Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович Аннотация к рабочей программе дисциплины Должность: декан МТФ

### Дата подписания: 07.11.2023 20:32:49 Уника Модернизация технологических процессов в швейной промышленности

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

### Цель преподавания дисциплины

формирование базовых знаний по основным способам повышения темпов развития и конкурентоспособности швейного производства, выполнения оценки эффективности предложенных технических решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области модернизации технологических процессов на предприятиях швейной промышленности.

### Задачи изучения дисциплины

-изучение основных направлений развития швейных предприятий, обновления и эффективного использования современного оборудования и технологий, модернизации технологических процессов с учетом достижений технического прогресса при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

-формирование практических навыков выбора эффективных путей модернизации швейного производства;

-формирование компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

### Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада

- УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
- УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
- УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
- УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных по-

требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

- ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности
- ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности
- ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности
- ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований
- ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности
- ПК-6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования
- ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности
- ПК-7.1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям
- ПК-7.2 Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство
- ПК-7.3 Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений
- ПК-7.4 Вносит предложения об изменении технической документации для серийного (массового) производства

### Разделы дисциплины

Характеристика существующих технологических процессов швейного производства и направления их модернизации. Совершенствование технологических процессов изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования. Совершенствование процессов конструкторско-технологической подготовки швейного производства. Совершенствование раскройноподготовительных процессов швейного производства. Направления автоматизация технологических процессов

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического			
Факультета			
	И.П.Емельянов		
« <u>3</u> » 07	_2022 г.		

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модернизация технологических процессов в швейной промышленности» (наименование дисциплины)

ОПОП ВО <u>29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности</u> иифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения	очная	
	(очная, очно-заочная, заочная)	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направления подготовки (специальности) «Конструирование изделий дегкой промышленности» на основании учебного 29.03.05 «Конструирование изделий легкой BO промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и <u>индустрия моды»</u>, одобренного Ученым советом университета ( протокол № 20/9 г.). FOT (19) 03 Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды <u>ОЗ ОЗ 2022</u> г., протокол № <u>ДО</u> Мальнева Ю.А. Зав. кафедрой ДиИМ Разработчик программы Ноздрачева Т.М. К.Т.Н., ДОЦЕНТ, (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.) Макаровская В.Т. Директор научной библиотеки Maria пересмотрена, программа дисциплины Рабочая рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «26 <u>02</u> 20 20 г.), на засдании кафедры дизайна и индустрии моды «25» 06 2023г., протокол № 20 Мальнева Ю.А. Зав. кафедрой обсуждена пересмотрена, дисциплины Рабочая программа рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_20\_\_ г.), на заедании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_\_ Мальнева Ю.А. Зан. кафедрой дисциплины пересмотрена, обсуждена программа Рабочая рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » \_\_\_\_\_20\_ г.), на заедании кафедры дизайна и индустрии моды «\_»\_\_ 20\_ г., протокол № Мальнева Ю.А. Зав. кафедрой

born

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Модернизация технологических процессов в швейной промышленности» формирование базовых знаний по основным способам повышения темпов развития и конкурентоспособности швейного производства, выполнения оценки эффективности предложенных технических решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области модернизации технологических процессов на предприятиях швейной промышленности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1.Изучение основных направлений развития швейных предприятий, обновления и эффективного использования современного оборудования и технологий, модернизации технологических процессов с учетом достижений научнотехнического прогресса при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;
- 2. Формирование практических навыков выбора эффективных путей модернизации швейного производства;
- 3. Формирование компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

# 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица	1.3 – Результатн	ы обучения по	дисциплине
---------	------------------	---------------	------------

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые резуль-
основной і	<i>профессиональной</i>	и наименование	таты
образоват	ельной программы	индикатора	обучения по дисцип-
(компетен	ции, закрепленные	достижения	лине,
за д	исциплиной)	компетенции,	соотнесенные с ин-
код	наименование	закрепленного	дикаторами дости-
компетенции	компетенции	за дисциплиной	жения компетенций
XIIC 1		X / I / 1 / 1	2
УК-1	Способен осуществ- лять поиск, крити- ческий анализ и синтез информации, применять систем-	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: -базовые составляющие решаемой задачи Уметь: -выделять базовые составляющие решаемой

ный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ран- жирует информа- цию, требуемую для решения поставлен- ной задачи	задачи Владеть: -анализом решаемой за дачи, выделяя ее базовые составляющие.  Знать: -информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  Уметь: -определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  Владеть: - ранжированием информации, требуемо для решения поставленной задачи.
	УК-1.3 Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования	Знать: -способы выполнения различных типов запросов для поиска информации. Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть: -приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философ-	знать: -различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, уметь: -аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть:

		ского понятийного аппарата  УК-1.5  Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	-аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.  Знать: -проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте  Уметь: -анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте  Владеть: -анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, Уметь: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: -инструментами и методами управления времения времения временных и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении по-

### УК-6.2

Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

### ставленных целей.

### Знать:

-задачи саморазвития и профессионального роста,

### Уметь:

-распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

### Владеть:

-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

### УК-6.3

Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

### Знать:

- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### Уметь:

- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

#### Владеть:

- основными возможностями и инструментами

			непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1	Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	ПК-1.1 Выявляет бизнес- задачи, которые должны быть реше- ны с выведением на рынок планируемых к разработке моде- лей/коллекций изде- лий легкой про- мышленности	Знать: - базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности Уметь: - выявлять бизнесзадачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности Владеть: - базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности
		ПК-1.2 Использует знания базовых основ мето- дов, приемов и тех- нологий для изуче- ния специфики про- изводимого ассор- тимента, а также рыночного, произ- водственного и тех-	Знать: -базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического по-

нологического потенциала предприятий с целью определения конструкторскотехнологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

тенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности.

### Уметь:

-использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического попредпритенциала ятий с целью опредеконструкторления ско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

### Владеть:

-навыками использования знаниий базовых основ методов, приемов и технологий ДЛЯ изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью опредеконструкторления ско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой про-

	мышленности
ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности из-	Знать: -состав и содержание требований к производственной эконо-
делий легкой про- мышленности	мичности изделий легкой промышленности. <i>Уметь:</i> -выделять состав и
	содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.
	Владеть: - навыками выделять состав и содержание требований к произ-
ПК-1.4	водственной эконо- мичности изделий легкой промышлен- ности.  Знать:
Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой	- основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий
промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных	легкой промышлен- ности с учетом тре- бований потребите- лей и на основе про-
исследований	веденных исследований Уметь: - совершенствовать
	процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с уче-
	том требований потребителей и на основе проведенных

ий
совер-
ия про-
ектирова-
водства
кой про-
ти с уче-
аний по-
и на ос-
ценных
ий
тельность
н этапов
и техни-
ческие
изделий
иышлен-
ь последо-
ь выпол-
в разра-
нико-
кие пока-
лий лег-
шленности
определе-
овательно-
ения эта-
тки и тех-
мические
изделий
иышлен-

	ПИ СО	2
	ПК -6.2	Знать:
	Осуществляет орга-	- основы организации
	низацию и управле-	и управления процес-
	ние процессами раз-	сами разработки из-
	работки изделий	делий легкой про-
	легкой промышлен-	мышленности с вы-
	ности с высокими	сокими технико-
	технико-	экономическими по-
	экономическими по-	казателями с учетом
	казателями с учетом	материалов, произ-
	материалов, произ-	водственных техно-
	водственных техно-	логий и оборудования
	логий и оборудова-	Уметь:
	ния	- осуществлять орга-
		низацию и управле-
		ние процессами раз-
		работки изделий лег-
		кой промышленности
		с высокими технико-
		экономическими по-
		казателями с учетом
		материалов, произ-
		водственных техно-
		логий и оборудования
		Владеть:
		- навыками осущест-
		вления организации и
		управления процес-
		сами разработки из-
		делий легкой про-
		мышленности с вы-
		сокими технико-
		экономическими по-
		казателями с учетом
		материалов, произ-
		водственных техно-
		логий и оборудования
	ПК-6.3	Знать:
	Разрабатывает рабо-	-состав и содержание
	чую документацию	рабочей документа-
	на изготовление	ции на изготовление
	промышленных об-	промышленных об-
	разцов изделий лег-	разцов изделий лег-
	кой промышленно-	кой промышленности
L		<u> </u>

