

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.01.2021 16:16:34

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра товароведения, технологии и маркетинга товаров



ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические указания для выполнения практических работ
для магистров направления подготовки
38.04.07 «Товароведение»

Курск 2017

УДК 620.2

Составитель О.В. Евдокимова

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент Э.А. Пьяникова

Основы научных исследований: методические указания для
выполнения практических работ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В.
Евдокимова. Курск, 2017. 21с.: Библиогр.: с.21.

Приводятся перечень практических работ, краткие теоретические
сведения, задания для выполнения, вопросы для подготовки, рекомендуемая
литература.

Предназначены для магистров направления подготовки 38.04.07
«Товароведение» очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 6.10.17. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 1,2 . Уч.-изд.л. 1,1 . Тираж 100 экз. Заказ 1990
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Практическая работа №1.....	5
Практическая работа №2.....	21
Литература.....	14

Введение

Одной из сложных форм познания человеком окружающего его мира является наука. Словом *наука* в настоящее время обозначают совокупность многих составляющих процесса производства знаний: ученых, учреждения и организации, приборы и оборудование, научно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время нет однозначного определения понятия «наука», в различных литературных источниках их насчитывается более 150.

Одно из самых известных определений: «Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи».

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» особое внимание уделяется истории и непрерывно развивающейся системе знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития.

На практических занятиях студенты отвечают на контрольные вопросы по теме, в том ознакомиться с организацией и формами научно-исследовательской работы в России, изучают классификацию научных исследований, методологию и метод научного исследования.

Практическая работа №1

Организация научно-исследовательской работы в России

Цель работы:

- ознакомиться с организацией и формами научно-исследовательской работы в России.

Краткие теоретические сведения

Правительство России обеспечивает проведение единой государственной политики в области науки. Правительство имеет право устанавливать обязательный государственный заказ на научные исследования для учрежденных им научных организаций, ограничивать и лицензировать отдельные виды деятельности, вводить в необходимых случаях режим секретности, а также обязанность обеспечивать создание федеральных информационных фондов и систем в области науки и техники, организовать исполнение федерального бюджета в части расходов на научные исследования и проведение экспериментальных разработок.

Важные управленческие функции в сфере вузовской науки выполняет Министерство образования и науки РФ. В составе Министерства образования и науки РФ имеется Высшая аттестационная комиссия (ВАК), которая:

- разрабатывает в пределах своей компетенции порядок формирования и организации работы диссертационных советов, инструкции и формы документов по вопросам присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий;
- контролирует деятельность диссертационных советов, а также пересматривает сеть диссертационных советов по каждой научной специальности;
- разрабатывает порядок оформления и выдачи дипломов доктора наук и кандидата наук и аттестатов профессора и доцента по специальности государственного образца;
- выполняет другие функции, перечисленные в Положении о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации.

Непосредственное руководство научными исследованиями в вузе осуществляет проректор по научной работе (заместитель начальника института, академии по научной работе), на факультете

– декан или его заместитель по научной работе, на кафедре – заведующий кафедрой. Для управления НИР структурных подразделений вузов создаются специальные органы – научно-исследовательские части, сектора, отделы.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из эффективных средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Научная работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре и докторантуре вузов, научных учреждений или организаций, а также путем прикрепления к указанным учреждениям или организациям соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук, либо путем перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. В настоящее время подготовка научно-педагогических кадров осуществляется еще и в магистратуре.

В аспирантуру вузов, научных учреждений или организаций на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены по специальной дисциплине, философии, иностранному языку.

Лица, сдавшие полностью или частично кандидатские экзамены, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов. Зачисление в аспирантуру производится приказом руководителя вуза (научного учреждения, организации).

За время обучения аспирант обязан: полностью выполнить индивидуальный план; сдать кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине; завершить работу над диссертацией и представить ее на кафедру (в совет, отдел, лабораторию, сектор).

