

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 01.02.2022 13:51:41

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра гражданского права



**Методические указания по научно-исследовательскому семинару
для студентов всех форм обучения
направления подготовки (специальности)
Юриспруденция**

Курск 2017

УДК 347

Составитель: В.Н. Сусликов

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор А. Н. Сурков

Методические указания по научно-исследовательскому семинару для всех форм обучения направления подготовки (специальности) Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Н. Сусликов. - Курск, 2017. 19 с.

Содержат цели, задачи курса, тематику, ход и формы практических занятий, а также перечень рекомендуемой литературы

Предназначены для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право», «Предпринимательское и коммерческое право»).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки обучающихся, способных творчески применять в практической деятельности научных достижений, а, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям.

Наиболее эффективной формой активизации творческого потенциала студента в ВУЗе является непрерывная научная исследовательская работа, в том числе и на научно-исследовательском семинаре (НИС), максимальное приближение ее к учебному процессу.

Цель научно-исследовательского семинара: формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области гражданского, семейного, международного частного права для выполнения научно-исследовательской работы в рамках магистерской программы.

Задачи научно-исследовательского семинара

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- обучение планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности, обобщению, анализу и представлению полученных научных результатов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- формирование навыков публичной защиты выполненной научно-исследовательской работы, презентации и обсуждение результатов научно-исследовательской деятельности;
- апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

Для достижения цели в процессе НИС решаются частные задачи:

- изучение и применение в научной работе методологии научных исследований;

- изучение новейших информационных технологий, позволяющих сократить сроки проведения научно-исследовательских работ и расширить знания магистранта;

- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых юридических проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;

- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы исследования, определении объекта и предмета исследования;

- приобретение уверенности в формулировке четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом; • приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;

- приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, оформления презентации в электронном виде;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего юриста и его активной научной позиции;

- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Научно-исследовательский семинар (индекс М.3 М.2) входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа» учебного плана образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция.

Организация и руководство научно-исследовательской работой

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- обеспечивает проведение всех необходимых организационных мероприятий перед началом научно-исследовательской работы;

- обеспечивает высокое качество выполнения научно-исследовательской работы и строгое её соответствие учебным планам и программам;
- осуществляет контроль проведения научно-исследовательской работы и хода подготовки отчетов.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Научно-исследовательский семинар является одной из форм научно-исследовательской работы обучающихся, обеспечивающей возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся для повышения эффективности и результативности научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательский семинар обеспечивает обучающимся методическую поддержку в ходе подготовки и написания научных докладов, тезисов, научных статей и выпускной квалификационной работы.

Данный вид учебных занятий опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра. НИС представляет собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на подготовку магистранта к написанию магистерской диссертации.

Разделы и содержание НИС

Раздел (тема) дисциплины	Содержание
Наука и современное научное сообщество	<p>Понятие науки. Основные цели и задачи науки. Классификация наук. Естественные науки и математика. Гуманитарные и социально-экономические науки. Технические науки. Сельскохозяйственные науки. Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Студенческое научное общество (СНО): цели и задачи. Работа обучающихся в СНО. Российское и мировое научное сообщество. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся научной деятельностью в области гражданского, семейного, международного частного права. Закрытые академические сообщества. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества. Пользователи социальных сетей научного сообщества. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества. Управление в сфере науки.</p>

<p>Научное исследование, планирование НИР и основные этапы научного исследования</p>	<p>Фундаментальные и прикладные научные исследования. Уровни исследования: теоретический и эмпирический. Основные этапы научного исследования. Планирование НИР. Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в области гражданского, семейного, международного частного права. Выбор темы исследования. Определение обучающимся темы будущей ВКР. Обоснование актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Изучение научных источников. Методы работы с источниками информации. Определение источниковой базы для проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Изучение обучающимся научных источников, методы обработки, обобщения и анализа научной информации. Подготовка обучающимся реферата по избранной теме. Формирование программы исследования. Разработка программы проведения НИР для подготовки будущей ВКР. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе выпускных квалификационных работ.</p>
--	---

<p>Основы методологии научных исследований</p>	<p>Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Общие и специальные методы научного познания. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования. Определение методов самостоятельного научного исследования для подготовки будущей ВКР. Понятие объекта и предмета научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования для подготовки будущей ВКР. Актуальность научного исследования. Обоснование актуальности будущей ВКР. Цель и задачи научного исследования. Определение цели и задач будущей ВКР. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Определение теоретической и практической значимости будущей ВКР. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Определение методологической, методической и эмпирической базы научных исследований для подготовки будущей ВКР.</p>
<p>Основные формы представления результатов научного исследования</p>	<p>Реферат, тезисы, статья как формы представления промежуточных и окончательных результатов научного исследования. Подготовка обучающимися и публикация тезисов и научных статей по выбранной теме ВКР. Научные семинары, «круглые столы», конференции, форумы, симпозиумы как формы организации и проведения научной дискуссии. Участие обучающихся в научных семинарах, конференциях и конкурсах. Участие обучающихся в конкурсах научных работ в области гражданского, семейного, международного частного права.</p>

<p>Методология научных исследований в юридических науках</p>	<p>Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности. Характеристика специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей. Корректировка плана проведения НИР, темы, цели, задач, объекта, предмета будущей ВКР. Уточнение методологической, методической и эмпирической базы будущей ВКР. Проведение обучающимися НИР для подготовки будущей ВКР.</p>
<p>Научная коммуникация. Подведение итогов НИР</p>	<p>Основы научной этики. Особенности научной коммуникации. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований, в том числе в форме ВКР. Составление отчета о НИР. Публичная защита обучающимися результатов выполненной НИР на научных семинарах и конференциях, подготовка и публикация тезисов и научных статей.</p>

В качестве формы отчетности могут быть преподавателем использованы следующие активные инновационные технологии, как дискуссии (групповые), научно-исследовательского семинара с использованием презентационного доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, могут быть организовано в форме круглого стола.

Формы инновационных технологий

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по темам исследования.

2. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

3. Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение исследуемой темы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое изучение материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

4. Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

5. Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний,

является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода: 1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования. 2. Выявление и формулирование общей проблемы. 3. Формулировка гипотез. 4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез. 5. Сбор данных. 6. Обсуждение полученных данных. 7. Проверка гипотез. 8. Формулировка понятий, обобщений, выводов. 9. Применение заключений, выводов.

6. Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной программой;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем проведения индивидуальных консультаций для обучающихся.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Примерные темы рефератов устанавливаются в зависимости от избранной обучающимся темы ВКР.

1. Роль историко-правового анализа в исследовании сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР)

2. Роль юридической компаративистики в исследовании сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР)

3. Роль эмпирических данных в исследовании сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР)

4. Роль социологических методов познания (анкетирования, интервьюирования) в исследовании сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР)

5. Развитие представлений о сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР) в дореволюционной науке России

6. Развитие представлений о сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР) в советской науке

7. Развитие представлений о сущности ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР) в современной науке России

8. Современное состояние правового регулирования института ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР)

ВКР)

9. Правовое регулирование института ... (указывается предмет науки, который подлежит исследованию в ВКР) с позиции общепризнанных норм и принципов международного права.

10. Перспективы развития правового регулирования института ... (указывается предмет, который подлежит исследованию в ВКР) в условиях стабилизации политической, государственно-управленческой, социально-экономической и правовой систем в России.

*Материалы для раздела «Введение» ВКР
(структура)*

1. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.

2. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

3. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.

4. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора данных, источники данных.

*Доклад (публичное выступление) о результатах НИР,
тезисы и (или) научные статьи
(примерная структура)*

1. Выдвигаемое положение (тезис).

2. Аргументация положения (тезиса) данными проведенного исследования.

3. Выводы.

4. Рекомендации.

Материалы для основной части ВКР

Представляются в логике структуры будущей ВКР (разделы / подразделы, главы / параграфы), которая, в свою очередь, определяется выбранной обучающимся темой ВКР.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме публичного доклада обучающегося о результатах НИР в конкретном семестре (публичной защиты) и собеседования по представленным результатам.

На зачете с оценкой оценочными средствами для проверки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся являются:

1 семестр

– программа НИР для подготовки ВКР, разработанная обучающимся совместно с руководителем;

2 семестр

– отчет обучающегося о НИР во 2 семестре;

3 семестр

– отчет обучающегося о НИР в 3 семестре.

К указанным выше документам обучающийся может приложить копии текстов осуществленных в отчетном семестре научных публикаций и докладов на различных научных мероприятиях.

Программа НИР для подготовки ВКР (1-3 семестры) (структура)

1. Тема исследования (ВКР).
2. Обоснование актуальности темы исследования: область исследования, проблема.
3. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.
4. Характеристика современного состояния рассматриваемой проблемы. Концептуальная схема исследования на основе обзора литературы.
5. Методология исследования: подход, стратегия, методы, теоретические концепции, методы сбора и обработки данных, источники данных.
6. План исследования (в табличной форме): соотношения задач исследования с методами сбора и анализа данных.
7. Ожидаемые (предполагаемые) результаты исследования, область действия результатов.
8. Календарный план исследования на 1-3 семестры.
9. Библиография.

Отчет обучающегося о НИР (структура)

Готовится в виде краткого сообщения о выполненной в отчетном семе-

стре работе по каждому разделу программы НИР (структура приведена выше).

К самоотчету могут быть приложены следующие сведения и копии подтверждающих документов:

Сведения об участии обучающегося в научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, школах молодых ученых, выставках, олимпиадах и т. д.) в отчетном семестре

№	Уровень* и вид** научного мероприятия	Название (тема) научного мероприятия	Сроки проведения	Место проведения (страна, город, название учреждения, адрес)	Форма*** участия	Результат**** участия
1	2	3	4	5	6	7

* Уровень мероприятия: международное, всероссийское, межрегиональное, региональное и т.д.

