

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра фундаментальной химии и химической технологии

доктор химических наук, профессор А.М.Иванов



С Т В Е Р Ж Д А Ю

профессор по учебной работе

О.Г. Локтионова

» *Локтионова* 2016 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для студентов по направлению
подготовки 04.03.01.62 «Химия», 04.04.01 «Химия» и
специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная
химия»

Курск 2016

УДК 37.01

Составитель: Л.М.Миронович

Рецензент:

доктор химических наук, профессор А.М.Иванов

Педагогическая практика: методические указания к самостоятельной работе по курсу «Педагогическая практика» для студентов направления подготовки 04.03.01 «Химия», 04.04.01 «Химия» и специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.М.Миронович. Курск, 2016, 14 с. Библиогр.: 3 с.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения для оптимизации процесса подготовки и проведения педагогической практики студентов; самостоятельного проведения учебных занятий; подготовки отчетных документов за педагогическую практику в реальных условиях учебного процесса.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по курсу химия для студентов по направлению подготовки 04.03.01 «Химия», 04.04.01 «Химия» и специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 20.01.16 Формат 60x84 1/16

Усл.печ.л. 0,4 Уч.-изд.л. 0,6 Тираж 100 экз. Заказ. 11 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Обязанности и права студента-практиканта.....	5
2 Педагогическая практика бакалавров.....	5
3 Педагогическая практика магистров (специалистов).....	7
4 Защита	9
Литература	11
Приложения.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Одним из этапов учебного процесса подготовки бакалавров, специалистов и магистров является практика (педагогическая), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов в педагогической деятельности. В процессе прохождения практики магистрант приобретает опыт сбора и обработки практического материала. Практика предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Практика считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки преподавателя. Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью подготовки преподавателей-специалистов, способных решать актуальные задачи образовательного учреждения по формированию личности, отвечающую современным требованиям общества.

Цели и задачи педагогической практики:

- формирование системного подхода к педагогической деятельности в общеобразовательных учебных учреждениях;
- формирование и закрепления основных профессионально-педагогических умений, навыков в соответствии с требованиями стандартов и квалификационной характеристикой;
- подготовить студентов к проведению различного типа уроков с применением интерактивных методов обучения.

Педагогическая практика включает несколько этапов.

Подготовительный этап включает в себя общее знакомство с местом и условиями педагогической практики, подготовка индивидуальной программы практиканта.

Основной этап включает разработку плана работы на период прохождения педагогической практики, планирование учебной работы, анализ результатов собственной деятельности, ведение дневника.

Заключительный этап включает подготовку отчетной документации, участие в обсуждении результатов практики в коллективе.

Педагогическая практика проводится в шестом семестре (бакалавриат) в течение 2-х недель и во втором семестре (магистратура) в течение 4-х недель, согласно учебных планов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, средних специальных учебных заведениях, ЮЗГУ или других ВУЗах. Перед

прохождением практики каждому студенту выдается индивидуальное задание.

Студент после прохождения практики должен быть подготовлен к работе на преподавательской должности в муниципальных общеобразовательных учреждениях (учитель химии, бакалавр), муниципальных общеобразовательных учреждениях, средних и высших учебных заведениях (преподаватель химии, специалист, магистр).

1 Обязанности и права студента-практиканта

Студент-практикант организует свою деятельность в соответствии с программой педагогической практики, внутренним распорядком образовательного учреждения, в котором проходит педагогическая практика. Должен быть примером организованности, трудолюбия и дисциплинированности, стремиться показать свою профессиональную компетентность.

По всем возникающим вопросам студент во время прохождения практики должен обращаться к руководителю практики; вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации педагогической практики; пользоваться кабинетами общего назначения и имеющимися учебно-методическими пособиями.

2 Педагогическая практика бакалавров

Педагогическая практика включает в себя:

- посещение лекций преподавателя, у которого они проходят педпрактику.

- посещение семинарских и других форм занятий в качестве слушателей.

- в течение последней недели студент проводит два самостоятельных занятия.

- ведение дневника педагогической практики.

- представление отчетных документов по педагогической практике.

