МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Проректор по научной работе и международной деятельности *(наименование должности полностью)* Е.Г. Пахомова *(подпись, инициалы, фамилия)*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения диссертационного

исследования

*(наименование дисциплины)*

научная специальность

1.3.11 Физика полупроводников

форма обучения очная

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, на основании учебного плана научной специальности 1.3.11. Физика полупроводников, одобренного Ученым советом университета, протокол №12 от «29» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по научной специальности 1.3.11. Физика полупроводников на заседании кафедры нанотехнологий, микроэлектроники, общей и прикладной физики, протокол №1 от «31» августа 2023 г.

 *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой А.Е. Кузько

Разработчик программы д.ф.-м.н., профессор А.П. Кузьменко

*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Заведующая сектором аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Калинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_г. на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_г. на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_г. на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины является: овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований, применение знаний о современных методах исследования, формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области сбора анализа и обработки информации, связанной с выполнением научных исследований организационно-технологического характера.

**1.2 Задачи изучения дисциплины**

 Предметом изучения дисциплины является как непосредственно методология ведения научных исследований, так и основы обработки полученных результатов и оценка эффективности проведенного исследования. Изучаемая дисциплина направлена на приобретение аспирантами навыков и умений самостоятельно ставить задачи планируемого научного исследования и проводить их, делать выводы по результатам работы и правильно их формулировать в соответствии с целью и задачей проводимого исследования. Изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований; формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения, формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность). Изучение вопросов, входящих в учебную программу дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования», наиболее эффективно, если аудиторные занятия будут дополнены заданиями в соответствии с научными интересами и темами диссертационных работ аспирантов.

**знaть:**

- навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности;

- навыки работы в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач;

**уметь:**

- видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем;

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**влaдеть:**

- основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- методологией и методами педагогического исследования.

**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» к элективным дисциплинам раздела 2.1 образовательного компонента (2.1.5.1) учебного плана научной специальности 1.3.11, курс 1, семестр 1.

**3 Содержание и объем дисциплины**

**3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий**

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.**

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Объём дисциплины, | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 18 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрено |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: |  |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы дисциплины | Виды деятельности  | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости  |
| № лек., час | № лаб., час | № пр., час |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методология научных исследованийОпределение понятия «методология».  | 1-2ч | 0 | 1-2ч | У-1У-2 | КО |
| 2 | Понятие «науки» и проблема классификации наук. | 2-2ч | 0 | 2-2ч | У-1У-2 | КО |
| 3 | Основные понятия и определения. | 3-2ч | 0 | 3-2ч | У-1У-2 | К |
| 4 | Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы. | 4-2ч | 0 | 4-2ч | У-1У-2 | КО |
| 5 | Методы теоретических и эмпирических исследований. | 5-2ч | 0 | 5-2ч | У-1У-2 | К |
| 6 | Теоретические исследования.  | 6-2ч | 0 | 6-2ч | У-1У-2У-3 | КО |
| 7 | Методы активации коллективной творческой деятельности.  | 7-2ч | 0 | 7-2ч | У-1У-2 | К |
| 8 | Методы эвристических приемов. | 8-2ч | 0 | 8-2ч | У-1У-2 | КО |
| 9 | Экспериментальные исследования. | 9-2ч | 0 | 9-2ч | У-1У-2 | КО |
|  | Итого | 18 |  | 18 |  | зачет (1 семестр).  |

КО - контрольный опрос

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема)дисциплины | Содержание |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Методология научных исследований | Определение понятия «методология». Цель методология научного исследования. Характеристики исследовательской работы. |
| 2 | Понятие «науки» и проблема классификации наук. | Определение понятия «наука». Основные признаки и задачи науки. Структура науки и определяющие тенденции ее развития. Проблема классификации наук. Понятие «научно-исследовательской деятельности» |
| 3 | Основные понятия и определения. | Понятия «знание», «научное знание» и «познание». Функции знания и цель познания. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания. |
| 4 | Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы. | Ориентация научного познания на решение проблем. Предварительная постановка задачи исследования: описание проблемной ситуации; описание функций объекта исследования; выбор прототипа; составление списка требований; предварительная формулировка задачи исследования. |
| 5 | Методы теоретических и эмпирических исследований. | Понятие метода научного исследования. Стадии познания в научном исследовании. Разделение методов научного исследования на общенаучные и специальные. Классификация общенаучных методов исследования: общелогические методы, методы эмпирического исследования. |
| 6 | Теоретические исследования. Элементы теории и методологи научно-технического творчества. | Цели и задачи теоретических исследований. Стадии теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Формулирование результатов теоретического исследования. Творческий подход при теоретических исследованиях. |
| 7 | Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки. | Цели и задачи проведения сеансов мозговой атаки. Метод прямой мозговой атаки; формулировка задания; правила формирования групп; правила проведения сеанса; организация сеанса; правила оформления результатов. Метод обратной мозговой атаки. Комбинирование использования методов мозговой атаки. |
| 8 | Методы эвристических приемов. | Эвристические методы решения научных задач. Фонд эвристических приемов: история его создания. Достоинства. Граница между эвристическими приемами, логикой и интуицией. Поиск решения постановленной задачи с применением эвристических методов. |
| 9 | Экспериментальные исследования. | Классификация, типы и задачи экспериментальных исследований. Анализ возможных для использования методов экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Разработка методики экспериментального поиска. Оценка достоверности полученных результатов, стоимости исследования и его трудоемкости. |

**3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия**

**3.2.1 Практические работы**

Таблица 3.4 – Практические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование практического занятия** | **Объем, час.** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Анализ тем индивидуальных занятий | 2 |
| 2 | Роль и место ученого в современном мире | 2 |
| 3 | Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности. | 2 |
| 4 | Сеанс прямой мозговой атаки. | 2 |
| 5 | Сеанс обратной мозговой атаки. | 2 |
| 6 | Морфологический анализ и синтез. | 2 |
| 7 | Первичная обработка экспериментальной информации. | 2 |
| 8 | Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований. Оформление результатов научной работы и передача информации. | 2 |
| 9 | Применение эвристических методов для решения практических задач | 2 |
|  | **Итого:**  | 18 |

**3.2.2 Лабораторные работы**

 Не предусмотрены.

**3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРА)**

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа аспирантов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
| 1 | 2 | 4 |
| 1 | Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии | 3 |
| 2 | Общенаучные методы, средства и приёмы исследования.Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии | 3 |
| 3 | Основные методологические программы Подготовка *доклада с презентацией* и выступление с ним на практическом занятии | 3 |
| 4 | Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус. Составление примерной *индивидуальной программы научного исследования* | 7 |
| 5 | Написание *пробной рабочей программы по профилирующему предмету* в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)  | 20 |
| Итого | 36 |

**4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

* библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
* путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**5 Образовательные технологии**

Таблица 5.1 –Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Образовательные технологии | Объем, час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие научной методологии и научного метода | лекция с элементами проблемного изложения | 2 |
| 2 | Наука и техника в современном обществе | технологии эвристического обучения | 2 |
| 3 | Научное творчество и научное открытие | технологии коллективной мыслительной деятельности | 2 |
| 4 | Управление исследовательскими работами в образовательной организации  | технологии развития критического мышления | 2 |
| Итого: | 8 |

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Таблица 6.1 Паспорт комплекта оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Технология формирования | Оценочныесредства | Описание шкал оценивания  |
| наимено-вание | № заданий  |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методология научных исследований | ЛекцияПрактическое занятие | Деловая игра | 1 | Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие *основные критерии*:– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;* качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.*Критерии оценок:*Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.Оценка по дисциплине «Методика проведения диссертационного исследования» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.*Показатели и критерии оценивания результатов:*Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым.  |
| ЛекцияПрактическое занятие | Собеседование | 2 |
| 2 | Понятие «науки» и проблема классификации наук. | Лекция | Лекция с элементами проблемного изложения | 3 |
| Практическое занятие | Эссе | 4 |
| 3 | Основные понятия и определения. | ЛекцияПрактическое занятие | Сообщение аспиранта | 5 |
| ЛекцияПрактическое занятие |
| 4 | Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы. | ЛекцияПрактическое занятие | Семинар-диспут | 6 |
| ЛекцияПрактическое занятие |
| 5 | Методы теоретических и эмпирических исследований. | ЛекцияПрактическое занятие | Сообщение аспиранта | 7 |
| ЛекцияПрактическое занятие |
| 6 | Теоритические исследования. Элементы теории и методологи научно-технического творчества. | ЛекцияПрактическое занятие | Доклад с презентацией | 8 |
| ЛекцияПрактическое занятие |
| 7 | Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки. | ЛекцияПрактическое занятие | Круглый стол | 9 |
| ЛекцияПрактическое занятие |
| 8 | Методы эвристических приемов. | ЛекцияПрактическое занятие | Опрос | 10 |
| ЛекцияПрактическое занятие | Сообщение аспиранта |
| 9 | Экспериментальные исследования. | ЛекцияПрактическое занятие | Тест | 11 |
| ЛекцияПрактическое занятие |

