

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 14.05.2020

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efc8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия»

Цель преподавания дисциплины:

приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины

- инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии, рефлексодиагностике и терапии, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России,
- подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики,
- подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы,
- освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,
- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики,
- изучение методологических основ рефлексотерапии,
- актуальные вопросы рефлексотерапии в неврологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой

Разделы дисциплины

1 Общая неврология

2 Частная неврология

3 Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.

4 Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.

5 Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.

6 Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга.

7 Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики

8 Сочетанные методы рефлексотерапии

9 Рефлексотерапия в неврологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики
(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы" на заседании кафедры биомедицинской инженерии №1 «31» августа 2021г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Разработчик программы _____

к.м.н., доцент _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Быков А.В.

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » _____ 20 __ г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » _____ 20 __ г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » _____ 20 __ г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

1.2 Задачи дисциплины

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии, рефлексодиагностике и терапии, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

- изучение методологических основ рефлексотерапии.

- актуальные вопросы рефлексотерапии в неврологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для	<i>Знать: учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и интерактивные тренажеры по основным современным методам диагностики</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	заболеваний нервной системы; современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов; Уметь: уметь использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками получения информации об общем состоянии пациента и заболевании.
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Знать: нормальную. и патологическую анатомию, патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем. Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями; Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах и на 6 курсе в 11 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 432 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	286
в том числе:	
лекции	150
лабораторные занятия	0
практические занятия	136
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108,65
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
9 семестр (Неврология)		
1	Общая неврология	Введение в неврологию: предмет, история неврологии, связь с другими науками. Вклад кафедры в неврологическую науку. Принципы строения и функции нервной системы. Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция). Топический диагноз в неврологии. Этика и деонтология в неврологии.

	<p>Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения. Боль, ее классификация, концепция боли как нейродегенеративного процесса, современные возможности купирования болевого синдрома.</p> <p>Произвольные движения и их расстройства. Кортико-мышечный путь: строение, симптомы поражения на разных уровнях. Центральные и периферические парезы и параличи, характеристика, причины и дифференциальный диагноз.</p> <p>Экстрапирамидная система: функции, строение, медиаторы, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы.</p> <p>Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии.</p> <p>Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система, синдром вегетативной астении: причины, виды, клиника межпароксизмального периода и вегетативных кризов: панические атаки. Неотложная помощь, лечение и профилактика.</p> <p>Головные боли: мигрень, головная боль напряжения.</p> <p>Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.</p> <p>Высшие психические функции и их расстройства. Условия формирования, морфологический субстрат, локализация. Интеллект, мышление, память, гнозис, праксия, речь. Когнитивные нарушения, синдром деменции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.</p>
--	---

2	Частная неврология	<p>Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.</p> <p>Острые НМК: классификация, причины, факторы риска.</p> <p>Преходящие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.</p> <p>Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.</p> <p>Геморрагический инсульт: виды, этиопатогенез.</p> <p>Особенности НМК в детском возрасте.</p> <p>Методы диагностики, базисной и дифференцированной терапии и ухода при инсульте с позиций доказательной медицины.</p> <p>Современные возможности первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация после инсульта.</p> <p>Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия): этиопатогенез, клиника, стадии. Сосудистая деменция. Возрастные (геронтологические) аспекты. Возможности лечения и профилактики.</p> <p>Хирургические методы в лечении и профилактике НМК.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Невертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Травматические и туннельные невропатии. Невропатия лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, их лечение (принципы доказательной медицины). Алкогольная полиневропатия, дифтерийная полиневропатия.</p> <p>Острый воспалительный инфекционно-аллергический полирадикулоневрит Гийена-Барре.</p> <p>Вертеброгенные заболевания и другие скелетно-мышечные расстройства. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение (принципы доказательной медицины).</p> <p>Демиелинизирующие заболевания: рассеянный склероз (иммунопатогенез, критерии диагноза, дополнительные методы в диагностике, особенности течения. Купирование и профилактика обострений). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза. Организация лечения (кабинеты для больных рассеянным склерозом).</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты. Менингеальный синдром</p> <p>Пароксизмальные расстройства сознания: эпилепсия и эписиндромы, синкопальные состояния.</p> <p>Миастения, миастенические синдромы. Нервно-мышечные заболевания – прогрессирующие мышечные дистрофии</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы: боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъяденный паралич.</p>
10 семестр (Психиатрия)		
3	Введение в психиат-	История развития психиатрии. Организация психиатрической

