность;
- г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

2. Вопрос в открытой форме.

Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - _____, созданный для изменения существующего положения дел.

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проектирования:

- А. Предпроектный этап (стартовый).
- Б. Рефлексивный этап
- В. Реализация проекта
- Г. Послепроектный этап

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

Виды педагогического проектирования	Сущностные характеристики
1. социально-педагогическое проектирование	А. преобразование целей обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, создание и модификация способов обучения и воспитания, преобразование системы педагогического общения, образовательное проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование	Б. изменение социальных условий педагогическими средствами, решение социальных проблем педагогическими средствами

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическое проектирование понимается как:

- а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;

в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Целью педагогического проектирования является

а) решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе

б) рост уровня знаний у учащихся

в) систематизирование процесса обучения

г) планирование результатов обучения

2. Вопрос в открытой форме.

В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога _____, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия.

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность этапов делового общения:

1) выход из контакта;

2) установление контакта;

3) обсуждение проблемы и принятие решения;

4) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.).

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие

Коммуникативные качества речи

1. Уместность речи

2. Богатство речи

3. Логичность речи

А. Коммуникативное качество речи, которое заключается в соответствии языковых средств условиям общения

Б. Разнообразное использование языковых средств в речи для достижения цели общения

Г. Коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и мышления

5. Вопрос в закрытой форме.

В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин

а) прогресс

б) глобализация

в) инновация

г) регресс

Тема № 3 Виды и уровни педагогического проектирования

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

а) прогнозированием

- б) планированием
 - в) конструированием
 - г) проектированием
2. Вопрос в открытой форме.
Проективное воспитание – это
3. Вопрос на установление последовательности.
Установите последовательность подготовки к переговорам
- A. подготовка инструкций участникам переговоров, а также документов и материалов;
- A. проведение анализа проблемы и диагностики ситуации;
- B. проведение «внутренних переговоров»;
- C. определение переговорной позиции и возможных вариантов решения проблемы;
- D. формулирование предложений и их аргументация
4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

Этапы проектирования	Сущностные характеристики
1. Предпроектный этап (стартовый).	A. Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта.
2. Реализация проекта.	B. Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
3. Рефлексивный этап.	B. Каждый из участников может приступать к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач вполне осознанно.
4. Послепроектный этап.	Г. Задача – создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Этот этап включает такие процедуры, как: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация

5. Вопрос в закрытой форме.
Результаты проектирования представлены на уровнях:
- а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 - б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 - в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 - г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.
На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
- а) воспитательная система микрорайона
 - б) воспитательная система образовательного учреждения
 - в) воспитательная система классного руководителя
 - г) региональная воспитательная система
 - д) дидактическая система учителя-предметника

е) все ответы верные

2. Вопрос в открытой форме.

Проективное обучение - это

3. Вопрос на установление последовательности

Организационная подготовка к переговорам включает в себя (установите последовательность):

1. нахождение общего подхода и подготовка переговорной позиции, в том числе формулировка вариантов решения и предложений по обсуждаемым вопросам.

2. выявление области взаимных интересов;

3. установление рабочих отношений с партнером;

4. решение организационных вопросов (повестка дня, место и время встречи).

4. Вопрос на установление соответствия.

Типы поведения партнеров, затрудняющие ведение переговоров

1. Вздорный человек, «нигилист».

2. «Всезнайка».

3. «Болтун».

А. Часто выходит за профессиональные рамки беседы. В ходе беседы ведет себя нетерпеливо, бывает несдержан и возбужден. Своей позицией и подходом смущает собеседников и неосознанно подталкивает их к тому, чтобы они не соглашались с его тезисами и утверждениями.

Б. Обо всем имеет свое мнение, постоянно требует слова и проявляет инициативу, которая подавляет партнеров на переговорах.

В. Часто бестактно и безо всякой видимой причины прерывает ход беседы. Не обращает внимания на время, которое тратит на свои выпады.

5. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

а) комплексного подхода

б) оптимальности

в) непрерывности

г) прочности

д) однозначности

Тема № 4 Логика организации проектной деятельности

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Непосредственным предшественником метода проектов был:

а) Дальтон-план

б) объяснительно-иллюстративный метод

в) эвристический

г) нет правильного ответа

2. Вопрос в открытой форме.

_____ уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность действий на предпроектном этапе:

а) Диагностика ситуации

б) Проблематизация

в) Концептуализация

г) Выбор формата проекта

д) Программирование и планирование хода проекта

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

Основания для классификации проектов	Виды проектов
1. по сферам, в которых осуществляются	А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
2. по предметной области	Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные
3. по срокам исполнения	В. исторические, экологические и др.;
4. по степени новизны	Г. социально-педагогические, телекоммуникационные

5. Вопрос в закрытой форме.

Виды педагогического проектирования:

- а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- г) нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Психолого-педагогическое проектирование – это:

- а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
- в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
- г) формирование ценностей, целей, убеждений.

2. Вопрос в открытой форме.

_____ педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик.

3. Вопрос на установление последовательности

Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1- конструирование; - 3

2- моделирование; - 1

3-проектирование. – 2

а) 2,3,1

б) 3,2,1

в) 3,1,2

г) 1,2,3

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Проблематизация.	В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объ-

	единение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата.
2. Концептуализация	Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров
3. . Выбор формата проекта	В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
4. Программирование и планирование хода проекта	Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта).

5. Вопрос в закрытой форме.

Социально-педагогическое проектирование:

- а) преобразование целей обучения и воспитания;
- б) решение социальных проблем педагогическими средствами;
- в) создание форм организации педагогической деятельности;
- г) формирование общественных требований к образованию

Тема № 5 Проектирование экспериментальной деятельности в образовании

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

На что направлена экспериментальная деятельность в сфере образования

- а) на развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательных учреждений разных уровней по широкому спектру актуальных проблем;
- б) на формирование современной воспитательной и здоровье сберегающей среды, на применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением;
- в) на разработку и реализацию системы управления качеством образования; развитие многофункциональности учебных заведений;
- г) на формирование и развитие инновационных образовательных учреждений, на формирование путей интеграции учебных заведений разных уровней.

д) все ответы верные

2. Вопрос в открытой форме.

Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

- Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;
- В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;
- Г - систематизация и обобщение полученных результатов;
- Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;
- Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками:

Манеры	кодекс поведения, которого должны придерживаться люди в разных социальных кругах. Это набор инструкций, которые могут быть не написаны, но имеют равную важность для письменных правил.
Этика	проявление вежливости и выполнение того, что человек считает правильным в данный момент.
Этикет	нейтральное слово, которое означает, что оно само по себе означает только «действия».
Учтивость	философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль.

5. Вопрос в закрытой форме.

Какими признаками характеризуется экспериментальная деятельность в сфере образования:

- а) внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;
- б) деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
- в) всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность, диагностируемая деятельность.
- г) все ответы верные

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- а) содержании образования
- б) структуре системы образования
- в) оборудовании учебных заведений
- г) статусе образования

2. Вопрос в открытой форме.

На деятельностном уровне проект рассматривается как...

3. Вопрос на установление последовательности

До начала переговоров необходимо иметь разработанную модель. Установите последовательность необходимых действий:

А. составить примерную программу, сценарий хода переговоров;

В. чётко представлять себе предмет переговоров и обсуждаемую проблему, инициатива на переговорах будет у того, кто лучше знает и понимает проблему;

С. наметить моменты своей неуступчивости, а также проблемы, где можно уступить, если неожиданно возникает тупик в переговорах;

Д. определить для себя верхний и нижний уровни компромиссов по вопросам, которые на ваш взгляд, вызовут наиболее жаркую дискуссию

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Виды педагогического проектирования	Сущностные характеристики
1. социально-педагогическое проектирование	А. преобразование целей обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, создание и модификация способов обучения и воспитания, преобразование системы педагогического общения, образовательное проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование	Б. изменение социальных условий педагогическими средствами, решение социальных проблем педагогическими средствами

5. Вопрос в закрытой форме.

Важнейшим направлением инновационной и экспериментальной работы является

- а) модернизация оборудования
- б) совершенствование содержания образования
- в) совершенствование кадров
- г) контроль процесса работы

Тема № 6 Управление проектами в образовательном учреждении

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) моделирование
- б) программирование
- в) конструкция
- г) проекция

2. Вопрос в открытой форме.

Управление изменениями и инновациями – это

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проектирования:

А. Предпроектный этап (стартовый).

Б. Рефлексивный этап

В. Реализация проекта

Г. Послепроектный этап

4. Вопрос на установление соответствия

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ТЕЗИСА

1. ПОТЕРЯ ТЕЗИСА.	А. В ходе разговора мы пытаемся видоизменить собственный тезис, сужая или смягчая свое первоначальное слишком общее, преувеличенное или излишне резкое утверждение.
2. ПОЛНАЯ ПОДМЕНА ТЕЗИСА.	Б. Выдвинув определенное положение, вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой
3. ЧАСТИЧНАЯ ПОДМЕНА ТЕЗИСА	В. Сформулировав тезис, мы забываем его и переходим к иному тезису, прямо или косвенно связанно-

	му с первым, но в принципе уже другому. Затем затрагиваем третий факт, а от него переходим к четвертому и т. д.
--	---

5. Вопрос в закрытой форме.
 Принятие решения о реализации проекта
 а) завершающее действие проектировщика
 б) начальное действие проектировщика
 в) рефлексивное действие проектировщика
 г) промежуточное действие проектировщика

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.
 Предпроектный этап Не включает в себя процедуру
 а) оценки продуктного результата
 б) диагностики
 в) концептуализации
 г) проблематизации
2. Вопрос в открытой форме.
 Инновационный процесс – это
3. Вопрос на установление последовательности
 Установите последовательность в содержательной стороне проведения переговоров
 1) принятие совместного решения.
 2) передача информации;
 3) аргументирование;
 4) нейтрализация замечаний и аргументов партнера.
4. Вопрос на установление соответствия.
 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Светская беседа	Форма делового общения. Цель их проведения – достигнуть соглашения между теми, кто в них участвует.
Деловые переговоры	это форма коллегиального обсуждения вопросов, целью которого является информирование и принятие решений по ним.
Деловые совещания	лавная составляющая ораторского искусства.
Публичные выступления	один из речевых жанров, являющихся неотъемлемой частью светского этикета и культуры общения в образованных слоях общества большинства стран мира.

5. Вопрос в закрытой форме.
 Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются
 а) составной и одной из важных частей менеджмента организаций
 б) главной частью менеджмента организаций
 в) составной частью стратегического плана развития организации
 г) нет правильного ответа

Тема № 7 Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.
 Инновации являются результатом...
 а) научного поиска

- б) социально-политических изменений
 - в) выполнения заказа администрации
 - г) произвольно полученным при развитии учреждения
2. Вопрос в открытой форме.

_____ уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов в телефонных переговорах:

- 1) установление контакта;
- 2) завершение разговора;
- 3) прояснение позиции собеседника;
- 4) достижение договоренности;
- 5) демонстрация собственной позиции.

4. Вопрос на установление соответствия

Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Проблематизация.	В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата.
2. Концептуализация	Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров
3. . Выбор формата проекта	В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
4. Программирование и планирование хода проекта	Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния

объекта).

5. Вопрос в закрытой форме.
Инновации являются результатом...
- а) научного поиска
 - б) социально-политических изменений
 - в) выполнения заказа администрации
 - г) произвольно полученным при развитии учреждения

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.
Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения

Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- а) модульным
- б) локальным
- в) системным
- г) внутренним

2. Вопрос в открытой форме.
Какой характер носят результаты проектной деятельности...

3. Вопрос на установление последовательности
Установите последовательность основных этапов деловой беседы по И.Н. Кузнецову:

Задачи первой фазы беседы.

- 1) пробуждения интереса к беседе;
- 2) создание приятной атмосферы для беседы;
- 3) установление контакта с собеседником;
- 4) привлечение внимания к предмету собеседования;
- 5) перехват инициативы (в случае необходимости).

4. Вопрос на установление соответствия.

