

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 26.08.2022 13:36:50
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Актуальные проблемы психологии личности
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. «Личность в системе современного научного знания»

Производственная задача №1

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями. Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться.

Тема № 2. «Личность в отечественной психологии».

Производственная задача №2

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования развития интеллектуальных способностей студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение проблемы развития интеллектуальных способностей студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

Тема № 3. «Исследование личности в зарубежной психологии».

Производственная задача №3

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Психология личности». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Тема № 4. «Направленность в структуре личности».

Производственная задача №4

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно провести исследование ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Подумайте и напишите, какие категории молодежи Вы будете исследовать? Какие ученые занимались изучением этой проблемы? Какие методы и методики Вы будете использовать? Попробуйте разработать программу формирования позитивных ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Какие направления работы наиболее важны?

Тема № 5. «Самосознание личности».

Производственная задача №5

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подумать и сформулировать темы для курсовых работ студентов по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира». Попробуйте выполнить это задание. Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие методы и методики Вы порекомендуете для написания курсовой работы? Какие ученые внесли вклад в изучение проблемы урегулирования конфликтов и укрепления мира?

Тема № 6. «Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы».

Производственная задача №6

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на 21 предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплат?

Тема № 7. «Психодиагностика личности».

Производственная задача №7

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. В вашем отделе защиты и оценки интеллектуальной собственности работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В. И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема № 8. «Психологическое сопровождение развития личности».

Производственная задача №8

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплат?

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло

более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться.

Тема № 9. «Проблемы психологического здоровья личности».

Производственная задача №9

Проанализируйте ситуацию. Предложите варианты решения проблемы, используя партнерский подход. Какие профессиональные этические нормы профессиональной компетентности психолога необходимо соблюдать в данной ситуации?

Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1. «Личность в системе современного научного знания»

1. Воспринимая человека как целостное и цельное образование, Б.Г. Ананьев призывал изучать его:

1. как индивида, и как субъекта, и как личность, и, наконец, как индивидуальность
2. как индивидуальность
3. как личность

2. Б.Ф. Ломов утверждал, что личность в общей психологии:

1. это некоторое ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино различные процессы индивида и придающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость

2.индивид, обладающий набором социально-приемлемых качеств

3.совокупность всех общественных отношений

3. Психология личности как наука возникла:

1.в ответ на кризис традиционной вундтовской психологии, ставший результатом исчерпавшего себя элементарного подхода к объяснению личности человека

2.в ответ на критику фрейдовского психоанализа

3.как результат многочисленных исследований представителей структурного подхода в психологии

4. Период 50-60-х гг. 20 века характеризуется так называемым "коллекционерским" подходом, который характеризует личность как:

1.набор качеств, свойств, черт, характеристик, особенностей психики человека

2.разрозненную структуру различных свойств

3.систему поведенческих реакций

5. А.Н. Леонтьев считал, что личность:

1.это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в общественных отношениях, в которые индивид вовлекается

2.это набор наследственных качеств и свойств индивида

3.система мотивов, определяющих поведение индивида

6. Как называется концепция К. К. Платонова, которая рассматривает личность как систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции?

1.динамическая

2.статическая

3.целостная

7. Что, согласно теории К.К. Платонова, объединяет подструктура опыта в структуре личности:

1.знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности

2.стандартные поведенческие реакции

3.социальный опыт и привычки

8.А.Н. Леонтьев полагал, что личность выступает:

1.как совокупность иерархических отношений деятельностей

2.как совокупность привычных форм поведения

3.как совокупность индивидуально-психологических свойств индивида

9. Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву есть процесс:

1.становления связной системы личностных смыслов

2.становления связной системы личностных качеств

3.становления связной системы поведенческих паттернов

10. Ведущая сфера в структуре личности Л. И. Божович:

1.аффективно-потребностно-мотивационная сфера

2.эмоционально-волевая сфера

3.поведенческая сфера

11. Почему Л.И. Божович считает, что на завершающем этапе развития личности иерархическая система мотивов приобретает максимальную устойчивость и свободу от внешних воздействий?

1.так как опирается на собственные взгляды и убеждения субъекта

2.так как социальному окружению уже трудно влиять на человека

3.так как человек становится мудрым

Тема № 2 «Личность в отечественной психологии».

