

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: 1  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.02.2021 14:50:06  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра товароведения, технологии и экспертизы товаров



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

10.03.18 2017 г.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В  
РОССИИ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы  
для студентов направления 19.03.03 «Продукты питания животного  
происхождения»

Курск 2017

УДК 620.2  
Составитель А.Е. Ковалева

Рецензент  
Кандидат технических наук, доцент Э.А. Пьяникова

История развития пищевой промышленности в России : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Е. Ковалева. Курск, 2017. 38 с.

Приводятся перечень тем, их цель, объем в часах, содержание работы, задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, перечень тем для рефератов и презентаций, график проведения проверок по самостоятельной работе студентов, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 18.10, Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 2,21. Уч.- изд. л. 2,0. Тираж 50 экз. Заказ 1595  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общие сведения	5
Общая характеристика самостоятельной работы	6
Компетентный подход при проведении самостоятельной работы	7
Структура самостоятельной работы	9
Методические рекомендации по изучению теоретического курса	10
Тема 1. Введение. Продовольственная база человечества	11
Тема 2. Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI-XVIII вв.).	13
Тема 3. Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX-начало XX вв.).	15
Тема 4. Выдающиеся продовольственные предприниматели	17
Тема 5. Обеспечение продовольствия в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)	20
Тема 6. Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928-1945 гг.).	22
Тема 7. Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981гг.)	25
Тема 8. Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. – начало XXI в.)	27
Тема №9. Пищевая промышленность г. Курска и Курской области	29
Вопросы к зачету	31
Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы	36
Темы рефератов или докладов по изученным темам	37
Реализация графика самостоятельной работы	37
Список рекомендательной литературы	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

В результате изучения дисциплины «История развития пищевой промышленности в России» студент должен овладеть системой знаний, навыков и способностью к самостоятельному решению новых задач, стоящих перед пищевыми и перерабатывающими отраслями. Студент высшего учебного заведения должен уметь решать следующие задачи. Владеть методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности. Уметь пользоваться системами моделей объектов (процессов) деятельности или выбирать (строить) адекватные объекту модели. Уметь корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач (проблем), анализировать, диагностировать причины появления проблем. Уметь прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, пользоваться для этого формализованными моделями (методами). Владеть современными средствами коммуникации, уметь строить обобщенные варианты проекта (концепции) решения проблемы, анализировать варианты, прогнозировать последствия каждого варианта. Синтезировать альтернативные варианты, находить компромиссные решения, планировать реализацию проекта. Владеть методами контроля качества своей деятельности. Уметь делать обоснованные, доказательные выводы. Владеть применяемыми в сфере своей деятельности компьютерными средствами, программами работы с информацией, анализа, прогноза. Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности. Для достижения этих целей предлагается план по организации самостоятельной работы студентов.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В методических указаниях даны структура, задания и методика реализации всех видов самостоятельных работ, в соответствии с рабочей программой, методика применения балльно-рейтинговой системы, методики проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов играет едва ли не важнейшую роль в образовательном процессе. Это связано с задачами высшего образования, направленными на формирование творческих личностей, способных, в условиях сокращения доли аудиторных занятий, к самоорганизации, саморазвитию и успешному освоению программ профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность и творческое отношение к труду.

Данные методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического курса «История развития пищевой промышленности в России», прохождению практических работ, предусматривают самостоятельную проработку ряда тем, написание реферата и выполнение творческих задач, опирающихся на самостоятельное углубленное изучение материала.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебной программой дисциплины предусмотрено 50% объема времени изучения материала на самостоятельную работу студентов. Данный вид работы является обязательным для выполнения. При самостоятельном выполнении различных видов заданий студент учится принимать самостоятельно решения, разбирать и изучать новый материал, работать с периодической литературой.

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение теоретического курса.
2. Подготовка реферата или презентации.

По каждому виду работы студент должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях и согласованные с преподавателем.

Выполненные задания оформляются в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сдаются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса «История развития пищевой промышленности в России» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности. Эффективность самостоятельной работы будет определяться качеством полученных студентами знаний и реализацией ими основной цели образовательной деятельности – приобретение устойчивых знаний по изучаемой дисциплине. Основная цель самостоятельной работы состоит в укреплении и расширении знаний и умений, получаемых студентами на традиционных формах занятий.

Самостоятельная работа студентов требует умения планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главное, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе прохождения лекционного курса, практических занятий, в специализированной аудитории с преподавателем и вне стен вуза – дома,

в библиотеке, в сети Интернет, на производственных предприятиях, выставках, ярмарках проводимых в г. Курске и других областях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы включает в себя тестовый опрос, проверку домашнего задания, оценку работы студента на занятии в баллах и включение его в рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от методики ее организации. Самостоятельная работа должна стать органическим продолжением работы на занятиях и идти по пути постепенного ее усложнения.

