

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 09.08.2023 13:39:00

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012e8ba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16ff3c0ce53660fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методология научного исследования»

Цель преподавания дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- освоение особенностей организации различных типов исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;

Разделы дисциплины

1. Научная проблема
2. Методы эмпирического исследования
3. Методы анализа теорий
4. Методы построения теорий
5. Математизация теоретического знания
6. Гипотеза и индуктивные методы исследования
7. Законы и их роль в научном исследовании
8. Методика написания научной статьи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

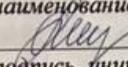
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика фирмы и отраслевых рынков

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 26.02 2021.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от 23.06, 2021 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Разработчик программы, к.с.н. доц. Беляева О.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры № 120 от 22.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры

№ 14 от 28.06 2022 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 13 «30» 06 2023 г. на заседании кафедры финансов и кредита

№ 13 от 30.06 2023 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1 Цель дисциплины.

Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- освоение особенностей организации различных типов исследований

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
1.	2.	3.	4.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: – цель и содержание научно- исследовательской деятельности; – методы теоретического и эмпирического исследования; Уметь: – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; Владеть (или Иметь опыт деятельности):

			<ul style="list-style-type: none"> – основами методологии проведения научного исследования;
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских задач; Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – анализировать обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики.</p> <p>Уметь: – -планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>

		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p>ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и основные понятия методологии научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии выбранной методикой исследования

			индивидуально и научном коллективе; Владеть: – навыками самостоятельного проведения научного исследования
		ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	Знать: – основные проблемы современной практики научных исследований Уметь: – ориентироваться в научно- экономической информации и осваивать новые информационные ресурсы. Владеть: – методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;

2 Указание места дисциплины профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32,1

в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	2
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание дисциплины.

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Научная проблема	Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем Классификация научных проблем
2.	Методы эмпирического исследования	Наблюдение Эксперимент Измерения
3.	Методы анализа теорий	Систематизация научного знания Расширение, углубление и уточнение научного знания Объяснение и предсказание явлений Теория как переход от абстрактного к конкретному знанию
4.	Методы построения теорий	Гипотетико-дедуктивный метод построения теории Аксиоматический способ построения теории
5.	Математизация теоретического знания	Метрические (численные) аспекты математизации Неметрические аспекты математизации
6.	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Гипотеза как форма научного познания Гипотетико-дедуктивный метод Математическая гипотеза Требования, предъявляемые к научным гипотезам Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез Методы проверки и подтверждения гипотез
7.	Законы и их роль в научном исследовании	Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон» Эмпирические и теоретические законы Динамические и статистические законы Роль законов в научном объяснении и предсказании

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
8.	Методика написания научной статьи	Структура научной статьи Требования к оформлению Проверка оригинальности Оформление ссылок на источники литературы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научная проблема	2	-	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (1-2 недели) Р (1-2 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
2	Методы эмпирического исследования	2	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (3-4 недели) Р (3-4 недели) Т (4 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
3	Методы анализа теорий	2	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (5-6 недели) Р (5-6 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
4	Методы построения теорий	2	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (7-8 недели) Р (7-8 недели) Т (8 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
5	Математизация теоретического знания	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (9-10 недели) Р (9-10 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-4,	КО (11-12 недели) Р (11-12 недели) Т (12 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
7	Законы и их роль в научном исследовании	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (13-14 недели) Р (13-14 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
8	Методика написания научной статьи	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (15-18 недели) Т (16 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3

Р – реферат, Т – тест, УО – устный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия.

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Научная проблема	2
2	Методы эмпирического исследования	2
3	Методы анализа теорий	2
4	Методы построения теорий	2
5	Математизация теоретического знания	2
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	2
7	Законы и их роль в научном исследовании	2
8	Методика написания научной статьи	2
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Научная проблема	1-3 неделя	8
2	Методы эмпирического исследования	4-5 неделя	8
3	Методы анализа теорий	6-7 неделя	8
4	Методы построения теорий	8 -9неделя	8
5	Математизация теоретического знания	10-11 неделя	8
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	12-13 неделя	10
7	Законы и их роль в научном исследовании	14-16 неделя	10
8	Методика написания научной статьи	17-18 неделя	15,9
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
 - в) путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- полиграфическим центром (типографией) университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями реального сектора экономики, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Научная проблема	Дискуссия	1
2	Методы эмпирического исследования	Дискуссия	1
3	Методы анализа теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	1
4	Методы построения теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	1
5	Математизация теоретического знания	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
7	Законы и их роль в научном исследовании	Анализ конкретных ситуаций, творческо-	2

		поисковые задания	
8	Методика написания научной статьи	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Методология научного исследования Финансы в цифровой экономике	Критериальный выбор управленческих решений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	История философии и науки Методология научного исследования	Кадровое управление и консалтинг	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Методология научного исследования Психология и педагогика	Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.2 Определяет	Методология научного исследования	Учебная ознакомительная практика	Преддипломная практика Выполнение,

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям			подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Методология научного исследования	Кадровое управление и консалтинг	Преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Методология научного исследования Финансы в цифровой экономике	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	Методология научного исследования Экономика развития	Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальн	УК-1.2 Определяет	Знать: – цель и	Знать: – цель и	Знать: – цель и содержание

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ый	пробелы в информации необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>содержание научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам и методологии проведения научного исследования ; 	<p>содержание научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы теоретического и эмпирического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии проведения научного исследования; – навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов. 	<p>научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы теоретического и эмпирического исследования – содержание и основные направления исследования экономических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования, а также выбрать инструментальные средства для обработки исходных данных в соответствии с поставленной задачей; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии проведения научного исследования; – навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов. – навыками

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				целостного подхода к анализу проблем общества
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p>Знать: философский инструментарий в решении исследовательских задач;</p> <p>Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>Владеть : системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</p>	<p>Знать: философский инструментарий в решении исследовательских задач;</p> <p>анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания</p> <p>Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>– анализировать и обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.</p> <p>Владеть – системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современным и методами сбора, обработки и анализа показателей.</p>	<p>Знать: философский инструментарий в решении исследовательских задач;</p> <p>анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания – пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>– анализировать и обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. – осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Владеть: – системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современными методами сбора, обработки и анализа показателей – методами и приемами обоснования полученных результатов и принятие решения по</p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				использованию полученной информации
УК-6 / начальный	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам и сбору информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. – методы анализа результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; – осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач – способами определения перспективных направлений научных исследований 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. – методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; – осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – анализировать научную и специальную информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач – способами определения перспективных направлений научных исследований

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				– навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности и на основе самооценки по выбранным критериям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов. <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию о повышении квалификации <p>Владеть : способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов с учетом изменяющихся обстоятельств в перспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности – находить информацию о повышении квалификации <p>– составлять резюме и презентовать себя на собеседовании у потенциального работодателя.</p> <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>цели личного развития и профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в том числе с применением современных технологий.
	<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности – образовательные сервисы и платформы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру – предвидеть изменения на рынке труда <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности – образовательные сервисы и платформы, в том числе касающиеся профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру – предвидеть изменения на рынке труда – адекватно реагировать на вызовы времени и технологий, касающихся карьерного роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				обстоятельств. – навыками оценки целесообразности изменения карьерной траектории
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	<p>Знать: – методы анализа результатов научного исследования в области экономики.</p> <p>Уметь: - фиксировать результаты и подводить итоги исследования;</p> <p>Владеть: навыками обработки, систематизации информации</p>	<p>Знать: – методы анализа результатов научного исследования в области экономики. – пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>Уметь: - фиксировать результаты и подводить итоги исследования;; - разрабатывать и использовать опросные и экспериментальные методы в исследовании;</p> <p>Владеть: – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов;</p>	<p>Знать: – методы анализа результатов научного исследования в области экономики. – пути и средства профессионального самосовершенствования – закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь: - фиксировать результаты и подводить итоги исследования;; - разрабатывать и использовать опросные и экспериментальные методы в исследовании; - анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных задач в области экономики;</p> <p>Владеть: – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации,</p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				реферирования и аннотирования текстов; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.
	ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ориентиры развития экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономики, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ориентиры развития экономики – методы анализа результатов научных исследований, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований, – применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономики, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическими подходами в решении актуальных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ориентиры развития экономики – методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований, – применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономики, – самостоятельно осуществлять научное исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		сфере экономики	проблем в сфере экономики – навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научных исследований	методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере экономики – навыками анализа результатов научных исследований, – применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научная проблема	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	1-4 1-3	Согласно табл. 7.2
2	Методы эмпирического исследования	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	5-8 4-6	Согласно табл. 7.2
3	Методы анализа теорий	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	9-12 7-10	Согласно табл. 7.2
4	Методы построения теорий	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	13-16 11-13	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Математизация теоретического знания	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	17-20 13-16	Согласно табл. 7.2
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	21-24 17-19	Согласно табл. 7.2
7	Законы и их роль в научном исследовании	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Т	25-28 20-22	Согласно табл. 7.2
8	Методика написания научной статьи	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	29-34 23-25	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерные вопросы к контрольному опросу

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.
5. Основные принципы методологии научного исследования.
6. Методология деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
7. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
8. Структура науки. Научное знание, его принципы.
9. Законы получения научного знания.
10. Формы научного познания.
11. Уровни научного познания.
12. Формирование научной школы.
13. Общая схема хода научного исследования.
14. Обоснование актуальности проблемы исследования.
15. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
16. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
17. Ошибки построения гипотезы.
18. Виды гипотез.
19. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
20. Методология как совокупность методов исследования.
21. Понятие метода исследования.
22. Методы и задачи исследования.
23. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.

24. Классификации методов исследований.
25. Методика проведения научного исследования.
26. Организация процесса проведения исследования.
27. Моделирование как метод научного исследования.
28. Стратегии проведения исследования.
29. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
30. Формальные ошибки при проведении исследования.
31. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
32. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
33. План подготовки диссертации.
34. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
35. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
36. Композиция магистерской диссертации.
37. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

Темы рефератов

1. Философские аспекты теории познания.
2. Диалектика и ее методологические функции.
3. Научное исследование.
4. Идентификация объекта исследования.
5. Научная и практическая эффективность исследования.
6. Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований.
7. Ключевые понятия, методология и аппарат научного исследования.
8. Классификация методов исследования.
9. Функциональный подход и функциональный анализ.
10. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
11. Классификация методов прогнозирования.
12. Математическое моделирование социально-экономических систем.
13. Классификация математических моделей.
14. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
15. Эмпирические и теоретические законы
16. Динамические и статистические законы
17. Роль законов в научном объяснении и предсказании
18. Основные типы научных теорий .
19. Цель, структура и функция теории
20. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
21. Аксиоматический способ построения теории
22. Математизация теоретического знания
23. Структура научной статьи
24. Требования к оформлению
25. Проверка оригинальности

Пример тестового задания

Тема1 Научная проблема

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) Б.Спиноза;
- 3) И.Кант;
- 4) М.Ломоносов;
- 5) О.Конт;
- 6) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) дискретность;
- 3) истинность;
- 4) обоснованность;
- 5) целостность;
- 6) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают

(подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту;
2. Вольтеру;
3. О. Конту;
4. И. Кеплеру;
5. Д.Дидро;
6. Н. Копернику.

7. Науковедение -, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс;
- 2) научный процесс;
- 3) раздел науки;
- 4) научный фактор;
- 5) теоретический метод;
- 6) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции*

(укажите правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;
- 2) воспитательная;
- 3) исследовательская;
- 4) филологическая;
- 5) политическая
- 6) образовательная;

10. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) проблемное;
- 3) систематическое;
- 4) обыденное;
- 5) естественное;
- 6) эмпирическое.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 3	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 7	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 8	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
СРС	6	Выполнил, но доля правильно решенных задач менее 50%	12	Выполнил, доля правильно решенных задач более 50%
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	Не посетил ни одного практического занятия	18	Посетил все практические занятия
Зачет	0	Не дал ни одного правильного ответа	36	Дал правильные ответы на все вопросы
Итого	24	-	100	-

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная учебная литература.

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-

- Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения 01.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
 3. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный.
 4. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 88 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература.

1. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Риор : Инфра-М, 2018. - 238 с. - (Высшее образование).
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-397-00849-5. - Текст : электронный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.
4. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М. Д. Каргополов, Т. В. Куладжи, З. А. Демченко, Е. В. Андрианов. - Архангельск : САФУ, 2014. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-261-00998-6. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний.

1. Методология научного исследования : методические рекомендации для самостоятельной работы для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 32 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.
2. Методология научного исследования : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 33 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы.

Специализированные научные журналы в библиотеке университета:

1. «Финансы и кредит».
2. «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.lib.swsu.ru - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем данной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков решения практических задач, приобретения опыта аналитической работы, ведения дискуссии, аргументации и защиты полученных результатов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает решение практических задач по теме прошедшей лекции. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего его цель и основную проблематику. Затем студенты под руководством преподавателя приступают к решению задач. Решение задач сопровождается проверкой полученных результатов и детальным разбором наиболее сложных задач, вызвавших затруднение у студентов. Поощряется предложение и обсуждение альтернативных способов и подходов к решению. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия и объявляет баллы студентам, продемонстрировавшим наибольшую активность. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде решения тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, предлагать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016
LibreOffice

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной

аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене нных	замене нных	аннулир ованных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика фирмы и отраслевых рынков

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ заочная _____

Курск – 2021

Ф 04.051

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 26.02 2021.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от 23.06, 2021 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Разработчик программы, к.с.н. доц. Беляева О.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры прот. № 20 от 22.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры

№ 14 от 28.06 2022 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 13 «30» 06 2023 г. на заседании кафедры финансов и кредита

№ 13 от 30.06 2023 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1 Цель дисциплины.

Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- освоение особенностей организации различных типов исследований

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
5.	6.	7.	8.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – цель и содержание научно- исследовательской деятельности; – методы теоретического и эмпирического исследования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; Владеть (или Иметь опыт деятельности):

	<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>– основами методологии проведения научного исследования;</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских задач; Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – анализировать/обработать результаты/формлиать в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: – принципы и методы организации научного исследования в области экономики. Уметь: – планировать, организовывать, проводить научное наблюдение; Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>

		<p>УК-6.2 Определяе т приоритет ы профессио нального роста и способы совершенс твования собственн ой деятельно сти на основе самооценк и по выбранны м критериям</p>	<p>Знать: – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.</p> <p>Уметь: – оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста.</p>
		<p>УК-6.3 Выстраив ает гибкую профессио нальную траектори ю, используя инструмен ты непрерыв ного образован ия, с учетом накопленн ого опыта профессио нальной деятельно сти и динамичн о изменяющ ихся требовани й рынка</p>	<p>Знать: – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – планировать профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

		труда	
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике ;	ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знать: – категории и основные понятия методологии научного исследования; Уметь: – решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии выбранной методикой исследования индивидуально и в научном коллективе; Владеть: – навыками самостоятельного проведения научного исследования
		ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	Знать: – основные проблемы современной практики научных исследований Уметь: – ориентироваться в научно-экономической информации и осваивать новые информационные ресурсы. Владеть: – методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;

2 Указание места дисциплины профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание дисциплины.