1. С.Л. Рубинштейн считал, что зависимость психических процессов от личности выражается в том, что:

- 1.сами эти процессы не остаются независимо развивающимися процессами, а превращаются в сознательно регулируемые операции
- 2.они становятся более совершенными и интенсивно развиваются
- 3.зависят от возраста человека

2. Д.Н Узнадзе считал, что решающая роль в возникновении иллюзий личности принадлежит:

- 1.установке
- 2.воображению
- 3.творческим способностям

3. Что, по мнению Д.Н Узнадзе, выражает установка?

- 1.готовность человека к активности, определяет его направленность и избирательность поведения
- 2.интерес и потребности
- 3.готовность корректировать свое поведение

4. Что представляет собой процесс объективации в концепции Д.Н. Узнадзе?

- 1.на сознательном уровне наличная ситуация становится предметом познания субъекта
- 2.человек становится объектом отношений
- 3.поведение становится предметом познания субъекта

5. Что положено в основу концепции личности В.А. Ядова?

- 1.установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности
- 2.психические процессы личности
- 3.психические свойства личности

6. Как, по мнению Б. Г. Ананьева, обеспечивается единство биологического и социального в человеке?

- 1.посредством единства таких его макрохарактеристик как индивид, личность, субъект и индивидуальность
- 2.посредством связи между эмоциональной и волевой сферой
- 3.посредством единства психических свойств личности

7. Что означает «психоанализ»?

- 1.«разложение души»
- 2.«ясное сознание»
- 3.«осознание мира»

8. Какие из нижеперечисленных методов являются методами психоанализа?

- 1.метод свободных ассоциаций и анализ сновидений
- 2.метод скрытого смысла
- 3.метод самоанализа и рефлексии

9. Как называется заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами?

- 1.невроз
- 2.психопатия
- 3.шизофрения

10. Что из нижеперечисленного является тревожным расстройством?

- 1.паническая атака
- 2.плохое настроение
- 3.депрессия

11. Для какого состояния характерны демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики)?

- 1.истерия
- 2.тревожность

3. депрессия

Тема № 3 «Исследование личности в зарубежной психологии».

1. Чем отличается неврастения?

1. раздражительность, утомляемость, утрата способности к длительному умственному и физическому напряжению

2. небольшая усталость и плохое настроение

3. чрезвычайный подъем сил и энергии

2. Как называется расстройство, выражающееся в упорном навязчивом страхе, который обостряется в определённых ситуациях и не поддается полному логическому объяснению?

1. фобия

2. паническая атака

3. невроз

3. Какими симптомами сопровождается фобическая тревога?

1. дрожь, сердцебиение, потливость, чувство «сосания под ложечкой», сухость во рту, чувство жара или холода, головная боль и мышечное напряжение

2. медлительность и вялость

3. чрезмерная быстрота реакций

4. Как в психоанализе называется процесс высвобождения психической энергии, эмоциональной разрядки, способствующей уменьшению или снятию тревоги, конфликта, фрустрации посредством их вербализации или телесной экспрессии, ведущих к лечебному эффекту и лучшему пониманию себя?

1. катарсис

2. инсайт

3. прояснение

5. Фрейд считал, что источником неврозов большинства больных являются:

1. подавленные сексуальные желания (либидо)

2. конфликты с окружающими

3. неблагоприятные условия воспитания

6. Что из нижеперечисленного не является ошибочными действиями:

1. оговорки, описки, очитки, ослышки

2. забывание (забывание имён собственных, чужих слов, своих намерений, впечатлений)

3. потеря и запрятывание вещей

7. Сознание в психоанализе принимает решение, которые являются компромиссом между::

1. бессознательным и сознанием

2. инстинктом убийства и влечением к жизни

3. эго и супер-эго

8. Чем характеризуется адаптивное, адекватное поведение по Фрейду?

1. малое количество конфликтов или эффективное их решение

2. уравновешенность и спокойствие

3. рациональность и автономность

8. Невротическая тревога, по Фрейду, это:

1. сигнал того, что бессознательные импульсы угрожают преодолеть защитные механизмы и достичь сознания

2. сигнал неудовлетворения потребности

3. результат перенесенного стресса

10. Что означает понятие «Комплекс Эдипа»?

1. бессознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола и враждебное отношение к родителю того же пола

2.чрезмерная любовь к родителям

3.самолюбование

11. Что такое психологические механизмы защиты личности?