Согласно Государственному образовательному стандарту послевузовского профессионального образования в основной

образовательной программе подготовки аспиранта должны предусматриваться следующие компоненты: образовательно-профессиональные дисциплины, факультативные дисциплины, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация, защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Специалисты могут сдать кандидатские экзамены и подготовить диссертацию вне аспирантуры на правах соискателя. Для этого соискатель прикрепляется к вузу (научному учреждению, организации), имеющему аспирантуру по соответствующей специальности. Прикрепление для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов может проводиться на срок не более двух лет, а для подготовки кандидатской диссертации – на срок не более трех лет.

Лица, имеющие ученую степень кандидата наук, для подготовки докторских диссертаций могут поступить в докторантуру, перевестись на должность научного сотрудника, либо прикрепиться к вузу (научному учреждению, организации), имеющему докторантуру по соответствующей научной специальности.

Прикрепление соискателей для подготовки докторской диссертации может проводиться на срок не более четырех лет. Соискатели представляют на утверждение кафедры (отдела, сектора, лаборатории) согласованный с научным консультантом план подготовки диссертации. Они периодически отчитываются и ежегодно аттестуются кафедрой вуза или отделом (сектором, лабораторией) научного учреждения.

Субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в Российской Федерации являются физические и юридические лица. Физические лица разделены на три группы: научные работники (исследователи), специалисты научной организации (инженерно-технические работники) и работники сферы научного обслуживания.

Должности профессора и доцента следует отличать от сходных по названию ученых званий. Работник может замещать одну из этих должностей, имея неадекватное ей ученое звание, либо не обладая каким-либо ученым званием.

Одно из основных условий присвоения ученого звания *профессора* – наличие у работника ученой степени доктора наук.

Однако ученое звание профессора по кафедре может быть присвоено без защиты докторской диссертации кандидатам наук (в виде исключения), работникам искусств, специалистам физической культуры и спорта, крупным специалистам, получившим международное или всероссийское признание в конкретной отрасли знаний.

Одно из основных условий присвоения ученого звания *доцента* – наличие у работника ученой степени кандидата наук. Вместе с тем ученое звание доцента может быть присвоено без защиты диссертации (в виде исключения), лицам, имеющим высшее образование, работникам искусств, специалистам физической культуры и спорта, высококвалифицированным специалистам, получившим международное или всероссийское признание в конкретной области знаний.

Диссертация на соискание ученой степени доктора наук представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное или хозяйственное значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение ее обороноспособности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющее существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. №59, указаны отрасли наук, по которым присуждается ученая степень:

архитектура, биологические, ветеринарные, географические, геолого-минералогические, искусствоведение, исторические, культурология, медицинские, педагогические, политические, психологические, сельскохозяйственные, социологические,

технические, фармацевтические, физико-математические, филологические, философские, химические, экономические, юридические.

Современная система российской аттестации с присвоением (присуждением ученых званий) степеней уходит своими корнями в далекое прошлое.

В Европе ученая степень доктора наук впервые была присуждена в Болонском университете в 1130 г., позднее – в Парижском университете в 1231 г.

В России защита диссертаций была введена в 1755 г. в Московском императорском университете, сразу после его организации. В 1791 г. этому университету было предоставлено право присуждения ученой степени доктора медицины. В 1803 г. указом императора в России были введены три ученые степени: кандидата, магистра и доктора наук.

К началу XIX в. образование стало обязательным условием карьеры. Указом 1809 г. был установлен запрет на производство служащих в гражданские чины VIII и V классов без представления свидетельства об окончании университета или без сдачи специальных экзаменов.

Потребность в новых университетах в России в это время обусловила новую проблему – возникла острая необходимость в профессорах и преподавателях. Если раньше в преподавательском составе университетов преобладали иностранные ученые, то в начале XIX в. стала формироваться российская школа научно-педагогических кадров.

В 1818 г. началась разработка правил присвоения ученых степеней, а в январе 1819 г. было утверждено «Положение о производстве в ученые степени». Это положение было первым опытом подобной регламентации в России и просуществовало до 1884 г. В соответствии с положением были установлены следующие ученые степени: действительный студент, кандидат, магистр, доктор.

