

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.02.2023 12:35:30
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d428d34e511c11eab0f75e943d14a4891fd456d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«17» 01 2022 г.



НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПОТЕРПЕВШИЕ ОТ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Методические указания для самостоятельной работы для
студентов всех форм обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Курск 2022

УДК 343.9.01

Составители: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.: сост. А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 38 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 40.04.01.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке магистров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты».

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022 . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,2. Уч.-изд. л. 2,0 . Тираж 100 экз. Заказ 580 . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
1.4. Формы контроля знаний	19
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	19
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	19
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3.1. Основная и дополнительная литература	36
3.2. Перечень методических указаний	37
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	38

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель дисциплины. Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки для квалификации и предупреждения преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Предмет дисциплины — изучение закономерностей возникновения, существования и изменения преступления и состава преступления с несовершеннолетним потерпевшим как явления социальной жизни любого общества.

Основные задачи дисциплины:

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

— овладение знаниями, необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

— приобретение углублённых знаний, касающихся преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, находящихся отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических

дисциплин.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина

УК-1.1

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ПК-1.1

Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния

ПК-1.2

Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права

ПК-1.3

Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований

ПК-2.1

Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления

ПК-2.2

Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления

ПК-2.3

Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм

ПК-6.1

Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера

ПК-6.2

Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы

ПК-6.3

Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению

преступлений, в опасных ситуациях

ПК-8.1

Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования

ПК-8.2

Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов

ПК-8.3

Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- методологические основы системного анализа
- особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных деяний, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, предусмотренных уголовным законодательством
- особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм
- принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с посягательствами на несовершеннолетних
- принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования преступлений,

- потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- содержание норм, устанавливающих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, особенности их реализации
 - содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
 - содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований
 - способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленив из их текста основные юридически значимые признаки деяний, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, и сопоставить их с признаками преступления
 - теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов
 - теоретические положения о прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

Уметь:

- анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются несовершеннолетние
- анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, как систему

- внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с посягательствами на несовершеннолетних
- давать полную и точную квалификацию преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ
- использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, в целях их реализации
- использовать социологические и статистические методы при обработке данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм
- толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся преступления, потерпевшими от которых

являются несовершеннолетние, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов

- учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

Владеть:

- методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, признакам преступления
- навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются несовершеннолетние
- навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, и связей между ними
- навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающих общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм
- навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия посягательствам на несовершеннолетних
- навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной

части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

- навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние
- основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, и вычленению признаков конкретного деяния

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом университета «25» июня 2021 г., протокол №9.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для

очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений	1	0	4	17,9
2	Виктимологическая характеристика несовершеннолетних	2	0	4	16
3	Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние	2	0	4	16
4	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние	2	0	4	16
5	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против несовершеннолетних	1	0	2	16
	Итого за семестр	8	0	18	81,9
Форма контроля		зачет			
ВСЕГО по дисциплине		108 часов / 3 ЗЕ			

Таблица 2 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений	1	0	1	19,9
2	Виктимологическая характеристика несовершеннолетних	2	0	2	18
3	Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние	1	0	1	18
4	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние	1	0	1	18
5	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против несовершеннолетних	1	0	1	18

Итого за семестр	6	0	6	91,9
Форма контроля	зачет			
ВСЕГО по дисциплине	108 часов / 3 ЗЕ			

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме лекции;*
 - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
 - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает

перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки студентов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное

изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические занятия, даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада — не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point или аналогичных и включать такое количество слайдов, какое

необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной

литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость).

2. Студент заочной формы обучения может получить максимально 50 баллов (из них: 14 баллов – за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость).

1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена. Контрольно-измерительные материалы к экзамену утверждаются зав. кафедрой.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	менее 50	50-100

Для промежуточной аттестации студентов очно формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Глоссарий

Виктимология — научная дисциплина, изучающая, как люди или группы людей становятся жертвами преступлений. Она исследует поведение жертвы и её отношения с преступником до преступления, в момент его совершения и после него. Кроме того, виктимология изучает кризисные состояния, в которых пребывают жертвы, определяет необходимые меры помощи и находит способы предотвращения повторных преступлений.

Жертва преступления — всякий человек, понесший моральный, физический или имущественный вред от противоправного деяния, независимо от того, признан он в установленном законом порядке потерпевшим от данного преступления или нет.

Механизм индивидуального преступного поведения — связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний личности, детерминирующих решение совершить уголовное деяние, направляющих и контролирующих ее поведение.

Возраст — конкретная, относительно слитная, ограниченная во времени степень психического развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Структура (план)

- 1.1. Место виктимологических знаний в структуре предмета криминологии.
- 1.2. Понятие жертвы преступления и её соотношение со смежными понятиями.