1.это защита психики, души человека, путём неосознаваемого или малоосознаваемого самообмана

2.это создание комфортных условий как защита от тревоги и стресса

3.создание развивающей среды для личности

Тема № 4 «Направленность в структуре личности».

1. В чем, по словам Фрейда, цель защитных механизмов личности?

1.охрана человека от захлестывающей его тревоги, освобождение от неё

2.оградить человека от решения конфликтов

3.оградить человека от угрызений совести

2. Как называется защитный механизм, в результате которого неприятные мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания в сферу бессознательного?

1.отрицание

2.регрессия

3.рационализация

3. Как называется защитный механизм, который выражается в отвержении существования угрожающих реальных факторов, игнорировании болезненной реальности, а также ситуаций, несущих тревогу, уже на этапе восприятия?

1.вытеснение

2.рационализация

3.сопротивление

4. Этот защитный механизм подразумевает замену человека, который обидел, но силен и опасен, слабым и зависимым, с целью отреагирования отрицательных эмоций:

1.замещение

2.отрицание

3.вытеснение

5. Этот защитный механизм подразумевает приписывание человеком своих собственных отрицательных качеств, мыслей, чувств, вызывающих чувства вины, стыда и страха, другим людям::

1.проекция

2.замещение

3.отрицание

6. Как называется защитный механизм, который выражается в самооправдании с помощью ложных, но правдоподобных причин, своего неправильного поведения, осуждаемых качеств, мотивов, чувств?

1.рационализация

2.замещение

3.отрицание

7. Данный механизм подразумевает преобразование энергии сексуального влечения, которое не может быть реализовано, в энергию социально приемлемой и поощряемой деятельности, прежде всего науки и творчества

1.сублимация

2.проекция

3.вытеснение

8. Данный механизм подразумевает психологический возврат на более ранние этапы жизни, вплоть до уровня шести лет:

1.регрессия

2.сублимация

3.отрицание

9. Как называется фаза психосексуального развития ребенка, на которой либидозное влечение сосредоточено в области рта?

1.анальная фаза

2.фаллическая фаза

3.латентная фаза

10. Как называется фаза психосексуального развития ребенка, когда либидозное влечение смещается на гениталии, её апогей – Эдипов комплекс или комплекс Электры?

1.фаллическая фаза

2.анальная фаза

3.латентная фаза

11. Как называется фаза психосексуального развития ребенка, когда энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения?

1.латентная фаза

2.фаллическая фаза

3.анальная фаза

Тема № 5 «Самосознание личности».

1. Какая фаза психосексуального развития ребенка характеризуется тем, что на этом этапе формируются зрелые сексуальные отношения?

1.генитальная фаза

2.анальная фаза

3.латентная фаза

2. В чем, по мнению Фрейда, главная функция сновидения?

1.осуществление подавленного цензурой рассудка желания, главным образом сексуального

2.своеобразная интерпретация событий прошедшего дня

3.обеспечение спокойного отдыха

3. Что такое «комплекс неполноценности»?

1.болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении

2.внутриличностный конфликт

3.результат неудачного социального опыта

4. Кто такой человек «без комплексов»?

1.кто нормален, уверен в себе

2.кто хорошо знает себя

3.кто мотивирован на результат

5. Когда Адлер создал свою индивидуальную психологию личности?

1.1911

2.1920

3.1961

6. Что Адлер подразумевал под таким качеством, как свобода выбора?

3.поведение людей не детерминировано их прошлым, наследственностью и средой, а является результатом свободного выбора

2.возможность свободно выбирать способы самореализации

3.поведение не ограничивают какие-либо внешние факторы

7. Что Адлер подразумевал под таким качеством, как целеориентированность?

- 1.поведение направляется целью
- 2.постановка нескольких целей
- 3.целеполагание

8. Когда, по мнению Адлера, проявляется невротический синдром?

- 1.когда человек не может достичь целей, решить жизненные задачи
- 2.когда не может решить внутриличностный конфликт
- 3.когда испытывает тревогу

9. Что Адлер считал высшей ценностью для людей?

- 1.социальный интерес как чувство общности с другими людьми
- 2.самоактуализацию
- 3.эффективные способы взаимодействия

10. Считал ли Адлер конфликт между человеком и обществом естественным явлением?

- 1.не считал
- 2.считал
- 3.не изучал эту проблему

11. Что Адлер считал движущей силой развития человека?

- 1.комплекс неполноценности
- 2.цели
- 3.способности

Тема № 6 «Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы».

1. Каковы причины возникновения комплекса неполноценности?

- 1.дефект какого-либо органа, балующее воспитание, родительское отвержение и пренебрежение ребёнком
- 2.гиперопека и наказания
- 3.низкая самооценка

2. Как Адлер назвал психологическую защиту, которая подразумевает стремление достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам?

- 1.компенсация
- 2.сверхкомпенсация
- 3.стремление к превосходству

3. Как Адлер назвал психологическую защиту, которая подразумевает стремление в достижении выдающихся результатов именно в той области, в которой человек ощущает свою неполноценность?

- 1.сверхкомпенсация
- 2.стремление к превосходству
- 3.компенсация

4. Как называется такой тип людей по Адлеру: самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, их поведение не предполагает заботы о благополучии других, для них характерна установка превосходства над внешним миром?

- 1.управляющий тип
- 2.избегающий тип
- 3.берущий тип

5. Как называется такой тип людей по Адлеру: не активен, не решителен, опасаются неудач, не стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально-беспольным поведением и бегством от решения жизненных задач?

- 1.избегающий тип

2. берущий тип
3. управляющий тип

6. Как называется такой тип людей по Адлеру: в нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности, являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними?

1. социально-полезный тип
2. управляющий тип
3. избегающий тип

7. Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые наслаждаются проявлениями власти, любят находиться в центре внимания и могут настаивать на своем руководстве событиями?

1. тигр
2. орел
3. лосось

8. Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно конформны; их гибкость позволяет им прямо встречать проблемы.

1. хамелеоны
2. орел
3. лосось

9. Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно защищаются; они серьёзны, находчивы и ведут контролируемую ими, стабильную жизнь?

1. черепахи
2. хамелеоны
3. орел

10. Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые выглядят индивидуалистами; их не заботит общественное мнение, они могут быть эгоистичными и попирают права других, идя своим путем?

1. орлы
2. лосось
3. тигр

11. Как Р. Дрисколл и Д. Икстейн назвали тип людей, которые обычно сопротивляются, они предпочитают «плыть против течения», а не поддерживать разделяемые всеми ценности?

1. лосось
2. хамелеоны
3. орел

Тема № 7 «Психодиагностика личности».

1. Кто является автором одного из направлений глубинной психологии, аналитической психологии?

1. К. Юнг
2. К. Роджерс
3. В. Вундт

2. Кто выделил два психологических типа личностей: интроверты и экстраверты?

1. К. Юнг
2. А. Адлер
3. А. Маслоу

3. Чем характеризуются экстраверты?

.активны, мысли направлены на внешний мир, любят быть в гуще событий, легко вступает в контакт с другими людьми, хорошо приспосабливается к новым ситуациям

2.интересы, активность и мысли направлены на самого себя, на свой внутренний мир, они не любят общаться, предпочитают одиночество

3.обидчивы, ранимы, тревожны, очень впечатлительны

4. Чем характеризуются интроверты?

1.интересы, активность и мысли направлены на самого себя, на свой внутренний мир, они не любят общаться, предпочитают одиночество

2.активны, мысли направлены на внешний мир, любят быть в гуще событий, легко вступает в контакт с другими людьми, хорошо приспосабливается к новым ситуациям

3.демонстративны, любят привлекать к себе внимание, эмоционально реагируют на разные ситуации

5. К. Юнг проводил анализ сновидений и использовал для объяснений возникших проблем клиентов:

1.мифы разных народов

2.детские сказки

3.реальные случаи из жизни

6. Причиной неврозов К. Юнг считал:

1.конфликт между «жизненной задачей» и «психической инертностью»

2.конфликт между реальным и идеальным Я

3.между интересом и возможностями человека в его удовлетворении

7. Что такое архетипы?

1.мощные психические первообразы, скрытые в глубинах бессознательного

2.герои из известных мифов

3.психологические типы личности

8. К. Юнг утверждал, что в психике человека существует не только личное бессознательное, но и:

1.коллективное

2.индивидуальное

3.собирающее

9. Что такое «коллективное бессознательное»?

1.хранилище скрытых воспоминаний и знаний, унаследованных от предков в процессе эволюции

2.воспоминания многолетней давности

3.неприятные воспоминания, вытесняемые из сознания

10. Что такое «анимус»?

