

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2022 13:09:21

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«С» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Направление подготовки (специальность) 40.04.01
(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция
и наименование направления подготовки (специальности)

Гражданское право, семейное право, международное частное право
наименование направленности (профиля)


форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «25» 01 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на заседании кафедры гражданского права гражданского права «02» 09 2016 г., протокол № 1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Сусликов В.Н.

Разработчик программы
д.ю.н., профессор _____  Сурков А.Н.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры гражданского права «28» августа 2017г., протокол № 1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Сусликов В.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры гражданского права «30» августа 2018г., протокол № 1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Сусликов В.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры гражданского права «30» 06 2018г., протокол № 9.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Сусликов В.Н.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Гражданское право, семейное право, международное частное право»), одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» февраля 2020 г. на заседании кафедры гражданского права протокол №11 «29» июня 2020 г.

Зав. кафедрой ГП



Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Гражданское право, семейное право, международное частное право»), одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 03 2019г. на заседании кафедры гражданского права протокол №11 «22» 06 2021г.

Зав. кафедрой ГП



Богдан В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Гражданское право, семейное право, международное частное право»), одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры гражданского права протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой ГП

Богдан В.В.

1 Цель и задачи научно-исследовательского семинара. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательскому семинару, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель научно-исследовательского семинара

Формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гражданского, семейного, международного частного права и подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи научно-исследовательского семинара

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- обучение планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности, обобщению, анализу и представлению полученных научных результатов;
- формирование навыков публичной защиты выполненной научно-исследовательской работы и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы, формы, приемы самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития; - профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, в том числе занимающемуся НИР; - нормы гражданского права, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые профессиональные знания, развивать и совершенствовать профессиональные умения, навыки и компетенции.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 1000-1200 единиц; - закономерности и приемы использования языковых средств в различных ситуациях и сферах общения; - фонетические, лексические и грамматические особенности литературной и разговорной форм иностранного языка; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности; - воспринимать на слух и понимать устные речевые произведения на иностранном языке; - пользоваться письменной речью как важным видом общения; вести дискуссию и полемику на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - пониманием об официально-деловом, научном стилях; - правилами речевого этикета; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - основами публичной речи (устное сообщение, доклад).
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности; - основные методы и приемы управления коллективом НПР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических данных; - пользоваться современными информационными источниками; - работать в составе коллектива НПР, проводящих научные исследования в области гражданского, семейного, международного частного права.

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и самостоятельно; - навыками управления небольшим коллективом НПП, проводящих исследования в области гражданского, семейного, международного частного права.
ПК-8	<p>способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды нормативных правовых актов; - требования, предъявляемые к нормативным правовым актам; - правила антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; - действующее законодательство в конкретной сфере юридической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экспертные заключения по различным правовым вопросам; - выявлять в проектах нормативных правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам действующего законодательства; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками законотворческой деятельности; - навыками правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших правовых проблем; - навыками экспертно-консультационной юридической деятельности.
ПК-11	<p>способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать актуальную тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - составлять план НИР, предлагать методы исследования и способы обработки результатов НИР, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; - высказывать свою точку зрения по научной теме (проблеме).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации и исследовательских работ; - навыками проведения научных исследований в области права; - навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в форме рефератов, тезисов, статей, отчетов о НИР, в том числе с применением современных технических средств; - навыками ведения научной дискуссии.
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, цели, объекты, методы, уровни и принципы осуществления педагогических исследований в рамках дисциплин гражданского права, семейного права, международного частного права; - этапы проведения педагогического исследования; виды педагогических исследований.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями в сфере организации и проведения педагогических исследований; - определять проблемы и цели педагогических исследований, формулировать гипотезы исследования, анализировать полученные в результате исследования факты и делать выводы и предложения; обобщать педагогический опыт; - сопоставлять итоги с первоначальными данными; оформлять результатов научно-педагогических исследований, внедрять результаты исследований в практику работы.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в сфере организации и проведения педагогических исследований; - навыками проведения основных этапов педагогического исследования; - навыками анализа различных полученных результатов исследования; - навыками передачи опыт и информации иным лицам по вопросам проведения педагогических исследований; - навыками использования результатов педагогических исследований в учебном процессе.