В педагогическую практику может быть включено накопление материала для бакалаврских работ, а также изучение личности учащегося.

Планирование занятия проводится по следующей примерной схеме:

- после получения задания на педагогическую практику бакалавр должен осмыслить тематику педагогической практики;
- уточнить область знаний, которые должны быть освящены в данном учебном занятии;
- поставить цели и задачи, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия;
- структурировать содержание и разбить его на отдельные блоки;
- представить содержание в виде схем;
- отобрать материалы для занятия, используя учебную литературу, рекомендуемую для контингента обучающихся;
- разделить занятие на отдельные блоки с учетом практической значимости рассматриваемого вопроса с учетом фактического времени их изучения;
- выбрать эффективные формы и методы проведения занятия с использованием интерактивных форм обучения;
- изготовить учебно-методические материалы (презентации, дидактический раздаточный материал, тестовые задания, практические ситуации для разбора);
- осуществить материально-техническую подготовку к занятиям.

После проведения семинарского занятия необходимо провести его анализ по примерной схеме:

- тип семинара, обусловленность его содержанием, уровнем подготовки студентов;
- актуальность рассматриваемой темы и ее раскрытие на семинарском занятии;
- методика подготовки семинара, ее ориентированность на привлечение к активному участию большинства обучаемых;
- своевременность информирования студентов о цели, теме и плане семинара;

- подбор основной и дополнительной литературы;
- разработка системы дифференцированных заданий (подготовка схем, таблиц, графиков, демонстраций и т.д.);
- методика проведения семинара: четкость определения темы и цели семинара; психологическая подготовка обучающихся к обсуждению вопросов; формы стимулирования их активности и познавательного интереса; соотношение деятельности преподавателя и студентов.

Поэтапное проведение и подготовка к занятию отображается в дневнике педагогической практики, который ведется ежедневно.

3 Педагогическая практика магистров (специалистов)

Педагогическая практика магистрантов является логическим продолжением педагогической практики в бакалавриате. В процессе педагогической практики происходит ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в вузе, формирование у студентов магистратуры профессионально значимых качеств личности, развитие профессиональных умений и навыков, выработка творческого подхода к педагогической деятельности.

Магистрант во время педагогической практики совершенствует конкретные образовательные задачи, исходя из профессиональных особенностей студентов бакалавриата и специалитета. Изучает коллектив студенческой группы с целью проектирования обучения, воспитания и профессионального роста; использует разнообразные формы и методы организации учебного процесса, в том числе интерактивные формы обучения; планирует учебно-методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу бакалавров и специалистов.

Магистрант во время педагогической практики обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка; готовится к каждому аудиторному занятию; вести необходимую документацию; присутствовать на заседаниях кафедры.

Содержание педагогической практики: практика проводится в условиях максимально приближенных к реальным, при этом включаются все виды деятельности преподавателя:

- учебную работу;
- воспитательную работу;
- методическую работу;
- научно-исследовательскую работу;
- общественную работу.

Педагогическая практика включает в себя:

-посещение лекций преподавателя, у которого они проходят педпрактику;

-посещение семинарских и других форм занятий в качестве слушателей;

-в течение последней недели студент проводит не менее двух самостоятельных занятий (лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы);

-методическую работу (анализ расписания, анализ учебного плана, рабочей учебной программы, план работы кафедры);

-ведение дневника педагогической практики;

-представление отчетных документов по педагогической практике (3-х дневный срок после окончания практики).

Планирование занятий проводится как описано в п.3. Каждый магистрант обязан подготовить лекцию с презентацией по теме предложенной руководителем или выбранной самостоятельно по химическим наукам. Магистрант обязан прочитать ее перед студентами. Лекция должна иметь научное содержание, связь с профилем подготовки студентов, четкий план, манера чтения лекции должна быть наглядной, поведение лектора свободное. После прочтения лекции в коллективе студентов в присутствии руководителя практики проводится анализ лекционного занятия, в котором необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1. Тема лекции, определение ее цели, задач, основных понятий.
2. Оценка оптимальности содержания материала лекции: четкость структуры и плана лекции; логика изложения и полнота раскрытия темы; выделение главных мыслей, ведущих понятий;

воспитательная, практическая направленность и развивающее влияние лекционного материала.