		СТИ	Уметь:
		СТИ	- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности Владеть: -навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:
ПК-7	Осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений	ПК 7-1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственнотехнологической документации и художественноконструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям	знать: - эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия Уметь: - осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям Владеть: - навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и

		производственно-
		технологической до-
		кументации и худо-
		жественно-
		конструкторскому
		проекту, а также па-
		раметров изделия эр-
		гономическим требо-
		ваниям
	ПК-7.2	Знать:
	Оценивает типовые	- типовые и унифи-
	и унифицированные	цированные конст-
	конструктивные и	руктивные и техноло-
	технологические	гические решения из-
	решения изделий	делий легкой про-
	легкой промышлен-	мышленности при
	ности при разработ-	разработке и внедре-
	ке и внедрении про-	нии промышленных
	мышленных коллек-	коллекций в массовое
	ций в массовое про-	производство
	изводство	Уметь
		- оценивать типовые
		и унифицированные
		конструктивные и
		технологические ре-
		шения изделий лег-
		кой промышленности
		при разработке и вне-
		дрении промышлен-
		ных коллекций в мас-
		совое производство
		Владеть:
		-навыками оценива-
		ния типовых и уни-
		фицированных кон-
		структивных и техно-
		логических решениий
		изделий легкой про-
		мышленности при
		разработке и внедре-
		нии промышленных
		коллекций в массовое
		производство

### ПК-7.3 Знать: Осуществляет кон-- эргономические требования при протроль реализации эргономических ектировании, изготребований при товлении и оценки проектировании, изпромышленных колготовлении и оценки лекций с использовапромышленных нием коллекций с испольоригинальных, унифицированных и тизованием оригинальных, униповых конструктивфицированных и тиных и технологичеповых конструктивских решений ных и технологиче-Уметь: ских решений -осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Владеть -навыками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктив-

ных и технологиче-

ских решений

### 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизация технологических процессов в швейной промышленности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

# 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), академических 72 часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вили удобной поботи	Всего,
Виды учебной работы	часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	36
учебных занятий) (всего)	
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего	0,1
АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмот-
	рен
курсовая работа (проект)	не предусмот-
	рена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмот-
	рен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

No	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
п/п	т издел (теми) днециилив	Содержание
1	2	3
1	Характеристика существующих технологических процессов швейного производства и направления их модернизации	Задачи, стоящие перед швейными предприятиями. Техническое состояние оборудования на швейных предприятиях. Состояние технологической подготовки производства, организация производства, ресурсопотребление.  Безопасность технологических процессов.
2	Совершенствование технологических процессов изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования.	Современное высокопроизводительное швейное оборудование, выпускаемое ведущими зарубежными производителями: машины типа «сухая головка», со встроенным электроприводом, унификация блоков в системах управления. Машины — автоматы. Использование специальной технологической оснастки и средств механизации, комплексно-механизированных потоков, оснащенных специализированными швейными машинами с автоматизированным приводом.
3	Совершенствование процессов конструкторскотехнологической подготовки швейного производства	Современные системы автоматизированного проектирования. Функции модулей: «Дизайнер», «Конструктор», «Технолог», «Расчет кусков», «Раскладка», «Диспетчер» и др. Технические средства САПР: дигитайзеры, плоттеры, каттеры, принтеры, боди-сканеры.
4	Совершенствование раскройно-подготовительных процессов швейного производства	Современное автоматизированное раскройное оборудование с механическим режущим инструментом. Оборудование для раскроя новыми способами резания. Бесконтактные методы резания.  Электронно-вычислительная техника для изготовления зарисовок, раскладок лекал и нормирования расхода вырубочные прессы. Механизация и автоматизация погрузочно-

		разгрузочных работ			
5	Направления автоматизация	Автоматизированный электропривод техно-			
	технологических процессов	логических машин и агрегатов для автомати-			
		зации основных и вспомогательно-			
		переместительных приемов, специальных и			
		сервисных функций.			
		Автоматизация проектирования технологи-			
		ческих процессов.			
		Оперативне получение и переработка ин-			
		формации о запросах на швейные изделия;			
		разработкой организационных принципов и			
		технологического процесса автоматизиро-			
		ванного производства изделий по индивиду-			
		альным заказам населения с применением			
		новых технологий и специализированных			
		технических средств			

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№п/п	Раздел дисциплины	Виді	ы учебі	ной	Учебно-	Формы те-	Компе-
		деятельности		методи-	кущего кон-	тенции	
		(в ча		1	че-ские	троля успе-	
		лек	лаб.	пр.	материа-	ваемости (по	
					лы	неделям се-	
						местра).	
						Форма про-	
						межуточ-ной	
						аттеста-ции	
						(по семест-	
1	2	3	4	5	6	<i>рам</i> ) 7	8
1	_	2	4	1	У1-3,5,7	C2	
1	Характеристика суще-		_	1	му1,2	P2	УК-1,
	ствующих технологиче-				101 5 1,2	1 2	УК-6,
	ских процессов швей-						ПК-1,
	ного производства и						ПК-6,
	направления их модер-						ПК-7
	низации						
	,						
2	Совершенствование	3	-	5	У1-3,5,7	C3	УК-1,
	технологических про-				МУ1,2		УК-6,
	цессов изготовления						ПК-1,
	одежды за счёт приме-						ПК-6,
	-						ПК-0, ПК-7
	нения современного						111\\-/
	швейного оборудова-						
	ния.						

3	Совершенствование процессов конструкторско-технологической подготовки швейного производства	4	-	6	У1-3,5,8 МУ1,2	C4	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7
4	Совершенствование раскройно- подготовительных про- цессов швейного произ- водства	3	-	7	У2,4,7 МУ1,2	C5 P6	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7
5	Направления автоматизация технологических процессов.	2	-	8-9	У2,4,6, МУ1,2	C6 T7	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7
	Итого	14		-			

Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов ,С-собеседование

### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

No	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Подготовка производственного процесса	4
	к запуску нового ассортимента изделий	
2	Разработка технологического процесса швейного потока с целью	6
2	запуска нового ассортимента изделий	O
3	Разработка технологического процесса экспериментального цеха с целью запуска нового ассортимента изделий	4
4	Разработка технологического процесса подготовительного цеха швейного предприятия	4
5	Разработка технологического процесса раскройного цеха швейного предприятия	4
	Итого:	22

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	1 7		
No	Наименование раздела дисциплины	Срок вы-	Время, затра-
		полнения	чиваемое на
			выполнение
			СРС, час
1	Характеристика существующих техноло-	1-2	6
	гических процессов швейного производ-	уч.неделя	
	ства и направления их модернизации		
2	Совершенствование технологических	3-4	8
	процессов изготовления одежды за счёт	уч.неделя	
	применения современного швейного обо-		
	рудования.		
3	Совершенствование процессов конструк-	5 уч.неделя	8
	торско-технологической подготовки		
	швейного производства		
4	Совершенствование раскройно-	6 уч.неделя	7
	подготовительных процессов швейного	-	
	производства		
5	Направления автоматизация технологи-	7	6,1
	ческих процессов.	уч.неделя	
	-		
	Итого:		35,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дан-ной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхо-да в Интернет

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к экзамену и машинного контроля;
- -методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области индустрии моды Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые

при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (лекции,	Используемые интерак-	Объем,
	практического или лабораторного	тивные образовательные	час.
	занятия)	технологии	
1	Характеристика существующих		
	технологических процессов швей-	Дискуссия	
	ного производства и направления их		2
	модернизации		
4	Совершенствование раскройно-		
	подготовительных процессов швей-	Дискуссия	
	ного производства		
			2
	Итого		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисципли-

ны осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, и др.)
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы — качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции		етенций рых формируется дан-	
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Высшая математи- ка. Введение в на- правление подго- товки и планирова- ние профессио- нальной карьеры.	Экономика Худо- жественно- графическая ком- позиция. Учебная ознакомительная практика. Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навы- ков научно- исследовательской работы)	Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика
	Компьютерное проек не одежды	тирование в дизай-	
-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	Рисунок и живопись. Социология. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. Основы проектной культуры.	Архитектоника объемных форм. Колористика и цветоведение в костюме. Физика цвета и психология восприятия. Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (конструкторскотехнологическая) практика. Производственная практика: научноисследовательская работа	Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических. Производственная преддипломная практика.

- демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности (ПК-1);	Основы прикладной антропологии и биомеханики.	Формирование ас- сортимента и конку- рентоспособности изделий легкой про- мышленности. Ме- тоды и средства ис- следований в дизай- не одежды. Основы экспериментальных исследований в ди- зайне одежды. Обес- печение качества из- делий легкой про- мышленности. Ста- тистические системы в управлении качест- вом промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрас- ли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Про- изводственная прак- тика: научно- исследовательская работа. Производст-
		венная преддиплом-
- организовывает про- цессы разработки и вне- дрения в производство из- делий легкой промышлен- ности с высокими техни- ко-экономическими пока-	Технология изделий легкой промышленности. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика	Конструкторско- технологическая подготовка швейного производства. Фор- мирование ассорти- мента и конкуренто- способности изделий легкой промышлен-

зателями (ПК-6)		Выполнение проекта	ности. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научноисследовательская работа. Производственная преддипломная практика.
		1	
- осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений (ПК-7)	Технология изделий ности.	легкой промышлен- Производственная технологическая (конструкторскотехнологическая) практика Выполнение проекта	. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компе-	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уро-	
тенции/	компетенций	уровень	уровень	вень	
этап	(индикаторы	(«удовлетвори-	(хорошо»)	(«отлично»)	
(указы-	достижения	тельно)	,		
вается	компетен-				
название	ций, закреп-				
этапа из	ленные за				
п.7.1)	дисципли-				
11.7.1)	ной)				
1	2	3	4	5	
УК-1/	УК-1.1	Знать:	Знать:	Знать:	
началь-	Анализирует	-базовые состав-	-на хорошем	- на высоком	
		ляющие решае-	уровне базовые	уровне базовые	
ный,	задачу, вы-	мой задачи	составляющие	составляющие	
основ-	деляя ее ба-	<i>Уметь:</i> -выделять	решаемой задачи	решаемой задачи	
ной,	зовые со-	базовые состав-	Уметь:	Уметь:	
завер-	ставляющие	ляющие решае-	- выделять на хо-	-выделять на вы-	
шающий		мой задачи	рошем уровне ба-	соком уровне ба-	
		Владеть:	зовые составляю-	зовые состав-	
		-анализом решае-	щие решаемой	ляющие решае- мой задачи	
		мой за дачи, вы- деляя ее базовые	задачи <b>В</b> ладеть:	мои задачи <b>Владеть:</b>	
		составляющие.	-анализом на хо-	- на высоком	
		составляющие.	рошем уровне	уровне анализом	
			решаемой за дачи,	решаемой за да-	
			выделяя ее базо-	чи, выделяя ее	
			вые составляю-	базовые состав-	
			щие.	ляющие.	
	УК-1.2	Знать:	Знать:	Знать:	
	Определяет и	-информацию,	- на хорошем	-ин на высоком	
	ранжирует	требуемую для	уровне информа-	уровне форма-	
	информа-	решения постав-	цию, требуемую	цию, требуемую	
	цию, требуе-	ленной задачи. Уметь:	для решения по- ставленной зада-	для решения по- ставленной зада-	
	мую для ре-	-определять и	чи.	чи.	
	шения по-	ранжировать ин-	Уметь:	чи. Уметь:	
		формацию, тре-	- на хорошем	- на высоком	
	ставленной	буемую для ре-	уровне опреде-	уровне опреде-	
	задачи	шения поставлен-	лять и ранжиро-	лять и ранжиро-	
		ной задачи.	вать информацию,	вать информа-	
		Владеть:	требуемую для	цию, требуемую	
		- ранжированием	решения постав-	для решения по-	
		информации, тре-	ленной задачи.	ставленной зада-	
		буемо для реше-	Владеть:	чи.	

ния поставленной задачи ранжирование информации, тр буемо для решения поставленн задачи.	ре- - на высоком уровне ранжиро- ванием инфор- мации, требуемо для решения по-
	ставленной зада- чи.
УК-1.3 Знать: Знать:	Знать:
Определяет -способы выпол на хорон	
пути совер- нения различных уровне спосо	7.1
типов запросов выполнения р	раз- выполнения раз- за- личных типов за-
ния процес- для поиска ин- личных типов формации. просов для пои	
сов проекти- Уметь: информации.	ка информации.
рования и - осуществлять Уметь:	Уметь:
производства поиск информа осуществл	ять - на высоком
излелий пег- ции для решения поиск инфор	
поставленной за- ции для реше	
дачи по различ- поставленной	1 1
мышленно- ным типам запро- дачи по разл сти на основе сов. ным типам зап	-
естественно- Владеть: сов.	различным типам
научных и -приемами поиска Владеть:	запросов.
общеннже- информации для -приемами пои	ска <i>Владеть</i> :
решения постав- информации	для - на высоком
ленной задачи по решения пост	1
нии, извест- различным типам ленной задачи ных методов запросов. различным тип	
математиче- запросов. различным тип	поставленной за-
ского анали-	дачи по различ-
	ным типам запро-
за и модели-	COB.
УК-1.4 Знать: Знать:	Знать:
	жду - на высоком
При обра- отличия меж уровне -различия отличиями фак	-
между отличиями от мнений, инт	-
формации фактов от мнений, претаций, оцен	·   •
отличает интерпретаций, формирует соб	
факты от оценок, формиру- венные мнения мнения, ин- ет собственные суждения,	я и ций, оценок, формирует собст-
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	венные мнения и
терпретации,	
$V_{M\rho mb}$	-
мирует соб-	<del>-</del>
	ло- уровне аргумен-
	оня- тировать свои
суждения, воды, в том числе тийного	выводы, в том
аргументи- философского по- Владеть:	числе с применением философ-
рует свои философского по- власетьаргументацией	

		T	
выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аппарата.  Владеть:  - на хорошем уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	го аппарата. Владеть: - на высоком уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоз- зренческого, нравственно- го и лично- стного ха- рактера на основе ис- пользования основных философских идей и кате- горий в их историче- ском разви- тии и соци- ально- культурном контексте	Знать: - проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Знать: - на хорошем уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: - на хорошем уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть: - на хорошем уровне анализом путей решения	знать: - на высоком уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Уметь: - на высоком уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте Владеть: - на высоком уровне анализом путей решения
		проблем мировоз- зренческого,	проблем мировоз- зренческого,