2 Указание места научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар (индекс М.3 М.2) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» учебного плана образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, международное частное право» и реализуется на 1 и 2 курсах.

Научно-исследовательский семинар является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся, обеспечивающей возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся для повышения эффективности и результативности научно-исследовательской работы. Научно-исследовательский семинар обеспечивает обучающимся методическую поддержку в ходе подготовки и написания научных докладов, тезисов, научных статей и выпускной квалификационной работы.

3 Объем научно-исследовательского семинара в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) научно-исследовательского семинара составляет 6 зачетную единицу (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем научно-исследовательского семинара

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,3
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	198
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание научно-исследовательского семинара, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание научно-исследовательского семинара

Таблица 4.1.1 – Содержание научно-исследовательского семинара, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
1	Наука и современное научное сообщество	Понятие науки. Основные цели и задачи науки. Классификация наук. Естественные науки и математика. Гуманитарные и социально-экономические науки. Технические науки. Сельскохозяйственные науки. Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Студенческое научное общество (СНО): цели и задачи. Работа обучающихся в СНО. Российское и мировое научное сообщество. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся научной деятельностью в области гражданского, семейного, международного частного права. Закрытые академические сообщества. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества. Пользователи социальных сетей научного сообщества. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества. Управление в сфере науки.
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	Фундаментальные и прикладные научные исследования. Уровни исследования: теоретический и эмпирический. Основные этапы научного исследования. Планирование НИР. Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в области гражданского, семейного, международного частного права. Выбор темы исследования. Определение обучающимся темы будущей ВКР. Обоснование актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Изучение научных источников. Методы работы с источниками информации. Определение источниковой базы для проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Изучение обучающимся научных источников, методы обработки, обобщения и анализа научной информации. Подготовка обучающимся реферата по избранной теме. Формирование программы исследования. Разработка программы проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе выпускных квалификационных работ.
<i>2 семестр</i>		

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>1 семестр</i>							
1	Наука и современное научное сообщество			1	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	Веб-квест 6	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования			2	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	РКС Р 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
<i>2 семестр</i>							
3	Основы методологии научных исследований			3	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	ВвВКР 16	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
4	Основные формы представления результатов научного исследования			4	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	Д, ТЗ и (или) Ст 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
<i>3 семестр</i>							
5	Методология научных исследований в юридических науках			5	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	МатВКР 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР			6	У-1, У-2, У-3, МУ-1.	Д,ТЗ и (или) Ст 1-18	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14

Веб-квест – задание, ориентированное на поиск научной информации в сети «Интернет» по указанным преподавателем адресам, РКС – разбор конкретных ситуаций, Р – реферат по избранной теме НИР, ПрНИР – программа НИР для подготовки ВКР, ВвВКР - Материалы для раздела «Введение» ВКР(структура), Д – доклад (публичное выступление) о результатах НИР, Тз -тезисы, Ст – научная статья по теме ВКР, МатВКР – материалы для основной части ВКР, ОтчНИР – отчет обучающегося о НИР.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
1	Наука и современное научное сообщество	3
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	3
<i>2 семестр</i>		
3	Основы методологии научных исследований	3
4	Основные формы представления результатов научного исследования	3
<i>3 семестр</i>		
5	Методология научных исследований в юридических науках	3
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	3
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1.	Наука и современное научное сообщество	6 неделя	33
2.	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	18 неделя	33
<i>Итого в 1 семестре</i>			66
<i>2 семестр</i>			
3.	Основы методологии научных исследований	6 неделя	33
4.	Основные формы представления результатов научного исследования	18 неделя	33
<i>Итого во 2 семестре</i>			66
<i>3 семестр</i>			
5.	Методология научных исследований в юридических науках	6 неделя	33
6.	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	18 неделя	33
<i>Итого в 3 семестре</i>			66
Итого			198

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной программой;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем проведения индивидуальных консультаций для обучающихся.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