1.мужская часть женской души, олицетворяет мужскую натуру, связана с категорическими мнениями

2.женская часть мужской души, она связана с настроениями

3.детская часть души человека, связанная с импульсивным удовлетворением потребностей

11. Что такое «анима»?

1.женская часть мужской души, она связана с настроениями

2.мужская часть женской души, олицетворяет мужскую натуру, связана с категорическими мнениями

3.детская часть души человека, связанная с импульсивным удовлетворением потребностей

Тема № 8 «Психологическое сопровождение развития личности».

1. Что К. Юнг называл личным бессознательным?

1.то, что было когда-то осознанным, но потом было забыто, вытеснено, плюс впечатления, которые были настолько слабы, что так и не стали осознанными

2.скрытые желания и потребности

3.интуиция

2. Как называется тест, разработанный К. Юнгом, который по нарушениям реакции на слово определяет, говорит человек правду или обманывает?

- 1.тест словесных ассоциаций
- 2.тест речевой памяти
- 3.тест словесных цепочек

3. Кто является автором гештальт-терапии?

- 1.Ф. Перлз
- 2.З. Фрейд
- 3.К. Роджерс

4. Что подразумевает закон гештальтпсихологии «фигура–фон»?

1.человек воспринимает фигуру как целое, расположенное на каком-нибудь фоне, отдельные части рисунка могут восприниматься как в качестве фона, так и в качестве фигуры

2.психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона

3.человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре

5. Что подразумевает закон транспозиции в гештальтпсихологии?

1.психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона

2.человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре

3.человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве

6. Что подразумевает закон прегнантности в гештальтпсихологии?

1.человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму

2.психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона

3.человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре

7. Что подразумевает закон близости в гештальтпсихологии?

1.человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве

2.человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму

3.психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, выделяя фигуру из фона

8. Что подразумевает закон замыкания в гештальтпсихологии?

1.человек стремится заполнить пробелы в воспринимаемой фигуре

2.человек стремится объединить в целостный образ элементы, смежные во времени и пространстве

3.человек придает всему, что воспринимает, законченную, «хорошую» форму

9. Что такое инсайт?

1.интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении её решения

2.внутриличностный конфликт

3.осознание собственной самоидентичности

10. Какой основной принцип гештальтпсихологии?

1.жить нужно здесь и теперь

2.не откладывай решение проблемы на завтра, если можно сделать это сегодня

3.не следует помнить отрицательных событий и впечатлений

11. Какой принцип гуманистической психологии говорит о том, что человек является целостным образованием, психику человека нельзя структурировать?

1.принцип целостности

2.принцип развития

3.принцип гуманности

Тема № 9 «Проблемы психологического здоровья личности».

1. Какой принцип гуманистической психологии говорит о том, что природа человека добра и конструктивна?

1. принцип позитивности
2. принцип целостности
3. принцип гуманности

2. Какой принцип гуманистической психологии говорит, что человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации?

1. принцип развития
2. принцип гуманности
3. принцип позитивности

3. Какой принцип гуманистической психологии говорит, что человек не жертва обстоятельств и переживаний детства, он сам творит свою судьбу, свободен в выборе жизненных путей и сам несёт ответственность за этот выбор?

1. принцип активности
2. принцип гуманности
3. принцип позитивности

4. Как в гуманистической психологии называется целостная картина психологического окружения?

1. перцептивное поле
2. социальное окружение
3. индивидуальная картина мира

5. Назовите ведущий принцип феноменалистической психологии?

1. поведение рассматривается как результат восприятия индивидом ситуации в данный момент

2. поведение рассматривается как результат анализа всех жизненных ситуаций
3. поведение рассматривается как результат социального опыта

6. Что такое Я-концепция личности?

1. система представлений человека о самом себе
2. система представлений о других людях
3. концепции развития личности

7. К. Роджерс считал, что индивид использует механизмы психологической защиты для того:

1. чтобы преодолеть диссонанс между непосредственным его опытом и Я-концепцией

2. разрешить конфликт между реальным и идеальным Я
2. создать образ идеального Я

8. Кто предложил классификацию потребностей в виде пирамиды?

1. А. Маслоу
2. К. Роджерс
3. К. Юнг
4. Д. Олпорт

9. Какие потребности лежат в основании пирамиды потребностей? физиологические потребности

1. потребности в безопасности
2. потребность в самоактуализации

10. Какая потребность является наивысшей потребностью в классификации А. Маслоу?

