

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 19.08.2022 10:07:27
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии

 Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Актуальные проблемы психологии девиантного поведения

37.04.01 Психология

Курск – 2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Сергея в 1 – 3 классах учился хорошо. В начале учебного года 5-го класса начал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Как только задания стали представлять трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик получал плохие оценки.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну отом, что он потенциальный вор.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

К вам обратилась мама Миши – ученика 7 класса. В течение последнего года Миша таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **ЗАВИСИМЫЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. ЧАСТНЫЕ ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Носамое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать.

Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы.

Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась.

Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **БРОДЯЖНИЧЕСТВО, ПОБЕГИ ИЗ ДОМА И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ (ВАНДАЛИЗМ, ГРАФФИТИ)**

Алексей 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, «рос дикарем», мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет у бежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — «становится скучно».

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **ВИКТИМОЛОГИЯ И ДЕВИАНТНАЯВИКТИМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!»

Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики.

ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от
 - 1) политических программ
 - 2) семейных традиций
 - 3) корпоративных норм
 - 4) принятых моральных, правовых норм
2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?
 - 1) выступление против существующего политического режима

- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

4. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Раздел (тема) дисциплины УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный _____ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны _____ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному _____ (9), канонам социально приемлемого _____ (10). даны в им

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

А) поведение

Е) неопределённый

- Б) общество
 В) реакция
 Г) идеал
 Д) плюрализм
- Ж) характер
 З) единство
 И) девиантное
 К) норма

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Ниже приведён ряд терминов. Найдите и укажите термин относящийся к понятию «девиантное поведение».

Система, институт, отклонение, процесс, общность, психика, группа, структура.

Ответ _____.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические(связаны с психическими отклонениями личности); социальные(невозможность позитивной самореализации личности).

Определите, какие положения носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

5. Факторами отклоняющегося поведением школьников обусловлено:

- а) Все перечисленное верно
- б) педагогической запущенностью;
- в) социальной запущенностью;
- г) отклонениями в состоянии здоровья

Раздел (тема) дисциплины АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Назовите вид правомерного поведения, который является общественно необходимым:

- а) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества,
- б) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества,
- в) поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности»:

- а) преступление,
- б) правонарушение,

в) правореализующее поведение.

3. Общественная опасность правонарушения состоит

- а) в нарушении норм права,
- б) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности,
- в) в причинении вреда интересам личности, общества или государства.

4. Общественно опасны виды правонарушений:

- а) только преступления,
- б) только проступки,
- в) абсолютно все правонарушения.

5. Правонарушения в зависимости от степени общественной опасности подразделяются на:

- а) умышленные и неосторожные,
- б) преступления и проступки,
- в) экономические, экологические, политические.

6. Административные проступки отличаются от дисциплинарных:

- а) субъектом правонарушения,
- б) степенью общественной опасности,
- в) противоправным характером.

7. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности»:

- а) юридический состав,
- б) состав правонарушения,
- в) состав правоотношения.

8. Назовите элементы состава правонарушения:

- а) объект, субъект,
- б) объективная сторона и субъективная сторона,
- в) причина и следствие.

9. Субъектом правонарушения по российскому законодательству может быть:

- а) физическое лицо,
- б) юридическое лицо,
- в) физическое и юридическое лицо,
- г) животное, вещь.

10. Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется:

- а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления,
- б) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление,
- в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

Раздел (тема) дисциплины ЗАВИСИМЫЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. ЧАСТНЫЕ ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Синдром психической зависимости от наркотика включает все перечисленное, исключая:

- а) обсессивное влечение к наркотику
- б) абстинентное нарушение
- с) способность достижения психического комфорта в интоксикации