-

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательскому семинару

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)	<i>Философия права Научно-исследовательский семинар</i>	<i>История политических и правовых учений Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательский семинар</i>
Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)	<i>Сравнительное правоведение Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Философия права Иностранный язык в юриспруденции Специальные знания в правоприменении Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательский семинар</i>
Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)	<i>История и методология юридической науки Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Философия права Методика преподавания юридических дисциплин Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Методика НИР Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы</i>

Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)	<i>Правовой режим объектов недвижимости Юридические лица Наследственное право Право интеллектуальной собственности Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Актуальные проблемы гражданского права Институт вещных прав Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы</i>
Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)	<i>Сравнительное право Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы</i>
Способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Методика преподавания юридических дисциплин История и методология юридической науки Научно-исследовательский семинар</i>	<i>Педагогическая практика Научно-исследовательский семинар Защита выпускной квалификационной работы</i>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3/ начальный, основной, завершающий	<i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в</i>	<i>Знать:</i> - традиционные технологии, методы, формы, приемы самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития; - нормы гражданского права, регулирующие	<i>Знать:</i> - важнейшие технологии, методы, формы, приемы самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития; - нормы граждан-	<i>Знать:</i> - современные технологии, методы, формы, приемы самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития; - совокупность про-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые профессиональные знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самообразования. 	<p>ского права, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые профессиональные знания, развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования. 	<p>фессиональных и морально-этических требований, предъявляемых к юристу, в том числе занимающемуся НИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы гражданского права, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать актуальные профессиональные знания, постоянно развивать и совершенствовать профессиональные умения, навыки и компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития.
ОК-4/ начальный, основной, завершающий	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений,</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 1000-1200 единиц, включая 400 юридических терминов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и приемы использования языковых средств в различных ситуациях и сферах общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать устные речевые произведения на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием об официально- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические и грамматические особенности лите- ратурной и разговорной форм иностранного языка; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться письменной речью как важным видом общения; вести