1. потребность в самоактуализации
2. потребность в любви и принадлежности
3. потребность в безопасности

11. Из предложенных черт выберите ту, которая не характерна для самоактуализирующихся людей:

1. безответственность в принятии решений
2. принятие себя и других такими, какие они есть
3. спонтанность проявлений, простота и естественность

12. Из предложенных черт выберите ту, которая не характерна для самоактуализирующихся людей:

1. авторитарность в отношениях с другими
2. деловая направленность
3. чувство общности с человечеством в целом

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм

1.2 Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

1.3 Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

1.4 Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.5 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.6 Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм б) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке

1.7 Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

1.8 Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

1.9 В современной методологии науки выделяют:

- 1) уровень _____ методологии,
- 2) уровень общенаучных диалектических принципов,
- 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.

1.10 Моделирование как метод научного исследования – это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

1.11 В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

- в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
- 1.12 Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности
- а) Психика
б) Сознание
в) Бессознательное
г) Отражение
- 1.13 Психика дана только субъекту, носителю психики. Мы не можем видеть, как видят другие тот же, что и мы объект. Мы не можем непосредственно наблюдать это, а затем сравнивать наш образ с образом другого.
- а) Субъективность
б) Локализация психики
в) Объектность
г) Психический образ
- 1.14 Отражение субъективного мира, со(путствующее) знание, способность знать что есть психика, сознание, эмоции, рефлексия.
- а) Психика
б) Сознание
в) Бессознательное
г) Отражение
- 1.15 Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?
- а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.
- 1.16 Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:
- а) Гипотеза предшествует появлению теории.
б) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований. в) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
г) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.
- 1.17 Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?
- а) Появление новых теорий.
б) Появление новых научных школ и направлений.
в) Появление новых методов и средств научного исследования.
г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.
- 1.18 Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:
- а) Принцип детерминизма.
б) Принцип системности.
в) Принцип развития.
г) Нет правильного ответа.
- 1.19 Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- а) Философия.
 - б) Гносеология.
 - в) Онтология.
 - г) Религия.
 - д) Мифология.
- 1.20. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется
- А. футурошок
 - Б. когнитивный диссонанс
 - В. экзистенциальный вакуум.
- 1.21. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются
- А. копинг-стратегиями
 - Б. жизненными сценариями
 - В. защитными механизмами.
- 1.22 Принцип, требующий рассматривать психическое явление в постоянном изменении, движении, называется принципом
- А. развития
 - Б. детерминизма
 - В. перехода количественных изменений в качественные.
- 1.23. Критерием научной теории в психологии не являются:
- А. материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов
 - Б. относительно завершенная логическая структура
 - В. принципы и основания построения психологических теорий.
- 1.24. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?
- А. культурно-историческому
 - Б. психофизиологическому
 - В. биогенетическому.
- 1.25. Л.С. Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:.....
- А. развитие идет от социальных форм к индивидуальным
 - Б. развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга
 - В. развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.
- 1.26. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот
- А. Л.С. Выготский
 - Б. А.Н. Леонтьев
 - В. А. Р. Лурия.
- 1.27 Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.
- а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
 - б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
 - в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
 - г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.
- 1.28 А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
- а) Допсихологический, основной, общепсихологический.
 - б) Основной и дополнительный.
 - в) Подготовительный, основной, заключительный.
 - г) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

1.29 Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

- а) Принцип детерминизма.
- б) Принцип системности.
- в) Принцип развития.
- г) Нет правильного ответа.

1.30 Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа.

1.31 Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа.

1.32 Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- а) Оппонентным кругом.
- б) Научной школой.
- в) Идеогенезом науки.
- г) Нет правильного ответа.

1.33 Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

1.34. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

- а) деятельность;
- б) наказание и запреты;
- в) организационный контроль;

1.35 Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- а) педагогические способности;
- б) профессиональное мастерство;
- в) профессиональное становление;

1.36 Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

- а) содействовать развитию у детей умений общаться;