2. С учетом детско-юношеской психологии для успешной санитарно-просветительной работы рекомендуется формировать следующие возрастные группы, кроме:
- 10-15 лет
 - 13-15 лет
 - 10-12 лет
 - 7-9 лет
 - 16-17 лет
3. Синдром психической зависимости при алкоголизме отражает стремление больного изменить в своем состоянии все перечисленное, кроме:
- почувствовать «полноту» жизни
 - эмоционального состояния
 - устранить плохое физическое состояние от предыдущего алкогольного эксцесса
 - стремления расслабиться, уйти от невзгод
 - повысить работоспособность
4. Симптом нарастающей толерантности характеризуется всем перечисленным, исключая:
- ощущение прежнего эффекта опьянения от дозы, превышающей изначальную в 2-3 раза
 - появление средних и тяжелых степеней состояния опьянения
 - переход на употребление более крепких напитков
 - проявление в III стадии алкоголизма
5. Клиника острой интоксикации галлюциногенами (психотомиметиками) выражается:
- пассивным созерцанием или активными оборонительными действиями
 - появлением зрительных и слуховых иллюзий, галлюцинаций
 - возникновением ощущения невероятно яркой окраски окружающих предметов, усиления громкости звуков
 - разнообразными эмоциональными нарушениями — эйфорией, тревогой, страхом
6. Способствуют повышению «риска» возможного развития наркомании и токсикомании:
- самоуверенность, повышенная самооценка, эгоцентризм, игнорирование общепринятых норм
 - низкая устойчивость к психическим «перегрузкам», стрессам
 - тревожность, неуверенность в себе, пониженная самооценка, внушаемость, конформизм
 - импульсивность, стремление к удовольствиям, к поиску новых, в том числе необычных ощущений
7. Алкогольная деградация включает в себя все перечисленное, за исключением:
- психопатоподобных проявлений
 - утраты критического отношения к злоупотреблению алкоголем и своему состоянию
 - расстройства мышления в виде разорванности
 - стойких изменений памяти и интеллекта
 - игнорирования этических норм
8. Синдром физической зависимости от наркотика включает все перечисленное, кроме:
- способности достижения физического комфорта в интоксикации
 - способности достижения психического комфорта в интоксикации
 - компульсивного влечения
 - абстинентного синдрома
9. Преморбид больных наркоманией характеризуется всем перечисленным, кроме:
- возбудимости

- b) сформированности индивидуальных интересов
- c) непоследовательности и лабильности
- d) невозможности действовать и проявлять свою эмоциональность непосредственно
- e) чувства несвободы

10. Наиболее достоверными вегетативными признаками острой опийной интоксикации являются все перечисленные, кроме:

- a) сохранения кашлевого рефлекса
- b) отсутствия нарушений координации и артикуляции
- c) миоза (симптом «точки», булавочной головки) с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на свет
- d) зуда кожи лица (особенно кончика носа) и бледности
- e) сухости кожных покровов и слизистых

Раздел (тема) дисциплины СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Внешние маркеры суицидального поведения, кроме:

- a) Повышенная подвижность мышц лица, часто неестественная мимика, или наоборот отсутствие мимических реакций.
- b) Общая двигательная заторможенность или бездеятельность (все время лежит на диване), либо наоборот двигательное возбуждение.
- c) Склонность к неоправданно рискованным поступкам.
- d) Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность».
- e) Ожидание непоправимой беды, страх.

2. Словесные маркеры суицидального поведения, кроме:

- a) Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».
- b) Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).
- c) Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.).
- d) Сообщение о планах («Я принял решение. Не буду поступать на исторический факультет. Я подам документы на информатику» и т.п.).
- e) Прощания.
- f) Самообвинения («Я ничтожество! Ничего собой не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство — это естественный отбор, то почему же я не убьюсь наконец?» и т.п.).

3. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- a) суицидальная попытка;
- b) суицидальное поведение;
- c) суицидальное намерение;
- d) завершённый суицид.

4. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- a) психопатологический;
- b) социологический;
- c) социально-психологический;
- d) психолого-педагогический.

5. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- a) демобилизация;
 - b) оппозиция;
 - c) отрицательный баланс;
 - d) дезорганизация.
6. К основным видам суицида не относят:
- a) Аффективный суицид.
 - b) истинный суицид.
 - c) скрытый суицид.
 - d) демонстративный суицид.
7. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:
- a) Суицидальное поведение;
 - b) саморазрушающее поведение;
 - c) делинквентное поведение;
 - d) девиантное поведение.
8. Различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям, — это:
- a) Сексуальные девиации
 - b) деперсонализацией
 - c) суицид
9. Расстройство, характеризующее потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля, называется:
- a) Деперсонализацией
 - b) сексуальные девиации
 - c) суицид
10. К деструктивным формам поведения НЕ относится:
- a) Оппозиционное поведение
 - b) нарциссическое поведение
 - c) аутическое поведение
 - d) суицидальное поведение