Тактики реагирования в переговорном процессе

- | | |
|--|--|
| 1. Партнер занял полностью противоположную позицию | А. Часто бывает достаточно промежутка времени между фразами, для того чтобы вновь сосредоточиться на обсуждаемом вопросе |
| 2. Вам предъявляют завышенные требования | Б. Попросите вежливо, но твердо дать договорить вам до конца. Повторите предложение |
| 3. Вас поджимают со временем | В. Скажите четко, что вы можете воспользоваться другими предложениями |
| 4. Партнер вас непрерывно перебивает | Г. Дайте понять, что такие условия для вас не подлежат обсуждению |
| 5. На аргумент противоположной стороны вам ничего не приходит в голову дельного | Д. Ожидайте до тех пор, пока партнер что-либо скажет |
| 6. Вам в навязчивой манере задают вопросы | Е. Требуйте точного указания источника; попросите, чтобы вам дали в руки оригинал |
| 7. Приводят в поддержку своих аргументов цифры, данные, факты, результаты исследований, которые вам неизвестны | Ж. Оценивайте лишь то, что партнер хочет сказать по существу |
| 8. Пункты договора и условия сделки, | З. Попросите поточнее раскрыть суще- |

выдвигаемые противоположной стороной, представляются несущественными

9. Партнер обращается с вами снисходительно

И. Настоятельно попросите партнера четко и доступно объяснить применяемые термины

10. Употребляет термины, которых вы не знаете

К. Покажите, что вы не обращаете внимания на то, как себя ведет партнер

5. Вопрос в закрытой форме.

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

а) инновационным

б) преобразовательным

в) творческим

г) передовым

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;

- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;

- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;

- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

1.3 ПРОЕКТЫ

Раздел (тема) дисциплины 4 Логика организации проектной деятельности

1. *Разработайте проект премии за эффективную работу с родителями обучающихся*

(Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для учителей в Вашей школе)

Цели

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим коллегам премию?)

Критерии

(На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будет выбирать, кому именно в этом году в Вашей школе будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты

(На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры педагогов для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония

(На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы

(На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски

(На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Раздел (тема) дисциплины 5 Проектирование экспериментальной деятельности в образовании

1. Разработайте проект презентации информации о психологической службе школы социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в следующей таблице

Способы доставки информации	Адресат информации	Содержание информации

Критерии оценивания

I. Выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

II. Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено точно и полно; проект выполнен полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задание на проект в целом выполнено; проект выполнен с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в проекте реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено неточно и (или) неполно; выполнение проекта происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое решение; в проекте имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении проекта; защита проекта осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание проекта (или презентация не отражала основные положения доклада).

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в проекте допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению проекта; защита проекта представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1.1. Какой характер носит проектная форма сознания?

- а) приобретенный
- б) врожденный

1.2 Создание каких моделей является важным направлением проектной деятельности?

- а) модели общественных явлений и институтов
- б) модели организации образовательного процесса
- в) а, б

1.3 Кто написал фразу «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

- а) И. И. Бецкой
- б) П. П. Блонский
- в) Я.А. Коменский
- г) нет правильного ответа

1.4 Кто писал, что «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике».

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

1.5 Одним из основоположников какого метода является Г. Армстронг (1898)

- а) эмпирического метода
- б) эвристического метода
- в) метода теоретического уровня
- г) нет правильного ответа

1.6 Период появления проектирования в педагогическом контексте:

- а) последняя четверть XX века;
- б) первая четверть XX века;
- в) вторая четверть XX века;
- г) конец XIX века

1.7 Идеи проектного обучения возникли в России:

- а) в начале XX века;
- б) в середине XX века;
- в) в конце XX века;
- г) в конце XIX века.

1.8 Период появления проектирования в педагогическом контексте

- а) первая четверть XX века;
- б) последняя четверть XX века;
- в) вторая четверть XX века;
- г) конец XIX века.

1.9 Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов

- а) концептуальная;
 - б) инструментальная;
 - в) мониторинг;
 - г) процессуальная.
- 1.10 Психолого-педагогическое проектирование – это:
- а) изменение социальных условий педагогическими средствами
 - б) создание и модификация способов обучения и воспитания
 - в) создание институтов образования
 - г) все ответы правильные
- 1.11 Психолого-педагогическое проектирование – это:
- а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
 - б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
 - в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
 - г) формирование ценностей, целей, убеждений
- 1.12 Педагогическое проектирование – это ...
- а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 - б) важнейшая функция педагога;
 - в) любая педагогическая деятельность;
 - г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
- 1.13 Педагогическое проектирование понимается как:
- а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 - в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
- 1.14 Целью педагогического проектирования является
- а) решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе
 - б) рост уровня знаний у учащихся
 - в) систематизирование процесса обучения
 - г) планирование результатов обучения
- 1.15 В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин
- а) прогресс
 - б) глобализация
 - в) инновация
 - г) регресс
- 1.16 Элементами проектировочной деятельности являются...
- а) субъект и средства
 - б) приемы и принципы
 - в) условия и правила
 - г) методы и результат
 - д) цель и объект
- 1.17 Субъектом педагогического проектирования является

- а) студент
- б) педагог
- в) ученик
- г) любая личность

1.18 В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

1.19 Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование
- б) создание опорного конспекта
- в) образовательная система
- г) нет правильного ответа

1.20 На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель и результат деятельности
- б) цель деятельности
- в) итог преобразовательной деятельности
- г) нет правильного ответа

1.21 Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- б) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- в) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- г) оценку продуктивности содержания и методов работы

1.22 Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) моделирование
- б) программирование
- в) конструкция
- г) проекция

1.23 Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

1.24 Результаты проектирования представлены на уровнях:

- а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

1.25 На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя-предметника
- е) все ответы верные

1.26 Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- а) комплексного подхода

- б) оптимальности
 - в) непрерывности
 - г) прочности
 - д) однозначности
- 1.27 Под уровнем педагогического проектирования понимается
- а) степень обобщенности результата
 - б) формирование общественных требований к образованию
 - в) степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий
- 1.28 Проектное воспитание – это:
- а) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
 - б) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
 - в) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
 - г) развитие содержания образования
- 1.29 Проектное образование – это:
- а) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
 - б) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
 - в) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
 - г) развитие содержания образования
- 1.30 Создание целевых прообразов находит отражение в форме
- а) моделирования
 - б) конструирования
 - в) проектирования
 - г) все ответы верны
- 1.31 Для педагога проектная деятельность является средством
- а) усовершенствования окружающей действительности
 - б) профессионально-личностного роста
 - в) усовершенствования себя
 - г) все перечисленное
- 1.32 Инновации являются результатом...
- а) научного поиска
 - б) социально-политических изменений
 - в) выполнения заказа администрации
 - г) произвольно полученным при развитии учреждения
- 1.33 Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям
- а) модульным
 - б) локальным
 - в) системным
 - г) внутренним
- 1.34 Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
- а) инновационным
 - б) преобразовательным
 - в) творческим
 - г) передовым
- 1.35 По каким основаниям классифицируются проекты:
- а) по объектам, по субъектам по целевому назначению
 - б) по территории охвата, по сферам, в которых осуществляются, по предметной области
 - в) по срокам исполнения, по степени новизны

г) все ответы верные

1.36 . Какие процедуры включает предпроектный (стартовый) этап проектирования

а) идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта

б) определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования

в) диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация.

г) апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта

1.37 На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;

б) создается сам проект;

в) формулируется цель;

1.38 Социально-педагогическое проектирование:

а) преобразование целей обучения и воспитания;

б) решение социальных проблем педагогическими средствами;

в) создание форм организации педагогической деятельности;

г) формирование общественных требований к образованию

1.39 Психолого-педагогическое проектирование – это:

а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

б) изменение социальной среды педагогическими средствами;

в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;

г) формирование ценностей, целей, убеждений.

1.40 На что направлена экспериментальная деятельность в сфере образования

а) на развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательных учреждений разных уровней по широкому спектру актуальных проблем;

б) на формирование современной воспитательной и здоровьесберегающей среды, на применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением;

в) на разработку и реализацию системы управления качеством образования; развитие многофункциональности учебных заведений;

г) на формирование и развитие инновационных образовательных учреждений, на формирование путей интеграции учебных заведений разных уровней.

д) все ответы верные

1.41 Инновации являются результатом...

а) научного поиска

б) социально-политических изменений

в) выполнения заказа администрации

г) произвольно полученным при развитии учреждения

1.42 Виды педагогического проектирования:

а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

г) нет правильного ответа.

1.43 Какими признаками характеризуется экспериментальная деятельность в сфере образования:

а) внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;

б) деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
в) всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность, диагностируемая деятельность.

г) все ответы верные

1.44 К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

а) содержании образования

б) структуре системы образования

в) оборудовании учебных заведений

г) статусе образования

1.45 По развитию какой организации образовательного процесса расширяется деятельность учебных заведений

а) личностной

б) ориентированной

в) личностно-ориентированной

г) деловой

1.46 В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

а) вспомогательную;

б) основную;

в) сопровождающую;

г) все ответы правильные

1.47 В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

а) различаются;

б) не различаются;

в) противоречат друг другу;

г) вытекают одно из другого.

1.48 Диагностические возможности проектной деятельности включают:

а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

б) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;

в) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

г) оценку продуктивности содержания и методов работы

1.49 Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента

а) Й.Шумпетер

б) Ф. Тейлор

в) А.Файоль

г) Н.Хоув

1.50 В качестве чего выступают изменения или инновации в образовательных системах и институтах разного уровня

а) в качестве условий, которые изменяются в результате социально-педагогического проектирования

б) в качестве признаков

в) основного результата образовательного проектирования

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 Педагогическое моделирование – это...

2.2 Педагогическое конструирование – это...

2.3 _____ писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

2.4 В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога _____, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия.

2.5 Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - _____, созданный для изменения существующего положения дел.

2.6 Проектное обучение - это

2.7 Проектное воспитание – это

2.8 _____ уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

2.9 _____ педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

2.10 Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

2.11 На деятельностном уровне проект рассматривается как...

2.12 В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога _____, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия.

2.13 Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - _____, созданный для изменения существующего положения дел.

2.14 Управление изменениями и инновациями – это

2.15 Инновационный процесс – это

2.16 _____ уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).

2.17 _____ педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик.

2.18 Дальтон-план - это

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Г - систематизация и обобщение полученных результатов;

Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;

Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

3.2 Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1- конструирование; - 3

2- моделирование; - 1

3-проектирование. – 2

3.3 Установите последовательность этапов проектирования:

А. Предпроектный этап (стартовый).

- Б. Рефлексивный этап
- В. Реализация проекта
- Г. Послепроектный этап

3.4 Отметьте по популярности основные формы устного делового общения (от самой популярной к менее востребованной):

- 1) деловые переговоры;
- 2) деловая беседа;
- 3) интервью;
- 4) совещание.

3.5 Установите последовательность подготовки к переговорам:

А подготовка инструкций участникам переговоров, а также документов и материалов;

- А. проведение анализа проблемы и диагностики ситуации;
- В. проведение «внутренних переговоров»;
- С. определение переговорной позиции и возможных вариантов решения проблемы;
- Д. формулирование предложений и их аргументация

3.6 Организационная подготовка к переговорам включает в себя (установите последовательность):

1. нахождение общего подхода и подготовка переговорной позиции, в том числе формулировка вариантов решения и предложений по обсуждаемым вопросам.
2. выявление области взаимных интересов;
3. установление рабочих отношений с партнером;
4. решение организационных вопросов (повестка дня, место и время встречи).

3.7 До начала переговоров необходимо иметь разработанную модель. Установите последовательность необходимых действий:

- Е. составить примерную программу, сценарий хода переговоров;
- Ф. чётко представлять себе предмет переговоров и обсуждаемую проблему, инициатива на переговорах будет у того, кто лучше знает и понимает проблему;
- Г. наметить моменты своей неуступчивости, а также проблемы, где можно уступить, если неожиданно возникает тупик в переговорах;
- Н. определить для себя верхний и нижний уровни компромиссов по вопросам, которые на ваш взгляд, вызовут наиболее жаркую дискуссию

3.8 Установите последовательность в содержательной стороне проведения переговоров

- 1) принятие совместного решения.
- 2) передача информации;
- 3) аргументирование;
- 4) нейтрализация замечаний и аргументов партнера.

3.9 Установите последовательность этапов в телефонных переговорах:

- 1) установление контакта;
- 2) завершение разговора;
- 3) прояснение позиции собеседника;
- 4) достижение договоренности;
- 5) демонстрация собственной позиции.

3.10 Установите последовательность основных этапов деловой беседы по И.Н. Кузнецову:

Задачи первой фазы беседы.

- 1) пробуждения интереса к беседе;
- 2) создание приятной атмосферы для беседы;
- 3) установление контакта с собеседником;
- 4) привлечение внимания к предмету собеседования;

5) перехват инициативы (в случае необходимости).