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
9.	Научная проблема	Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем Классификация научных проблем
10.	Методы эмпирического исследования	Наблюдение Эксперимент Измерения
11.	Методы анализа теорий	Систематизация научного знания Расширение, углубление и уточнение научного знания Объяснение и предсказание явлений Теория как переход от абстрактного к конкретному знанию
12.	Методы построения теорий	Гипотетико-дедуктивный метод построения теории Аксиоматический способ построения теории

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
13.	Математизация теоретического знания	Метрические (численные) аспекты математизации Неметрические аспекты математизации
14.	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Гипотеза как форма научного познания Гипотетико-дедуктивный метод Математическая гипотеза Требования, предъявляемые к научным гипотезам Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез Методы проверки и подтверждения гипотез
15.	Законы и их роль в научном исследовании	Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон» Эмпирические и теоретические законы Динамические и статистические законы Роль законов в научном объяснении и предсказании
16.	Методика написания научной статьи	Структура научной статьи Требования к оформлению Проверка оригинальности Оформление ссылок на источники литературы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9	Научная проблема	0,5	-	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (1-2 недели) Р (1-2 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
10	Методы эмпирического исследования	0,5	-	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (3-4 недели) Р (3-4 недели) Т (4 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
11	Методы анализа теорий	0,5	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (5-6 недели) Р (5-6 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
12	Методы построения теорий	0,5	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (7-8 недели) Р (7-8 недели) Т (8 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
13	Математизация теоретического знания	0,5	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (9-10 недели) Р (9-10 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
14	Гипотеза и индуктивные методы исследования	0,5	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4,	КО (11-12 недели) Р (11-12 недели) Т (12 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3
15	Законы и их роль в научном исследовании	0,5	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (13-14 недели) Р (13-14 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-3
16	Методика написания научной статьи	0,5	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (15-18 недели) Т (16 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-3

Р – реферат, Т – тест, УО – устный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия.

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
9	Научная проблема	1
10	Методы эмпирического исследования	1
11	Методы анализа теорий	1
12	Методы построения теорий	1
13	Математизация теоретического знания	1
14	Гипотеза и индуктивные методы исследования	1
15	Законы и их роль в научном исследовании	1
16	Методика написания научной статьи	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
9	Научная проблема	1-3 неделя	10
10	Методы эмпирического исследования	4-5 неделя	10
11	Методы анализа теорий	6-7 неделя	10

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
12	Методы построения теорий	8 -9неделя	10
13	Математизация теоретического знания	10-11 неделя	10
14	Гипотеза и индуктивные методы исследования	12-13 неделя	10
15	Законы и их роль в научном исследовании	14-16 неделя	10
16	Методика написания научной статьи	17-18 неделя	20,9
Итого			91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- в) путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями реального сектора экономики, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Научная проблема	Дискуссия	0,5
2	Методы эмпирического исследования	Дискуссия	0,5
3	Методы анализа теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
4	Методы построения теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
5	Математизация теоретического знания	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
7	Законы и их роль в научном исследовании	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
8	Методика написания научной статьи	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	0,5
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Методология научного исследования Финансы в цифровой экономике	Критериальный выбор управленческих решений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
проектирует процессы по их устранению			
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	История философии и науки Методология научного исследования	Кадровое управление и консалтинг	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Методология научного исследования	Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Методология научного исследования	Учебная ознакомительная практика	Преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта	Методология научного исследования	Кадровое управление и консалтинг	Преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			
ОПК-3.2 Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Методология научного исследования Финансы в цифровой экономике	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	Методология научного исследования Экономика развития	Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.2 Определяет пробелы в информации необходимо для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: – цель и содержание научно-исследовательской деятельности; Уметь: – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины Владеть):	Знать: – цель и содержание научно-исследовательской деятельности; – методы теоретического и эмпирического исследования Уметь: – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины – собирать и	Знать: – цель и содержание научно-исследовательской деятельности; – методы теоретического и эмпирического исследования – содержание и основные направления исследования экономических процессов Уметь: – осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> – основам и методологии проведения научного исследования; 	<p>анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии проведения научного исследования; – навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов. 	<p>специфики научной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования, а также выбрать инструментальные средства для обработки исходных данных в соответствии с поставленной задачей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методологии проведения научного исследования; – навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов. – навыками целостного подхода к анализу проблем общества
	<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной</p>	<p>Знать:</p> <p>– философский инструментальный в решении исследовательских задач;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; 	<p>Знать:</p> <p>– философский инструментальный в решении исследовательских задач;</p> <p>– анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного 	<p>Знать:</p> <p>– философский инструментальный в решении исследовательских задач;</p> <p>– анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути освоения новых методических сфер профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	области	ских задач; Владеть : системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.	решения исследовательских задач; – анализировать и обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. Владеть: системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современным и методами сбора, обработки и анализа показателей.	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – анализировать и обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. – осуществлять поиск необходимой информации Владеть: – системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современными методами сбора, обработки и анализа показателей – методами и приемами обоснования полученных результатов и принятия решения по использованию полученной информации
УК-6 / начальный	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. Уметь: – планировать, организовывать, проводить научно-наблюдение; Владеть: – навыкам	Знать: – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. – методы анализа результатов научных исследований Уметь: – планировать, организовывать, проводить научно-наблюдение; – осуществлять	Знать: – принципы и методы организации научного исследования в области инноватики. – методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач Уметь: – планировать, организовывать, проводить научно-наблюдение; – осуществлять