После сдачи устного и письменного экзаменов соискатели ученой степени магистра и доктора должны были подготовить диссертацию и после одобрения факультетом защитить ее публично. Кандидат на степень доктора получал право на испытания только через 3 года после получения степени магистра. Таким образом, в среднем, для получения степени доктора наук

требовалось 6 лет, за которые претендент уже приобретал навык научной и педагогической работы. Помимо права на получение соответствующего класса государственной службы, ученая степень доктора или магистра была необходима для получения должности профессора и адъюнкта. Адъюнкты помогали профессорам в преподавании и заменяли их во время отсутствия.

В 1835 г. было утверждено новое «Положение о производстве в ученые степени». Оно повысило требования к соискателям и изменило порядок испытаний. Теперь предметы испытаний разделились на главные и второстепенные. Экзаменующийся на степень магистра должен был ответить письменно на 2 вопроса по главным предметам, а на доктора – на 3.

В апреле 1844 г. было утверждено новое Положение, облегчающее условия получения ученых степеней. Степень действительного студента была исключена. Также сократились сроки получения степени доктора (общий срок получения сократился до 2 лет). Изменился также порядок получения степени доктора – соискатель представлял диссертацию на факультет до устных и письменных испытаний. Предметы уже не разделялись на главные и второстепенные. Окончательное утверждение ученой степени доктора принадлежало министру просвещения. Основной задачей присвоения ученых степеней по-прежнему оставалось формирование педагогических кадров в университетах.

С 1863 г. начал функционировать институт профессорских стипендиатов. Этот институт можно сравнить с современной аспирантурой.

В январе 1864 г. было утверждено новое Положение, по которому восстанавливалось звание действительного студента. Это Положение отменило экзамены для соискателей степени доктора наук. При этом требования к качеству магистерской и докторской диссертации повысились.

В 1884 г. университетским уставом ученая степень кандидата наук была отменена. Решение мотивировалось тем, что кандидатская диссертация не отвечает требованиям серьезного научного исследования. с этого времени в России присуждались только ученые степени магистра и доктора наук, а диссертации на соискание этих степеней стали представляться к защите в печатном виде. Защита докторских и магистерских диссертаций имела одинаковую процедуру, проходила на заседании факультета, в

котором могли принять участие все члены совета факультета, а также все желающие.

До революции 1917 г. в России существовали ученые степени действительного студента, кандидата, магистра и доктора. После революции 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР эти ученые степени были отменены.

В 1934 г. ученые степени кандидата и доктора наук были восстановлены. Степени магистра наук не стало. В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Эта степень является не ученой, а образовательной, поскольку она отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

Ученые степени по результатам защиты диссертаций до 1938 г. присуждались квалификационными комиссиями, организованными при наркоматах, Академии наук СССР, республиканских и отраслевых академиях.

В 1937 г. был определен перечень отраслей наук, по которым производится защита диссертаций. Право утверждения докторских диссертаций было передано Высшей аттестационной комиссии.

За рубежом в настоящее время не существует такой строгой системы ученых степеней и званий, как в России. Университеты в некоторых странах даже имеют возможность присуждать «собственные» ученые степени и звания. Во многих европейских и американских университетах, например, профессора бывают разных рангов: младшие, просто профессора и старшие или полные (по уровню знания и признания заслуг). Их доктор соответствует примерно российскому кандидату наук. А начинающих ученых называют бакалаврами и магистрами.

«Доктором философии» называют в США обладателя ученой степени, следующей после магистра. Эта степень присуждается после нескольких лет специальной учебной и научно-исследовательской деятельности, написания и защиты диссертации и примерно соответствует российской степени кандидата наук. Примерное соответствие ученых степеней и званий в России и за рубежом представлено на рисунках 1 и 2.