	рию. Организация психиатрической помощи в РФ.	помощи. Законодательные аспекты психиатрии. Вопросы военной, трудовой и судебной психиатрической экспертизы. Общая характеристика психических нарушений и заболеваний. Методы исследования применяемые в психиатрии.
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушений ощущения, восприятия и представления. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения памяти. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения мышления по форме и содержанию. Изучение основных симптомов и синдромов нарушений эмоциональной сферы, волевой деятельности и внимания. Патология влечений.
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушения интеллекта, двигательных нарушений, а также синдромов выключения и помрачения сознания. Изучение этиологии, клиники, патогенеза шизофрении и маниакально депрессивного психоза. Изучение основных отличий циркулярной формы шизофрении от МДП.
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга.	Изучение этиологии, клиники, патогенеза эпилепсии. Изучение различий основных клинических проявлений сифилиса головного мозга и прогрессивного паралича. Изучение психических нарушений при травмах головного мозга, общих и нейроинфекциях, интоксикациях, соматических заболеваниях и сосудистых поражениях головного мозга.
11 семестр (Рефлексодиагностика и терапия)		
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	Клинический рефлексодиагностический осмотр. Аппаратные методы рефлексодиагностики.
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	Электропунктура. Магнитопунктура. Лазеропунктура. Точечный массаж. Фармакопунктура.
9	Рефлексотерапия в неврологии	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Рефлексотерапия при травматических повреждениях нервной системы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
1	Общая неврология	28		1, 2, 3,4,5	У -1,2,3,8,9 МУ – 1, 2	Кл6 Т 10	ОПК 1.1 ОПК 2.2 ОПК 3.3
2	Частная	26		6,7,8	У -6, 7	Кл 14	ОПК 1.1

	неврология				МУ – 1, 2	Т 16	ОПК 2.2
10 семестр							
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	10		9	У -1,2,10 МУ – 1, 2	Кл 4	ОПК 1.1 ОПК 2.2
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	10		10	У -1,2,10 МУ – 1, 2	Кл 8	ОПК 1.1 ОПК 2.2
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	10		11	У -1,2,10 МУ – 1, 2	Кл 12	ОПК 1.1 ОПК 2.2
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	12		12, 13	У -1,2,10 МУ – 1, 2	Т 14 Кл 16	ОПК 1.1 ОПК 2.2
11 семестр							
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	18		14	У -1,2,4 МУ – 1, 2	Кл 4	ОПК 1.1 ОПК 2.2
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	18		15	У -1,2,4 МУ – 1, 2	Кл 8	ОПК 1.1 ОПК 2.2
9	Рефлексотерапия в неврологии	18		16	У -1,2,4 МУ – 1, 2	Т 12 Кл 16	ОПК 1.1 ОПК 2.2

Кл – коллоквиум; Т - тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
9 семестр		
1.	Нервная система	4

2.	Сенсорные системы (анализаторы): строение	4
3.	Высшая нервная деятельность	6
4.	Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	4
5.	Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	6
6.	Когнитивные нарушения, синдром деменции.	4
7.	Первая помощь при эпилептическом статусе	4
8.	Диагностика прединсультного состояния	4
Итого за 9 семестр		36
10 семестр		
9.	Аментивный синдром	4
10.	Апатический синдром	6
11.	Астенический синдром	6
12.	Паранойальный синдром	6
13.	Параноидный синдром	6
Итого за 10 семестр		28
11 семестр		
14.	Исследование рефлекторных реакций человека	24
15.	Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	24
16.	Современные возможности купирования болевых синдромов	24
Итого за 11 семестр		72
Итого		136

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Общая неврология	1-9	10,9
2.	Частная неврология	10-18	7
Итого за 9 семестр			17,9
10 семестр			
3.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	1-2	5,9
4.	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	3-4	8
5.	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	5-6	10
6.	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	7-8	14
Итого за 10 семестр			37,9