Раздел (тема) дисциплины БРОДЯЖНИЧЕСТВО, ПОБЕГИ ИЗ ДОМА И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ (ВАНДАЛИЗМ, ГРАФФИТИ)

1. Какой из приведённых примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?
 - a) знакомый стал фанатом хоккейной команды;
 - b) ученики шумно ведут себя на уроке;
 - c) чиновник вымогает взятку;
 - d) сосед стал активистом оппозиционной политической партии.
2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?
 - a) увлечение историей рок-группы;
 - b) чрезмерное потребление спиртных напитков;
 - c) увлечение массовыми историческими играми;
 - d) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства.
3. Верно ли, что:
 - a) наркомания- это проблема, касающаяся только западных стран;
 - б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остаётся гражданином страны?
 - a) верно только а;
 - b) верно только б;

- с) верны оба суждения;
 - д) оба суждения неверны.
4. Верно ли, что:
- а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;
 - б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?
 - а) верно только а;
 - б) верно только б;
 - с) верны оба суждения;
 - д) оба суждения неверны.
5. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?
- а) человек, выкрасивший волосы в ярко-зелёный цвет;
 - б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
 - с) студент, начавший употреблять наркотики;
 - д) человек, решивший посвятить свою жизнь религии;
 - е) солдат, совершивший героический поступок;
 - ф) школьник, собирающий коллекцию минералов.
6. Какое поведение считают отклоняющимся? Приведите два примера отклоняющегося поведения.
7. _____ – это поведение людей, которое нарушает сложившиеся в обществе нормы и не соответствует ожиданиям.
8. _____ девиантное поведение – нарушение норм, которое наносит ущерб жизнедеятельности общества, социальным группам либо отдельным людям.
- 9.
10. _____ девиантное поведение – нарушение норм, которое способствует положительным переменам в жизни общества (творчество, предприимчивость, инициатива, стахановский труд) и в конечном итоге приводит к изменению самой нормативной системы.

Раздел (тема) дисциплины **ВИКТИМОЛОГИЯ И ДЕВИАНТНАЯВИКТИМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. Основоположителем направления в криминологии и уголовном праве, где главной оценкой является внешность человека, по которой дается заключение о его прирожденной предрасположенности к преступлениям, был
- 1) Никколо Макиавелли
 - 2) Чезаре Ломброзо
 - 3) Николай Пирогов
 - 4) Уинстон Черчилль
2. При совершении преступления организованной группой лицо, склонившее другое лицо к преступлению путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом, называется
- 1) исполнителем
 - 2) пособником
 - 3) организатором
 - 4) подстрекателем
3. По общему правилу уголовная ответственность наступает с
- 1) 13 лет
 - 2) 16 лет
 - 3) 17 лет
 - 4) 18 лет

4. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма согласно Уголовному кодексу РФ наступает с
 - 1) 14 лет
 - 2) 15 лет
 - 3) 16 лет
 - 4) 18 лет
5. По Уголовному кодексу РФ преступление признается совершенным организованной группой, если
 - 1) в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
 - 2) в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления
 - 3) оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
 - 4) в приведенных вариантах верного ответа нет
6. К виду наказаний, закрепленных Уголовным кодексом РФ, не относится
 - 1) штраф
 - 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
 - 3) обязательные работы
 - 4) выговор
7. К принудительным мерам воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)
 - 1) обязательные работы
 - 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
 - 3) возложение обязанности загладить причиненный вред
 - 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего
8. В состав правонарушения не входит
 - 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) объективная сторона
 - 4) санкция
9. В структуру объективной стороны состава правонарушения не входит
 - 1) вина
 - 2) место, время, способ совершения деяния
 - 3) вред, причиненный деянием
 - 4) противоправность деяния
10. Вставьте пропущенное слово: «_____ — это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;

- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм

1.2 Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

1.3 Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

1.4 Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.5 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.6 Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке

7) является социально обусловленным

1.7 Факторами отклоняющегося поведением школьников обусловлено:

- а) Все перечисленное верно
- б) педагогической запущенностью;
- в) социальной запущенностью;
- г) отклонениями в состоянии здоровья

1.8 Назовите вид правомерного поведения, который является общественно необходимым:

- а) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества,
- б) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества,
- в) поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

1.9 Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности»:

- а) преступление,
- б) правонарушение,
- в) правореализующее поведение.

1.10 Общественная опасность правонарушения состоит

- а) в нарушении норм права,
- б) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности,
- в) в причинении вреда интересам личности, общества или государства.