- 1.3. Структура личности жертвы.
- 1.4. Типология жертв преступлений и её значение.
- 1.5. Характер поведения жертв в механизме индивидуального преступного поведения.
- 1.6. Категория возраста и её значение для виктимологии.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: место виктимологических знаний в структуре предмета криминологии. Понятие жертвы преступления и её соотношение со смежными понятиями. Структура личности жертвы. Типология жертв преступлений и её значение. Характер поведения жертв в механизме индивидуального преступного поведения. Категория возраста и её значение для виктимологии.

Вопросы для самоконтроля

Кто может быть жертвой преступления?

Какие типы жертв вы знаете?

Какое значение возраст имеет для виктимологии?

Выделите структурные элементы личности жертвы.

Какое место занимает виктимология в структуре предмета криминологии?

Кейс-задачи для обсуждения

Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от

населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

Темы рефератов и докладов

1. Виктимология детства и виктимология семьи: концептуализация новых разделов социально- психологической виктимологии личности
2. История развития виктимологии
3. Активные методы в виктимологии

ТЕМА 2. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Глоссарий

Виктимологическая характеристика — значимое с точки зрения виктимологии упорядоченное соотношение свойств, характеризующее лиц, пострадавших от преступлений. Выбор свойств, которые ложатся в основу характеристики, определяется на основе изучения структуры личности жертвы преступления.

Психическая аномалия — стойкие врожденные или приобретенные патологические состояния, которые дисгармонично влияют на психический склад личности, приводящие к нарушениям в сфере социума (межличностное взаимодействие, адаптация).

Молодёжь — социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (примерно от 16 до 27 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.

Детерминанты преступлений — комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность. Изучение детерминант преступности является одной из составляющих предмета криминологии. Выделяют причины

преступности и её условия. Причины и условия преступности действуют совместно: причина порождает следствие лишь при наличии определённых условий.

Виктимизация — процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства лица или группы лиц.

Структура (план)

- 1.1. Понятие несовершеннолетней жертвы преступления.
- 1.2. Статистические данные о виктимизации несовершеннолетних.
- 1.3. Социально-демографические признаки несовершеннолетних жертв преступлений.
- 1.4. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетней жертвы.
- 1.5. Семья как главный фактор и иные детерминанты преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие несовершеннолетней жертвы преступления. Статистические данные о виктимизации несовершеннолетних. Социально-демографические признаки несовершеннолетних жертв преступлений. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетней жертвы. Семья как главный фактор и иные детерминанты преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

Сколько несовершеннолетних становятся жертвами преступлений ежегодно?

Какие возрастные группы несовершеннолетних чаще становятся потерпевшими от преступлений?

Кто относится к числу несовершеннолетних жертв преступления?

Какие психологические особенности характерны для

несовершеннолетней жертвы преступления?

Каковы основные детерминанты преступлений в отношении несовершеннолетних?

Кейс-задачи для обсуждения

Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышек колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.

5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заклоченными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.

Темы рефератов и докладов

1. Виктимологическая характеристика несовершеннолетних как жертв дорожно-транспортных преступлений
2. Виктимологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера

3. Виктимологическая характеристика посягательств несовершеннолетних на половую неприкосновенность и половую свободу личности

ТЕМА 3. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОТЕРПЕВШИМИ ОТ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Глоссарий

Криминологическая профилактика — система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

Субъект профилактики — администрация и трудовые коллективы государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, творческие союзы и объединения по интересам, спортивные общества и отдельные граждане, которые оказывают какую-либо помощь гражданам, способствуют их успешной социализации, а следовательно, и предупреждению преступлений.

Комиссия по делам несовершеннолетних — коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и

антиобщественных действий.

Общие меры профилактики преступлений — разработка и утверждение региональных комплексных программ по профилактике правонарушений и проведение профилактических мероприятий; правовое просвещение граждан; внесение представлений, вынесение предписаний; иные меры.

Специальные меры профилактики преступлений — меры профилактики административного, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и оперативно-разыскного характера.

Структура (план)

- 1.1. Международно-правовые основы защиты несовершеннолетних от преступных посягательств.
- 1.2. Правовые основы защиты несовершеннолетних от преступных посягательств в России.
- 1.3. Субъекты профилактики преступлений против несовершеннолетних.
- 1.4. Уровни профилактики преступлений против несовершеннолетних.
- 1.5. Общие и специальные меры профилактики преступлений против несовершеннолетних.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: международно-правовые основы защиты несовершеннолетних от преступных посягательств. Правовые основы защиты несовершеннолетних от преступных посягательств в России. Субъекты профилактики преступлений против несовершеннолетних. Уровни профилактики преступлений против несовершеннолетних. Общие и специальные меры профилактики преступлений против несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

Какие международно-правовые акты направлены на защиту несовершеннолетних от преступных посягательств?