1 семестр		
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	20
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	20
9	Рефлексотерапия в неврологии	12,85
Итого за 11 семестр		52,85
Итого		108,65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
9 семестр			
1	Практическая работа «Высшая нервная деятельность»	Разбор конкретных ситуаций	4
10 семестр			
2	Практическая работа «Апатический синдром»	Разбор конкретных ситуаций	4
11 семестр			
3	Практическая работа «Современные возможности купирования болевых синдромов»	Разбор конкретных ситуаций	8
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Медицина катастроф		
		Нормальная физиология с элементами биохимии Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Медицинские информационные системы Системы поддержки принятия врачебных решений Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Производственная клиническая практика
		Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия	
ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их	Медицинская биохимия		
		Клиническая патология с элементами общей фармакологии Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия	

последующей оценкой			<p>Лучевая диагностика и терапия</p> <p>Медицинская биофизика и радиобиология</p> <p>Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия</p> <p>Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия</p> <p>Медицина катастроф</p> <p>Производственная клиническая практика</p>
---------------------	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 1 начальный, основной	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Знать: обязанности врача невролога, психиатра, рефлестерапевта; Уметь: использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования, Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами диагностирования основных	Знать: современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов; Уметь основные лечебные мероприятия при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями Владеть(или Иметь опыт дея-	Знать алгоритмы и методики основных лечебных мероприятий при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства Уметь выполнить основные лечебные мероприятия при скорой меди-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения ком- петенций, закреп- ленные за дисцип- линой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромов и состояний неврологического профиля в соответствии с МКБ- X	тельности) приемами оказания скорой медицинской помощи больным неврологического профиля	цинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства. Владеть(или Иметь опыт деятельности) приемами оказания скорой медицинской помощи больным неврологического профиля при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ОПК-2 начальный, основной, завершаю- щий	ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Знать: нормальную и патологическую анатомию нервной и сердечно-сосудистой систем. Уметь: применять объективные методы обследования больного, Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в	Знать: патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем; Уметь выявлять общие и специфические признаки неврологических заболеваний в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями; измерять суточный диурез, собирать	Знать: способы профилактики и лечения основных заболеваний в области неврологии и психиатрии; Уметь оценивать признаки неврологических заболеваний Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами систематизации и анализа информации по

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		практике врача-кибернетика	у больных биологический материал для лабораторных исследований Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оказания первой медицинской помощи взрослым, детям и подросткам с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	функциональному статусу неврологических и психиатрических больных.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Общая неврология	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума БТЗ	1-18 1-19	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 1	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 2	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 3	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 4	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 5	1-4	
2	Частная неврология	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 6	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 7	1-4	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 8	1-4	
10 семестр						
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-19	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 9	1-5	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-14	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 10	1-5	
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 11	1-4	
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 12	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 13	1-6	
11 семестр						
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	1-13	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 14	1-4	
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопро-	1-6	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				сы к пр. № 15		
9	Рефлексотерапия в неврологии	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	1-16	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 16	1-4	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общая неврология»

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

- а) Снижается
- б) Повышается
- в) Не изменяется

2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- а) Снижается
- б) Повышается
- в) Не изменяется

3. Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности - рефлексы:

- а) Бабинского
- б) Оппенгейма
- в) Россолимо
- г) Шеффера

4. Гипотрофия мышц характерна для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона
- б) Периферического двигательного нейрона
- в) Мозжечка

5. Патологические рефлексы характерны для поражения:

- а) Периферического двигательного нейрона
- б) Центрального двигательного нейрона
- в) Мозжечка

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Частная неврология»

1. Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.
2. Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
3. Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.
4. Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

При поражении задних столбов спинного мозга наблюдаются нарушения чувствительности:

- а) Температурной
- б) Вибрационной
- в) Болевой

Задание в открытой форме:

При поражении стриарной системы мышечный тонус _____ .