- б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- в) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
- 1.37 Обучение должно носить ... характер.
- а) творческий, личностный;
- б) циклопоточный;
- в) индивидуальный;
- 1.38 Образование – это:
- а) результат процесса воспитания;
- б) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов ответственных действий;
- в) результат процессов социализации и адаптации;
- 1.39 Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на: а) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) воспитательные, образовательные и развивающие;
- 1.40 Методы обучения – это:
- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- в) средство самообучения и взаимообучения;
- 1.41 Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:
- а) биогенные и социогенные;
- б) биогенные, социогенные, психогенные;
- в) суггестивные, нейролингвистические;
- 1.42 Творческий урок и нестандартный урок – это понятия:
- а) подобные;
- б) симметричные;
- в) имеющие общую основу (пересекающиеся);
- 1.43 Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:
- а) коррекционные, организационные и общедидактические;
- б) воспитательные, образовательные и развивающие;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- 1.44 Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:
- а) Выготский Л.С.;
- б) Якиманская И.С.;
- в) Занков Л.С.;
- 1.45 По общему правилу уголовная ответственность наступает с
- а) 13 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет
- 1.46 Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма согласно Уголовному кодексу РФ наступает с
- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет
- 1.47 По Уголовному кодексу РФ преступление признается совершенным организованной группой, если

- а) в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
- б) в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления
- в) оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- г) в приведенных вариантах верного ответа нет

1.48 К виду наказаний, закрепленных Уголовным кодексом РФ, не относится

- а) штраф
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- в) обязательные работы
- г) выговор

1.49 К принудительным мерам воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

1.50 В состав правонарушения не входит

- а) субъект
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) санкция

1.51 В структуру объективной стороны состава правонарушения не входит

- а) вина
- б) место, время, способ совершения деяния
- в) вред, причиненный деянием
- г) противоправность деяния

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Впервые упомянул об ассоциациях _____

2.2 Представление о том, что вся материя является одушевленной - это... _____

2.3 Кто является основателем направления скептицизм? _____

2.4 Кого считают «отцом медицины»? _____

2.5 Как зовут первого древнегреческого философа, родоначальника европейской науки?

2.6 Назовите основной вопрос, который решала античная философия и психологии.

2.7 Автор изречения: «Бесполезно делать посредством многого то, что можно сделать посредством меньшего». _____ . _____ . _____

2.8 Кто утверждал что, существует духовный опыт, который возможно познать только избранным людям через мистическое состояние, через внутреннее озарение?

2.9. Предметом истории психологии является _____

2.10 Тип мышления в средневековье, ориентированный на теологию и формально-логические приемы – это _____

2.11 «Отец церкви», автор «Исповеди», основатель интроспективного подхода к исследованию души человека в средневековой психологии _____

2.12 Абстрагирование как метод научного исследования - это _____.

2.13 Индукция как метод научного исследования - это _____.

- 2.14 Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это _____.
- 2.15 Релевантность - это _____.
- 2.16 Социометрический метод научного исследования - это _____. 2.17
Объект исследования - это _____.
- 2.18 Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это _____.
- 2.19 Цель научного исследования - это _____.
- 2.20 Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это _____.
- 2.21 Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это _____.
- 2.22 Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это _____.
- 2.23 Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это _____.
- 2.24 Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это _____.

3. Вопрос на установление последовательности.

- 3.1 Установите последовательность: Структурные уровни методологического знания: а) Уровень общенаучных принципов форм исследования; б) Уровень конкретнонаучной методологии; в) Уровень методики техники исследования. г) Уровень философской методологии;
- 3.2 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:
- а) Социальный детерминизм
б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
в) Механический детерминизм
г) Биологический детерминизм
д) Психический детерминизм
- 3.3 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность: а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез. в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения. д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции. е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только). ж) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

- 4.1 Установите соответствие:
Структура личности (К.К. Платонов)

Подструктура личности	Содержание
1. Подструктура направленности и отношений личности	А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)»
2. Подструктура опыта	Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности».
4. Подструктура биопсихических свойств	Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение

4.2 Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

4.3 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) полностью социальному _____ (9), канонам

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| А) поведение | Е) неопределённый |
| Б) общество | Ж) характер |
| В) реакция | З) единство |
| Г) идеал | И) девиантное |
| Д) плюрализм | К) норма |

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только

ко один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.4 Соотнесите понятие и определение

1. Ретризм	А. уход от выполнения социальных норм, отсоциального взаимодействия.
2. Радикализм	Б. политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.
3. Маргинальность	В. принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

4.5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические(связаны с психическими отклонениями личности); социальные(невозможность позитивной самореализации личности).

Определите, какие положения носят фактический характер характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

4.6 Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли(замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки;завершенный суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

4.7 Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента(например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

4.8 Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические прояв-

ления

А) Гипер- тимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов, транквилизаторов
Б) Истеро- идный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнятое настроение. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.
В) Эпилеп- тоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга к удовольствиям и наслаждениям.
Г) Не- устойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег из дома.

4.9 Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

4.10 Соотнесите между собой понятия типов виктимного поведения

и их характеристики:

1. Пассивно-подчиняемый	А. Характеризуется отсутствием четкой линии поведения, крайней изменчивости поступков и высказываний, противоречивости действий
2. Псевдопровоцирующий	Б. Характеризуется снижением двигательной активности и проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований посягателя
3. Неустойчивый	В. Характеризуется повышением двигательной активности, стремлением к взаимодействию с потенциальным преступником, установлением с ним речевого контакта

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается

по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Проанализируйте ситуацию. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области развития творческих способностей с использованием современных информационных технологий вы можете предложить?

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаюсь найти ответы на свои

Компетентностно-ориентированная задача №3

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе

Компетентностно-ориентированная задача №4

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определите основные положения примерной программы, направленной на предупреждение рисков в подобных ситуациях. Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы адаптации обучающихся в современной системе образования». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности процесса адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в

школе устраивает истерики. Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в средней школе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!» Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Компетентностно-ориентированная задача №8

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

ВОПРОСЫ

Обозначьте проблемные зоны данной ситуации. Аргументируйте вывод о причинах проблемных зон. Какую психолого-педагогическую работу вы бы провели в данном случае?

Обоснуйте этапы организации работы.

Обоснуйте выбор методов работы

Компетентностно-ориентированная задача №9

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Л.Н. Толстой в своих стариковских дневниковых записях спрашивает самого себя: «Когда я думаю об этом и другом человеке и даже о том, который живет где-то в Японии, то я удивляюсь: зачем нас так много? Затем я начинаю понимать, что все едины. Общим у нас является жизнь. Именно она связывает нас всех воедино». Определите тип вопроса. В связи с чем может возникнуть такой вопрос?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу В

рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета. «Самый большой азарт написан на лице у Гриши. Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается за деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, 21 сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько ради лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Компетентностно-ориентированная задача №12

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу.

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Компетентностно-ориентированная задача №13

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина):

«Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».

Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея. Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.

Компетентностно-ориентированная задача №14

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа раз-

вития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Компетентностно-ориентированная задача №15

Перед вами формы работы психологической службы, направленные на совершенствование механизмов адаптации обучающихся 1 курса вуза. Дополните список форм работы, направленных на совершенствование процесса адаптации, на ваше усмотрение: 1. Психодиагностическое обследование учащихся 1 курса по программе изучения характеристик, оказывающих наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям вуза. 2. Индивидуальные психологические консультации для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.

3.

4.

5.

6.

Компетентностно-ориентированная задача №16

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Предложите решение данной ситуации для педагога.

Компетентностно-ориентированная задача №17

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. д.). Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение.

Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур?

Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием?

Что обеспечивает возможность взаимопонимания в таких ситуациях?

Может ли данное упражнение помочь в организации успешной адаптации?

Можно ли результаты наблюдения за участниками тренинга использовать в качестве диагностической методики для психологической экспертизы психологических особенностей и особенностей их адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась. Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

Компетентностно-ориентированная задача №17

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (12 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы Возможен с участниками педагогической работы)?

Компетентностно-ориентированная задача №18

К Вам на прием мама приводит 13 -летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли. Но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках, девочка говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Компетентностно-ориентированная задача №19

Основным средством взаимодействия с этим психотипом является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерного давления, проявления запугивающей власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям. Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Компетентностно-ориентированная задача №20

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Компетентностно-ориентированная задача №21

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная.

Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно

значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения? ... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

Компетентностно-ориентированная задача №23

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать? Предложите рекомендации по работе психолога в данной ситуации. Должна ли она провести диагностику, экспертизу и коррекцию данной проблемы?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе.

Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колено».

Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики. Проанализируйте ситуацию. Какие технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №25

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Предложите план работы по диагностике, экспертизе и коррекции данной проблемы. Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшее поведение мальчика?

Компетентностно-ориентированная задача №26

Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние?

Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся. «Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди»

Компетентностно-ориентированная задача №27

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения? ...

Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

Компетентностно-ориентированная задача №28

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подружки уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и врач сказал, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.)

Компетентностно-ориентированная задача №30

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.