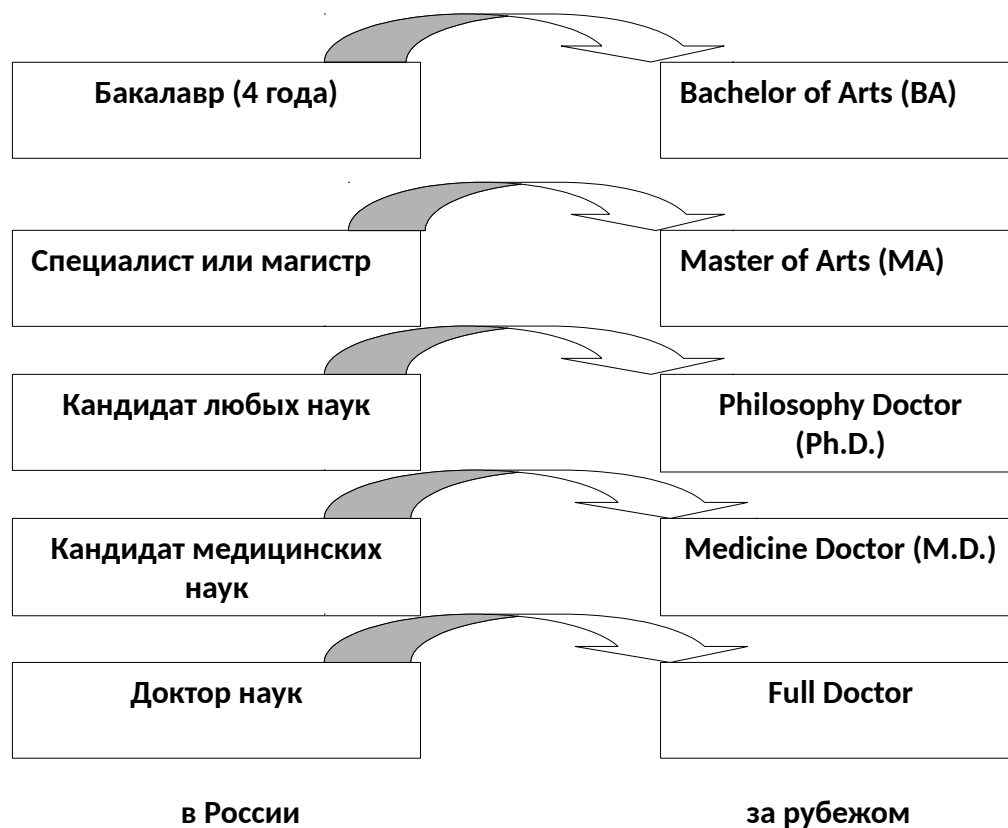


Рисунок 1 - Примерное соответствие квалификации и ученых степеней в России и за рубежом

Российские ученые степени не сопоставимы в настоящее время с учеными степенями, существующими в международной системе образования. В большинстве стран они не признаются, что влечет за собой необходимость переаттестации, если кандидат или доктор наук планирует работать за рубежом.

Ученые звания

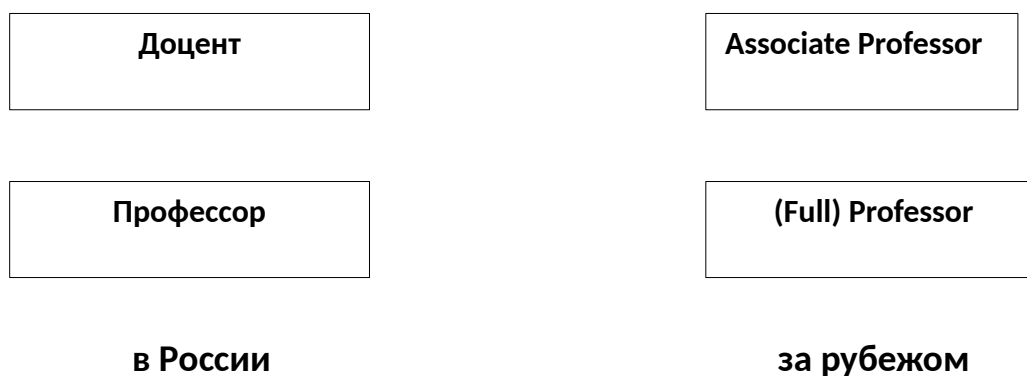


Рисунок 2. Примерное соответствие российских ученых званий зарубежным.

Наука выполняет общественные функции, цели, задачи и принципы реализации которых определяется научно-технической политикой. Решение всего комплекса научных задач требует разнообразных ресурсов, основную роль среди которых играют качественно подготовленные научно-педагогические и научные кадры.

Задания

Задание 1. Какие виды учебно-исследовательской работы Вы выполняете? Приведите примеры.

Задание 2. Какие виды научно-исследовательской работы Вы выполняете? Приведите примеры.

Задание 3. Опишите, что бы Вы хотели изменить в системе российского образования.

Задание 4. Используя лекционный материал и дополнительную литературу, подготовьте ответы на контрольные вопросы.

Подготовьте доклады на темы:

1. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России и за рубежом).
3. Научное исследование как форма осуществления и развития науки.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные принципы государственной научно-технической политики РФ?
2. Каким образом Правительство России обеспечивает проведение единой государственной политики в области науки?
3. Каковы управленческие функции в сфере вузовской науки, выполняемые Министерством образования и науки РФ?
4. Какова главная цель научной, научно-технической и инновационной политики системы образования?
5. Охарактеризуйте деятельность Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

6. Какое учреждение является высшим научным учреждением в России? Охарактеризуйте деятельность отраслевых академий наук.

7. Дайте определение понятию «научно-исследовательская работа студентов». Каковы основные задачи научной работы студентов?

8. Охарактеризуйте учебно-исследовательскую работу студентов.

9. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу студентов.

10. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

11. Охарактеризуйте субъекты научной и научно-технической деятельности в РФ.

12. Охарактеризуйте ученые степени и ученые звания в РФ.

13. Что собой представляет диссертация на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук?

14. История российской системы аттестации.

Практическая работа №2 **Методология и методы научного исследования**

Цель занятия:

- рассмотреть классификацию научных исследований, методологию и метод научного исследования.

Учебное время: 2 часа.

Краткие теоретические сведения

Научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Любое научное исследование проводится соответствующими приемами и способами и по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют *методологией*.

Методология как общая теория метода формировалась в связи с необходимостью обобщения и разработки тех методов, средств и приемов, которые были открыты в философии, науке и других формах деятельности людей. Понятие методология несколько уже понятия научное познание, т.к. научное познание не ограничивается исследованием форм и методов познания, а изучает вопросы сущности объекта и субъекта познания, критерии его истинности, границы познавательной деятельности.

Метод научного исследования – это совокупность способов познания объективной действительности. Каждый метод обусловлен своим предметом.

Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов того или иного метода, а под процедурой исследования – определенную последовательность действий, способ организации исследования.

Методика исследования – это совокупность методов исследования, применяемых в определенной последовательности для изучения объекта или предмета исследования.

В теории познания выделяют два уровня исследования: теоретический и эмпирический.

Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием логических методов познания. Структурными компонентами теоретического познания являются проблема, гипотеза и теория.

Различают проблемы развитые и неразвитые.

Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами:

- 1) они возникли на базе определенной теории, концепции;
- 2) это трудные, нестандартные задачи;
- 3) их решение направлено на устранение возникшего в познании противоречия;
- 4) пути решения проблемы неизвестны.

Развитые проблемы имеют более или менее конкретные указания на пути их решения.

Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- 1) релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);

3) совместимости с существующим научным знанием;

4) обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Большой объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;

5) простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные.

Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. Обычно отвечает на вопрос: «Что представляет собою данный предмет?» или «Какими свойствами обладает данный предмет?».

Объяснительная гипотеза – это предположение о причинно-следственных зависимостях. Такие гипотезы обычно выясняют: «Почему произошло данное событие?» или «Каковы причины появления данного предмета?».

Прогнозная гипотеза – это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Теория обладает следующими свойствами:

1. Теория представляет собой одну из форм рациональной мыслительной деятельности.

2. Теория – это целостная система достоверных знаний.

3. Она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их, т.е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости и т.д.