Расположите варианты по возрастанию степени тяжести состояния:

1. Кома II
2. Ясное сознание
3. Смерть мозга
4. Кома I
5. Оглушение
6. Кома III
7. Сопор

Сопоставьте отдел мозга и выполняемые им функции:

Отдел мозга	Функция
Средний	Равновесие, координация движений
Продолговатый	Зрение, слух, поддержание терморегуляции
Задний (мозжечок, мост)	Обработка входящей информации, адаптация
Промежуточный	Регуляция систем (дыхание, кровообращение, пищеварение)

Компетентностно-ориентированная задача:

У больного атрофия мышц верхних конечностей, снижение сухожильных рефлексов, мышечной силы и фибриллярные подергивания в мышцах рук. Изменена походка, при ходьбе «тянет» ноги. Резкое повышение сухожильных рефлексов на ногах, патологические рефлексы Бабинского и Оппенгейма с обеих сторон.

- а) как называется синдром?
- б) где расположен патологический очаг?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
9 семестр				
Практическое занятие №1. Нервная система	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №2 Сенсорные системы (анализаторы): строение	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №3. Высшая нервная деятельность	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №4. Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №5. Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №6. Когнитивные нарушения, синдром деменции	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №7. Первая помощь при эпилептическом статусе	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №8. Диагностика предынсультного состояния	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, и «защитил»
Рубежный тест 1. Общая неврология	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов

Рубежный тест 2. Частная неврология	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Коллоквиум 1. Общая неврология	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 2. Частная неврология	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
10 семестр				
Практическое занятие №9. Аментивный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №10. Апатический синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №11. Астенический синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №12. Паранойальный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №13. Параноидный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Рубежный тест 3. Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Коллоквиум 3. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 4. Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 5. Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 6. Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	4		8	
Итого	24		48	

Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
11 семестр				
Практическое занятие №14. Исследование рефлекторных реакций человека	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №15. Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Практическое занятие №16. Современные возможности купирования болевых синдромов	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Рубежный тест 4. Рефлексотерапия в неврологии	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Коллоквиум 7. Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 8. Сочетанные методы рефлексотерапии	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 9. Рефлексотерапия в неврологии	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.
2. Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / под ред. М. Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 528 с.
3. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Средства регистрации неэлектрических характеристик биообъектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-611-4 : 755.00 р. - Текст : непосредственный

8.2 Дополнительная учебная литература Р

4. О कोरोков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. О कोरोков. - М. : Медицинская литература, 2006 - . - Т. 6 : Диагностика болезней сердца и сосудов. - 464 с.
5. О कोरोков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. О कोरोков. - М. : Медицинская литература, 2005 - .Т. 1 : Диагностика болезней органов пищеварения. - 560 с.
6. Романова, Е. А. Диагностический справочник терапевта [Текст] / Е. А. Романова. - М. : АСТ, 2007. - 515 с.
7. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник : для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с. : ил., портр., табл. - Библиогр.: с. 392-393. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-3139-9 (в пер.) : 511.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Медицина. Врачебное дело. Здравоохранение : учебное пособие. - Москва: Студенческая наука, 2012 - . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221577> (дата обращения 08.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. Ч. 1. 1 : Сборник студенческих работ. - 1235 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-034-4
9. Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Медицина, 2013. - 664 с.
10. Хэзлем, М. Т. Психиатрия. Вводный курс / М. Т. Хэзлем. - М. ; Львов : АСТ, 1998. - 624 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов специальности 30.05.03 – “Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Б. ц..
2. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 –

“Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (709 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальнее вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Управление,

Моделирование, оптимизация и информационные технологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Тонометр LD 30.

Комплекс реографический 6-канальный "Рео-Спектр-3 (комплектаци Рео-Спектр-3/Р)

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П"с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

Автоматизированный комплекс для биоимпедансных исследований

Усилитель биопотенциалов с микропроц. управлением.

Ап-т ультразвук.терапии ф-ма Нейрон ПО-12

Устройство съёма потенциалов

Приставки "РОФЭС" с комплектом датчиков и метадиической литературой к аппаратнопрограмному комплексу РОФЕС (67000)

Лазерный физиотерапевтический комплекс "Матрикс-Уролог" (ап-т "Матрикс-ВМ", "Матрикс-Уролог", ВМЛГ10, лазерные излучающие головки: ЛОЗ-2шт, КЛОЗ, МЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			