1.11 Общественно опасны виды правонарушений:

- а) только преступления,
- б) только проступки,
- в) абсолютно все правонарушения.

1.12 Правонарушения в зависимости от степени общественной опасности подразделяются на:

- а) умышленные и неосторожные,
- б) преступления и проступки,
- в) экономические, экологические, политические.

1.13 Административные проступки отличаются от дисциплинарных:

- а) субъектом правонарушения,
- б) степенью общественной опасности,
- в) противоправным характером.

1.14 Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности»:

- а) юридический состав,
- б) состав правонарушения,
- в) состав правоотношения.

1.15 Назовите элементы состава правонарушения:

- а) объект, субъект,
- б) объективная сторона и субъективная сторона,
- в) причина и следствие.

1.16 Субъектом правонарушения по российскому законодательству может быть:

- а) физическое лицо,
- б) юридическое лицо,
- в) физическое и юридическое лицо,
- г) животное, вещь.

1.17 Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется:

- а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления,
- б) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление,
- в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

1.18 Синдром психической зависимости от наркотика включает все перечисленное, исключая:

- а) обсессивное влечение к наркотику
 - б) абстинентное нарушение
 - в) способность достижения психического комфорта в интоксикации
- 1.19 С учетом детско-юношеской психологии для успешной санитарно-просветительной работы рекомендуется формировать следующие возрастные группы, кроме:

- а) 10-15 лет
- б) 13-15 лет
- в) 10-12 лет
- г) 7-9 лет
- в) 16-17 лет

1.20 Синдром психической зависимости при алкоголизме отражает стремление больного изменить в своем состоянии все перечисленное, кроме:

- а) почувствовать «полноту» жизни
- б) эмоционального состояния
- в) устранить плохое физическое состояние от предыдущего алкогольного эксцесса
- г) стремления расслабиться, уйти от невзгод
- в) повысить работоспособность

1.21 Симптом нарастающей толерантности характеризуется всем перечисленным, исключая:

- а) ощущение прежнего эффекта опьянения от дозы, превышающей изначальную в 2-3 раза
- б) появление средних и тяжелых степеней состояния опьянения
- в) переход на употребление более крепких напитков
- г) проявление в III стадии алкоголизма

1.22 Клиника острой интоксикации галлюциногенами (психотомиметиками) выражается:

- а) пассивным созерцанием или активными оборонительными действиями
- б) появлением зрительных и слуховых иллюзий, галлюцинаций
- в) возникновением ощущения невероятно яркой окраски окружающих предметов, усиления громкости звуков
- г) разнообразными эмоциональными нарушениями — эйфорией, тревогой, страхом

1.23 Способствуют повышению «риска» возможного развития наркомании и токсикомании:

- а) самоуверенность, повышенная самооценка, эгоцентризм, игнорирование общепринятых норм
- б) низкая устойчивость к психическим «перегрузкам», стрессам
- в) тревожность, неуверенность в себе, пониженная самооценка, внушаемость, конформизм
- г) импульсивность, стремление к удовольствиям, к поиску новых, в том числе необычных ощущений

1.24 Алкогольная деградация включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) психопатоподобных проявлений
- б) утраты критического отношения к злоупотреблению алкоголем и своему состоянию
- в) расстройства мышления в виде разорванности
- г) стойких изменений памяти и интеллекта
- д) игнорирования этических норм

1.25 Синдром физической зависимости от наркотика включает все перечисленное, кроме:

- а) способности достижения физического комфорта в интоксикации
- б) способности достижения психического комфорта в интоксикации
- в) компульсивного влечения
- г) абстинентного синдрома

1.26 Преморбид больных наркоманией характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) возбудимости
- б) сформированности индивидуальных интересов
- в) непоследовательности и лабильности
- г) невозможности действовать и проявлять свою эмоциональность непосредственно
- д) чувства несвободы

1.27 Наиболее достоверными вегетативными признаками острой опишной интоксикации являются все перечисленные, кроме:

- а) сохранения кашлевого рефлекса
- б) отсутствия нарушений координации и артикуляции
- в) миоза (симптом «точки», булавочной головки) с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на свет
- г) зуда кожи лица (особенно кончика носа) и бледности
- д) сухости кожных покровов и слизистых

1.28 Внешние маркеры суицидального поведения, кроме:

- а) Повышенная подвижность мышц лица, часто неестественная мимика, или наоборот отсутствие мимических реакций.
- б) Общая двигательная заторможенность или бездеятельность (все время лежит на диване), либо наоборот двигательное возбуждение.
- в) Склонность к неоправданно рискованным поступкам.
- г) Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность».
- д) Ожидание непоправимой беды, страх.