3.11 Установите хронологию развития делопроизводства в России:

- 1) Приказное делопроизводство
- 2) Коллежское делопроизводство
- 3) Министерское делопроизводство

3.12 Составьте последовательность этапов делопроизводства:

- 1) Создание проекта.
- 2) Далее проставляется дата и нумерация.
- 3) Подписание руководством.
- 4) Контроль над выполнением.
- 5) На следующем этапе документация регистрируется и направляется исполнителю.
- 6) Затем материалы оформляются для хранения.
- 7) Процедура согласования.
- 8) После истечения срока хранения они передаются в архив либо уничтожаются.

3.13 Установите последовательность действий при подготовке презентации

А. планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной формальной презентации⁴

Б. выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов;

В. непосредственно подготовка к речи: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;

Г. подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

Д. анализ состава, цели, характера и состояния аудитории;

3.14 Установите хронологию развитию этической мысли:

- 1) Этика эпохи Возрождения
- 2) Этика Античности
- 3) Этика Нового времени
- 4) Средневековая этика

3.15 Расположите виды нововведений в порядке их появления:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения

3.16 Определите хронологию работ известных персоналий:

- а) Й.Шумпетер
- б) Ф. Тейлор
- в) А.Файоль
- г) Н.Хоув

3.17 Расположите персоналий с учетом их исторической хронологии:

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Проблематизация.	В режиме групповых обсуждений и регламентированных

	дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата.
2. Концептуализация	Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров
3. . Выбор формата проекта	В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
4. Программирование и планирование хода проекта	Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта).

4.2 Установите соответствие:

Основания для классификации проектов	Виды проектов
1. по сферам, в которых осуществляются	А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
2. по предметной области	Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные
3. по срокам исполнения	В. исторические, экологические и др.;
4. по степени новизны	Г. социально-педагогические, телекоммуникационные

4.3 Установите соответствие между понятиями и их основными характеристиками:

Манеры	кодекс поведения, которого должны придерживаться люди в разных социальных кругах. Это набор инструкций, которые могут быть не написаны, но имеют равную важность для письменных правил.
Этика	проявление вежливости и выполнение того, что человек считает правильным в данный момент.

Этикет	нейтральное слово, которое означает, что оно само по себе означает только «действия».
Учтивость	философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль.

4.4 Установите соответствие:

Виды педагогического проектирования	Сущностные характеристики
1. социально-педагогическое проектирование	А. преобразование целей обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, создание и модификация способов обучения и воспитания, преобразование системы педагогического общения, образовательное проектирование
2. психолого-педагогическое проектирование	Б. изменение социальных условий педагогическими средствами, решение социальных проблем педагогическими средствами

4.5 Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Проблематизация.	В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата.
2. Концептуализация	Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров
3. . Выбор формата проекта	В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
4. Программирование и планирование хода проекта	Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятель-

	ности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта).
--	---

4.6 Установите соответствие:

Основания для классификации проектов	Виды проектов
1. по сферам, в которых осуществляются	А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
2. по предметной области	Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные
3. по срокам исполнения	В. исторические, экологические и др.;
4. по степени новизны	Г. социально-педагогические, телекоммуникационные

4.7 Установите соответствие

Формы аморального поведения в бизнесе	Содержание понятий
Обман	Разновидность манипулирования людьми посредством воздействия на них через материальное поощрение
Взяточничество	Манипулирования людьми путем подачи им осознанно неправдивой информации. Реализуется это путем преднамеренного искажение или фальсификации информации, нечестной рекламы, предоставление ложных данных о гарантийных сроках продукции, финансовых возможностей компании
Принуждения	Влияния на людей (служащих, партнеров и т.д.), компании с помощью силы или угроз в предпринимательской деятельности; могут угрожать применением административных мер, умышленной порчей продукции и т.п.

4.8 Коммуникативные качества речи

1. Уместность речи
2. Богатство речи
3. Логичность речи

А. Коммуникативное качество речи, которое заключается в соответствии языковых средств условиям общения

Б. Разнообразное использование языковых средств в речи для достижения цели общения

Г. Коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и мышления

4.9 Типы поведения партнеров, затрудняющие ведение переговоров

1. Вздорный человек, «нигилист».
2. «Всезнайка».
3. «Болтун».

А. Часто выходит за профессиональные рамки беседы. В ходе беседы ведет себя нетерпеливо, бывает несдержан и возбужден. Своей позицией и подходом смущает собеседников и неосознанно подталкивает их к тому, чтобы они не соглашались с его тезисами и утверждениями.

Б. Обо всем имеет свое мнение, постоянно требует слова и проявляет инициативу, которая подавляет партнеров на переговорах.

В. Часто бестактно и безо всякой видимой причины прерывает ход беседы. Не обращает внимания на время, которое тратит на свои выпады.

4.10 Установите соответствие:

1. Организационная подготовка к переговорам
2. Содержательная подготовка к переговорам включает:
 - А. Определение места и времени встречи;
 - В. Формирование делегации и назначение ее главы
 - С. Проведение анализа проблемы и диагностики ситуации;
 - Д. Проведение «внутренних переговоров»;
 - Е. Определение переговорной позиции и возможных вариантов решения проблемы;
 - Ф. Формулирование предложений и их аргументация;
 - Г. Подготовка инструкций участникам переговоров, а также документов и материалов

4.11 Установите соответствие между основными этапами и задачами при ведении переговоров:

Установление и поддержание контакта	Определение возможных стратегий и тактик ведения переговоров, выбор основного и запасных подходов Осуществление предварительных контактов с партнерами, определение времени и условий переговоров Настройка на взаимодействие с партнером
Поиск решения	Знакомство Налаживание отношений Уточнение процедуры переговоров Настройка на сотрудничество
Заключение соглашения	Формулировка предложений с учетом интересов сторон Аргументация сторонами преимуществ своих предложений для партнеров Ответы на замечания и возражения Корректное противостояние уловкам и попыткам давления Формулировка взаимоприемлемых вариантов соглашения
Подготовка	Соблюдение точности и четкости изложения договоренностей, однозначного понимания соглашения всеми сторонами Обеспечение механизмов реализации договоренности и контроля ее реализации

4.12 Установите соответствие

Виды презентаций:

1) Презентация общественной организации (фирмы, акционерного общества, корпорации и т.п.).

2) Презентация товара.

3) Презентация проекта.

4) Презентация объема и содержания выполненных работ (отчет).