## **КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В процессе изучения дисциплины «История развития пищевой промышленности в России» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-3);

- готовностью давать оценку достижениям глобального пищевого рынка, проводить маркетинговые исследования и предлагать новые конкурентоспособные продукты к освоению производителем (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важней-

шие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; роль современной российской пищевой промышленности в решение глобальной продовольственной проблемы; традиции и инновации российского предпринимательства на разных этапах исторического развития; принципы математического моделирования объектов инновационной деятельности и управления ими; методологию математического моделирования экономических процессов; математические модели экономики страны, отрасли, региона, модели научно-технического прогресса; модели распространения инноваций; методы статистических исследований и оценки рисков инновационного проекта.

- **уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социально-экономическую значимость своей будущей профессии; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- **владеть:** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики; способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные

технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом; способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения.

## **СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебным планом и графиком учебного процесса дисциплины «История развития пищевой промышленности в России» предусмотрено прохождение лекционного курса, выполнение практических работ, подготовка и сдача реферата (презентации), проведение тестирования. В этой связи необходимы особые и индивидуальные подходы к изучению теоретического и практического разделов курса.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на кафедре товароведения, технологии и экспертизы товаров имеются учебные пособия, методические рекомендации по практическим работам, тесты различных видов, статьи из научных и научно-методических изданий, электронные версии тестовых заданий.

В настоящих рекомендациях приводятся основные требования по выполнению студентами самостоятельной работы, которые сведены в единую структуру. Первая часть рекомендаций посвящена изучению теоретического курса и включает в себя следующие позиции: содержание раздела, практические рекомендации по изучению данной темы, контрольные вопросы, которые позволят студенту самостоятельно оценить уровень усвоения изучаемого раздела данного курса. Для освоения практических и лабораторных работ даны рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Вторая часть включает в себя методику реализации самостоятельной работы при подготовке реферата и необходимые для этого информационные источники.

Важной составной частью самостоятельной работы студентов является литература, которая предлагается как в виде рекомендуемого перечня.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Самостоятельное изучение вопросов теоретического курса студентами должно осуществляться по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, методическим и раздаточным материалам, подготовленным преподавателем для текущей подготовки к учебным занятиям, по опубликованным рефератам и другим материалам в периодической и научной литературе, в Интернете.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей курса «История развития пищевой промышленности в России».

Из общей трудоемкости дисциплины – 72 часа (2 з.е.) на самостоятельную работу приходится – 36 часов (2 з.е.). Эта работа предусматривает изучение теоретического курса и подготовку к тестированию – 18 часов (0,5 з.е.), подготовку реферата или презентации, на который отводится 18 часов (0,5 з.е.).

### Темы для самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Энергетические нормы рационального питания человека	Первая неделя	4
2	Сущность исторически сложившихся внутренних и внешних диспропорций в развитии аграрных секторов различных стран и регионов	Вторая неделя	4
3	Влияние демографических и экологических процессов на производство продуктов питания в развитых и развивающихся странах	Третья неделя	4
4	Основные виды пищевого производства в Древней Руси.	Четвертая неделя	4
5	Особенности формирования раннефеодальных отношений в древнерусском государстве	Пятая неделя	4
6	Особенности отечественного предпринимательства и его социально-культурные традиции.	Шестая неделя	4
7	Милитаризация экономики в условиях первой мировой войны	Седьмая неделя	4
8	Обострение продовольственной проблемы в 1917 г. при Временном правительстве	Восьмая неделя	4

9	Первые мероприятия Советской власти по перестройке экономической системы российского общества, управления отраслями пищевой промышленности	Девятая неделя	4
Итого			36

За время, отведенное на самостоятельную работу, необходимо подготовить реферат или сообщение по одной из тем, предложенных преподавателем.

### **Тема 1. Введение. Продовольственная база человечества.**

**Цель:** изучить основные проблемы современной продовольственной базы мира и причины ее такого состояния.

**Задачи:**

- изучение понятия «зеленая революция»;
- изучение понятия «мясная революция»;
- изучение современного состояния продовольственной базы человечества;
- изучение влияния животноводства на природную среду.

**Примерный объем темы:** 14 часов (2 часа аудиторных занятий + 12 часов на самостоятельную работу)

#### **Содержание темы**

Продовольственная проблема в мировом сообществе государств и народов имеет глобальный характер. Диапазон ее безграничен: от сбалансированности структуры питания в развитых странах до массового недоедания и даже голода в развивающихся регионах.

