**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«15» 12 2017 г.

# Методика научно-исследовательской работы

Методические указания для самостоятельной работы
студентов 2 курса направления подготовки
«Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 340.12
Составитель: Ларина О.Г., Ноздрина И.О.

Рецензент
Доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Юго-Западного государственного университета
В.П. Беляев

Методика научно-исследовательской работы: методические указания для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», / сост. Ларина О.Г., Ноздрина И.О.: Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 32 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки «Юриспруденция» и рабочей программы дисциплины «Методика научно-исследовательской работы».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика научно-исследовательской работы»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Предназначены для студентов направления подготовки «Юриспруденция» и будут полезны студентам юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции
Подписано в печать15.12.2017. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,8. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз.
Заказ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Общие положения
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
1.3. Методические рекомендации
по организации изучения дисциплины
1.4. Формы контроля знаний
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Основная и дополнительная литература
3.2. Перечень методических указаний
3.3. Используемые информационные технологии и перечень
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

*Целью изучения дисциплины* «Методика научно-исследовательской работы»: является пополнение, развитие и углубление знания магистрантов по проблеме научной методологии и методике выполнения научных работ.

*Основные задачи дисциплины:*

-получение студентами знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований,

-исследование критериев научно-исследовательской работы;

-овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования

-изучение методов научно-исследовательской работы;

-формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.

*В результате изучения данного курса студенты должны:*

*Знать:*

– основные понятия в области научных исследований, их признаки;
– основные критерии и правила оформления научных исследований;
– понятие и классификацию методов научных исследований;
– содержание, носители и оформление научно-технической информации;
– основные требования, предъявляемые к научным исследованиям и процедуру рецензирования и регистрации результатов НИР;

*Уметь:*

- правильно использовать юридическую и философскую терминологию,

- применять на практике методологию научных исследований,

- свободно использовать специально-научную терминологию;

- создавать научную работу в соответствие с необходимыми критериями научного исследования;

- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

*Владеть:*

- системой представлений об основных критериях научного знания и требований к оформлению научных исследований;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- техникой оформления научно-технической документации;

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов направление подготовки «Юриспруденция» составляет **2** зачетных единиц (з.е.), **72** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для направления подготовки «Юриспруденция» очной формы обучения).

| п/п | Наименование темы | Вид проводимого занятия (количество часов) | | Самостоятельная работа студента (объем в часах) |
|---|---|---|---|---|
| | | лекция | практика | |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Развитие современного общества и науки. Понятие науки, ее признаки, цель, методы. | | 2 | 4 |
| 2 | Понятие, виды, признаки научного исследования | | 2 | 6 |
| 3 | Научно-техническая информация (НТИ). | | 2 | 6 |
| 4 | Формулирование темы, цели и задач исследования научного | | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исследования | | | |
| 5 | Методология теоретических исследований | | 4 | 4 |
| 6 | Внедрение и эффективность научных исследований | | 4 | 6 |
| 7 | Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы | | 4 | 6 |
| 8 | Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. | | 2 | 6 |
| 9 | Развитие современного общества и науки. Понятие науки, ее признаки, цель, методы. | | 2 | 4 |
| **ИТОГО за 1 семестр** | | | **26** | **46** |
| **Форма контроля** | | **зачет** | | |

## 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом - «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

– проведение собеседования по теме лекции;

– подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

– выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

– подготовка к тестированию;

– самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы».

1. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это преду-

смотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2*)*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правовая культура» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение студента

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и тд.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Методика научно-исследовательской работы» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами,

приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм

умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

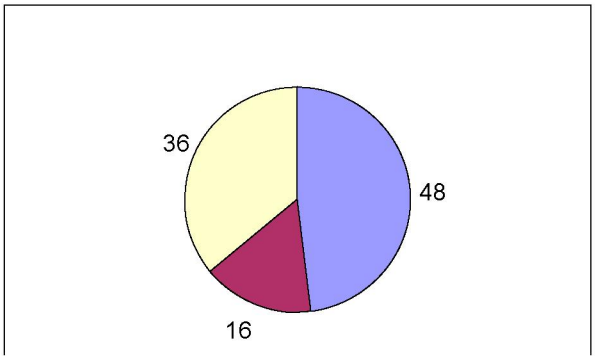
## 1.4. Формы контроля знаний

### 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:




48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за зачет)

Четыре контрольные точки по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы» оцениваются следующим образом.

**Контроль изучения дисциплины**

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | Бал | Примечание | Бал | Примечание |
| **Практическое занятие № 1** Развитие современного общества и науки. Понятие науки, ее признаки, цель, методы. | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 2** Понятие, виды, признаки научного исследования | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 3** Научно-техническая информация (НТИ). | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 4** Формулирование темы, цели и задач исследования научного исследования | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 5** Методология теоретических исследований | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 6** Внедрение и эффективность научных исследований | 2 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 6 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие №7** Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы | 2 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 4 | Выполнены задания практического занятия |
| **Практическое занятие № 8** Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. | 2 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 4 | Выполнены задания практического занятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие № 9** Подготовка научных материалов к опубликованию в печати | 3 | Задания практического занятия выполнены на 50% | 4 | Выполнены задания практического занятия |
| **Итого** | **24** | | **48** | |
| **Посещаемость** | **0** | | **16** | |
| **Зачет** | **0** | | **36** | |
| **Итого** | **24** | | **100** | |

### 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Итоговый (промежуточный) контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета и экзамена. Вопросы к зачету и экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствие набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| Набранная сумма баллов (max 100) | менее 50 | 50-69 | 70-85 | 85-100 |
| Оценка по дисциплине без экзамена | Не зачтено | Зачтено | | |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И НАУКИ. ПОНЯТИЕ НАУКИ, ЕЕ ПРИЗНАКИ, ЦЕЛЬ, МЕТОДЫ.