			правотроппово и	правотронного и
			нравственного и	нравственного и
			личностного ха-	личностного ха-
NIIC C	NIIC C 1	2	рактера.	рактера.
УК-6/	УК-6.1	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	Использует	- инструменты и	- на хорошем	- на высоком
ный,	инструменты	методы управле-	уровне инстру-	уровне инстру-
основ-	и методы	ния временем при	менты и методы	менты и методы
ной,		выполнении кон-	управления вре-	управления вре-
-	управления	кретных задач,	менем при вы-	менем при вы-
завер-	временем	проектов,	полнении кон-	полнении кон-
шающий	при выпол-	Уметь:	кретных задач,	кретных задач,
	нении кон-	- использовать	проектов,	проектов,
	кретных за-	инструменты и	Уметь:	Уметь:
	дач, проек-	методы управле-	на хорошем	- на высоком
	-	ния временем при	уровне использо-	уровне использо-
	тов, при дос-	выполнении кон-	вать инструменты	вать инструменты
	тижении по-	кретных задач,	и методы управ-	и методы управ-
	ставленных	проектов, при	ления временем	ления временем
	целей	достижении по-	при выполнении	при выполнении
	1	ставленных целей.	конкретных задач,	конкретных за-
		Владеть:	проектов, при	дач, проектов,
		-инструментами и	достижении по-	при достижении
		методами управ-	ставленных целей.	поставленных це-
		ления временем	Владеть:	лей.
		при выполнении	на хорошем	Владеть:
		конкретных задач,	уровне инстру-	- на высоком
		проектов, при	ментами и мето-	уровне инстру-
		достижении по-	дами управления	ментами и мето-
		ставленных целей.	временем при вы-	дами управления
			полнении кон-	временем при
			кретных задач,	выполнении кон-
			проектов, при	кретных задач,
			достижении по-	проектов, при
			ставленных целей.	достижении по-
			,	ставленных це-
				лей.
	УК-6.2	Знать:	Знать:	Знать:
		-задачи самораз-	- на хорошем	- на высоком
	Определяет	вития и профес-	уровне задачи са-	уровне задачи са-
	задачи само-	сионального рос-	моразвития и	моразвития и
	развития и	та,	профессионально-	профессиональ-
	профессио-	Уметь:	го роста,	ного роста,
	нального	-распределять за-	Уметь:	Уметь:
		дачи саморазви-		- на высоком
	роста, рас-	тия и профессио-	-распределять зад	
	пределяет их		на хорошем уров-	уровне распреде-
	на долго-,	нального роста	не ачи саморазви-	лять задачи само-
	средне- и	на долго-, средне-	тия и профессио-	развития и про-
	краткосроч-	и краткосрочные с	нального роста	фессионального
		обоснованием ак-	на долго-, средне-	роста
	ные с обос-	туальности и оп-	и краткосрочные с	на долго-, сред-
	нованием ак-	ределением необ-	обоснованием ак-	не-и краткосроч-

туальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ходимых ресурсов для их выполнения.

#### Владеть:

-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

туальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

### Владеть:

- на хорошем уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

ные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

### Владеть:

- на высоком уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

### Знать:

- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь:

- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и

### Знать:

- на хорошем уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### Уметь:

- на хорошем уровне пользоваться основными и имктоонжомков инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, вре-

### Знать:

- на высоком уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### Уметь:

- на высоком уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, вре-

		требований рынка	менной перспек-	менной перспек-
		труда.	тивы развития	тивы развития
		Владеть:	деятельности и	деятельности и
		- основными воз-	требований рынка	требований рынка
		можностями и ин-	труда.	труда.
		струментами не-	Владеть:	Владеть:
		прерывного обра-	- на хорошем	- о на высоком
		зования (образо-	уровне основны-	уровне сновными
		вания в течение	ми возможностя-	возможностями и
		всей жизни) для	ми и инструмен-	инструментами
		реализации собст-	тами непрерывно-	непрерывного об-
		венных потребно-	го образования	разования (обра-
		стей с учетом	(образования в	зования в течение
		личностных воз-	течение всей жиз-	всей жизни) для
		можностей, вре-	ни) для реализа-	реализации соб-
		менной перспек-	ции собственных	ственных потреб-
		тивы развития деятельности и	потребностей с	ностей с учетом личностных воз-
		требований рынка	учетом личност- ных возможно-	можностей, вре-
		труда.	стей, временной	менной перспек-
		труда.	перспективы раз-	тивы развития
			вития деятельно-	деятельности и
			сти и требований	требований рынка
			рынка труда.	труда.
ПК-1/	ПК-1.1	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	Выявляет	- базовые осно-	- на хорошем	- на высоком
ный,	бизнес-	вы методов,	уровне базовые	уровне базовые
основ-	задачи, кото-	приемов и тех-	основы мето-	основы мето-
ной,	рые должны	нологий в про-	дов, приемов и	дов, приемов и
завер-	быть решены	ектировании и	технологий в	технологий в
шающий	с выведени-	производстве	проектирова-	проектирова-
	ем на рынок	изделий легкой	нии и произ-	нии и произ-
	планируемых	промышленно-	водстве изде-	водстве изде-
	к разработке	сти	лий легкой	лий легкой
	моде-	Уметь:	промышленно-	промышленно-
	лей/коллекци	-выявлять биз-	сти	сти
	й изделий	нес-задачи, ко-	Уметь:	Уметь:
	легкой про-	торые должны	- на хорошем	- на высоком
	мышленно-	быть решены с	уровне выяв-	уровне выяв-
	сти	выведением на	лять бизнес-	лять бизнес-
		рынок плани-	задачи, кото-	задачи, кото-
		руемых к раз-	рые должны	рые должны
		работке моде-	быть решены с	быть решены с
		лей/коллекций	выведением на	выведением на
		изделий легкой	рынок плани-	рынок плани-
		промышленно-	руемых к раз-	руемых к раз-
		сти	работке моде-	работке моде-
		O I FI	расстке моде-	раоотке моде-

	Владеть:	лей/коллекций	лей/коллекций
	-базовыми ос-	изделий легкой	изделий легкой
	новами мето-		
		промышленно- сти	промышленно- сти
	дов, приемов и технологий в	Владеть:	Владеть:
	проектирова-	- на хорошем	
	нии и произ-	уровне базо-	уровне базо-
	водстве изде-	выми основами	выми основами
	лий легкой	методов, прие-	методов, прие-
	промышленно-	мов и техноло-	мов и техноло-
	СТИ	гий в проекти-	гий в проекти-
		ровании и про-	ровании и про-
		изводстве из-	изводстве из-
		делий легкой	делий легкой
		промышленно-	промышленно-
THC 1.0	2	СТИ	СТИ
ПК-1.2	Знать:	Знать:	Знать:
Использует	-базовые осно-	- на хорошем	- на высоком
знания базо-	вы методов,	уровне базовые	уровне базовые
вых основ	приемов и тех-	основы мето-	основы мето-
методов,	нологий для	дов, приемов и	дов, приемов и
приемов и	изучения спе-	технологий для	технологий для
технологий	цифики произ-	изучения спе-	изучения спе-
для изучения	водимого ас-	цифики произ-	цифики произ-
специфики	сортимента, а	водимого ас-	водимого ас-
производи-	также рыноч-	сортимента, а	сортимента, а
мого ассор-	ного, произ-	•	также рыноч-
тимента, а		ного, произ-	•
также ры-	технологиче-	водственного и	водственного и
ночного,	ского потен-	технологиче-	технологиче-
производст-	циала предпри-	ского потен-	ского потен-
венного и	ятий с целью	циала предпри-	циала пред-
технологиче-	определения	ятий с целью	приятий с це-
ского потен-	конструктор-	определения	лью определе-
циала пред-	ско-	конструктор-	ния конструк-
приятий с	технологиче-	ско-	торско-
целью опре-	ских требова-	технологиче-	технологиче-
деления кон-	ний к плани-	ских требова-	ских требова-
структорско-	руемым к раз-	ний к плани-	ний к плани-
технологиче-	работке изде-	руемым к раз-	руемым к раз-
ских требо-	лий легкой	работке изде-	работке изде-
ваний к пла-	промышленно-	лий легкой	лий легкой
нируемым к	сти.	промышленно-	промышленно-
разработке	Уметь:	сти.	сти.