В современной России продовольственный вопрос приобретает чрезвычайную остроту как в силу объективных неблагоприятных природно-климатических условий, так и по причине субъективно решаемых политических, социально-экономических задач.

Среди основных и взаимосвязанных глобальных проблем

(экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема мирового океана, демографическая и др.) особое место занимает продовольственная. Ведь от наличия и качества продуктов питания в первую очередь зависит само физическое существование и здоровье миллиардов людей.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Современное состояние продовольственной базы в России.
2. Позитивные факторы, влияющие на продовольственную базу России.
3. Отрицательные факторы, влияющие на продовольственную базу России.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Современные тенденции в продовольственной сфере.
2. Понятие «зеленой революции».
3. Понятие «мясной революции».
4. Отрицательное влияние животноводства на природную среду.
5. Влияние индустриализации и урбанизации на природную среду.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1].

Дополнительная литература: [1], [2], [3].

## **Тема 2. Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI-XVIII вв.).**

**Цель:** изучить условия и предпосылки возникновения и развития социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения древних народов, историю возникновения основных пищевых производств.

### **Задачи:**

- изучение условий и предпосылки возникновения и развития социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения древних народов;
- изучение влияния общественного разделения труда на появление первых пищевых производств на Руси;
- изучение роли князя в жизни славянского населения;
- изучение появления на Руси первых торговых центров и их влияния на развитие пищевых производств.

**Примерный объем темы:** 6 часов (2 часа аудиторных занятий + 4 часа на самостоятельную работу)

### **Содержание темы**

Продовольственная проблема у каждого народа решалась соответственно этапам его становления и развития на определенной территории, влиянию географической среды и природно-климатических условий, культурно-экономическому взаимодействию или противоборству с другими общностями людей.

Историю пищевой промышленности нашей страны, бывшей многие века чисто аграрной, можно понять лишь в неразрывной связи с рассмотрением социально-экономических процессов, складывающихся в сельскохозяйственном производстве, ставшем основной сырьевой базой для пищевых отраслей. Это, в свою очередь, связано с определенными этапами в землевладении и землепользовании, становлением и развитием феодально-крепостнической системы хозяйствования.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Предпосылки возникновения и развитие хлебопекарной отрасли в России в X-XIII в.
2. Развитие ярморочной системы в России (в X-XIII в) и ее влияние на пищевое производство.
3. Влияние кустарного производства на организацию внутренней торговли в России.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Влияние климатических условий в России на развитие продовольственной базы страны.
2. В чем заключается самообеспечение домохозяйств.
3. Развитие мукомольно-крупяного производства.
4. Развитие маслобойного производства на Руси.
5. Развитие производства молочных продуктов.
6. Роль военачальника (князя) в славянском обществе.
7. Развитие ремесленного производства в Древней Руси.
8. Натуральный оброк.
9. Появление новых орудий труда в сельском хозяйстве и их влияние на развитие пашенного земледелия.
10. Формирование дворянства.
11. Появление крепостного права и его влияние на экономическую жизнь общества.
12. Крупные торговые центры России в XVI-XVII в.в.
13. развитие ремесел в России.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1].  
Дополнительная литература:[1], [2].

### **Тема 3. Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX-начало XX вв.).**

**Цель:** рассмотреть предпосылки промышленного переворота в России и его влияния на развитие пищевой промышленности страны, изучить предпосылки отмены крепостного права и последующее развитие пищевой промышленности.

#### **Задачи:**

- изучение предпосылок промышленного переворота в России;
- изучение влияния промышленного переворота на развитие основных отраслей пищевой промышленности в России;
- изучение влияния промышленного переворота на внутреннюю и внешнюю торговлю страны;
- изучение роста и развития сельскохозяйственных обществ;
- изучение влияния отмены крепостного права на развитие пищевой промышленности в стране;
- изучение развития кондитерского производства в России.

**Примерный объем темы** – 12 часов (8 часов аудиторных занятий + 4 часа на самостоятельную работу)

#### **Содержание темы**

В конце XVIII – начале XIX вв. на Западе под влиянием буржуазных революций утверждались капиталистические общественные отношения, в экономической жизни воплощались идеи классической политэкономии о свободе предпринимательства, невмешательстве государства в его сферы.

В Англии к 30-40 гг. XIX в. завершился промышленный переворот, а в России он только начинался. Суть этого процесса в техническом отношении заключается в переходе от ручного мануфактурного производства к машинному, в использовании парового двигателя.

