

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 17.01.2018 11:10:16
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Доктионова
« 17 » 2017 г.



СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Методические указания для самостоятельной работы
по изучению дисциплины

для студентов всех форм обучения
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Курс 2017

УДК 340.69

Составитель: И.В. Ревина

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики *О.С. Пашутина*

Судебная экспертиза: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Ревина.- Курск, 2017. - 16 с.: Библиогр.: с.11-12

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и рабочей программы дисциплины «Судебная экспертиза».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Судебная экспертиза»: содержание основных форм самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины, приложение в виде тем рефератов, докладов и вопросов для подготовки к зачету.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения данной дисциплины.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.12.2017* Формат 60x84 1/16.
Усл. печ.л. *0,9*. Уч.-изд.л. *0,8*. Тираж 100 экз. Заказ *4120*. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель изучения дисциплины «Судебная экспертиза» заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

У обучающихся формируется следующая компетенция:

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Задания для самостоятельной работы студента разграничены по темам изучаемой дисциплины, их объем определен часами, отведенными в рабочей программе и представленными ниже:

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	4	6	6
2.	Классификация судебных экспертиз	2	6	6
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	4	6	6
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	4	4	4
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	4	6	6
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	4	6	6
7.	Допрос эксперта	2	4	4
8.	Криминалистические экспертизы	4	6	6
9.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	4	6	6
10.	Иные классы судебной экспертизы	4	6	6
ИТОГО		36	56	56

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (во время практических занятий);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита рефератов и докладов по наиболее дискуссионным темам (во время практических занятий).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение материала на базе рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и практическим занятиям в рамках содержания лекционных вопросов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных кейс-задач, письменных заданий, составления процессуальных актов по отдельным разделам содержания данной дисциплины и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студента по подготовке к каждому практическому занятию, семинару складывается из нескольких элементов:

- ознакомление с изложенными методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции и рекомендованной литературы, а также законодательных и ведомственных актов, относящихся к теме;
- анализ основных понятий и проблемных вопросов темы;
- составление логической схемы ответа по каждому вопросу темы;
- подготовка научного реферата либо доклада;
- изучение следственной и судебной практики (по указанию преподавателя).

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях либо разработку мультимедийной презентации.

Доклад - представляет собой публичное выступление по оглашению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии.

Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация об источниках используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) в соответствии со стандартом.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов

проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставаемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения кейс-задач, выполнения индивидуальных заданий (работ))*, содержание которых определяется содержанием дисциплины.

При решении кейс-задач обучающийся должен исходить из того, что обстоятельства, изложенные в фабуле, предполагаются установленными и доказанными. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения кейс-задач. При этом необходимо использовать как собственное умение толковать нормы закона, иного нормативного материала, положений ведомственных инструкций и т.п., так и прибегать к использованию руководящих разъяснений Верховного и Высшего Арбитражного Судов РФ.

При выполнении письменных заданий необходимо ориентироваться на образцы процессуальных документов, оформляющих назначение, ход и результаты экспертных исследований, перечень примерных

рекомендованных вопросов в зависимости от вида судебной экспертизы.

Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение пройденного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме.

Для выполнения предложенных тестов следует внимательно прочитать вопрос и ознакомиться с каждым предложенным вариантом ответов, выбрав из них правильный, исходя из действующего законодательства. Если для ответа пригодны два или более варианта, то следует указать тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. В каждом задании имеется только один верный ответ.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения, самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ изученного материала;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм в процессе изучения данной дисциплины

При возникновении сложностей по усвоению программного материала

необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе текущей и промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения определенного раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным заданиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Весьма эффективно при самостоятельной работе студентов использование автоматизированных тестов, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы изученной дисциплины согласно рабочей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Татьяна Витальевна Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758>
4. Ревина, Ирина Валерьевна. Общий курс судебной экспертизы [Текст]: учебное пособие / И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195 с.

Дополнительная учебная литература

5. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
6. Россинская, Елена Рафаиловна. Теория судебной экспертизы [Текст]: учебник для вузов по специальности 030502.65 "Судебная экспертиза" / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 382 с.
7. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы [Текст]: учебник / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
8. Рыжаков, А. П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство / А. П. Рыжаков. - М.: Экзамен, 2007. - 190 с.
9. Рыжаков, А. П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство / А. П. Рыжаков. - М.: Экзамен, 2007. - 223 с.
10. Савельева, Марина Владимировна. Следственные действия [Текст] : учебник / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. - М.: Юрайт, 2011. - 273 с.
11. Пашутина, Олеся Сергеевна. Судебная экспертиза [Текст]: учебно-практическое пособие / ЮЗГУ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с.
12. Пашутина, Олеся Сергеевна. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / ЮЗГУ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258с.

13. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

Перечень методических указаний

Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. И.В. Ревина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. -50с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ

[https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

<http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».

<http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал

<http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал

<http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал

<http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал

<http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Общая теория судебной экспертизы как профессиональная основа экспертной деятельности.
2. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве России.
3. Участие специалиста в судопроизводстве.
4. Заключение специалиста как источник доказательств при производстве по делу.
5. Методика судебно-экспертной идентификации. Содержание и значение.
6. Особенности методики судебно-экспертного диагностирования.
7. Классификации современных методов судебно-экспертных исследований.
8. Место и роль частных криминалистических теорий в развитии общей теории судебной экспертизы.
9. Становление и тенденции развития новых видов судебной экспертизы конца 20-го и начала 21-го века.
10. Дерматоглифика: сущность и значение в экспертной практике.
11. Графологическая экспертиза.
12. Использование полиграфа в процессе расследования.
13. Изучение биометрических данных человека: основные направления.
14. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
15. Ведомственные нормативные акты, регламентирующие судебно-экспертную деятельность.
16. История судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
17. Роль Е.Ф. Буринского в формировании в России судебной экспертизы и в создании экспертных учреждений.
18. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
19. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
20. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
21. Основные требования, предъявляемые к квалификации судебных экспертов.
22. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
23. Правовое положение внештатных экспертов при проведении судебной экспертизы.
24. Формирование внутреннего убеждения судебного эксперта и влияние на него объективных, субъективных факторов.
25. Эстетика судебно-экспертной деятельности и профессиональная этика судебного эксперта.
26. Понятие экспертной профилактики.

27. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.
28. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта.
29. Судебно-экспертное исследование как творческий, познавательный процесс.
30. Моделирование и эксперимент в судебно-экспертной деятельности.
31. Влияние научных положений логики и психологии на судебно-экспертное познание.
32. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
33. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
34. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
35. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
36. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
37. Научные предпосылки судебной идентификации.
38. Идентификационные признаки: понятие и классификация.
39. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.
40. Понятие экспертных технологий и их виды.
41. Понятие и виды информационного обеспечения судебно - экспертной деятельности.
42. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.
43. Виды выводов судебного эксперта.
44. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.
45. Принципы оценки данных полученных в ходе экспертного исследования.
46. Экспертные ошибки: виды и классификация.
47. Тактика проведения допроса эксперта.
48. Отличие допроса эксперта от консультации специалиста.
49. Особенности допроса эксперта в судебном заседании.
50. Основания для проведения допроса эксперта и дополнительной экспертизы.
51. Общая характеристика трасологической судебной экспертизы.
52. Тактика назначения криминалистической экспертизы.
53. Соотношение почерковедческой и автороведческой экспертиз.
54. Исследование оружия.
55. Судебная экспертиза холодного оружия.
56. Специфика проведения криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий.
57. Виды судебно-медицинской экспертизы в зависимости от объекта исследования.
58. Качество судебно-медицинской экспертизы: правовые аспекты проблемы
59. Отличие психиатрической и психологической экспертиз.
60. Особенности посмертной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

61. Искусствоведческие экспертизы.
62. Сельскохозяйственные экспертизы.
63. Пределы компетенции эксперта-бухгалтера при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.
64. Судебно-бухгалтерская и финансово-экономическая экспертиза: соотношение и различие.
65. Методологические принципы проведения лингвистической экспертизы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
5. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
6. Классификация судебных экспертиз по организационно-процессуальным основаниям.
7. Классификация экспертиз по характеру отрасли экспертных знаний.
8. Формирование новых видов экспертиз.
9. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
10. Правовая сущность государственных экспертных учреждений России.
11. Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции РФ.
12. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел РФ.
13. Судебно-экспертные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав).
14. Судебно-экспертные учреждения Министерства обороны РФ и судебно-экспертные учреждения Федеральной таможенной службы.
15. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.
16. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
17. Процессуальный статус судебного эксперта.
18. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
19. Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
20. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.
21. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.
22. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.
23. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы.

24. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
25. Процесс экспертного исследования и его стадии.
26. Заключение эксперта: структура и содержание.
27. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз.
28. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
29. Цели и значение допроса эксперта.
30. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров, гражданских дел и дел об административных правонарушениях.
31. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу.
32. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
33. Понятие криминалистической экспертизы.
34. Классификация криминалистических экспертиз.
35. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
36. Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы.
37. Судебно-медицинская идентификация личности и судебно-медицинская экспертиза живых лиц.
38. Судебно-медицинская экспертиза трупа; вещественных доказательств; по материалам дела.
39. Класс судебно-психиатрической экспертизы.
40. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
41. Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.
42. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.
43. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы.
44. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов.
45. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.