изделий легкой промышленности -использует знания базовых основ методов, приемов и технологий ДЛЯ изучения специфики производимого acсортимента, также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторскотехнологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности Владеть: -навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий ДЛЯ изучения специфики производимого acсортимента, также рыночпроизного, водственного и технологического потен-

циала предпри-

Уметь:

на хорошем уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторскотехнологичетребоваских ний к планируемым к разработке изделий легкой промышленности Владеть: - на хорошем уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а

также

ного,

рыноч-

произ-

водственного и

Уметь:

на высоком уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с цеопределеконструкния торскотехнологичетребоваских ний к планируемым к разработке изделий легкой промышленности Владеть: - на высоком уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и техноло-

гий для изуче-

ния специфики

производимого

а также рыноч-

водственного и

произ-

ассортимента,

ного,

	ятий с целью	технологиче-	технологиче-
	определения	ского потен-	ского потен-
	конструктор-	циала предпри-	циала пред-
	ско-	ятий с целью	приятий с це-
	технологиче-	определения	лью определе-
	ских требова-	конструктор-	ния конструк-
	ний к плани-	ско-	торско-
	руемым к раз-	технологиче-	технологиче-
	работке изде-	ских требова-	ских требова-
	лий легкой	ний к плани-	ний к плани-
	промышленно-	руемым к раз-	руемым к раз-
	СТИ	работке изде-	работке изде-
	• 111	лий легкой	лий легкой
		промышленно-	промышленно-
		сти	сти
ПК-1.3	Знать:	Знать:	Знать:
Изучает тре-	-состав и со-	- на хорошем	
бования к	держание тре-	уровне состав и	уровне состав
производст-	бований к про-	содержание	и содержание
венной эко-	изводственной	требований к	требований к
номичности	экономичности	производствен-	производст-
изделий лег-	изделий легкой	ной экономич-	венной эконо-
кой про-	промышленно-	ности изделий	мичности из-
мышленно-	сти.	легкой про-	делий легкой
сти	Уметь:	мышленности.	промышленно-
	-выделять со-	Уметь:	сти.
	став и содер-	- на хорошем	на высоком
	_	уровне выде-	
	ний к произ-	лять состав и	Уметь:
	водственной	содержание	-выделять со-
	экономичности	требований к	став и содер-
	изделий легкой	производствен-	жание требо-
	промышленно-	ной экономич-	ваний к произ-
	сти.	ности изделий	водственной
	Владеть:	легкой про-	экономичности
	выделять со-	мышленности.	изделий легкой
	став и содер-	Владеть:	промышленно-
	жание требова-	на хорошем	сти.
	ний к произ-	уровне выде-	Владеть:
	водственной	лять состав и	- на высоком
	экономичности	содержание	уровне навы-
	изделий легкой	требований к	ками выделе-
	промышленно-	производствен-	ния состава и
	сти.	ной экономич-	содержания
 ·			

		ности изделий	требований к
		легкой про-	производст-
		мышленности.	венной эконо-
			мичности из-
			делий легкой
			промышленно-
			сти.
ПК-1.4	Знать:	Знать:	Знать:
Совершенст-	- основы со-	- на хорошем	- на высоком
вует процес-	вершенствова-	уровне основы	уровне основы
сы проекти-	ния процессов	совершенство-	совершенство-
рования и	проектирова-	вания процес-	вания процес-
производства	ния и произ-	сов проектиро-	сов проектиро-
изделий лег-	водства изде-	вания и произ-	вания и произ-
кой про-	лий легкой	водства изде-	водства изде-
мышленно-	промышленно-	лий легкой	лий легкой
сти с учетом	сти с учетом	промышленно-	промышленно-
требований	требований по-	сти с учетом	сти с учетом
потребите-	требителей и на	требований по-	требований по-
лей и на ос-	основе прове-	требителей и на	требителей и
нове прове-	денных иссле-	основе прове-	на основе про-
денных ис-	дований	денных иссле-	веденных ис-
следований	Уметь:	дований	следований
	- совершенст-	Уметь:	Уметь:
	вовать процес-	- на хорошем	- на высоком
	сы проектиро-	уровне совер-	уровне совер-
	вания и произ-	шенствовать	шенствовать
	водства изде-	процессы про-	процессы про-
	лий легкой	ектирования и	ектирования и
	промышленно-	производства	производства
	сти с учетом	изделий легкой	изделий легкой
	требований по-	промышленно-	промышленно-
	требителей и на	сти с учетом	сти с учетом
	основе прове-	требований по-	требований по-
	денных иссле-	требителей и на	требителей и
	дований	основе прове-	на основе про-
	Владеть:	денных иссле-	веденных ис-
	- навыками со-	дований	следований
	вершенствова-	Владеть:	Владеть:
	ния процессов	- на хорошем	- на высоком
	проектирова-	уровне навы-	уровне навы-
	ния и произ-	ками совер-	ками совер-
	водства изде-	шенствования	шенствования
	лий легкой		процессов про-

		промышленно- сти с учетом требований по- требителей и на основе прове- денных иссле- дований	ектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных иссле-	ектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных ис-
			дований	следований
ПК-6/	ПК-6.1 Оп-	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	ределяет по-	- последова-	- на хорошем	- на высоком
ный,	следователь-	тельность вы-	уровне после-	уровне после-
основ-	ность вы-	полнения эта-	довательность	довательность
ной,	полнения	пов разработки	выполнения	выполнения
завер-	этапов раз-	и технико-	этапов разра-	этапов разра-
шающий	работки и	экономические	ботки и техни-	ботки и техни-
	технико-	показатели из-	ко-	ко-
	экономиче-	делий легкой	экономические	экономические
	ские показа-	промышленно-	показатели из-	показатели из-
	тели изделий	сти	делий легкой	делий легкой
	легкой про-	Уметь:	промышленно-	промышленно-
	мышленно-	-определять	сти	сти
	сти	последователь-	Уметь:	Уметь:
		ность выполне-	- на хорошем	- на высоком
		ния этапов раз-	уровне опреде-	уровне опреде-
		работки и тех-	лять последо-	лять последо-
		нико-	вательность	вательность
		экономические	выполнения	выполнения
		показатели из-	этапов разра-	этапов разра-
		делий легкой	ботки и техни-	ботки и техни-
		промышленно-	ко-	ко-
		сти Владеть:	экономические	экономические
		- навыками оп-	показатели из-	показатели из-
		ределения по-	делий легкой	делий легкой
		следовательно-	промышленно-	промышленно-
		сти выполне-	сти	сти
		ния этапов раз-	Владеть:	Владеть:
		работки и тех-	- на хорошем	- на высоком
		нико-	уровне навы-	уровне навы-
		экономические	ками определе-	ками опреде-
		показатели из-	ния последова-	ления последо-
		делий легкой	тельности вы-	вательности
		промышленно-	полнения эта-	выполнения

	сти	пов разработки	этапов разра-
		и технико-	ботки и техни-
		экономические	ко-
		показатели из-	экономические
		делий легкой	показатели из-
		промышленно-	делий легкой
		сти	промышленно-
			СТИ
ПК -6.2	Знать:	Знать:	Знать:
Осуществля-	- основы орга-	- на хорошем	- на высоком
ет организа-	низации и	уровне основы	уровне основы
цию и управ-	управления	организации и	организации и
ление про-	процессами	управления	управления
цессами раз-	разработки из-	процессами	процессами
работки из-	делий легкой	разработки из-	разработки из-
делий легкой	промышленно-	делий легкой	делий легкой
промышлен-	сти с высокими	промышленно-	промышленно-
ности с вы-	технико-	сти с высокими	сти с высокими
сокими тех-	экономически-	технико-	технико-
нико-	ми показателя-	экономически-	экономически-
экономиче-	ми с учетом	ми показателя-	ми показателя-
скими пока-	материалов,	ми с учетом	ми с учетом
зателями с	производствен-	материалов,	материалов,
учетом мате-	ных техноло-	производствен-	производст-
риалов, про-	гий и оборудо-	ных техноло-	венных техно-
изводствен-	вания	гий и оборудо-	логий и обору-
ных техноло-	Уметь:	вания	дования
гий и обору-	- осуществлять	Уметь:	Уметь:
дования	организацию и	- на хорошем	- на высоком
	управление	уровне осуще-	уровне осуще-
	процессами	ствлять органи-	ствлять орга-
	разработки из-	зацию и управ-	низацию и
	делий легкой	ление процес-	управление
	промышленно-	сами разработ-	процессами
	сти с высокими	ки изделий лег-	разработки из-
	технико-	кой промыш-	делий легкой
	экономически-	ленности с вы-	промышленно-
	ми показателя-	сокими техни-	сти с высокими
	ми с учетом	ко-	технико-
	материалов,	экономически-	экономически-
	производствен-	ми показателя-	ми показателя-
	ных техноло-	ми с учетом	ми с учетом
	гий и оборудо-	материалов,	материалов,
	вания	производствен-	производст-

	Владеть:	ных техноло-	венных техно-
	- навыками	гий и оборудо-	логий и обору-
	осуществления	вания	дования
	организации и	Владеть:	Владеть:
	управления	- на хорошем	- на высоком
	процессами	уровне навы-	уровне навы-
	разработки из-	ками осущест-	ками осущест-
	делий легкой	вления органи-	вления органи-
	промышленно-	зации и управ-	зации и управ-
	сти с высокими	ления процес-	ления процес-
	технико-	сами разработ-	сами разработ-
	экономически-	ки изделий лег-	ки изделий
	ми показателя-	кой промыш-	легкой про-
	ми с учетом	ленности с вы-	мышленности с
	материалов,	сокими техни-	высокими тех-
	производствен-	ко-	нико-
	ных техноло-	экономически-	экономически-
	гий и оборудо-	ми показателя-	ми показателя-
	вания	ми с учетом	ми с учетом
		материалов,	материалов,
		производствен-	производст-
		ных техноло-	венных техно-
		гий и оборудо-	логий и обору-
		вания	дования
ПК-6.3	Знать:	Знать:	Знать:
Разрабатыва-	-состав и содер-	- на хорошем	- на высоком
ет рабочую	жание рабочей	уровне состав и	уровне состав
документа-	документации	содержание ра-	и содержание
цию на изго-	на изготовле-	бочей докумен-	рабочей доку-
товление	ние промыш-	тации на изго-	ментации на
промышлен-	ленных образ-	товление про-	изготовление
ных образ-	цов изделий	мышленных	промышлен-
цов изделий	легкой про-	образцов изде-	ных образцов
легкой про-	мышленности	лий легкой	изделий легкой
мышленно-	Уметь:	промышленно-	промышленно-
сти	- разрабатывать	сти	сти
	рабочую доку-	Уметь:	Уметь:
	ментацию на	- на хорошем	- на высоком
	изготовление	уровне разра-	уровне разра-
	промышленных	батывать рабо-	батывать рабо-
	образцов изде-	чую докумен-	чую докумен-
	лий легкой	тацию на изго-	тацию на изго-
	промышленно-	товление про-	товление про-
	сти	мышленных	мышленных

		D= = d ==== .	об <b>и</b> ооттор тто то	об <b>и</b> ооттор тто то
		Владеть:	образцов изде-	образцов изде-
		-навыками раз-	лий легкой	лий легкой
		работки рабо-	промышленно-	промышленно-
		чей документа-	СТИ	СТИ
		ции на изго-	Владеть:	Владеть:
		товление про-	-н на хорошем	- на высоком
		мышленных	уровне авыка-	уровне навы-
		образцов изде-	ми разработки	ками разработ-
		лий легкой	рабочей доку-	ки рабочей
		промышленно-	ментации на	документации
		сти:	изготовление	на изготовле-
			промышленных	ние промыш-
			образцов изде-	ленных образ-
			лий легкой	цов изделий
			промышленно-	легкой про-
			сти:	мышленности:
ПК-7/	ПК 7-1	Знать:	Знать:	Знать:
началь-	Осуществ-	- эргономиче-	- на хорошем	- на высоком
ный,	ляет кон-	ские требова-	уровне эргоно-	уровне эрго-
основ-	троль соот-	ния к конст-	мические тре-	номические
ной,	ветствия	рукторской и	бования к кон-	требования к
завер-	конструктор-	производствен-	структорской и	конструктор-
шающий	ской и про-	но-	производствен-	ской и произ-
	изводствен-	технологиче-	но-	водственно-
	но-	ской докумен-	технологиче-	технологиче-
	технологиче-	тации и худо-	ской докумен-	ской докумен-
	ской доку-	жественно-	тации и худо-	тации и худо-
	ментации и	конструктор-	жественно-	жественно-
	художест-	скому проекту,	конструктор-	конструктор-
	венно-	а также пара-	скому проекту,	скому проекту,
	конструктор-	метров изделия	а также пара-	а также пара-
	скому проек-	Уметь:	метров изделия	метров изделия
	ту, а также	-осуществлять	Уметь:	Уметь:
	параметров	контроль соот-	- на хорошем	- на высоком
	изделия эр-	ветствия кон-	уровне осуще-	уровне осуще-
	гономиче-	структорской и	ствлять кон-	ствлять кон-
	ским требо-	производствен-	троль соответ-	троль соответ-
	ваниям	но-	ствия конст-	ствия конст-
		технологиче-	рукторской и	рукторской и
		ской докумен-	производствен-	производст-
		тации и худо-	но-	венно-
		жественно-	технологиче-	технологиче-
		1 1	_	·
		конструктор- скому проекту,	ской докумен- тации и худо-	ской докумен- тации и худо-

	а также пара-	жественно-	жественно-
	метров изделия	конструктор-	конструктор-
	эргономиче-	скому проекту,	скому проекту,
	ским требова-	а также пара-	а также пара-
	ниям	метров изделия	метров изделия
	Владеть:	эргономиче-	эргономиче-
	- навыками	ским требова-	ским требова-
	осуществления	НИЯМ	НИЯМ
	контроля соот-	Владеть:	Владеть:
	ветствия кон-	- на хорошем	- на высоком
	структорской и	уровне навы-	уровне навы-
	производствен-	ками	ками
	но-	осуществления	осуществления
	технологиче-	контроля соот-	контроля соот-
	ской докумен-	ветствия кон-	ветствия кон-
	тации и худо-	структорской и	структорской и
	жественно-	производствен-	производст-
	конструктор-	но-	венно-
	скому проекту,	технологиче-	технологиче-
	а также пара-	ской докумен-	ской докумен-
	метров изделия	тации и худо-	тации и худо-
	эргономиче-	жественно-	жественно-
	ским требова-	конструктор-	конструктор-
	ниям	скому проекту,	скому проекту,
		а также пара-	а также пара-
		метров изделия	метров изделия
		эргономиче-	эргономиче-
		ским требова-	ским требова-
		ниям	ниям
ПК-7.2	Знать:	Знать:	Знать:
Оценивает			
типовые и	- типовые и	- на хорошем	- на высоком
	унифицирован-	уровне типовые и унифициро-	уровне типо-
унифициро- ванные кон-	ные конструк-	ванные конст-	вые и унифи-
	тивные и тех-		цированные
структивные и технологи-	нологические	руктивные и	конструктив-
	решения изде- лий легкой	технологиче-	
ческие реше-		ские решения	гические ре-
ния изделий	промышленно-	изделий легкой	шения изделий
легкой про-	сти при разра-	промышленно-	легкой про-
мышленно-	ботке и вне-	сти при разра-	мышленности
сти при раз-	дрении про-	ботке и вне-	при разработке
работке и	мышленных	дрении про-	и внедрении
внедрении	коллекций в	мышленных	промышлен-
промышлен-	массовое про-	коллекций в	ных коллекций

изводство массовое проных коллекв массовое Уметь ций в массоизводство производство - оценивать тивое произ-Уметь Уметь водство повые и уни-- - на хорошем - на высоком фицированные уровне оцениуровне оцениконструктиввать типовые и вать типовые и ные и технолоунифицированунифицирогические решеные конструкванные констния изделий тивные и техруктивные и легкой пронологические технологичемышленности решения издеские решения при разработке лий легкой изделий легкой и внедрении промышленнопромышленности при разрапромышленных сти при разраколлекций в ботке и внеботке и внемассовое продрении продрении производство мышленных мышленных Владеть: коллекций в коллекций в -навыками оцемассовое промассовое пронивания типоизводство изводство Владеть: Владеть: вых и унифицированных -- на хорошем - на высоком конструктивуровне навыуровне навыных и технолоками оцениваками оценивагических решения типовых и ния типовых и ниий изделий унифицированунифициролегкой проных конструкванных констмышленности тивных и техруктивных и при разработке нологических технологичеи внедрении решениий изских решениий делий легкой изделий легкой промышленных коллекций в промышленнопромышленности при разрасти при разрамассовое проботке и внеботке и внеизводство дрении продрении промышленных мышленных коллекций в коллекций в массовое промассовое производство изводство

ПК-7.3 Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений

Знать: - эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Уметь: -осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Владеть -навыками осуществления контроля реализации эргономических

Знать: - на хорошем уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованиоригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Уметь: -- на хорошем уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованиоригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Владеть -- на хорошем

уровне навы-

Знать: - на высоком уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Уметь: - на высоком уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений Владеть - на высоком уровне навы-

	I		I
	требований при	ками осущест-	ками осущест-
	проектирова-	вления кон-	вления кон-
	нии, изготов-	троля реализа-	троля реализа-
	лении и оценки	ции эргономи-	ции эргономи-
	промышленных	ческих требо-	ческих требо-
	коллекций с	ваний при про-	ваний при
	использовани-	ектировании,	проектирова-
	ем	изготовлении и	нии, изготов-
	оригинальных,	оценки про-	лении и оценки
	унифицирован-	мышленных	промышлен-
	ных и типовых	коллекций с	ных коллекций
	конструктив-	использовани-	с использова-
	ных и техноло-	ем	нием
	гических реше-	оригинальных,	оригинальных,
	ний	унифицирован-	унифициро-
		ных и типовых	ванных и типо-
		конструктив-	вых конструк-
		ных и техноло-	тивных и тех-
		гических реше-	нологических
		ний	решений

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код кон-	Технология	Оценочные		Описа-
$\Pi/\Pi$	дисциплины	троли-	формирова-ния	средства		ние
		руемой		наимено-	№№ зада-	шкал
		компе-		вание	ний	оцени-
		тенции				вания
		(или её				
		части)				
1	Характеристи-	УК-1,УК-6	Лекция, СРС,	контроль-	1-5	Соглас-
	ка существую-	ПК-1,ПК-6	лабо-раторные	ные во-		но
		ПК-7	работы	просы к		табл.7.2
	щих техноло-			лаб.№1		

	гических процессов швейного производства и направления их модер-			вопросы для собе- седова- ние	1-16	
	низации			БТ3	1-30	
2	Совершенствование технологических процессов изго-	УК-1,УК-6 ПК-1,ПК-6 ПК-7	Лекция, СРС, лабо-раторные работы	контрольные вопросы к лаб.№2-5	1-5	Соглас- но табл.7.2
	товления одежды за счёт применения современного			вопросы для собе- седова- ние	1-16	
	швейного оборудования.			Темы рефератов	1-12	
3	Совершенствование процессов конструкторско-	УК-1,УК-6 ПК-1,ПК-6 ПК-7	Лекция, СРС, лабо-раторные работы	контрольные вопросы к лаб.№6	1-5	Соглас- но табл.7.2
	технологиче- ской подготов- ки швейного производства			вопросы для собе- седова- ние	1-7	
4	Совершенствование раскройно-	УК-1,УК-6 ПК-1,ПК-6 ПК-7	Лекция, СРС, лабо-раторные работы	контрольные вопросы к лаб.№7	1-5	Соглас- но табл.72
	подготовительных процессов швейного про-			Темы рефератов	1-16	
	изводства			вопросы для собе- седова- ние	1-14	
5	Направления автоматизации технологиче-	УК-1,УК-6 ПК-1,ПК-6 ПК-7	Лекция, СРС, лабо-раторные работы	контрольные вопросы к лаб.№8-9	1-5	Соглас- но табл.7.2
	ских процессов.			вопросы для собе- седова- ние	1-11	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. Характеристика существующих технологических процессов швейного производства и направления их модернизации

- 1. Технологические процессы изготовления изделий в швейном цехе составляют:
  - А) около 90% всей трудоемкости
  - Б) около 70% всей трудоемкости
  - В) около 50% всей трудоемкости
- 2. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте планового года при полном использовании оборудования и производственных площадей, а также при наилучших организационно-технических условиях производства называют

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. Совершенствование технологических процессов изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования.

- 1. Автоматизированный электропривод швейных машин.
- 2. Автоматизированные функции универсальных швейных машин.
- 3. Основные группы автоматизированных функций по целевому назначению.
  - 4. Сервисные автоматизированные функции швейных машин.
  - 5. Специальные автоматизированные функции швейных машин.
  - 6. Типовые автоматизированные функции швейных машин.
- 7. Влияние автоматизированных функций на качество технологи-ческих операций

#### Темы рефератов

- 1. Технологическое перевооружение и его роль в развитии предприятия.
- 2. Способы и виды модернизации производственных процессов
- 3.Влияние химизации на технологические процессы швейного призводства
- 4. Основными направлениями технического прогресса в швейном производстве, связанными с автоматизацией процессов и оборудования на различных этапах разработки и изготовления швейных изделий
  - 5. Современные транспортные средства швейных цехов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования .

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- -закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (производственных характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому эле-менту содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Задание в закрытой форме:

Мощность швейного предприятия может измеряться

- А) количеством производственных рабочих, занятых изготовлением швейных изделий,
  - Б) максимально возможным выпуском продукции.
  - В )затратами времени на выпуск изделий в смену
  - Г) количеством рабочих мест

Задание	в	открытой	форме.
Jaoanac	U	omkpointou	$\varphi \circ \rho m c$ .

Модернизация	современного	производства	может	осуществляться	 И
путе	eM.				

Задание на установление правильной последовательности

Укажите этапы модернизации производства в правильной последовательности

- 1 Привлечение финансовых средств.
- 2 Заключение договоров с поставщиками.
- 3 Принятие решения о модернизации
- 4 Поиск оборудования и выбор поставщиков.
- 5 Составление бизнес-плана.
- 6 Доставка и монтаж нового оборудования.
- 7 Наладка и проверка оборудования, испытание установленного компонента, наладка системы управления.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между определяемым параметром и формулой дл его определения

Параметр	Формула		
расчет количества рабочих по каждому	$N = M_{CM} \cdot T / R$		
виду изделий производственной про-			
граммы предприятия			
расчет численности рабочих при реконструк-	Np = S / H1 раб		
ции предприятия			
расчет численности рабочих на потоке	$N = F/H_{1 pab}$		

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Определить количество рабочих мет на потоке мощностью Mcm=600 единиц, при трудоемкости изделий T=1600 с, коэффициентом, показывающим сколько рабочих мест приходится на одного рабочего f=1,1

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Мини	мальный балл	Максимальный балл		
	балл	примечание	балл	примечание	
Лабораторная работа №1	2	Выполнил,	4	Выполнил	
Модернизация швейно-		но «не защитил»		и «защитил»	
го потока предприятия с					
целью установки высо-					
копроизводительного					
оборудования					
Лабораторная работа №2	2	Выполнил,	4	Выполнил	
Модернизация швейно-		но «не защитил»		и «защитил»	
го потока предприятия с					
целью запуска нового					
ассортимента изделий					
Лабораторная работа №3	2	Выполнил,	4	Выполнил	
Модернизация экспе-		но «не защитил»		и «защитил»	
риментального цеха					
швейного предприятия с					
целью установки систем					
автоматизированного					
производства					
Лабораторная работа №4	2	Выполнил,	4	Выполнил	
Модернизация подгото-		но «не защитил»		и «защитил»	
вительного цеха швей-					
ного предприятия с це-					