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		и сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач	анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Владеть: – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач – способами определения перспективных направлений научных исследований	анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – анализировать научную и специальную информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы Владеть: – навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач – способами определения перспективных направлений научных исследований – навыками осуществления анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности и на основе самооценки по	Знать: – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь:	Знать: – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих	Знать: – особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов с учетом изменяющихся

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	выбранным критериям	оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности Владеть: – способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.	вариантов. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; – находить информацию о повышении квалификации Владеть : – способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста – навыками самообразования.	обстоятельств в перспективе. Уметь: – оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности – находить информацию о повышении квалификации – составлять резюме и презентовать себя на собеседовании у потенциального работодателя. Владеть: – способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста – навыками самообразования в том числе с применением современных технологий.
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывног	Знать: – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессионал	Знать: – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Знать: – требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности – образовательные сервисы и

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	о образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p>ьной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста 	<p>– образовательные сервисы и платформы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру – предвидеть изменения на рынке труда <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств. 	<p>платформы, в том числе касающиеся профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную карьеру – предвидеть изменения на рынке труда – адекватно реагировать на вызовы времени и технологий, касающихся карьерного роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств. – навыками оценки целесообразности изменения карьерной траектории
ОПК-3/начальный	ОПК-3.2Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа результатов научного исследования в области экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать результаты и подводить итоги исследования; <p>Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа результатов научного исследования в области экономики. – пути и средства профессионального самосовершенствования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать результаты и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа результатов научного исследования в области экономики. – пути и средства профессионального самосовершенствования – закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития <p>Уметь:</p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками обработки, систематизации и информации.</p>	<p>подводить итоги исследования;; -разрабатывать и использовать опросные и экспериментальные методы в исследовании;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов; 	<p>-фиксировать результаты и подводить итоги исследования;; -разрабатывать и использовать опросные и экспериментальные методы в исследовании; - анализировать результаты научноисследования,применятьихприрешении конкретных задач в области экономики;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.
	<p>ОПК-3.3Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ориентиры развития экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научныхиссле 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ориентирыразвития экономики – методы анализа результатов научных исследований, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализироват 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современныеориентирыразвития экономики – методыанализарезультатовнаучныхисследований,примененияихприрешенииконкретных исследовательскихзадач в сфере экономики