5) Презентация плана будущих работ.

А. Целями такой презентации являются: создание имиджа фирмы среди деловых кругов, создание или воссоздание благоприятного образа фирмы, реклама имени фирмы. По сути своей такая презентация является частью рекламной кампании организации.

Б. Цели такой презентации ясны: создание знания о новой марке, товаре или услуге на целевом рынке, ознакомление потребителей с новыми возможностями товара, расписания магазина и т.д., достижение предпочтения марке и т.п.

В. Цель этого вида презентации - информирование людей о каком-либо проекте, определение обратной реакции к проекту, поиск заинтересованных в поддержке разработки и реализации проекта. Этот вид презентации наиболее требователен к форме подачи, содержанию и подготовке, т.к. предполагает убеждение аудитории в необходимости осуществления разработки или воплощения проекта.

Г. Цель - ознакомить, предоставить определенной узкой группе людей результаты работ. Такая презентация менее требовательна к выполнению определенных правил подготовки и вполне может быть спонтанной, если необходимые данные у вас под рукой и содержатся в полном порядке.

Д. Целями её могут являться: информирование определенного круга лиц о намеченных работах, описание намеченных работ с целью подтверждения объекта презентации критическому анализу и изменению.

4.13 Установите соответствие:

1. Сильные аргументы

2. Слабые аргументы

А. экспериментально проверенные выводы;

Б. заключения экспертов;

В. цитаты из публичных заявлений, книг признанных в этой сфере авторитетов;

Г. показания свидетелей и очевидцев событий;

Д. статистическая информация, если сбор ее, обработка и обобщение сделанные профессионалами-статистиками.

Е. умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего;

Ж. уловки и суждения, построенные на алогизмах;

З. ссылки (цитаты) на авторитеты, неизвестные или малоизвестные слушателям;

И. аналогии и непоказательные примеры;

К. доводы личного характера, вытекающие из обстоятельств или диктуемые побуждением, желанием;

4.14 Приемы решения проблемных ситуаций на переговорах:

1. Акцентируйте внимание на результате.

2. Пересмотрите достижения.

3. Сконцентрируйтесь на фундаментальных вопросах.

А. Возвращение к главным целям может направить переговоры в нужное русло.

Например: «Возможно, нам необходимо вспомнить, для чего мы здесь находимся?» Это заставит всех сфокусировать внимание на главной задаче переговоров и снимет «блокаду».

Б. Если на определенной стадии подвести итог по выясненным позициям, стороны увидят, что они потеряют, если не предпримут попытки двигаться дальше. Например: «Мы достигли значительных успехов в том, что пришли к соглашению по вопросам...» В этом случае участники переговоров оценят уже достигнутое и почувствуют, что устранить возникшие трудности не так уж невозможно, следует только постараться.

В. Концентрация на основных вопросах заключения сделки направляет переговоры в правильное русло, особенно если камнем преткновения стало что-то менее значительное. Очень часто именно тривиальные вещи заставляют людей занимать жесткую позицию. Но вопросы, которые вызывают несогласие на одном уровне, могут быть разрешены путем достижения целей каждой из сторон на другом уровне.

4.15 Установите соответствие:

«Грязные» приемы, с которыми можно столкнуться на переговорах:

1. Утаивание правды

2. Использование тактики прессинга

3. Использование психологических трюков

4. Ссылки на вышестоящее руководство

А. Попытка скрыть информацию или какую-либо ее часть, чтобы заставить партнера поверить в то, что он совершает выгодную сделку, хотя на самом деле это не так. Если проверить факты заранее или уточнить во время переговоров, то обязательно обнаружатся определенные несоответствия.

Б. выдвижение дополнительных условий или требований, когда соглашение уже почти достигнуто, чтобы другая сторона с большей вероятностью пошла на уступки. Если вы повторите свои требования спокойным тоном, собеседник поймет, что его усилия напрасны, и будет вынужден прекратить давление.

В. разыгрывание роли «хороший – плохой» (чередование лояльного и несносного поведения), чтобы заставить вас почувствовать стресс или опасения, которые вызовут желание завершить переговоры. Если вы откажетесь реагировать на уловки подобного рода, они никогда не принесут желаемого эффекта.

Г. шантаж с помощью вымышленного уполномоченного лица, которому приписывается принятие решений, характеризуемого как «черствый партнер, совершенно неразумный, который, вероятнее всего, ни за что не согласится».

4.16 Манипуляторные приемы:

1. Простые

2. Сложные

А. ссылка на авторитет;

Б. выдергивание отдельных фраз из контекста, искажающее смысл;

В. уход от темы разговора, острых проблем;

Г. намеки;

Д. лесть;

Е. шутки-высмеивания;

Ж. предсказание ужасных последствий.

3. имитация решения проблемы;

И. альтернативные формулировки вопросов, требующих ответа «да» или «нет»;

К. оттягивание решения

4.17 Установите соответствие:

Показатели эффективного противодействия манипуляциям

1. Избегание источников воздействия.

2. Мнимое непонимание.

3. Критичность мышления.

А. Данный способ также является наиболее надежным, потому как если человек не получает информацию, то значит и будь такая информация хоть трижды манипулятивной направленности, на данного человека она не окажет никакого воздействия.

Б. Заставляет возможного манипулятора «раскрыться», более подробно объясняя что он, собственно хочет, ибо успешность манипуляций базируется на такой особенности психики, как домысливание (когда в слова человека вкладывается иной раз совсем другой смысл).

В. Способность ставить все под сомнения, доходить до понимания всего самолично, принимать на веру только после подтверждения своим опытом, т.е. развитая критичность мышления.