4. Все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованы, доказаны.

По предмету исследования различают социальные, математические, физические, химические, психологические, этические и прочие теории.

В современной методологии науки выделяют следующие структурные элементы теории:

1) исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т.д.);

2) идеализированный объект, т.е. теоретическую модель какой-то части действительности, существенных свойств и связей изучаемых явлений и предметов;

3) логику теории – совокупность определенных правил и способов доказывания;

4) философские установки и социальные ценности;

5) совокупность законов и положений, выведенных в качестве следствий из данной теории.

Структуру теории образуют понятия, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы.

Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания (изучения внешнего мира посредством органов чувств).

Структуру эмпирического уровня исследования составляют факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).

Классификация методов научного познания. В зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения и т.п.

К числу характерных признаков научного метода относят: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность и др.

В современной науке используется многоуровневая концепция методологического знания. В связи с этим методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы.

Философские методы. К ним относят диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) и др.

Общенаучные подходы и методы исследования (широко применяются в науке). К общенаучным принципам и подходам относятся системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и др.

Частнонаучные методы – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи. Это методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук.

Дисциплинарные методы – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

Методы междисциплинарного исследования – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин. Широкое применение эти методы нашли в реализации комплексных научных программ.

Задание

Из приведенного списка определите, что относится к суждению, аксиоме, научной проблеме, гипотезе (описательной, объяснительной, прогнозной)?

- Всякое преступление - противоправное деяние;
- предположение о причинах вымирания животных в различные геологические эпохи;
- предположение о существовании Атлантиды;
- ввозная таможенная пошлина относится к таможенным платежам;
- в России русский язык является государственным;
- предположения о волновом распространении света;
- в ближайшие пять лет ожидается увеличение рождаемости в РФ;
- нехватка продовольствия;
- через точку не лежащей на данной прямой можно провести только одну прямую параллельную данной;
- предположение о появлении ледниковых периодов на Земле;
- Москва – столица России;
- демографический кризис;
- декларант – лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары;
- равные одному и тому же равны между собой;
- предположение о глобальном потеплении;
- предположение о существовании внеземных цивилизаций;
- солнце светит;

- предположение о происхождении жизни на Земле;
- целое больше своей части;
- через любые две точки на плоскости можно провести прямую и притом только одну;
- предположение о происхождении человека;
- в ближайшие двадцать лет численность населения мира увеличится в два раза;
- ни один подложный документ не является доказательством.

Подготовьте доклады на темы:

1. Применение научных методов при проведении научных исследований.
2. Роль эксперимента в научном исследовании.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет научное исследование, научная (научно-исследовательская) деятельность?
2. Объект, цель, задачи и основные средства научно-теоретического исследования.
3. Классификация научных исследований по различным основаниям.
4. Что понимается под методологией научного исследования?
5. Метод и методика научного исследования.
6. Теория и метод: сходство и различия.
7. В чем суть теоретического и эмпирического уровней исследования?
8. В чем заключается суть проблемы?
9. Гипотеза, требования, предъявляемые к гипотезе.
10. Какова классификация гипотез? Приведите примеры гипотез.
11. Теория, ее свойства, классификация теорий по предмету исследования.
12. Какова структура теории?
13. Суждение, принцип, аксиома, положение, учение: приведите примеры.
14. Какова структура эмпирического уровня исследования?
. Какова классификация методов научного познания?

Список литературы

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. – М.: Форум, 2009. - 250 с.
2. Основы научных исследований: Учебник / Черныш А.Я., Анисимов Е.Г., Михайленко Т.Д., Багмет Н.П., Глазунова И.В.– М.:РТА, 2011.- 226 с.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. - 210 с.
4. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006.- 190 с.
5. Справочник-практикум. Культура устной и письменной речи делового человека / Володина Н.С., Иванова А. Ю., Ключев А.С. и др. – М.: Флинта, Наука, 2002. - 195 с.
6. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005.- 220 с.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007. - 200 с.
8. Мальцев Ю.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Военно-техн. ун-т, 2003. - 175 с.