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>при письменном и устном общении.</p>	<p>деловом, научном стилях; правилами речевого этикета.</p>	<p>дискуссию и полемику на иностранном языке.</p> <p>Владеть: - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основами публичной речи (устное сообщение, доклад).</p>
ОК-5/ начальный, основной, за- вершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять</i></p>	<p>Знать: - технологию и основной инструментарий научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: - с помощью руководителя ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - с помощью руководителя выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования; - пользоваться некоторыми современными информационными источниками; - работать под руководством в составе коллек-</p>	<p>Знать: - технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности; - отдельные приемы управления коллективом НПП.</p> <p>Уметь: - самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических данных;</p>	<p>Знать: - методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности; - основные методы и приемы управления коллективом НПП.</p> <p>Уметь: - самостоятельно ставить и эффективно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать методы, необходимые для проведения собственного научного исследования, в том числе методы сбора эмпирических дан-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	знания, умения, навыки в типовых и нестандарт- ных ситуациях.	тива НПР, проводящих научные исследования в области права. Владеть: - навыками анализа, комментирования, ре- ферирования и обоб- щения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами и само- стоятельно; - навыками работы в небольшом коллективе НПР, проводящих ис- следования в области права.	- пользоваться ос- новными совре- менными инфор- мационными ис- точниками; - работать в составе коллектива НПР, проводящих науч- ные исследования в области права. Владеть: - навыками гра- мотного анализа, комментирования, реферирования и обобщения резуль- татов научных ис- следований, прове- денных иными специалистами и самостоятельно; - навыками управ- ления небольшим коллективом НПР, проводящих иссле- дования в области права.	ных; - свободно пользо- ваться современными информационными источниками; - эффективно рабо- тать в составе кол- лектива НПР, прово- дящих научные ис- следования в области права. Владеть: - навыками квалифи- цированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результа- тов научных исследо- ваний, проведенных иными специалиста- ми и самостоятельно; - навыками создания и эффективного управления неболь- шим коллективом НПР, проводящих исследования в обла- сти права.
ПК-8/ начальный, основной, за- вершающий	1. Доля освоен- ных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: - понятие и виды нор- мативных правовых актов. Уметь: - давать экспертные заключения по различ- ным правовым вопросам. Владеть: - навыками законо- творческой деятельно- сти.	Знать: - требования, предъявляемые к нормативным правовым актам; Уметь: - выявлять в про- ектах нормативных правовых актов положения, спо- собствующие со- зданию условий для проявления кор- рупции. Владеть: - навыками право- вого анализа, обна- ружения и	Знать: - правила антикор- рупционной экс- пертизы проектов нормативных пра- вовых актов; - действующее за- конодательство в конкретной сфере юридической дея- тельности; Уметь: - формировать и ар- гументировано отста- ивать собственную позицию по различ- ным проблемам дей- ствующего законода-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.		сопоставления важнейших правовых проблем.	тельства; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. Владеть: - навыками экспертно-консультационной юридической деятельности.
ПК-11/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: - технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности. Уметь: - с помощью руководителя выбирать тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - участвовать в проведении исследований по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты в форме выводов; - высказывать свою точку зрения по научной теме (проблеме). Владеть: - навыками проведения научных исследований в области права; - навыками подготовки рефератов, тезисов, статей, отчетов о НИР; - навыками участия в научной дискуссии.	Знать: - методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности. Уметь: - самостоятельно выбирать тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - составлять план НИР, выбирать методы исследования и способы обработки результатов НИР, проводить исследования по согласованному плану, представлять полученные результаты; - мотивировать свою точку зрения по научной теме (проблеме). Владеть: - навыками планирования исследовательских работ; - навыками прове-	Знать: - методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности. Уметь: - предлагать актуальную тему НИР, определять цель, предмет, объект, предмет научного исследования; - составлять план НИР, предлагать методы исследования и способы обработки результатов НИР, проводить исследования по самостоятельно разработанному плану, представлять полученные результаты в различном формате; - аргументированно высказывать свою точку зрения по научной теме (проблеме). Владеть: - навыками планирования и организации и исследовательских работ;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			дения научных исследований в области права; - навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в форме рефератов, тезисов, статей, отчетов о НИР, в том числе с применением современных технических средств; - навыками компетентного участия в научной дискуссии.	- навыками проведения самостоятельных научных исследований в области права; - навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в форме рефератов, тезисов, статей, отчетов о НИР, в том числе с применением современных технических средств; - навыками организации и ведения научной дискуссии.
ПК-14/ начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- понятие, цели, объекты, методы, уровни и принципы осуществления педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать понятиями и категориями в сфере организации и проведения педагогических исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- специальной терминологией в сфере организации и проведения педагогических исследований.</p>	<p>Знать:</p> <p>- этапы проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять проблемы и цели педагогических исследований, формулировать гипотезы исследования, анализировать полученные в результате исследования факты и делать выводы и предложения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения основных этапов педагогического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <p>- виды педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обобщать педагогический опыт; сопоставлять итоги с первоначальными данными; оформлять результаты научно-педагогических исследований, внедрять результаты исследований в практику работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа различных полученных результатов исследования; навыками передачи опыта и информации иным лицам по вопросам проведения педагогических исследований;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				навыками использования ре- зультатов педагоги- ческих исследований в учеб- ном процессе.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука и современное научное сообщество	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.	Практическое занятие, СРС	Веб-квест	1	Согласно табл.7.2
2	Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.	Практическое занятие, СРС	Разбор конкретных ситуаций	1-3	Согласно табл.7.2
				Реферат по избранной теме НИР	1-10	
3	Основы методологии научных исследований	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.	Практическое занятие, СРС	Введение к ВКР		Согласно табл.7.2
4	Основные формы представления результатов научного исследования	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8,	Практическое занятие, СРС	Доклад (публичное выступление) о результатах		Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	дования	ПК-11, ПК-14.		НИР		
				Тезисы и (или) научные статьи		
5	Методология научных исследований в юридических науках	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.	Практическое занятие, СРС	Материалы ВКР		Согласно табл.7.2
6	Научная коммуникация. Подведение итогов НИР	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14.	Практическое занятие, СРС	Доклад (публичное выступление) о результатах НИР		Согласно табл.7.2
				Тезисы и (или) научные статьи		

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Веб-квест

по теме «Защита информации в сети Интернет»

Цель: сбор и систематизация информации по теме «Защита информации в сети Интернет»

Результатом работы будет презентация с устным выступлением.

Руководства для юриста

Вы – юрист, который занимается изучением информационного права и информационной безопасности.

Задание:

Рассмотреть понятия информационного права (предмет и методы информационного права, субъекты информационного права, принципы информационного права) и информационной безопасности.

Перечислить нормативные документы, нормативные правовые акты информационного права в Российской Федерации. Рассмотреть стандарты безопасности в Интернете.

Подготовить отчёт в форме текстового документа.

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 14, междустроч-

ный интервал 1.5.

Руководства для политолога

Вы – политолог, который занимается изучением государственной информационной политики Российской Федерации.

Задания:

Рассмотреть концепцию государственной информационной политики РФ: понятие, цели, задачи, принципы.

Перечислить объекты государственной информационной политики Российской Федерации и дать им краткую характеристику. Оформить в виде таблицы.

Ответить на вопрос: «Зачем нужна государственная информационная политика?». Ответ представить в виде эссе объёмом не менее 1 страницы.

Подготовить отчёт в форме текстового документа.

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1.5.

Для юриста:

http://оас.gov.by/rubr/44/lic_doc.html

<http://www.pravo.by/classifier/classif.asp?code=10.03>

<http://bre.ru/security/10808.html>

Для политолога:

<http://psyfactor.org/lib/psywar25.htm>

http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html#2_6

<http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>

Разбор конкретных ситуаций (пример)

Студент первого курса магистратуры Иванов решил воспользоваться правом самостоятельно предложить руководителю тему своей будущей ВКР. После долгих раздумий он сформулировал тему так: «Правовая защита детей-сирот». Руководитель ВКР предложил Иванову прийти к нему на консультацию не только с предлагаемой темой, но и с примерным планом будущей ВКР. План ВКР у Иванова получился следующий:

Правовая защита детей-сирот

Введение

Глава 1 «Правовая защита детей-сирот в России до 1917 года»

1.1 Сиротские дома и другие благотворительные учреждения России

1.2 Опекунство в царской России.

Глава 2 «Правовая защита детей-сирот в СССР»

Глава 3 «Правовая защита детей-сирот за рубежом»

Глава 4 «Правовая защита детей-сирот в России в период с 1991 по н.вр.»

4.1 Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей»

4.2 Пробелы в законодательстве

Глава 5 «Актуальные проблемы правовой защиты детей-сирот в 21 веке»
Заключение

Предположите, какие замечания по поводу темы и плана ВКР скорей всего сделает руководитель ВКР. Помогите Иванову откорректировать тему и разработать такой план ВКР, чтобы у руководителя ВКР было как можно меньше замечаний.

Реферат по избранной теме НИИР

Темы рефератов устанавливаются в зависимости от избранной обучающимся темы ВКР. Примерные темы:

1. История становления и развития гражданского права.
2. Влияние римского права на гражданское право России.
3. Основные черты гражданского права зарубежных стран.
4. Особенности защиты прав на интеллектуальную деятельность.
5. Самозащита права.
6. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.
7. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
8. Законодательство о несостоятельности (банкротстве) юридических лиц.
9. Юридические лица.
10. Понятие и виды аукционов.
11. Рынок ценных бумаг по российскому законодательству.
12. Представительство без доверенности и его гражданско-правовые последствия.
13. Коммерческое представительство.
14. Особенности защиты гражданских прав от незаконных актов органов публичной власти.
15. Моральный вред.
16. Неустойка и её виды. Соотношение неустойки и убытков.
17. Причины восстановления пропущенных сроков».
18. История развития института права собственности.
19. Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
20. Правовое регулирование приватизации в России.
21. Федеральный Закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
22. Особенности проведения торгов в России.
23. История развития института завещания.