лью механизации погрузочно-разгрузочных работ Лабораторная работа №5 Модернизация раскройного предприятия с целью установки автоматизированных раскройных установки реферат 2  Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания  Собеседование 1  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активно участие в беседе  Принимает активное участие в беседе  Принимает активное участие в беседе  Принимает активное участие в беседе			1		Ī
Но-разгрузочных работ Лабораторная работа №5 Модернизация раскройного предприятия с целью установки автоматизированных раскройных установок Реферат 2  Выполнил, но ссть замечания Собеседование 1  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 3  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 3  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 4  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 5  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Тестирование 5  Не достаточно активно принимает участие в беседе  Тестирование 6  Дорустил ошибки  Выполнил  но «не защитил»  Выполнил  и «защитил»  Выполнил  принимает активное участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  Выполнил  и «защитил»  Выполнил  памечания  памечания  памечания  памечания  памечания  памеча	·				
Лабораторная работа №5 Модернизация раскройного предприятия с целью установки автоматизированных раскройных установок Реферат 2 1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 6 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно ручастие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Выполнил без ошибок					
Модернизация раскройного предприятия с целью установок автоматизированных раскройных установок Реферат 2 1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4 1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4 1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5 1 Не достаточно активно объективно объек					7
ного цеха швейного предприятия с целью установки автоматизированных раскройных установок Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе	1 1	2	,	4	
предприятия с целью установки автоматизированных раскройных установок Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно ручастие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно орчастие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно орчастие в беседе			но «не защитил»		и «защитил»
тановки автоматизированных раскройных установок Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно оринимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно оринимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно оринимает участие в беседе	,				
Ванных раскройных установок Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 2  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе					
Тановок Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания Собеседование 1  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе	- 1				
Реферат 2  1 Выполнил, но есть замечания  1 Выполнил, но есть замечания  Собеседование 1  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Тестирование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	ванных раскройных ус-				
Реферат 4  1 Выполнил, но есть замечания  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 2  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	тановок				
Реферат 4         1         Выполнил, но есть замечания         2         Выполнил           Собеседование 1         1         Не достаточно активно принимает участие в беседе         2         принимает активное участие в беседе           Собеседование 2         1         Не достаточно активно принимает участие в беседе         2         принимает активное участие в беседе           Собеседование 3         1         Не достаточно активно принимает участие в беседе         2         принимает активное участие в беседе           Собеседование 4         1         Не достаточно активно принимает участие в беседе         2         принимает активное участие в беседе           Собеседование 5         1         Не достаточно активно принимает участие в беседе         2         принимает активное участие в беседе           Тестирование         0         Дорустил ошибки         1         Выполнил без ошибок	Реферат 2	1	· ·	2	Выполнил
Собеседование 1   Не достаточно активно принимает участие в беседе	Podonor 4	1		2	Выполнил
Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 3  Пине достаточно активное принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование 4  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование 5  Тестирование 6  Тестирование 1  Тестирование 2  Тестирование 2  Тестирование 2  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 4  Тестирование 3  Тестирование 4  Тестирование 5	Геферат 4	1	· ·	2	DBIIIOMIMA
участие в беседе  Собеседование 2  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активно принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тестирование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тестирование 6  Тестирование 7  Тестирование 7  Тестирование 8  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование 9  Тестирование 1  Тестирование 1  Тестирование 2  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 3  Тестирование 4  Тестирование 3  Тестирование 4  Тестирование 3  Тестирование 4  Тестирование 4  Тестирование 5	Собеседование 1	1	Не достаточно ак-	2	принимает активное
Собеседование 2  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок			тивно принимает		участие в беселе
тивно принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  Тивно принимает организация в беседе  Тестирование  Тестирование  Тестирование			участие в беседе		y are a seriffic
тивно принимает участие в беседе  Собеседование 3  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	Собеселование 2	1	Не лостаточно ак-	2	принимает активное
Участие в беседе   Участие в беседе   Участие в беседе	Соосседование 2	1		_	-
Собеседование 3       1       Не достаточно активное принимает участие в беседе       2       принимает активное участие в беседе         Собеседование 4       1       Не достаточно активное принимает участие в беседе       2       принимает активное участие в беседе         Собеседование 5       1       Не достаточно активное принимает участие в беседе       2       принимает активное участие в беседе         Тестирование       0       Дорустил ошибки       1       Выполнил без ошибок			-		участие в оеседе
тивно принимает участие в беседе  Собеседование 4  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  Тес			J		
участие в беседе  Тестирование 4  Педостаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование 5  Педостаточно активное участие в беседе  Тестирование 1  Педостаточно активное участие в беседе  Тестирование 1  Принимает активное участие в беседе  Тестирование 1  Принимает активное участие в беседе  Тестирование 1  Принимает активное участие в беседе	Собеседование 3	1	Не достаточно ак-	2	принимает активное
Собеседование 4  1 Не достаточно активное тивно принимает участие в беседе  Собеседование 5  1 Не достаточно активное участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок			тивно принимает		участие в беседе
тивно принимает участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  Принимает участие в беседе  Выполнил без ошибок			участие в беседе		
тивно принимает участие в беседе  Тобеседование 5  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Тивно принимает участие в беседе  Тестирование  1 Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	Собеселование 4	1	Не достаточно ак-	2	принимает активное
участие в беседе  1 Не достаточно активное принимает участие в беседе  Тестирование  1 Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок			тивно принимает		-
тивно принимает участие в беседе участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок			-		участие в осседе
тивно принимает участие в беседе участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	0.5	1	11.	2	
участие в беседе  Тестирование  О Дорустил ошибки  1 Выполнил без ошибок	Собеседование 5	1		2	•
Тестирование 0 Дорустил ошибки 1 Выполнил без ошибок			•		участие в беседе
Teemposamie 0 , 113			участие в оеседе		
	Тестирование	0	Дорустил ошибки	1	Выполнил без ошибок
CPC   7   13	-				
	CPC	7		13	
Итого 24 48	Итого	2/		18	
	111010	<b>∠</b> <del>+</del>		70	
Посещаемость 0 16	Посещаемость	0		16	
3ачет 0 36	Зачет	0		36	
Итого 24 100	Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1.Андросова, Г. М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г. М. Андросова, Е. В. Косова ; Омский государственный технический университет. Омск : Омский государственный технический университет (ОмгТУ), 2017. 107 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254 (дата обращения: 03.07.2022). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 2.Алхименкова, Л. В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции: учебное пособие / Л. В. Алхименкова; Екатеринбург: Архитектон, 2016. 133 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412 (дата обращения 03.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Файзуллина, Р. Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство: учебное пособие / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Институт технологий легкой промышленности, моды и дизайна. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 164 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920 (дата обращения 03.09.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

#### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Современные формы и методы проектирования швейного производства: учебное пособие / Т. М. Серова [и др.]. - М.: МГУТД, 2004. - 288 с. - Текст: непосредственный.

- 5.Моделирование и оптимизация технологических процессов. Швейное производство : учебник/ В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +Т. 1. - 2003. - 226 с. -Текст : непосредственный.
- 6.Моделирование и оптимизация технологических процессов : учебное пособие / В. Е. Мурыгин [и др.]. М. : Спутник +, 2004 Т. 2 : Швейное производство : лабораторный практикум и курсовое проектирование. 359 с. Текст : непосредственный.
- 7.Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / ред.: О. В. Шеменева, Т. В. Харитонова. Москва : Дашков и К, 2016. 296 с. Текст : непосредственный.

#### 8.3 Перечень методических указаний

- 1. Модернизация технологических процессов швейных предприятий: методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. М. Ноздрачева, Ю. А. Мальнева. Электрон. текстовые дан. (772 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2022. 33 с. Текст: электронный.
- 2.Технологические процессы швейных предприятий: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т. М. Ноздрачева. Электрон. текстовые дан. (492 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2022. 14 с. Текст: электронный.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодическая литература в библиотеке университета

- 1.Технологическая документация по организации раскройного производства.
  - 2. Известия вузов. Технология легкой промышленности.
  - 3. Известия вузов. Технология текстильной промышленности.
  - 4. Швейная промышленность
- 5.Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.:Техника и технологии
- 6.Инструкция по расчету производственных мощностей действующих предприятий, производственных объединений швейной промышленности
- 7. Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении различных видов швейных изделий изготовления швейных изделий.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru.
- 2. http://lib.swsu.ru Сайт ЮЗГУ, научная библиотека электронная библиотека ЮЗГУ.
- 3. www.biblioclub.ru Электронная библиотечная Система «Университетская библиотека-online» .
- 4. http://www.consultant.ru Официальный сайт компании «Консультант плюс».
- 5.Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii\_21veka.

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Модернизация технологических процессов в швейной промышленности» являются лекции, лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном «Модернизация технологических процессов в швейной промышленности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на

лек-циях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Модернизация технологических процессов в швейной промышленности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного выполнения всех этапов проектирования швейных предприятий.

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD) Графический редактор AutoCAD

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

- плакаты демонстрационные;
- -библиотека стандартов и другой нормативно-технической документации (прейскуранты 3шт; ГОСТы на материалы и изделия 15шт; Мультимедийные средства для показа электронных презентаций Мультимедиа центр: ноутбук

ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00;

ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе;

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведе-

нии промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц					Всего Дата Основание			
измене-	изменен-	заменен-	аннулирован-	но-	стран-	, 1 · · ·	для измене-		
ния	ных	ных	ных	вых	ниц		ния и под-		
					,		пись лица,		
							проводивше-		
							го измене-		
							ния		