В аграрной России уровень пищевых производств исторически определялся сельским хозяйством, отношениями собственно-

сти в земледелии. Поэтому важно выяснить суть аграрных преобразований в стране, их влияние на ускорение процесса формирования пищевой промышленности как отрасли народного хозяйства, но уже не на феодальной, а капиталистической основе.

С быстрым развитием капитализма в пореформенный период начали появляться более крупные пекарни с числом рабочих до 10-15, что уже создавало условия для разделения труда, осуществления специализации по выработке хлебных изделий различных сортов.

Для России было характерно более широкое, чем в европейских странах, развитие кооперативного движения. Миллионы кустарей, мелких торговцев обращались к кооперативным формам объединения, которые позволяли им получать материальную поддержку, ссуду, кредит без ограничения производственной самостоятельности. Росло число ссудосберегательных, потребительских товариществ и особенно – производственных артелей (производственная артель – это добровольное товарищество равноправных работников, сочетающих самостоятельный труд с коллективными усилиями в решении хозяйственных задач на основе принципов самоуправления).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Промышленный переворот в странах Европы.
2. Развитие винокуренных заводов в России.
3. Динамика основных показателей развития табачной промышленности крепостной России XIX в. и характеристика ее развития.
4. Динамика основных показателей развития алкогольного производства крепостной России XIX в. и характеристика его развития.
5. Экономика страны в начале XX века и место в ней пищевой промышленности.
6. Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.).

### **Вопросы для самопроверки**

1. Предпосылки промышленного переворота в России.
2. Влияние промышленного переворота на развитие основных отраслей пищевой промышленности в России.
3. Влияние промышленного переворота на внутреннюю и внешнюю торговлю страны.
4. Рост и развитие сельскохозяйственных обществ.
5. Влияние отмены крепостного права на развитие пищевой промышленности в стране.
6. Развитие кондитерского производства в России.
7. Развитие кооперативного движения в России.

**Используемые материалы:** лекции; лабораторные и практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2].

### **Тема 4. Выдающиеся продовольственные предприниматели.**

**Цель:** изучить основных российских производителей пищевых продуктов и организации, занимающиеся производственно-коммерческой деятельностью и подготовкой персонала.

#### **Задачи:**

- изучение основных российских производителей сахара;
- изучение основных российских молочных производителей;
- изучение основных российских производителей рыбных товаров;
- изучение основных российских чаепроизводителей;
- изучение основных организаций, занимающихся производ-

ственно-коммерческой деятельностью и подготовкой персонала.

**Примерный объем темы** – 8 часов (4 часа аудиторных занятий + 4 часа на самостоятельную работу)

### **Содержание темы**

Производство в России сахара связано с известной династией Терещенко. Основная деятельность братьев Терещенко была направлена на совершенствование технологического процесса, замену сахарного оборудования новым. Все усовершенствования позволили увеличить суточный выпуск головного рафинада до 3000 пудов.

С начала 80-х гг. «Товарищество свеклосахарных и рафинадных заводов братьев Терещенко» – это крупнейшее предприятие сахарной отрасли России. Однако известность семья Терещенко приобрела не только из-за своих богатства и талантов администраторов, но и благотворительной деятельности.

Для молочного производства и сегодня важны традиции, заложенные Верещагиным. В 1866 г. Верещагин устроил первую русскую артельную сыроварню в Тверской губернии.

Многое сделано Верещагиным для развития кооперативного движения. Сыр – дорогой продукт. Чтобы удешевить его и расширить торговлю им «Торговый дом Верещагина» устроил в Москве и Петербурге несколько складов артельных сыроварен, оборудованных льдохранилищами.

В развитие пищевой промышленности России значительный вклад внесли рыбопромышленники Сапожниковы.

Братья Сапожниковы не отставали от передовых достижений мирового рыбного промысла. Одними из первых в России внедрили искусственное замораживание рыбы. Были устроены холодильники в Астрахани и холодильный склад в Москве.

В 1854 г. в Москве организовался торговый дом «Петра Боткина сыновья». В 1869 г. они открыли чаеразвесочную фабрику. Имели 40 отделений чайной торговли в России.

С XVIII в. были распространены семейные и компанейские формы предпринимательства, известные на Руси с XIV в. в виде

«складничества» и торговых домов (торговых товариществ).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Известные хлеботорговцы и мукомолы. Мукомольное дело в России к началу XX в.
2. Выдающиеся кондитеры России.
3. Крупные российские булочники.
4. Российские гастрономы и виноделы.
5. Развитие предприятий общественного питания в России.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Основных российских производителей сахара.
2. Известные хлеботорговцы и мукомолы. Мукомольное дело в России к началу XX в.
3. Выдающиеся кондитеры России.
4. Крупные российские булочники.
5. Российские гастрономы и виноделы.
6. Мастера молочного производства в России.
7. Рыбпромышленники России.
8. Крупные российские чаепромышленники.
9. Развитие предприятий общественного питания в России.
10. Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала.
11. Упаковка продуктов питания «ушедшей эпохи».