**Вид: конференция, семинар, школа молодых ученых, выставка, конкурс, олимпиада и т. д.

*** Очная: доклад, стендовый доклад, слушатель; заочная. Для выставок – количество экспонатов.

****Результат участия: премия, диплом, сертификат участника, благодарность и т. д.

Сведения о научных работах обучающегося, опубликованных в отчетном семестре

№	Автор (авторы) (Фамилия И.О. обучающегося; Ф.И.О. соавторов)	Название публикации	Название журнала, импакт-фактор	Год, номер, том, страницы (веб-адрес)	Количество соавторов		Значимость издания* (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, Web of Science, др.)
					все-го	в т. ч. из ЮЗГУ	
1	2	3	4	5	6	7	8
Рецензируемые российские научные издания (в т.ч. электронные)							
Рецензируемые зарубежные научные издания (в т.ч. электронные)							
Нерецензируемые научные издания (российские и зарубежные), тематические сборники статей							

*Проверить значимость журнала или сборника можно на сайте Электронной научной библиотеки в разделе Каталог журналов <http://elibrary.ru/titles.asp>

Сведения о докладах (тезисах докладов) обучающегося, опубликованных в материалах конференций, симпозиумов и т.п. в отчетном семестре

№	Автор (авторы) (Фамилия И.О. обучающегося; Ф.И.О. соавторов)	Название публикации	Название сборника научных трудов	Год, номер, том, страницы (веб-адрес)	Количество соавторов		Значимость издания (ВАК, РИНЦ, SCOPUS, Web of Science, др.)
					всего	в т.ч. из ЮЗГУ	
1	2	3	4	5	6	7	8

*Проверить значимость журнала или сборника можно на сайте Электронной научной библиотеки в разделе Каталог журналов <http://elibrary.ru/titles.asp>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ НИС

Основная учебная литература

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 244 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Сафин; А.И. Иванов; Н.Ф. Тимербаев. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с.
3. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст]: учебное пособие для студентов– магистрантов / Сост. И. В. Минакова, О.Н. Марганова, О. В. Кудина, В. В. Трубникова, Н. Е. Цуканова. - Курск-Орел: АПЛИТ, 2011. - 96 с.

Дополнительная учебная литература

4. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации [Текст] / Ю. Эхо. – М.: ИНФРА-М, 2002. - 127.
5. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст]: учебное пособие / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: - 296 с.

6. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128.
7. Клеандров, М. И. Кандидатская диссертация юриста: первые шаги исследователя [Текст]: издание для аспирантов, докторантов и соискателей / М. И. Клеандров.– М.: МЗ «Пресс», 2004. - 192с.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления [Текст]: [учебное пособие] / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перабот. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
9. Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М.: Гардарики, 2004. - 85 с.
10. Гражданское право [Текст]: учебник / под ред. А. П. Сергеева. - М.: ВЕЛБИ, 2012. - В 3 т. Т. 1. - 1008 с.

Перечень методических указаний

1. Методические указания для выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В. Н. Сусликов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ 2016. – 24 с.

Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, су-

дебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи).

2. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ

4. <http://diss.rsl.ru> – Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки.

5. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «Лань».

Методические указания для обучающихся по освоению научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар предусматривает организацию НИР обучающегося в 2 этапа:

На первом (установочном) этапе (1 семестр) обучающийся должен изучить основные теоретические вопросы, связанные с методологией, технологией и инструментарием научно-исследовательской деятельности. Также на этом этапе решаются следующие вопросы, связанные с подготовкой будущей ВКР: выбор темы ВКР, определение ее цели и задач, разработка программы НИР для подготовки ВКР и календарного плана ее выполнения, знакомство с различными формами представления результатов НИР.

На втором (основном) этапе (2-3 семестр) параллельно с изучением теории НИР обучающийся ведет самостоятельную НИР по составленной с руководителем ВКР программе. Основной этап, в свою очередь, также состоит из двух подэтапов. Первый из них осуществляется на первом курсе.

На первом подэтапе организуется работа по составлению библиографического списка, изучение, реферирование и анализ основных источников по теме ВКР. Проводится работа по обоснованию актуальности и определению научного аппарата исследования ВКР. Составляется индивидуальный план НИР, определяется содержание НИР, готовится инструментарий, подбираются методы и технологии для проведения исследования по теме ВКР. Готовится черновик

текста введения к ВКР. Далее начинается исследование по теме ВКР. При необходимости предполагается знакомство с условиями, режимом работы учреждений, предприятий, организаций, на базе которых проводится НИР по теме ВКР; изучение документов предприятий. Готовятся к публикации тезисы и научные статьи на основе библиографического анализа и первых результатов НИР по теме ВКР.

Второй подэтап НИР проводится в третьем семестре. Данный подэтап направлен на продолжение исследования по теме ВКР, подготовку черновика основной части текста ВКР. Обучающийся готовит тезисы и научные статьи по результатам проведенного исследования, выступает с докладами на научных конференциях и семинарах по теме ВКР.

Подготовка окончательного текста ВКР, заключения осуществляется за рамками научно-исследовательского семинара в 4 (5) семестре (в ходе научно-исследовательской работы в семестре и производственной преддипломной практики).