24. Компенсация морального вреда.
25. ФЗ «Об ипотеке, залоге недвижимости».
26. Законная ипотека.
27. Сравнительно-правовая характеристика конкурса и аукциона.
28. Особенности договора поставки для государственных нужд.
29. Особенности лизинга по российскому законодательству.
30. Защита прав потребителей.
31. Дистанционная купля продажа.
32. Вещи, не подлежащие возврату.
33. История становления и развития договора ссуды.
34. Отличие договора подряда от трудового договора.
35. Договор строительного подряда для государственных нужд.
36. Отличие подряда от договора возмездного оказания услуг.
37. Особенности договоров на оказание юридических услуг.
38. Особенности договоров на оказание медицинских услуг.
39. Международный лизинг.
40. Недействительные сделки.
41. Проблемы осуществления прав автора по договору НИОКР.
42. Целевой заем.
43. Коммерческий кредит.
44. Правовое положение кол лекторских агентств.
45. Особенности доверительного управления имуществом лица, признанного судом безвестно отсутствующим.

*Материалы для раздела «Введение» ВКР
(структура)*

1. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.
2. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
3. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.
4. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора данных, источники данных.
5. Апробация.

*Доклад (публичное выступление) о результатах НИР,
тезисы и (или) научные статьи
(примерная структура)*

1. Выдвигаемое положение (тезис).

2. Аргументация положения (тезиса) данными проведенного исследования.
3. Выводы.
4. Рекомендации.

Материалы для основной части ВКР

Представляются в логике структуры будущей ВКР (разделы / подразделы, главы / параграфы), которая, в свою очередь, определяется выбранной обучающимся темой ВКР.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме публичного доклада обучающегося о результатах НИР в конкретном семестре (публичной защиты) и собеседования по представленным результатам.

На зачете с оценкой оценочными средствами для проверки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся являются:

1 семестр

– программа НИР для подготовки ВКР, разработанная обучающимся совместно с руководителем;

2 семестр

– отчет обучающегося о НИР во 2 семестре;

3 семестр

– отчет обучающегося о НИР в 3 семестре.

К указанным выше документам обучающийся может приложить копии текстов осуществленных в отчетном семестре научных публикаций и докладов на различных научных мероприятиях.

Программа НИР для подготовки ВКР (1-3 семестры) (структура)

1. Тема исследования (ВКР).
2. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.
3. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
4. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.
5. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора и обработки данных, источники данных.
6. План исследования (в табличной форме): соотношения задач исследования с методами сбора и анализа данных.
7. Ожидаемые (предполагаемые) результаты исследования, область действия результатов.
8. Календарный план исследования на 1-3 семестры.

9. Библиография.

Отчет обучающегося о НИР (структура)

Готовится в виде краткого сообщения о выполненной в отчетном семестре работе по каждому разделу программы НИР (структура приведена выше).

К самоотчету могут быть приложены следующие сведения и копии подтверждающих документов:

Сведения об участии обучающегося в научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, школах молодых ученых, выставках, олимпиадах и т. д.) в отчетном семестре

№	Уровень* и вид** научного мероприятия	Название (тема) научного мероприятия	Сроки проведения	Место проведения (страна, город, название учреждения, адрес)	Форма*** участия	Результат**** участия
1	2	3	4	5	6	7

* Уровень мероприятия: международное, всероссийское, межрегиональное, региональное и т.д.

** Вид: конференция, семинар, школа молодых ученых, выставка, конкурс, олимпиада и т. д.

*** Очная: доклад, стендовый доклад, слушатель; заочная. Для выставок – количество экспонатов.

**** Результат участия: премия, диплом, сертификат участника, благодарность и т. д.

Сведения о научных работах обучающегося, опубликованных в отчетном семестре

№	Автор (авторы) (Фамилия И.О. обучающегося; Ф.И.О. соавторов)	Название публикации	Название журнала, импакт-фактор	Год, номер, том, страницы (веб-адрес)	Количество соавторов		Значимость издания* (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, Web of Science, др.)
					все-го	в т. ч. из ЮЗГУ	
1	2	3	4	5	6	7	8
Рецензируемые российские научные издания (в т.ч. электронные)							
Рецензируемые зарубежные научные издания (в т.ч. электронные)							
Нерецензируемые научные издания (российские и зарубежные), тематические сборники статей							

* Проверить значимость журнала или сборника можно на сайте Электронной научной библиотеки в разделе Каталог журналов <http://elibrary.ru/titles.asp>

Сведения о докладах (тезисах докладов) обучающегося, опубликованных в материалах конференций, симпозиумов и т.п. в отчетном семестре

№	Автор (авторы) (Фамилия И.О. обучающегося; Ф.И.О. соавто- ров)	Название публикации	Название сборника научных трудов	Год, но- мер, том, страницы (веб- адрес)	Количество соавторов		Значимость издания (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, Web of Sci- ence, др.)
					всего	в т.ч. из ЮЗГУ	
1	2	3	4	5	6	7	8

*Проверить значимость журнала или сборника можно на сайте Электронной научной библиотеки в разделе Каталог журналов <http://elibrary.ru/titles.asp>

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по научно-исследовательскому семинару в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 6.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<i>I семестр</i>				
Веб-квест	2	Выполнено задание одно из двух заданий.	4	Выполнены оба задания.
Разбор конкретных ситуаций	2	Предложил стандартное решение.	4	Предложил нестандартное решение.
Реферат	2	Подготовлен менее чем по 10 источникам.	4	Подготовлен по более чем 10 источникам.
Программа НИР	6	Разработана с помощью руководителя НИР.	12	Разработана с высокой долей самостоятельности.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<i>2 семестр</i>				
Введение к ВКР (подготовка материалов)	4	Подготовлены отдельные материалы введения к ВКР.	8	Подготовлен черновик текста введения к ВКР.
Доклад, тезисы и (или) научная статья	4	Выступал с устными докладами, тезисами на научных мероприятиях.	8	Имеются публикации.
Отчет о результатах НИР	4	Подготовлен с помощью руководителя ВКР.	8	Подготовлен самостоятельно.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<i>3 семестр</i>				
Материалы к ВКР (подготовка)	4	Имеются отдельные материалы для основной части ВКР.	8	Подготовлен черновик текста основной части ВКР.
Доклад, тезисы и (или) научная статья	4	Выступал с устными докладами, тезисами на научных мероприятиях.	8	Имеются публикации.
Отчет о результатах НИР	4	Подготовлен с помощью руководителя ВКР.	8	Подготовлен самостоятельно.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

На промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценка	Критерии
«отлично»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся безукоризненно владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР соответствует требованиям, предъявляемым к их структуре и содержанию; обучающийся свободно ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически корректен и всесторонне освещает затронутую проблематику; календарный план исследования соблюдается точно; обучающимся изучено более 10 источников; в исследовании используется широкий спектр методов; проводимое исследование соответствует выбранной теме ВКР и направлено на достижение поставленной цели; результаты НИР представлены ясно и четко; обучающийся демонстрирует навыки публичной за-

	щиты результатов НИР и компетентного участия и ведения научной дискуссии.
«хорошо»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся в целом владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР соответствует требованиям, предъявляемым к их структуре и содержанию; обучающийся ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически выстроен и всесторонне освящает затронутую проблематику; календарный план исследования соблюдается точно; обучающимся изучено не менее 10 новых источников; в исследовании используются основные методы; проводимое исследование соответствует выбранной теме ВКР и направлено на достижение поставленной цели; в представлении результатов НИР обучающийся стремится к ясности и четкости; обучающийся демонстрирует основные навыки публичной защиты результатов НИР, участвует в научной дискуссии.
«удовлетворительно»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся испытывает затруднения в вопросах методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности; к программе НИР / отчету о результатах НИР имеются замечания; обучающийся неуверенно ориентируется в содержании программы НИР; план НИР логически выстроен и всесторонне освящает затронутую проблематику; календарный план исследования нарушается; обучающимся изучено не более 5 источников; в исследовании используются не все необходимые методы; проводимое исследование отклоняется от выбранной темы ВКР и нуждается в корректировке; в представлении результатов НИР обучающийся испытывает затруднения; обучающийся может публично представить результаты НИР, но с трудом поддерживает научную дискуссию.
«неудовлетворительно»	<i>Выставляется, если:</i> обучающийся не владеет методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности; программа НИР / отчет о результатах НИР отсутствуют (или к ним имеются серьезные замечания); обучающийся не ориентируется в содержании программы НИР; план НИР отсутствует (или к нему имеются серьезные замечания); календарный план исследования отсутствует или грубо нарушается; количество изученных обучающимся источников недостаточно; не определены методы исследования (или определены неверно); отсутствуют результаты НИР (или обучающийся не может их представить); обучающийся не может публично представить результаты НИР, не способен участвовать в научной дискуссии.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] / М. Ф. Шкляр.– М. - Дашков и К, 2009. – 244 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.
3. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: учебное пособие для студентов– магистрантов / Сост. И. В. Минакова, О.Н. Марганова, О. В. Кудина, В. В. Трубникова, Н. Е. Цуканава. - Курск-Орел: АПЛИТ, 2011. - 96 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

4. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие для аспирантов, соискателей,

научных руководителей и педагогов-исследователей / И. Н. Кузнецов.– М.: Дашков и К, 2007.-456с.

5. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации [Текст] / Ю. Эхо.– М.: ИНФРА-М, 2002. - 127.

6. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоритические и практические аспекты [Текст]: учебное пособие / В.А.Тихонов, В.А. Ворона. – М.: - 296 с.

7. Бережнова, Е.В. Основы учебно исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128.

8. Клеандров, М. И. Кандидатская диссертация юриста: первые шаги исследователя [Текст]: издание для аспирантов, докторантов и соискателей / М. И. Клеандров.– М.: МЗ «Пресс», 2004. - 192с.

9. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления [Текст]: [учебное пособие] / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перабот. И доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.

10. Учебно-исследовательская работа. Репродуктивные виды письменных работ [Текст]: методические указания / сост. О.А. Ветров; Курский государственный технический университет, Кафедра философии и социологии. – Курск: КурскГТУ, 2009. – 36с.

11. Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М.: Гардарики, 2004. - 85 с.

12. Гражданское право [Текст]: учебник / под ред. А. П. Сергеева. - М.: ВЕЛБИ, 2012. - В 3 т. Т. 1. - 1008 с.

7.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания для выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ студентами всех форм обучения направления подготовки (специальности) Юриспруденция, Правоохранительная деятельность, Национальная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Н. Сусликов, В.В. Богдан, Е.А. Бутова, Е.А. Шергунова. - Курск, 2016. 22 с.

7.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9 Методические указания для обучающихся по освоению научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар предусматривает организацию НИР обучающегося в 2 этапа:

На первом (установочном) этапе (1 семестр) обучающийся должен изучить основные теоретические вопросы, связанные с методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности. Также на этом этапе решаются следующие вопросы, связанные с подготовкой будущей ВКР: выбор темы ВКР, определение ее цели и задач, разработка программы НИР для подготовки ВКР и календарного плана ее выполнения, знакомство с различными формами представления результатов НИР.

На втором (основном) этапе (2-3 семестр) параллельно с изучением теории НИР обучающийся ведет самостоятельную НИР по составленной с руководителем ВКР программе. Основной этап, в свою очередь, также состоит из двух подэтапов. Первый из них осуществляется на первом курсе.

На первом подэтапе организуется работа по составлению библиографического списка, изучение, реферирование и анализ основных источников по теме ВКР. Проводится работа по обоснованию актуальности и определению научного аппарата исследования ВКР. Составляется индивидуальный план НИР, определяется содержание НИР, готовится инструментарий, подбираются методы и технологии для проведения исследования по теме ВКР. Готовится черновик текста введения к ВКР. Далее начинается исследование по теме ВКР. При необходимости предполагается знакомство с условиями, режимом работы учреждений, предприятий, организаций, на базе которых проводится НИР по теме ВКР; изучение документов предприятий. Готовятся к публикации тезисы и научные статьи на основе библиографического анализа и первых результатов НИР по теме ВКР.

Второй подэтап НИР проводится в третьем семестре. Данный подэтап направлен на продолжение исследования по теме ВКР, подготовку черновика основной части текста ВКР. Обучающийся готовит тезисы и научные статьи по результатам проведенного исследования, выступает с докладами на научных конференциях и семинарах по теме ВКР.

Подготовка окончательного текста ВКР, заключения осуществляется за рамками научно-исследовательского семинара в 4 семестре (в ходе научно-исследовательской работы в семестре и производственной преддипломной практики).

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 12.1 – Необходимое материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Библиотека университета	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	3,25,28				31		Протокол заседания кафедры №11 от 29.06.2020 г.