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2], [3].

## **Тема 5. Обеспечение продовольствия в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.).**

**Цель:** изучить причины продовольственного кризиса во время первой мировой войны и революционного 1917 г.; причины чрезвычайной продовольственной ситуации в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.) и пути выхода из сложившейся ситуации.

### **Задачи:**

- изучение причин продовольственного кризиса во время первой мировой войны;
- изучение причин революции 1917 г.;
- изучение причин чрезвычайной продовольственной ситуации в период гражданской войны;
- изучение причин вооруженной интервенции (1918-1920 гг.);
- изучение путей выхода из сложившихся экстремальных условий в стране.

**Примерный объем темы** – 12 часов (4 часа аудиторных занятий + 8 часов на самостоятельную работу)

### **Содержание темы**

В августе 1914 г. началась первая мировая война, в которой столкнулись, прежде всего, интересы крупнейших западноевропейских и американских монополий за передел мира, сфер влияния, рынки сбыта. Втянутая в войну Россия, выступившая в защиту Сербии от агрессии Австро-Венгрии, вынуждена была мобилизовать в армию 15,5 млн. человек, из них 13 млн. крестьян.

В 1916 г. разразился хлебный кризис, который имел для страны трагические последствия (социальный взрыв через год).

Нехватка продуктов питания, особенно для населения крупных городов, привела к запретам на вывоз продовольствия из потребительских губерний. Меры запрета на вывоз продуктов, методы регулирования заготовок усиливали социальную напряженность в российском обществе.

С установлением Советской власти в октябре 1917 г. началась перестройка экономической системы российского общества в соответствии с радикально-революционным подходом к собственности и способам хозяйствования.

Реорганизация пищевой промышленности началась с национализации (декрет СНК от 2 мая 1918 г.) сахарной промышленности как наиболее концентрированной. Управление ею было возложено на Главный сахарный комитет при ВСНХ, образованный 25 февраля 1918 г.

С лета 1918 г., с началом гражданской войны и военной интервенции в стране наступил так называемый период военного коммунизма.

В 1918 г. рабочим организациям было предоставлено право посылать на село продовольственные отряды для заготовок. Половина заготовленного заводскими продотрядами хлеба оставлялась в распоряжение Наркомпрода.

Скудные резервы зерна и муки обязывали государство строго определять порядок хлебопечения. Так, Совет народных комиссаров РСФСР принял специальное постановление «О концентрации хлебопечения в Москве», в соответствии с которым хлебопечение в столице сосредотачивалось в Московском потребительском обществе.

В сложных условиях войны были определены мероприятия по обеспечению сырьем свеклосахарной, спиртовой, крахмалопаточной, масляной и лекарственной промышленности. За заводами этих отраслей закреплялись ближайшие совхозы, которые должны были поставлять необходимое количество соответствующего сырья. Однако улучшения в работе не было.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Продовольственный кризис во время первой мировой войны.
2. Продовольственный кризис в период революции 1917 г.
3. Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.)
4. НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-

1928 гг.)

### **Вопросы для самопроверки**

1. Причины продовольственного кризиса во время первой мировой войны.
2. Причины революции 1917 г.
3. Причины чрезвычайной продовольственной ситуации в период гражданской войны.
4. Причины вооруженной интервенции (1918-1920 гг.).
5. Пути выхода из сложившихся экстремальных условий в стране.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [1], [2], [3].

## **Тема 6. Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928-1945 гг.).**

**Цель:** изучить последствия НЭП, особенности развития российской пищевой промышленности в 30-е гг.

### **Задачи:**

- изучение последствий НЭП для экономики страны;
- изучение первого пятилетнего плана развития народного хозяйства и его реальных возможностей;
- изучение развития предприятий пищевой промышленности в 30-е гг.;
- изучение второго пятилетнего плана развития народного хозяйства и его реальных возможностей.

**Примерный объем темы – 8 часов (4 часа аудиторных занятий + 4 часа на самостоятельную работу)**

### **Содержание темы**

Нэповская экономика, несмотря на ее успехи, с конца 20-х гг. начала свертываться. Она не избежала в советских условиях характерной для рыночных отношений безработицы, которая превысила миллион человек, из них 750 тыс. служащих. Они солидаризировались в неприятии НЭПа с малоквалифицированными рабочими, сельскими бедняками, которые не хотели трудиться на основе хозрасчета, предпринимательского риска и тяготели к распределительной уравниловке.