4.18 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Светская беседа	Форма делового общения. Цель их проведения – достигнуть соглашения между теми, кто в них участвует.
Деловые переговоры	это форма коллегиального обсуждения вопросов, целью которого является информирование и принятие решений по ним.
Деловые совещания	лавная составляющая ораторского искус-

	ства.
Публичные выступления	один из речевых жанров, являющихся неотъемлемой частью светского этикета и культуры общения в образованных слоях общества большинства стран мира.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Рассмотрите конкретный пример реализации какого-либо проекта. Выявите наличие признаков проекта. Определите подсистемы управления данного проекта. Какие функциональные области задействованы в ходе реализации проекта? На каком этапе на данный момент находится жизненный цикл данного проекта? Определите потенциальную полезность этого проекта для реализующей его организации.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Проработать идею какого-либо проекта по следующим параметрам:

- Определить цель проекта.
- Описать: удовлетворяемые в ходе реализации проекта потребности; ограничения реализации проекта; ресурсы, необходимые для реализации проекта.
- Определить тип реализуемого проекта и обосновать свой выбор.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:

- 1) создание нового продукта;
- 2) реорганизация структуры фирмы;
- 3) разработка нового транспортного средства;
- 4) строительство склада;
- 5) проведение выборной компании партии;
- 6) внедрение системы автоматического учета на складе;

- 7) переезд в новый офис;
- 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСПГ) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Вопросы для анализа

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Для перечисленных ниже проектов:

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.
4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

Проекты:

- «Чистый город» (город без беспризорных животных);
- Организация санаторно-курортных зон в Курской области;
- Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;
- Постройка загородного дома;
- Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);
- Открытие сети магазинов изотерической продукции;
- Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Кейс «Создание и выпуск новой продукции». Известная фирма, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже: Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать

шедевр технологического искусства, последнее слово техники». Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа.» Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».

Вопросы для анализа

1. В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции?
2. Чья точка зрения, по-вашему, является приоритетно приемлемой и почему?
3. Каким образом можно устранить назревающий конфликт между участниками проекта?
4. Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта? Почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему, инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределены по годам следующим образом: 1-й год – 150 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 240 тыс. руб. Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные поступления в 50 млн руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проект имеет устойчивый спрос на 50 единиц некоего товара в месяц. Стоимость приобретения единицы товара составляет 6000 руб., а затраты на его хранение составляют

20% от его стоимости в месяц. Стоимость размещения одного заказа составляет 10 000 руб. в виде административных расходов независимо от заказанного количества. Имея эту информацию, необходимо рассчитать затраты на приобретение, расходы на хранение, расходы на подготовку заказа и определить оптимальный размер заказа на данный товар. Например, если 25 единиц товара заказывается в каждой партии.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Проектная потребность в ресурсе составляет 1500 единиц, стоимость подачи заказа 150 рублей/заказ, издержки хранения одной единицы = 45 рублей/год, время доставки 6 дней. Найдите оптимальный размер заказа, издержки, уровень повторного заказа, если срок реализации проекта составляет 150 дней.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Потребность предприятия в некотором химическом продукте, необходимом для производства алюминия по проекту составляет 16 000 кг. Среднее время выполнения заказа до момента доставки в запас равно 18 дням, и менеджер по логистике считает, что в среднем десяти дополнительных дней достаточно, чтобы избежать риска исчерпания запаса.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Рассчитать обеспеченность СХП «Нива» дизельным топливом на следующем этапе проекта, если известно, что стоимость переходного запаса топлива на конец предыдущего этапа составила 1250 ден. ед., предполагаемая потребность в нем составит 80 тыс. ден. ед., при прогнозируемой стоимости дизельного топлива 38,5 ден. ед./литр. Хватит ли топлива для выполнения работ на этапе, если известно, что планируемый расход составит 2200 л?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В ходе реализации проекта потребность в ресурсе составляет 900 изделий. Затраты на хранение единицы ресурса составляют 11,25 тыс. руб., а затраты на поставку – 50 тыс. руб. Определите размер оптимального заказа, а также точку заказа и средний объем поддерживаемого запаса.

Известные следующие данные: потребность в ресурсе для реализации проекта составляет 1000 шт.; затраты на хранение единицы ресурса составляют 10 руб.; затраты на поставку единицы ресурса составляют 50 руб.; время поставки составляет 24 дня; время возможной задержки составляет 2 дня. Рассчитайте следующие показатели управления запасами: оптимальный размер заказа; ожидаемое дневное потребление (если считать, что в отчетном периоде 250 рабочих дней); срок расходования заказа в днях; ожидаемое и максимальное потребление за время поставки; резервный запас; точку запаса.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Для реализации промоушн проекта необходимо 3000 образцов продукции. Затраты на хранение одного образца составляют 10 руб. В наличии имеется 1000 образцов. Ожидаемый срок расходования запаса составляет 25 дней, а срок реализации проекта – 75 дней. Определите оптимальный размер заказа, пороговый запас и количество поставок, необходимое для реализации проекта, если известно, что время поставки составляет 4 дня, а возможная задержка – 1 день. При этом затраты на поставку одного образца составляют 23 руб.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Имея следующую последовательность работ (рисунок 3), определите, как изменится срок реализации проекта, если работа С вместо трех дней займет четыре в связи с

непредвиденными обстоятельствами? Сроки начала каких работ сдвинутся в связи с возникшими затруднениями? Повлияет ли изменение срока реализации работы. С на длину критического пути проекта?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Имеются следующие данные о стоимости работ в ходе реализации проекта: А – 300 тыс. рублей; В – 250 тыс. рублей; С – 120 тыс. рублей. Известно, что в ходе реализации проекта будет задействован 20 рабочих. Рассчитайте производительность труда одного рабочего стоимостным методом.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей об основных видах образовательных услуг, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока. Предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способу информирования.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Продемонстрируйте способность создавать диагностические методики для экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере образования. Разработайте показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников

Показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников

Показатели	Нормы оценки				
	Предварительная оценка на входе	Ожидаемая оценка	Оценка на конец учебного года	Оценка эксперта на конец уч. года	Средняя вариационная оценка
- интерес родителей к исследуемой проблеме; - желание и готовность родителей помогать детям в овладении способами учебно-познавательной деятельности в домашней учебной работе.					
Итого					

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Продемонстрируйте способность создавать диагностические методики для экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере образования. Разработайте анкету для педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости процессом и результатами инновационной деятельности ОУ по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников

Анкета для учителя

Цель: выявить удовлетворенность учителей самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации.

Инструкция: Уважаемые учителя, оцените удовлетворенность самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации по каждому из предложенных параметров, используя 5-балльную систему:

5- да;

4- скорее да, чем нет;

3- и да, и нет;

2- скорее нет;

1- нет.