3. Приемы мобилизации внимания, интереса студентов, эмоциональность и проблемный характер изложения материала; создание ситуаций новизны, занимательности; использование ТСО, наглядных пособий, раздаточного дидактического материала; осуществление межпредметных связей.

4. Умения, формируемые у студентов в процессе лекции..

5. Характер взаимодействия студента-практиканта и обучаемых, способы осуществления обратной связи.

6. Методика закрепления, характер вопросов и заданий, вынесенных на закрепление лекционного материала.

7. Стиль поведения и характер общения студента-практиканта и обучаемых.

8. Самоанализ проведенного занятия студентом-практикантом (качество и объем итоговых выводов, анализ проделанной работы, планируемый и достигнутый уровень усвоения знаний).

При проведении *семинарских (практических)* занятий желательно, чтобы магистрант учел следующие критерии:

- постановку проблемы и связь ее с профессиональной деятельностью;

- четко спланировать занятия (не перегружать большим количеством литературы, выделить главные вопросы);

- проводить семинарские (практические) занятия в интерактивной форме обучения (умело поддерживать дискуссию);

- следить за стилем проведения семинара;

- уважительное, но требовательное отношение к студентам;

- установление контакта с группой;

- заключение преподавателя по окончанию семинарского занятия.

Обязательно проводится обсуждение семинарского (практического) занятия.

4 ЗАЩИТА

Защита отчетов по практике проходит в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает недостатки,

высказывает пожелания. Намечаются мероприятия по совершенствованию педагогической практики.

По результатам практики студент получает интегрированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики. Отчет по практике студент представляет руководителю практики от ВУЗа и (методисту) базы практики на последней неделе. Общую оценку за практику выставляет руководитель практики от ВУЗа, согласовывая ее с руководителем от базы практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С. Теория и методика обучения химии [Текст] /О.С.Габриелян /.- М.: Академия, 2009. -384 с.
- 2.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Ю.Г.Фокин/. – М.: Академия, 2002.- 224 с.
- 3.Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст] /М.Б.Чельшкова/ Учебное пособие. – М., 2002. -432

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Факультет естественно научный
 Кафедра фундаментальной химии и химической технологии
 Направление подготовки (специальность) _____

ОТЧЕТ

о педагогической практике

на _____
 название предприятия, организации, учреждения

Студента _____
 курса, группы

Фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от
 предприятия, организации,
 учреждения

Оценка

М.П.

Должность, фамилия, и. о.

(подпись, дата)

Руководитель практики от
 университета

Оценка

Должность, звание, степень

фамилия, и. о.

(подпись, дата)

Члены комиссии

(подпись, дата)

(ФИО)

(подпись, дата)

(ФИО)

Курск, 20 г.

Приложение Б

Пример методических рекомендаций к уроку по теме «Классы органических соединений».

Тема: «Классы органических соединений».

Занятие обобщающего типа.

Цели и задачи:

Образовательные: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Качественные реакции на функциональные группы органических веществ»; закрепление умений решения расчетных задач.

Развивающие: развитие умений делать выводы, обработки экспериментальных данных.

Воспитательные: развитие умений самооценки собственных действий на уроке химии.

Оборудование и дидактический материал: набор реактивов для выполнения химических опытов, дидактические карточки, компьютерный класс.

Ход урока

Этап ориентировочно-мотивационный: практикант объявляет цели урока, раздает дидактический материал (карточки задания) и предлагает выполнить задание в тетради. Проверку правильности выполнения задания осуществить с помощью опытов в электронном учебнике «Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория», далее оценить свое решение по принятой системе оценивания.

Этап операционно-исполнительский: учащиеся решают расчетную задачу в тетради и проверяют с использованием раздела «Задачи» в электронном учебнике «Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория».

Этап исполнительский: выполнение учащимися лабораторной работы.

Этап рефлексивно-оценочный: учащиеся оформляют самостоятельно результаты эксперимента в тетради по установленному образцу.

Учащиеся сдают тетради на проверку. Практикант обобщает результаты проведения урока и задает задание для подготовки к следующему уроку.