Курс на ускоренную индустриализацию предъявлял деревне несколько требований: дать рабочую силу для многочисленных строек и новых промышленных предприятий, сырье для ряда отраслей хозяйства и, прежде всего, для пищевой промышленности, обеспечить определенный минимум снабжения городов и армии. Хлеб был важным источником получения валюты для импорта машин. Это подталкивало власти на поиск простых и удобных форм контроля за сельскохозяйственным производством, переход от экономических рычагов к административно-директивным. Выход был найден в форсированной организации колхозов и совхозов.

Начало тридцатых годов знаменательно началом строительства пищевых предприятий, оснащенных новейшей техникой. Были созданы Беслановский кукурузо-крахмало-паточный комбинат (Северная Осетия), консервный комбинат в Станице Крымской Краснодарского края, Лабинский маслозавод, Омский, Полтавский, Киевский и Краснодарский мясокомбинаты, первый в стране Ситниковский молочно-консервный комбинат (Тюменская область).

С начала первой пятилетки на кондитерских фабриках Москвы началась специализация по ассортименту. Производство шоколада планомерно сосредотачивалось на фабрике «Красный Октябрь», печенье – на фабрике «Большевик».

Развитие страны во второй половине 30-х гг. шло под лозун-

гом завершения технической реконструкции всех отраслей народного хозяйства.

Призыв «Кадры, овладевшие техникой, решают все» поднял движение рабочих – «стахановцев», которые по почину шахтера А.Г. Стаханова, обучаясь на курсах и в кружках по техминимуму, стали добиваться максимальной производительности труда путем рациональной его организации, полного использования и освоения нового оборудования.

Стахановское движение позволило сэкономить огромные материальные средства и трудовые ресурсы, значительно способствовало выполнению государственного плана выпуска продуктов питания для населения, улучшению их качества и расширению ассортимента.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Административно-плановый переход к промышленной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства и развитие пищевой промышленности (первая половина 30-х годов).
2. Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.)
3. Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.)

### **Вопросы для самопроверки**

1. Последствия НЭП для экономики страны.
2. Первый пятилетний план развития народного хозяйства и его реальных возможностей.
3. Развитие предприятий пищевой промышленности в 30-е гг.
4. Второй пятилетний план развития народного хозяйства и его реальных возможностей.
5. Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.).

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

## Рекомендательная литература

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2], [3].

### **Тема 7. Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981гг.).**

**Цель:** изучить особенности развития пищевой промышленности после Великой отечественной войны.

#### **Задачи:**

- анализ состояния основных отраслей пищевой промышленности России в послевоенный период;
- изучение влияния перестройки хозяйственного механизма на повышение производительности труда, сбалансированности денежных ресурсов;
- изучение результатов четвертой пятилетки развития народного хозяйства России;
- изучение плана и результатов пятой пятилетки развития народного хозяйства России;
- изучение сущности курса на повышение материального благосостояния народа;
- изучение состояния народного хозяйства в 50-е г.г.;
- изучение субъективистских экспериментов правительства России и их результатов.

**Примерный объем темы – 4 часа аудиторных занятий**

#### **Содержание темы**

Причиненный войной ущерб основным фондам, ухудшение снабжения сырьем и топливом, уход на фронт квалифицированных рабочих отрицательно сказались на объемах производства пищевых продуктов, всех экономических показателях.

Для достижения довоенного уровня производства продовольственных товаров, необходимо было проделать огромную работу по восстановлению не только производственной базы пищевой промышленности, но и сельского хозяйства. Предстояло перестроить экономику военного времени на мирный лад, изыскать капиталовложения и материальные ресурсы внутри страны, умело их мобилизовать и расчетливо использовать. Все это намечалось решить в четвертой пятилетке.

В 1953–1955 гг. Председатель совета министров СССР Г.М. Маленков провозгласил курс на повышение материального благосостояния народа через ускорение развития сельского хозяйства и производство продуктов питания. Для теоретического обоснования этой линии предлагалось пересмотреть некоторые догмы марксистской политэкономии, касающиеся соотношений производства средств производства (группа А) и производства предметов потребления (группа Б). Предполагалось, что, имея мощную тяжелую индустрию, где занято 70% всех рабочих, нужно значительно увеличить инвестиции в легкую, пищевую промышленность, сельское хозяйство, чтобы за 2-3 года улучшить снабжение населения продовольствием и промтоварами, оживить товарооборот в стране.

В 1953 г. были разработаны неотложные меры по подъему сельского хозяйства и пищевой промышленности.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.)
2. Объективизм и волюнтаризм в решении продовольственной проблемы.
3. Пищевая промышленность в период послевоенного восстановления народного хозяйства (1945-начало 50-х г.г.).
4. Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.).
5. Развитие пищевой промышленности в Курском крае в послевоенные годы (1945-начало 50-х г.г.).
6. Пищевая отрасль Курского края в период правления Н.С. Хрущева.

### Вопросы для самопроверки

1. Анализ состояния основных отраслей пищевой промышленности России в послевоенный период.
2. Влияние перестройки хозяйственного механизма на повышение производительности труда, сбалансированности денежных ресурсов.
3. Результаты четвертой пятилетки развития народного хозяйства России.
4. План и результаты пятой пятилетки развития народного хозяйства России.
5. Сущность курса на повышение материального благосостояния народа.
6. Состояние народного хозяйства в 50-е г.г.
7. Субъективистские эксперименты правительства России и их результаты.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### Рекомендательная литература

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2], [3].

### **Тема 8. Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. – начало XXI в.)**

**Цель:** изучить развитие агропромышленного комплекса России в 60-80-е годы, особенностей вхождения в XXI век.

#### **Задачи:**

- изучение развития народного хозяйства в России в 60-е гг.;
- изучение Продовольственной программы 1982 г.;

- изучение состояния народного хозяйства и возможности реализации Продовольственной программы;
- изучение современного состояния народного хозяйства в России.

**Примерный объем темы – 4 часа аудиторных занятий**

### **Содержание темы**

С середины 60-х гг. обозначился новый этап в аграрной политике государства, связанный с процессами научно-технической революции (НТР), совершенствованием организации и управления производством, углублением специализации и концентрации на базе межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. На основе имевшихся достижений научно-технического прогресса в стране вызревали условия для создания современной материальной базы сельского хозяйства, активного формирования агропромышленного продовольственного комплекса.

Сложность и масштабность задач, выдвинутых в Продовольственной программе, предъявляли принципиально новые требования к системе управления и экономическому механизму хозяйствования. Это означало, во-первых, целенаправленность системы управления на конечные результаты хозяйствования; во-вторых, оптимальное сочетание территориального и отраслевого принципов управления, преимуществ централизации с самостоятельностью и инициативой трудовых коллективов; в-третьих, всемерное усиление экономических методов управления, максимальное поощрение творческой инициативы, рентабельного качественного труда.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Продовольственная программа 1982 г.
2. Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.).
3. Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране.

4. Современное состояние АПК России и продовольственный вопрос в стране.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Развитие народного хозяйства в России в 60-е гг.
2. Продовольственная программа 1982 г.
3. Состояние народного хозяйства и возможности реализации Продовольственной программы.
4. Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране.
5. Современное состояние АПК России и продовольственный вопрос в стране.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2], [3].

## **Тема №9. Пищевая промышленность г. Курска и Курской области**

**Цель работы:** изучить развитие пищевой отрасли в г. Курске и Курской области.

### **Задачи:**

- изучение особенностей развития пищевой промышленности в г. Курске и Курской области в XIX в.;
- изучение развития кондитерской промышленности г. Курске и Курской области в «прошлом и настоящем»;
- изучение развития мясной промышленности г. Курске и Курской области в настоящее время;

- изучение развития хлебопекарной промышленности в Курском крае;
- изучение развития молочной промышленности в Курском крае в посткризисный период 2008 г.

**Примерный объем темы – 4 часа аудиторных занятий**

### **Содержание темы**

Курская область – регион с достаточно крупным агропромышленным комплексом. На долю сельского хозяйства приходится около 15% валового регионального продукта Курской области.

В структуре сельскохозяйственного производства продукция растениеводства занимает около 70%, продукция животноводства – более 30%.

Основные направления растениеводческой отрасли – производство зерновых и кормовых культур, сахарной свеклы, картофеля.

Животноводческая отрасль специализируется на молочном и мясном скотоводстве, развивается свиноводство. Большое внимание уделяется улучшению породных качеств разводимых в области животных.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Развитие пищевой промышленности в г. Курске и Курской области в XIX в.
2. Развитие кондитерской промышленности г. Курске и Курской области в настоящее время.
3. Развитие мясной промышленности г. Курске и Курской области в настоящее время.
4. Особенности развития хлебопекарной промышленности в Курском крае.
5. Молочная промышленность в Курском крае в посткризисный период 2008 г.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Особенности развития пищевой промышленности в г. Курске и Курской области в XIX в.
2. Развитие кондитерской промышленности г. Курске и Курской области в «прошлом и настоящем».
3. Развитие мясной промышленности г. Курске и Курской области в настоящее время.
4. Развитие хлебопекарной промышленности в Курском крае.
5. Развитие молочной промышленности в Курском крае в посткризисный период 2008 г.