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>дований,применятьихприрешенииконкретныхнаучно-исследовательских задачвсфере экономики,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическимиподходами в решенииактуальных проблем всфере экономики 	<p>ьрезультаты научныхисследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применятьихприрешенииконкретныхнаучно-исследовательских задачвсфере экономики, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическимиподходами в решенииактуальных проблем всфере экономики – навыкамианализа результатовнаучныхисследований,самостоятельногоосуществлениянаучных исследований 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализироватьрезультаты научныхисследований, – применятьихприрешенииконкретныхнаучно-исследовательских задачвсфере экономики, – самостоятельноосуществлятьнаучноеисследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическимиподходами в решенииактуальных проблем всфере экономики – навыкамианализа результатовнаучныхисследований, – примененияихприрешенииконкретныхнаучно-исследовательских задач, самостоятельногоосуществлениянаучных исследований

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролирует	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал
------	--------------------------	------------------	-------------------------	--------------------	---------------

				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Научная проблема	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	1-4 1-3	Согласно табл. 7.2
10	Методы эмпирического исследования	УК-1 УК-6ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	5-8 4-6	Согласно табл. 7.2
11	Методы анализа теорий	УК-1 УК-6ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	9-12 7-10	Согласно табл. 7.2
12	Методы построения теорий	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	13-16 11-13	Согласно табл. 7.2
13	Математизация теоретического знания	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	17-20 13-16	Согласно табл. 7.2
14	Гипотеза и индуктивные методы исследования	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р	21-24 17-19	Согласно табл. 7.2
15	Законы и их роль в научном исследовании	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Т	25-28 20-22	Согласно табл. 7.2
16	Методика написания научной статьи	УК-1 УК-6 ОПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	КО Р Т	29-34 23-25	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерные вопросы к контрольному опросу

38. Сущность понятия «научное исследование».
39. Отличительные признаки научных исследований.
40. Компоненты научного исследования.
41. Определения методологии научных исследований.
42. Основные принципы методологии научного исследования.
43. Методология деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
44. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
45. Структура науки. Научное знание, его принципы.
46. Законы получения научного знания.

47. Формы научного познания.
48. Уровни научного познания.
49. Формирование научной школы.
50. Общая схема хода научного исследования.
51. Обоснование актуальности проблемы исследования.
52. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
53. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
54. Ошибки построения гипотезы.
55. Виды гипотез.
56. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
57. Методология как совокупность методов исследования.
58. Понятие метода исследования.
59. Методы и задачи исследования.
60. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
61. Классификации методов исследований.
62. Методика проведения научного исследования.
63. Организация процесса проведения исследования.
64. Моделирование как метод научного исследования.
65. Стратегии проведения исследования.
66. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
67. Формальные ошибки при проведении исследования.
68. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
69. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
70. План подготовки диссертации.
71. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
72. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
73. Композиция магистерской диссертации.
74. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

Темы рефератов

26. Философские аспекты теории познания.
27. Диалектика и ее методологические функции.
28. Научное исследование.
29. Идентификация объекта исследования.
30. Научная и практическая эффективность исследования.
31. Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований.
32. Ключевые понятия, методология и аппарат научного исследования.
33. Классификация методов исследования.
34. Функциональный подход и функциональный анализ.
35. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
36. Классификация методов прогнозирования.
37. Математическое моделирование социально-экономических систем.
38. Классификация математических моделей.
39. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
40. Эмпирические и теоретические законы
41. Динамические и статистические законы
42. Роль законов в научном объяснении и предсказании
43. Основные типы научных теорий .

44. Цель, структура и функция теории
45. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
46. Аксиоматический способ построения теории
47. Математизация теоретического знания
48. Структура научной статьи
49. Требования к оформлению
50. Проверка оригинальности

Пример тестового задания

Тема1 Научная проблема

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 7) обыденные;
- 8) гипотетические;
- 9) характеристические;
- 10) прозаические;
- 11) научные;
- 12) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 7) Сократ;
- 8) Б.Спиноза;
- 9) И.Кант;
- 10) М.Ломоносов;
- 11) О.Конт;
- 12) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 7) истина;
- 8) верификация;
- 9) аспект;
- 10) закон;
- 11) гипотеза;
- 12) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 7) системность;
- 8) дискретность;
- 9) истинность;
- 10) обоснованность;
- 11) целостность;
- 12) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают

(подчеркните правильный ответ):

- 7) фундаментальные;
- 8) специфические;
- 9) эмпирические;
- 10) прикладные;
- 11) теоретические;
- 12) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

- 7. И.Канту;
- 8. Вольтеру;
- 9. О. Конту;
- 10. И. Кеплеру;
- 11. Д.Дидро;
- 12. Н. Копернику.