1.29 Словесные маркеры суицидального поведения, кроме:

- а) Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».
- б) Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).
- в) Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.).
- г) Сообщение о планах («Я принял решение. Не буду поступать на исторический факультет. Я подам документы на информатику» и т.п.).
- д) Прощания.
- е) Самообвинения («Я ничтожество! Ничего собой не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство — это естественный отбор, то почему же я не убьюсь наконец?» и т.п.).

1.30 Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- а) суицидальная попытка;
- б) суицидальное поведение;
- в) суицидальное намерение;
- г) завершённый суицид.

1.31 Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- а) психопатологический;
- б) социологический;

в) социально-психологический;

г) психолого-педагогический.

1.32 Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

а) демобилизация;

б) оппозиция;

в) отрицательный баланс;

г) дезорганизация.

1.33 К основным видам суицида не относят:

а) Аффективный суицид.

б) истинный суицид.

в) скрытый суицид.

г) демонстративный суицид.

1.34 Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

а) Суицидальное поведение;

б) саморазрушающее поведение;

в) делинквентное поведение;

г) девиантное поведение.

1.35 Различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям, — это:

а) Сексуальные девиации

б) деперсонализацией

в) суицид

1.36 Расстройство, характеризующее потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля, называется:

а) Деперсонализацией

б) сексуальные девиации

в) суицид

1.37 К деструктивным формам поведения НЕ относится:

а) Оппозиционное поведение

б) нарциссическое поведение

в) аутическое поведение

г) суицидальное поведение

1.38 Какой из приведённых примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?

а) знакомый стал фанатом хоккейной команды;

б) ученики шумно ведут себя на уроке;

в) чиновник вымогает взятку;

г) сосед стал активистом оппозиционной политической партии.

1.39 Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?

а) увлечение историей рок-группы;

б) чрезмерное потребление спиртных напитков;

в) увлечение массовыми историческими играми;

г) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства.

1.40 Верно ли, что:

а) наркомания - это проблема, касающаяся только западных стран;

б) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остаётся гражданином страны?

в) верно только а;

г) верно только б;

- д) верны оба суждения;
- е) оба суждения неверны.

1.41 Верно ли, что:

- а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;
- б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?
 - е) верно только а;
 - ф) верно только б;
 - г) верны оба суждения;
 - д) оба суждения неверны.

1.42 Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?

- а) человек, выкрасивший волосы в ярко-зелёный цвет;
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
- в) студент, начавший употреблять наркотики;
- г) человек, решивший посвятить свою жизнь религии;
- д) солдат, совершивший героический поступок;
- е) школьник, собирающий коллекцию минералов.

1.43 Основоположником направления в криминологии и уголовном праве, где главной оценкой является внешность человека, по которой дается заключение о его прирожденной предрасположенности к преступлениям, был

- а) Никколо Макиавелли
- б) Чезаре Ломброзо
- в) Николай Пирогов
- г) Уинстон Черчилль

1.44 При совершении преступления организованной группой лицо, склонившее другое лицо к преступлению путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом, называется

- а) исполнителем
- б) пособником
- в) организатором
- г) подстрекателем

1.45 По общему правилу уголовная ответственность наступает с

- а) 13 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

1.46 Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма согласно Уголовному кодексу РФ наступает с

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

1.47 По Уголовному кодексу РФ преступление признается совершенным организованной группой, если

- а) в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
- б) в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления
- в) оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- г) в приведенных вариантах верного ответа нет

1.48 К виду наказаний, закрепленных Уголовным кодексом РФ, не относится

- а) штраф
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- в) обязательные работы
- г) выговор

1.49 К принудительным мерам воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

1.50 В состав правонарушения не входит

- а) субъект
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) санкция

1.51 В структуру объективной стороны состава правонарушения не входит

- а) вина
- б) место, время, способ совершения деяния
- в) вред, причиненный деянием
- г) противоправность деяния

2. Вопросы в открытой форме

2.1 Ниже приведён ряд терминов. Найдите и укажите термин относящийся к понятию «девиантное поведение».