Какие федеральные законы направлены на защиту несовершеннолетних от преступных посягательств?

Кто осуществляет профилактику преступлений против несовершеннолетних?

Охарактеризуйте семейный уровень профилактики.

Назовите основные специальные меры профилактики преступлений против несовершеннолетних.

Кейс-задачи для обсуждения

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

Темы рефератов и докладов

1. Виктимологическое направление профилактики преступности несовершеннолетних
2. Современные ювенальные технологии в уголовном процессе России
3. Школьная служба медиации как институт восстановительного правосудия

**ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОВЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОТЕРПЕВШИМИ ОТ КОТОРЫХ
ЯВЛЯЮТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ**

Глоссарий

Изнасилование — половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Половая неприкосновенность — правовая защищённость от сексуального посягательства, полный запрет на совершение действий сексуального характера в отношении другого лица. Данное понятие применимо только к лицам, не достигшим 16-ти лет.

Насильственные действия сексуального характера — деяние, являющееся преступным согласно статье 132 Уголовного кодекса РФ. К числу насильственных действий сексуального характера (отличных от насильственного полового акта, который составляет сущность изнасилования) российское уголовное право относит мужеложество, лесбиянство и иные действия сексуального характера (круг которых не определён законом) с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему лицу, а также к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица.

Развратные действия — действия, направленные на удовлетворение половой страсти самого виновного либо на возбуждение полового влечения или удовлетворение половой страсти потерпевшего лица. Развратные действия могут носить как

физический, так и интеллектуальный характер. К развратным действиям, имеющим физический характер, относятся, например, обнажение половых органов потерпевших и стимуляция их руками или половым членом, межбёдренный коитус, мастурбация в присутствии потерпевших, совершение действий сексуального характера (половой акт, мужеложство, лесбиянство и т. д.) с третьим лицом в присутствии потерпевших, демонстрация половых органов и т. д. Развратные действия, имеющие интеллектуальный характер, предполагают информационное воздействие на психику потерпевшего лица: ведение бесед откровенного содержания, демонстрация эротических и порнографических фотографий или видеозаписей, подстрекательство потерпевших к вступлению в сексуальные контакты с третьими лицами и т. п. Развратными могут признаваться и такие действия, которые совершаются с использованием сети Интернет, иных информационно-телекоммуникационных сетей.

Латентность — понятие, определяющее свойство преступности в значительной своей части быть скрытой, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации.

Профайлинг — совокупность психологических методов оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков: характеристик внешности, вербального и невербального поведения, вегетатики. Основу изучения личности в профайлинге составляет оперативная характерология, вторая составляющая заключается в безынструментальном распознавании лжи (верификации информации).

Структура (план)

- 1.1. Уголовно-правовая характеристика половой неприкосновенности как объекта посягательства.
- 1.2. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних и малолетних.
- 1.3. Понуждение несовершеннолетних к действиям сексуального характера.

- 1.4. Половое сношение, иные действия сексуального характера и развратные действия в отношении несовершеннолетних.
- 1.5. Статистические данные о половых преступлениях против несовершеннолетних.
- 1.6. Латентность половых преступлений против несовершеннолетних.
- 1.7. Причины и условия половых преступлений против несовершеннолетних.
- 1.8. Личность преступника, совершающего в отношении несовершеннолетних насильственные и ненасильственные половые преступления.
- 1.9. Криминологический профайлинг в борьбе с половыми преступлениями против несовершеннолетних.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: уголовно-правовая характеристика половой неприкосновенности как объекта посягательства. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних и малолетних. Понуждение несовершеннолетних к действиям сексуального характера. Половое сношение, иные действия сексуального характера и развратные действия в отношении несовершеннолетних. Статистические данные о половых преступлениях против несовершеннолетних. Латентность половых преступлений против несовершеннолетних. Причины и условия половых преступлений против несовершеннолетних. Личность преступника, совершающего в отношении несовершеннолетних насильственные и ненасильственные половые преступления. Криминологический профайлинг в борьбе с половыми преступлениями против несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

Что относится к развратным действиям?

Как квалифицируется добровольное совершение с несовершеннолетним в возрасте 14 лет сексуального акта в оральной

форме?

Каковы причины латентности половых преступлений против несовершеннолетних?

Какова роль Интернета и социальных сетей в механизме половых преступлений против несовершеннолетних?

В каких случаях целесообразно использовать криминологический профайлинг?

Кейс-задачи для обсуждения

Развоев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развоев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развоев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима. Дайте квалификацию преступления. Охарактеризуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Предложите меры профилактики подобных преступлений.

13-летняя Н. познакомилась с 25-летним молодым человеком Б. в социальной сети «ВКонтакте». Инициатором общения был пользователь Б., он выступает в активной роли, вводит, поддерживает и развивает основные темы беседы, а также выясняет, что Н. считает себя недостаточно красивой и имеет низкую самооценку. В ходе переписки Б. применяет различные приемы психологического воздействия на несовершеннолетнее лицо с целью формирования у нее готовности присылать свои фото- и видеоизображения в обнаженном виде: убеждение несовершеннолетней в том, что наличие обнаженных фотоизображений является правильным, приемлемым, необходимым, ведь она очень красива; установление с Н. доверительных контактов, и убеждение ее в том, что если она не скинет фото, парень прекратит с ней общение по причине того, что «для любимого человека можно сделать пару фотографий, ничего страшного не случится»; апелляции к «взрослости» девочки; убеждение пользователя Н. в том, что пользователь Б. распространит фото, на котором Н. запечатлена в обнаженном виде, в случае отказа

последней вступить в половой контакт с пользователем Б. По итогу Н. отказалась вступать в половой контакт с Б., в связи с чем стала героиней паблика «Модный приговор», куда были отправлены пользователем Б. все ее обнаженные фотографии. Охарактеризуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Предложите меры профилактики подобных преступлений.

Темы рефератов и докладов

1. Принцип вины в преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних
2. Уголовная ответственность за насильственные половые преступления против несовершеннолетних в законодательстве зарубежных стран
3. Проблемы применения правил совокупности при квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

ТЕМА 5. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Глоссарий

Торговля людьми — найм, перевозка, переправление, укрывательство или удержание людей, осуществляемые путем похищения, применения силы, угроз, обмана или насилия, а также незаконное предоставление или получение денежных сумм или других выгод с целью получения согласия лица, который имеет контроль над другим человеком.

Наркотизм — негативное социальное явление, представляет совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств.

Проституция — вступление за плату в случайные, внебрачные сексуальные отношения, не основанные на личной симпатии, влечении. Характерным признаком проституции является

систематичность сексуальных отношений с различными партнерами (клиентами) и предварительная договоренность об оплате (хотя цена может быть заранее и не названа).

Алкогольная продукция — пищевая продукция с содержанием этилового спирта больше 0,5%. Подразделяется на спиртные напитки, вино, винные напитки, пиво и пивные напитки.

Антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии бродяжничеством или попрошайничеством.

Структура (план)

- 1.1. Уголовно-правовая характеристика нормального физического и духовного развития несовершеннолетних как объекта преступления.
- 1.2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
- 1.3. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
- 1.4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
- 1.5. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- 1.6. Торговля людьми, совершаемая в отношении несовершеннолетних.
- 1.7. Вовлечение несовершеннолетних в наркотизм и проституцию.
- 1.8. Иные преступления против несовершеннолетних.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: уголовно-правовая характеристика нормального физического и духовного развития несовершеннолетних как объекта преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий. Розничная продажа

несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Торговля людьми, совершаемая в отношении несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в наркотизм и проституцию. Иные преступления против несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

Что такое нормальное физическое и духовное развитие несовершеннолетних?

Что входит в число антиобщественных действий?

В каком случае уголовно наказуема продажа несовершеннолетним алкогольной продукции?

Что можно считать неисполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?

Какая ответственность предусмотрена для «клиентов» несовершеннолетних проституток?

Кейс-задачи для обсуждения

Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в полицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ. Имеет ли место в данной ситуации неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?

При проведении профилактических мероприятий в одном из сел сотрудники полиции обнаружили трех сестер, Дарью, Василису и Нюру Петришевых, 16, 18 и 20 лет соответственно, которые не умели ни писать, ни читать. Девушки занимались попрошайничеством, к чему призывала их мать Алевтина Синельникова. Было установлено, что девушки учились в школе

только в первых двух классах, а потом мать забрала их документы, оправдываясь тем, что муж болен, нужны деньги на таблетки, одной зарабатывать на жизнь ей не под силу. Девушки проживали без паспортов вместе с матерью и ее сожителем Лушниковым в полуразвалившемся домике. Синельникова злоупотребляла алкоголем, часто избивала дочерей, плохо кормила их (в основном картофелем, хлебом и водой). 1. Как оценить поведение Синельниковой? 2. Есть ли основания для привлечения Синельниковой к уголовной ответственности по ст. 156 УК? 3. Должен ли нести ответственность Душников? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?

Темы рефератов и докладов

1. Характеристика зарубежного законодательства в вопросах совершения преступлений против несовершеннолетних по аналогии с главой 20 уголовного кодекса Российской Федерации
2. Трактовка жестокого обращения с несовершеннолетними и его форм
3. Преступность несовершеннолетних как следствие жестокого обращения с ними

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. 1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.

3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

3.2. Перечень методических указаний

Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 30 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
 2. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
 3. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
 4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
 5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»