7. Науковедение -, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 7) исследовательский комплекс;
- 8) научный процесс;
- 9) раздел науки;
- 10) научный фактор;
- 11) теоретический метод;
- 12) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 7) верификация;
- 8) теория;
- 9) аналогия;
- 10) гипотеза;
- 11) антитеза;
- 12) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции*

(укажите правильные ответы):

- 7) мировоззренческая;
- 8) воспитательная;
- 9) исследовательская;
- 10) филологическая;
- 11) политическая;
- 12) образовательная;

10. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 7) предпроблемное;
- 8) проблемное;
- 9) систематическое;
- 10) обыденное;
- 11) естественное;
- 12) эмпирическое.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование	3	Материал усвоен на 50%.	9	Материал усвоен на 100%.
Тестирование	3	Материал усвоен на 50%.	9	Материал усвоен на 100%.
Решение разноуровневых задач	3	Материал усвоен на 50%.	9	Материал усвоен на 100%.
Отчет о лабораторных работах	3	Материал усвоен на 50%.	9	Материал усвоен на 100%.
Баллы за посещаемость				14
Максимальная сумма баллов по текущему контролю				36

Сумма баллов на зачете	60
Максимальное количество баллов по дисциплине	100

Для студентов заочной формы обучения допуск к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научного исследования» не зависит от количества баллов, начисленных за освоение контролируемых разделов изучаемой дисциплины. Начисление баллов осуществляется не позднее субботы перед началом соответствующей сессии. При этом студента оценивают: за посещаемость—14 баллов, за результаты освоения компетенций, знания и умения в рамках контролируемых разделов изучаемой дисциплины – 36 баллов.

Баллы, набранные студентом заочной формы обучения за задания, выполненные вне графика текущей аттестации, суммируются с баллами, выставляемыми при текущей аттестации.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 50 и более баллов, они по желанию студента могут быть выставлены ему в ведомость и в зачетную книжку без дополнительной процедуры тестирования.

Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в соответствии с положением П 02.034–2017 «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная учебная литература.

5. Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>(дата обращения 01.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
7. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный.
8. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев и др.; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 88 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература.

5. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Риор : Инфра-М, 2018. - 238 с. - (Высшее образование).
6. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-397-00849-5. - Текст : электронный.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.
8. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М. Д. Каргополов, Т. В. Куладжи, З. А. Демченко, Е. В. Андрианов. - Архангельск : САФУ, 2014. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-261-00998-6. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний.

3. Методология научного исследования : методические рекомендации для самостоятельной работы для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 32 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.
4. Методология научного исследования : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 33 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы.

Специализированные научные журналы в библиотеке университета:

1. «Финансы и кредит».
2. «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.lib.swsu.ru - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем данной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков решения практических задач, приобретения опыта аналитической работы, ведения дискуссии, аргументации и защиты полученных результатов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает решение практических задач по теме прошедшей лекции. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего его цель и основную проблематику. Затем студенты под руководством преподавателя приступают к решению задач. Решение задач сопровождается проверкой полученных результатов и детальным разбором наиболее сложных задач, вызвавших затруднение у студентов. Поощряется предложение и обсуждение альтернативных способов и подходов к решению. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия и объявляет баллы студентам, продемонстрировавшим наибольшую активность. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде решения тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, предлагать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftOffice 2016

LibreOffice

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене нных	замене нных	аннулир ованных	новых			