Система, институт, отклонение, процесс, общность, психика, группа, структура.

Ответ _____.

2.2 Какое поведение считают отклоняющимся? Приведите два примера отклоняющегося поведения.

2.3 _____ – это поведение людей, которое нарушает сложившиеся в обществе нормы и не соответствует ожиданиям.

2.4 _____ девиантное поведение – нарушение норм, которое наносит ущерб жизнедеятельности общества, социальным группам либо отдельным людям.

2.5 _____ девиантное поведение – нарушение норм, которое способствует положительным переменам в жизни общества (творчество, предприимчивость, инициатива, стахановский труд) и в конечном итоге приводит к изменению самой нормативной системы.

2.6 Вставьте пропущенное слово: «_____ — это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».

2.7 _____ - поведение, психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

2.8 _____ - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

2.9 _____ - политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.

2.10 _____ - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

3. Вопросы на установление последовательности.

3.1 Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

3.2 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.
- Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.
- В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

3.3 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999
- В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

3.4 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.5 Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

- А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»
- В) «Практическая психология образования»

3.6 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

4. Вопросы на установлению соответствия

4.1 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный _____ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны _____ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному _____ (9), канонам социально приемлемого _____ (10). даны в им

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| А) поведение | Е) неопределённый |
| Б) общество | Ж) характер |
| В) реакция | З) единство |
| Г) идеал | И) девиантное |
| Д) плюрализм | К) норма |

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.2 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические (связаны с психическими отклонениями личности); социальные (невозможность позитивной самореализации личности).

Определите, какие положения носят

- фактический характер
- характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

4.3 Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.

3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.
-----------------------------	--

4.4 Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли(замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки; завершённый суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

4.5 Соотнесите понятие и определение

1) Девиантное поведение	А) Поведение, отклоняющееся от нормы
2) Деструктивной деятельностью	Б) Специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем
3) Агрессивное поведение	В) Форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

4.6 Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

4.7 Соотнесите между собой понятия типов виктимного поведения и их характеристики:

1. Пассивно-подчиняемый	А. Характеризуется отсутствием четкой линии поведения, крайней изменчивости поступков и высказываний, противоречивости действий
-------------------------	---

2. Псевдопровоцирующий	Б. Характеризуется снижением двигательной активности и проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований посягателя
3. Неустойчивый	В. Характеризуется повышением двигательной активности, стремлением к взаимодействию с потенциальным преступником, установлением с ним речевого контакта

4.8 Р. Мертон выделял пять типов реакций на устанавливаемые обществом ценности и институционализированные средства их достижения. Соотнесите понятия и их характеристики:

1. Конформизм	А. Отрицание как целей, так и средств их достижения, уход от социума
2. Инновация	Б. Непризнание целей при использовании институционализированных средств их достижения
3. Ритуализм	В. Поведение, когда признаются и цели и средства
4. Отступление	Г. Непризнание субъектом социальных целей и средств и замена их собственными
5. Мятеж	Д. Субъект признает социальные цели, но, не будучи в состоянии достичь их при помощи социально одобряемых средств, применяет собственные средства, зачастую не одобряемые социумом

4.9 Соотнесите между собой стили родительского воспитания, ведущие к девиантному поведению, и их характеристики:

1. Гипопротекция	А. Характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка
2. Гиперпротекция	Б. Характерно для родителей, которые переживают проблему, связанную с нереализованными аспектами собственной жизни
3. Эмоциональное отвержение	В. Характерно отсутствие внимания к ребенку, приводящее к безнадзорности
4. Повышенная моральная ответственность	Г. Характерно установление родителями жестких требований и правил, не допускаются их обсуждения
5. «Спартанское воспитание»	Д. Родители уделяют ребенку очень много времени и сил

4.10 Соотнесите понятие и определение

1. Антисоциальное поведение	А. поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
-----------------------------	---

2. Агрессивное поведение	Б. поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
3. Аддиктивное поведение	В. поведение, психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

4.11 Соотнесите понятие и определение

1. Аутистическое поведение	А. поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.
2. Аутодеструктивное поведение	Б. поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушения своего организма и личности.
3. Делинквентное поведение	В. действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

4.12 Соотнесите понятие и определение

1. Деструктивное поведение	А. поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению
2. Детерминация поведения	Б. совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.
3. Компульсивное поведение	В. поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