1. Оцените самообразовательную деятельность по вопросу формирования универсальных учебных действий школьников с точки зрения следующих параметров:

- желание глубже вникать в проблему повышения качества общего образования;

-

2. Удовлетворены ли Вы организацией методической работы в школе по проблеме формирования и развития универсальных учебных действий:

- тематика заседаний МО актуальна, интересна, носит практическую направленность;

-

3. Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации (заместителя директора по образовательной деятельности) в плане управления формированием универсальных учебных действий обучающихся школы:

- анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, классной документации позволяет глубже вникать в проблему формирования универсальных учебных действий школьников;

-

Компетентностно-ориентированная задача № 26

1. *Разработайте проект премии за эффективную работу с клиентами организации* _____

(Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для сотрудников организации)

Цели

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим сотрудникам премию или отличительный знак?)

Критерии

(На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будет выбирать, кому именно в этом году в Вашей организации будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты

(На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры сотрудников для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония

(На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы

(На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски

(На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.

Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу.

Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.

Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин, быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и

класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Разработайте рекламу образовательного учреждения с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Используйте следующие критерии оценки эффективности проекта

А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?»

Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?»

В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?»

Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?»

Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?».

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Проанализируйте возможности внешней и внутренней среды для формирования стратегии развития ОУ.

Выделите политические, экономические, социальные, технологические факторы, влияющие на развитие ОУ.

Политические факторы – действия власти, влияющие на развитие ОУ: федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы, законодательные документы.

Экономические факторы – экономическое состояние региона, города (населенного пункта), промышленные предприятия, бизнес, отношения с работодателями,.

Социальные факторы – демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности микрорайона ОУ, социальное партнерство и т.п.

Технологические факторы- государственно-общественный характер управления, действия органов управления образованием по отношению к ОУ

Основной контингент составляют дети, проживающие в микрорайоне. На начало 2015-2016 года в лицее из 1409 учащихся: дети нашего микрорайона – 934 человека; других районов города – 475 человек. Доля учащихся из других районов города (34%) говорит о популярности и известности лицея в среде учащихся и родителей города Краснодара. Население территории микрорайона в основном постоянно, микросоциум застроен многоэтажными домами со всеми удобствами. Это улицы Атарбекова, Герцена, Гагарина, но есть и частный сектор, он включает в себя улицы Брюсова, Труда, Урицкого, Красных партизан, Энгельса, Каляева, Передерия, пр. Труда, пр. Луговой, пр. Энгельса, а так же жилой массив совхоза «Солнечный», где находятся одноэтажные дома барачного типа и новые многоэтажные дома. По улице Атарбекова закончено строительство жилых домов, сданы в эксплуатацию дома № 1, 5, 7. Строительство многоквартирных домов привело к притоку некоторого количества учащихся из других регионов страны и ближнего зарубежья. В последние годы отмечается усиление расслоения общества, что приводит к увеличению поступления в лицей социально неоднородного контингента учащихся. В районе лицея находится торговый центр, рынок, продовольственные и промышленные магазины, пивные ларьки, что увеличивает риск формирования девиантного поведения учащихся. Рядом с лицеем расположены следующие учреждения: Краснодарская лечебница, администрация Прикубанского внутригородского округа, паспортный стол, ОПДН ОМ № 5, отдел социальной защиты населения, комиссия по делам несовершеннолетних, поликлиника № 9, детская стоматологическая поликлиника, детские сады, комната школьника «Факел», Центр детского творчества, детский реабилитационный центр «Авис», банки, почта, апте-

ки и фотоателье. ~3~ МАОУ лицей № 64 является социокультурным центром округа. Активно сотрудничает с депутатами городской Думы, с ветеранами Великой Отечественной войны, родителями учащихся. В рамках военно-патриотического воспитания проводятся встречи с ветеранами ВОВ, войн в Афганистане и Чечне, Уроки Мужества, осуществление помощи ветеранам на дому. Лицей играет важную роль в организации и совместном проведении досуга детей и родителей. Основные мероприятия: праздники семьи, клубы общения «Родители и дети», походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд. Организованы психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. МАОУ лицей № 64, активно внедряя инновационные образовательные программы, является методическим и ресурсным центром развития территориальной образовательной системы округа, города и края в целом. На базе лицея регулярно проводятся открытые мероприятия воспитательной направленности, городские обучающие семинары, курсы повышения квалификации ККИДППО, организуются пункты сдачи ЕГЭ и ГИА. Лицей – муниципальный ресурсный центр по реализации программ естественно-математического профиля. Миссия лицея – создание условий для индивидуализации обучения и формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к творческому интеллектуальному труду в различных сферах научной и практической деятельности, владеющей ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурном, высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире.

Инновационное развитие образовательной системы лицея осуществляется по следующим стратегическим направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса лицея через переход на новые образовательные стандарты. Задачи: обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические условия, необходимые для внедрения новых образовательных стандартов; осуществить проектирование содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и установить способы его организации; разработать основную образовательную программу школы; разработать и внедрить в образовательный процесс новую систему оценки качества образования; разработать и реализовать систему педагогической поддержки талантливых и одаренных учащихся гимназии.

2. Совершенствование системы воспитания и социализации учащихся лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Задачи: разработать и реализовать программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; разработать и реализовать программу профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; разработать и реализовать программы культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

3. Совершенствование системы государственно-общественного управления лицеем. Расширение самостоятельности лицея. Задачи: совершенствование системы самоуправления лицеем; организация равноправного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса лицея; повышение эффективности органов самоуправления в лицее; развитие системы правотворчества в лицее. 4. Развитие потенциала педагогов лицея. Задачи: формирование высококвалифицированного коллектива единомышленников, успешно осваивающего инновационные технологии, способного обеспечить качественное образование учащихся школы; усиление мотивации педагогов на освоение современных образовательных технологий; обеспечение педагогической преемственности, сохранение и преумножение лучших традиций педагогического коллектива лицея.

(Источник: Анализ программы развития МАОУ лицея № 64 города Краснодара 2015-2016 учебный год // http://school64.centerstart.ru/sites/school64.centerstart.ru/files/images/2016-2017/analiz_programmy_razvitiya_za_2015-2016_gody.pdf)

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Вы работаете конфликтологом в образовательной организации.

Сформулируйте цели и оцените риски социального партнерства. Заполните таблицу:

Цели социального партнерства	Риски социального партнерства

Предложите направления работы с социальными партнерами образовательной организации.

Предложите способы выявления потребности социальных партнеров (например, родителей обучающихся) в основных видах образовательных и психологических услуг и организации работы конфликтологической службы в этом направлении

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.