**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная и дополнительная учебная литература**

**Основная литература**

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 244 с.
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. Малахов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 156 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
3. Алексеев, Ю. В.Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - М.: АСВ, 2011. - 120 с.

**Дополнительная литература**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст]: учебное пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 272 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити, 2005. - 287 с.
3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. Вайнштейн, О. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

**7.2 Перечень методических указаний**

 В разработке.

**7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://svitk.ru – электронная библиотека
4. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
5. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

**7.4 Перечень информационных технологий**

 Чтение лекций с использованием слайд - презентаций. Консультирование посредством электронной почты. Использование слайд - презентаций при проведении научно-практических занятий.

**7.5 Другие учебно-методические материалы**

 Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание аспирантов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые документы, могут изменяться. Поэтому аспирантам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными изданиями.

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1 Учебно-практическое оборудование**

 В учебном процессе по дисциплине «Методика проведения диссертационного исследования» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

**Приложение А**

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика проведения диссертационного исследования»

1. Какова роль и назначение паспорта специальности?
2. Каковы этапы процесса написания кандидатской диссертации?
3. Каков порядок оформление результатов научного исследования?
4. Каковы формы обсуждения полученных научных результатов?
5. Каковы требования к написанию и оформлению автореферата диссертационного исследования? Каковы основные разделы автореферата?
6. В чем заключаются основные функции Диссертационного совета?
7. Основные требования ВАК к кандидатским и докторским диссертациям.
8. Какова сущность объекта и предмета исследования?
9. Каковы основные критерии, которым должна соответствовать диссертационное исследование?
10. Каким критериям должна соответствовать научная новизна диссертационного исследования?
11. Компьютерный эксперимент.
12. Методы принятия решений.
13. Метод математической гипотезы.
14. Перспективы развития современной науки.
15. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.
16. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
17. Темпы создания и распространения научно-технических новшеств.
18. Научная проблема.
19. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
20. Роль науки в обществе.
21. Проблема истины в науке.
22. Некоторые вопросы методологии научного исследования.
23. Методы экспериментальных исследований.
24. Современные методы генерирования идей.
25. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований
26. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
27. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
28. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

**Приложение Б**

**Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспирантовнаправлена на:

1) выработку навыков восприятия и анализа философских и методологических проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков методологического подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) знание специфики эмпирического и теоретического уровней научного исследования и содержание основных методов, используемых на этих уровнях;

4) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Закрепление основных позиций в рамках дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» должно строится на понимании связи науки с философией, искусством, религией, социальной и практической деятельностью, а также с проблемами собственной специальности. Предполагается применение активных методов обучения, т.е.

 способы активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активные методы обучения предполагают использование тематических таблиц и схем по учебной литературе, Интернет-материалов и лекций преподавателя, позволяющие оценить умение аспиранта работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать её в хронологической последовательности).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией*) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), в данном случае предложено составление примерной *индивидуальной программы научного исследования*. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей. Так же в качестве самостоятельного задания аспирант подготавливает примерный образец рабочей программы по профилирующему предмету, т.к. первое с чем ему придется столкнуться при вхождении в профессию (даже на уровне педагогической практики) – это разработка блоков учебно-методического комплекса. При подготовке примерной рабочей программы аспирант учиться работать с нормативными документами – стандартами, учебными рабочими планами, локальными приказами и положениями и т.д., что должно максимально полно помочь ему ориентироваться в этих вопросах в будущей преподавательской деятельности.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Номера страниц | Всегостраниц | Дата | Основание\* дляизменения и подпись лица, проводившего изменения |
| изме-нённых | заменённых | аннулированных | новых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от \_\_\_\_).*