4.13 Соотнесите понятие и определение

1. Конформистское поведение	А. поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.
2. Копинг-поведение	Б. совладание со стрессом.
3. Нарциссическое поведение	В. поведение, управляемое собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

4.14 Соотнесите понятие и определение

1. Социализация	А. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности
2. Толерантность	Б. терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.
3. Фрустрация	В. психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

4.15 Соотнесите понятие и определение

1. Ретризм	А. уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.
2. Радикализм	Б. политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.
3. Маргинальность	В. принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

4.16 Соотнесите понятие и определение

1. Копинг-поведение	А. совладание со стрессом.
2. Зависимость	Б. стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.
3. Деликт	В. действие, нарушающее правовые нормы.

4.17 Соотнесите понятие и определение

1. Гэмблинг	А. игровая зависимость.
2. Аттитюд	Б. социальная установка - ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.
3. Аддикция	В. зависимость.

4.18 Соотнесите понятие и определение

1. Анозогнозия	А. отрицание болезни или ее тяжести.
2. Адаптация	Б. процесс приспособления к требованиям окружающей среды.
3. Деликт	В. действие, нарушающее правовые нормы.

4.19 Соотнесите понятие и определение

1. Пенитенциарная система	А. система содержания правонарушителей,
---------------------------	---

	места отбывания ими наказания.
2. Психологическая защита	Б. бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.
3. Психологический барьер	В. внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1. Сережа в 1 – 3 классах учился хорошо. В начале учебного года 5-го класса начал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Как только задания стали представлять трудности в обучении,

преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик получал плохие оценки.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 2. По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну отом, что он потенциальный вор.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 3. К вам обратилась мама Миши – ученика 7 класса. В течение последнего года Миша таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 4. Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Носамое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать.

Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 5. Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы.

Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась.

Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 6. Алексей 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, «рос дикарем», мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет у бежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — «становится скучно».

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 7. Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!»

Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики.

ВОПРОСЫ

- 1. Проведите психологический анализ данной ситуации.*
- 2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.*
- 3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.*
- 4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.*

Ситуационная задача № 8. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

ВОПРОСЫ

Обозначьте проблемные зоны данной ситуации.

Аргументируйте вывод о причинах проблемных зон.

Какую психолого-педагогическую работу вы бы провели в данном случае?

Обоснуйте этапы организации работы.

Обоснуйте выбор методов работы

Ситуационная задача № 9. Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом I группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу. Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуационная задача № 10. Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась.

Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

Ситуационная задача № 11. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому Для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 12. Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (12 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не

интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы (возможен с участниками педагогической работы)?

Ситуационная задача № 13. К Вам на прием мама приводит 13 -летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда

играет главные роли. Но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках, девочка говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуационная задача № 14. Мужчина обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге, имеет большие долги.

Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру.

Невозможность

осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

Какой вид зависимого поведения наблюдается в данном случае?

Какие признаки зависимости отмечаются у мужчины? Какие проявления социальной дезадаптации можно выделить? Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Ситуационная задача № 15. Основным средством взаимодействия с этим психотипом является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерного давления, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям.

Определите акцентуацию характера.

Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуационная задача № 16. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 17. Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выбраться из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами: «Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен...»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 18. Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются.

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Ситуационная задача № 19. Студент колледжа, воспринимавшийся окружающими как прекрасный спортсмен, чувствовал, что он не соответствует их мнению: «Да, я не плох в спорте, но я не могу добиться большего». После соревнования, где он занял 3 место, резко изменил своё поведение, стал более замкнут, перестал следить за своей внешностью, стал интересоваться литературой и фильмами о смерти.

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 20. «К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача № 21. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложите программу работы с данным случаем. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Ситуационная задача № 22. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А

однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуационная задача № 23. Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли советы из вашей книги, то ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день..." Антонина. В чем видите проблему клиента? Обоснуйте. Ваша стратегия работы в данном случае.

Ситуационная задача № 24. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?

Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Ситуационная задача № 25. Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость. Какие возможны в

данном случае диагностические гипотезы? Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы? Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Ситуационная задача № 26. *Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Ситуационная задача № 27. *Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни*

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Ситуационная задача № 28. *Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.*

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Ситуационная задача № 29. *Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.*

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Ситуационная задача № 30. *Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.*

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Шкала оценивания решения ситуационных задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.