**План:**

1. Факторы развития современной науки.
2. Парадигмы научных исследований.

***Вопросы для самоконтроля:***

1.Назовите важнейшие факторы развития современной науки;
2. Что такое научное знание;
3.Что называется «псевдонаукой».
4. Назовите самые значимые, на ваш взгляд, научные открытия в мире.
5. Назовите 10 самых великих, по вашему мнению ученых.
6. Кто, по вашему, соверешил прорыв в гуманитарых науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых)
7. В технических? (Составьте рейтинг).
8. В юридических науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых).

***Литература:***

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Ка-

зань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

## ТЕМА 2. *ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ*

### План:

1. Понятие научных исследований.
2. Классификация научных исследований.
3. Основные черты научного исследования.

### Вопросы для обсуждения:

1. Совместимо ли научное и религиозное мировоззрение?
2. Опасность плагиата в науке.
3. Правовое регулирование борьбы с плагиатом
4. Можно ли обычному человеку переработать поступающее количество информации в современном мире?
5. Приемы для фильтрации поступающей информации.
6. Что является целью научного исследования?
7. Каковы основные методы научного исследования?
8. Являются ли курсовые работы студентов научным исследованием? Обоснуйте ответ.
9. Выпускные квалификационные работы, дипломные работы? Обоснуйте ответ.
10. Что такое новизна исследования? Проблема нового знания в гуманитарных науках.
11. Возможно ли научное открытие в XXI веке?

### *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министер-

ство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

## ТЕМА 3. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ (НТИ).

***План:***

1. Понятие научно-технической информации.
2. Носители НТИ и ее учет.
3. Организации, осуществляющие учет научно-технической информации.

**Задания:**

1. Ознакомьтесь с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 (в ред. от 30.07.2014).
2. Подробно объясните, что именно подразумевается в пп. 9-11 Положения (дайте толкование нормы).
3. Назовите источники научно-технической информации.
Какой является самым популярным? Почему?
4. Объясните необходимость и значение УДК.
5. Присвойте УДК статьям со следующими названиями:
- Права человека в регионах Российской Федерации.
- Электро-энергетический рынок и тарифы.
-Понятие ограниченной вменяемости.
-Развитие миграционного законодательства России.
- Методы лечения наркомании и табакокурения.
- Основы полемического мастерства.
4. Объясните смысл знаменитого высказывания Уинстона Черчилля «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

***Литература***

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Рос-

сийской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

## ТЕМА 4. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***План:***

1. Техника и способы формулировки темы, цели и задач научного исследования.
2. Понятие актуальности исследования.
3. Новизна как основной критерий научного исследования.

***Задания:***

1. Сформулируйте тему будущей магистерской диссертации. Обоснуйте новизну вашей темы.
2. Сформулируйте тему научной статьи. Обоснуйте ее актуальность.
3. Что такое актуальность? Каким образом можно подчеркнуть актуальность
в работе.
4. Кто оценивает новизну научной проблемы в науке?
5. Ознакомьтесь с содержанием авторефератов диссертаций по историческим, юридическим, политологическим специальностям (авторефераты вывешиваются на сайте ВАК России, на сайте ЮЗГУ).
6. Выберите автореферат, в котором, на ваш взгляд, актуальность сформулирована наиболее ярко и в соответствии с требованиями к научному исследованию.
7. Также оцените новизну в изученных вами авторефератах.

***Литература***

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322

2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

# ТЕМА 5. МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## *План*

1. Понятие методологии науки.
2. Метод, принцип, стратегия и методология исследования.
3. Проблемы классификации методов.
4. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое.
5. Классические и неклассические методологии.
6. Становление классических методов юридической науки
7. Рациональное и иррациональное в юридической методологии.
8. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.

## *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

# ТЕМА 6. ВНЕДРЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## План

1. Понятие практической значимости научного исследования.
2. Внедрение результатов научного исследования и его формы.
3. Понятие эффективности научного исследования.
4. Особенности внедрения результатов теоретических исследований.
5. Понятие и правила оформления акта внедрения.

## *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологи-

ческий университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

## ТЕМА 7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### *План*

1. Требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательской работы.
2. ГОСТы, локальная документация (стандарты и положения), правила оформления отчета о НИР.

### *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

## ТЕМА № 8. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. ДОКЛАД О РАБОТЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ ДОКЛАДА.

### План

1. Значение рецензирования научных работ.
2. Виды рецензирования.
3. Общие требования к рецензентам.
4. Общие правила оформления и к содержанию рецензий.

### *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=

## ТЕМА № 9. ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ОПУБЛИКОВАНИЮ В ПЕЧАТИ

### План

1. Общие требования к работам, направляемым в печать.
2. Виды публикаций. Системы регистрации и индексации опубликованных работ (РИНЦ, Scopus, WoS и др.).
3. Индексы и коды. Правила оформления отдельных видов работ.

### *Литература*

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральноегосударственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский откры-

тый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

# 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Основная и дополнительная литература

## Основная учебная литература

**1.** Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – http: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322

**Дополнительная учебная литература**

1. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

3. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http:biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

### 3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www. consultant. ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс.