

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.03.2022 15:58:55
Уникальный программный идентификатор:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eab73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

10 02 2022 г.

МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы
для студентов юридического факультета всех форм обучения

Курск 2022

УДК 001.891

Составители: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *С.В. Шевелева*

Методика научно-исследовательской работы : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2022. - 22 с.:— Библиогр.: с. 21-22.

Методические рекомендации включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика научно-исследовательской работы», формы контроля, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Предназначены для студентов юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 10.02.2022 . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,2 . Уч.-изд. л. 1,1 .

Тираж 100 экз. Заказ 748. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 1.3. Формы контроля знаний
 - 1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Основная и дополнительная литература
 - 3.2. Перечень методических указаний
 - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» является развитие профессиональных компетенций посредством освоения методологии и методики научного исследования.

Задачи дисциплины

-получение знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований,

-исследование критериев научно-исследовательской работы;

-овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования

-изучение методов научно-исследовательской работы;

-формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.

-подготовка к проведению научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;

- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать зачёт по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Методика научно-исследовательской работы» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых

преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отве-

чает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% – 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально – рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

5. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

6. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

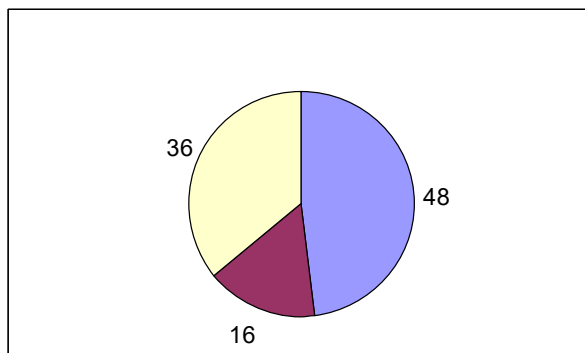
1.3. Формы контроля знаний

1.3.1 Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
 16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
 36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль

3. Студент очно-заочной и заочной формы обучения может получить максимально 14 баллов за посещение и 36 баллов за успеваемость, 60 баллов на зачете или экзамене.

1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена. Зачет или экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Задание в закрытой форме:

Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию о возникновении количественных и качественных изменений в жизнедеятельности исследуемого социального объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых экспериментатором новых факторов – это _____

Задание в открытой форме:

О каком методе познания идет речь: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...»?

- А) эмпиризм
- Б) рационализм
- В) анализ
- Г) синтез

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Соотнесите формы изучения источников информации:

1. в форме конспектирования текста источника информации	А. Конспект — это краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо сначала прочитать и осмыслить прочитанный материал. Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте изучаемый материал раскрывается посредством цитат из текста. Такой способ конспектирования удобен тем, что при оформлении исследования все необходимые прямые цитаты будут
---	--

	уже «под рукой». Что касается тематического конспекта, то он составляется таким образом, чтобы в нем были отражены позиции разных авторов, но по одной и той же теме.
2.в форме составления «развернутого» плана по конкретному тексту	Б. Смысл составления «развернутого» плана по изучаемому источнику состоит в том, что он позволяет исследователю выявить для себя внутреннюю логику изучаемого текста. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или развернутым. Обычно лучше начать с составления простого плана, а затем совершенствовать его.
3.в форме выписки положений, раскрывающих существенные и отличительные признаки исследуемого объекта	В. По своему содержанию, выписки представляют собой нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта. Структурно - это записи по тексту, не связанные друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая форма работы с текстом.
4.в форме тезисов текста, отражающих основную мысль автора того материала, который изучает исследователь	Г. По своему содержанию они представляют собой краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов исследователь сам глубже усваивает изучаемый им материал и делает первые собственные обобщения.

Компетентностно - ориентированная задача:

Сформулируйте проблему, противоречие и актуальность предложенной темы исследования в области теории и истории права и государства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАНИЯ И НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

План:

1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты.
2. Структура познания.
3. Виды научных исследований.
4. Особенности предметной области научных исследований в социальных, гуманитарных и юридических науках.

Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2. Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-4 61-3

2.Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

3.Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

4.Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И.В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 2. СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ И АЛГОРИТМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

План:

1. Алгоритм научного исследования.
2. Парадигма мышления.
3. Стилль мышления.
4. Факты действительности.
5. Факты научные.
6. Познавательные ситуации: задача, проблема. Версии и гипотезы.
7. Модель. Концепция. Теория.

Основная литература:

1.Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2.Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Валь-

ков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-461-3

2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И.В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГЛЯТИВЫ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План:

1. Формирование и формулирование методологии и методики научных исследований.
2. Методологические и методические знания.
3. Методы как специфические методологические и методические средства.

Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2. Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В. А. Вальков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-4 61-3

2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И.В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 4. ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План:

1. Фаза проектирования. Техника и способы формулировки темы, цели и задач научного исследования.
2. Понятие актуальности исследования.
3. Новизна как основной критерий научного исследования.

Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2. Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-4 61-3

2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З.А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План:

1. Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности.
2. Технологическая фаза.
3. Рефлексивная фаза. Разбиение процесса исследования на фазы, стадии и этапы.

Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
2. Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-4 61-3
2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.
3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И.В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

Вопросы для зачета:

1. Познание и научное исследование: общее и особенное.
2. Виды научных исследований.
3. Алгоритм научного исследования.
4. Что такое «практика» и «опыт» человека?
5. Почему научное исследование начинается с практики и завершается практикой?
6. Структурные элементы научного исследования.
7. Содержание фактов действительности.
8. Парадигма или стиль мышления как средство формирования фактов научных.
9. Что такое «парадигма» и «стиль мышления»?
10. Гипотеза и версия: единство и различие.
11. Объект и субъект научного исследования.
12. Предметная область научного исследования.
13. Особенности объекта исследования для юридических наук.
14. Специфика предметной области научного исследования для юридических наук.
15. Философский метод исследования.
16. Общие методы исследования.
17. Специально-юридические методы и частно-юридические методы научного исследования.
18. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
19. Объект исследования.
20. Предмет исследования.
21. Суть цели и задач исследования.
22. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования.
23. Гипотезы и версии научного исследования.
24. План научного исследования.
25. Структура введения научного исследования.
26. Процедура сбора и анализа информации по теме исследования.
27. Формы изучения источников информации.
28. Стадия построения теории (концепции) и оформления полученных результатов.
29. Содержание «практики» и виды ее трактовки.
30. Почему «практика» включает как вещественный, так и

духовный компоненты?

31. Можно ли рассматривать «практику» как деятельность, или она включает в себя и результаты этой деятельности?

32. Понятие судебной практики.

33. Каковы писанные и неписанные источники материалов юридических исследований в современной России?

34. Содержание процесса понимания и его специфика при исследовании текстов юридических исследований.

35. «Интерпретация» и ее основные средства, приемы, формы, способы.

36. «Объяснение» как заключительный и начальный этапы научного исследования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

2. Основы научных исследований и патентоведение: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с. – ISBN 978-5-91131-461-3

2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика под-

готовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

3. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И.В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

3.2. Перечень методических указаний

1. Методика научно-исследовательской работы: методические рекомендации для практической работы студентов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – 11 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»