**Используемые материалы:** лекции; практические занятия; консультации преподавателя.

### **Рекомендательная литература**

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [2], [3].

### **Вопросы к зачету**

1. В чем состоит актуальность продовольственной проблемы - 12 баллов.
2. Какова социально-экономическая задача пищевой промышленности - 12 баллов.
3. В чем смысл решения трех последовательных стратегических продовольственных задач - 12 баллов.
4. Каковы энергетические нормы рационального питания человека - 12 баллов.
5. В чем причина и сущность исторически сложившихся внутренних и внешних диспропорций в развитии аграрных секторов различных стран и регионов - 12 баллов.
6. Каково влияние демографических и экологических процессов на производство продуктов питания в развитых и развивающихся странах - 12 баллов.

7. Почему по природно-климатическим условиям территория России считается зоной рискованного земледелия - 12 баллов.

8. Охарактеризуйте обычный сельскохозяйственный сезон российского крестьянина-землевладельца XV – XIX веков - 12 баллов.

9. За счет чего Россия, находясь в относительно неблагоприятных природно-климатических условиях, может успешно решить продовольственную проблему?

10. Что из себя представляла у восточных славян «большая семья», ведущая натуральное хозяйство - 12 баллов.

11. Раскройте принципы землепользования при общинной организации социально-экономической жизни в Древней Руси - 12 баллов.

12. Назовите основные виды пищевого производства в Древней Руси - 12 баллов.

13. В чем смысл понятия «феодализм», и каковы особенности формирования раннефеодальных отношений в древнерусском государстве - 12 баллов.

14. Были ли экономические причины, способствовавшие распаду Древнерусского государства на удельные княжества в средневековый период - 12 баллов.

15. Какую роль играли становление помещичьего землевладения, производство и торговля хлебом, другими сельскохозяйственными продуктами в укреплении русского централизованного государства, формировании единого общенационального рынка в XV – XVII вв. - 12 баллов.

16. Как отразилась в развитии пищевых производств организация мануфактур при Петре I - 12 баллов.

17. Что означала проводимая Петром I политика протекционизма. Какую роль играла система винных откупов в укреплении финансового бюджета страны - 12 баллов.

18. Как экономическая политика Екатерины II способствовала развитию пищевых производств - 12 баллов.

19. Какова была роль промышленного переворота в развитии пищевых производств - 12 баллов.

20. В каких отраслях пищевой промышленности, прежде всего, внедрялось машинное производство и почему - 12 баллов.

21. Какое значение для производства и торговли зерном имела денежная реформа 1840-х гг. - 12 баллов.

22. Какие социально-экономические задачи была призвана решать аграрная реформа 1861 г. Как реформа отразилась на развитии сельского хозяйства в помещичьих и крестьянских хозяйствах - 12 баллов.

23. Как складывалось в России фабрично-заводское производство пищевых продуктов - 12 баллов.

24. Что означали для экономического развития России организация кооперативно - артельного производства пищевых продуктов, широкая кустарно-ремесленная выработка продуктов питания во второй половине XIX века - 12 баллов.

25. Как и почему монополистический капитализм в России утверждался, прежде всего, в отраслях пищевой промышленности - 12 баллов.

26. Как аграрная реформа П.А. Столыпина отразилась на развитии сельского хозяйства и пищевых производств - 12 баллов.

27. Каковы, на Ваш взгляд, положительные и отрицательные последствия экономической политики С.Ю. Витте для развития пищевой промышленности - 12 баллов.

28. Назовите родоначальников крупной хлеботорговли и мукомольного дела по регионам (Волжскому, Уральскому, Сибирскому) - 12 баллов.

29. Как совершенствовалась технология мукомольного дела - 12 баллов.

30. Кто из русских купцов успешно конкурировал с американскими хлеботорговцами на европейских рынках - 12 баллов.

31. Перечислите фамилии выдающихся кондитеров, булочников, гастрономов и виноделов, а также названия их фирм - 12 баллов.

32. Каковы особенности их предпринимательской деятельности - 12 баллов.

33. Кто и благодаря чему из российских гастрономов, производителей вино - водочной продукции получил всемирную известность - 12 баллов.

34. Как вырабатывался опыт агропромышленной интеграции у сахарозаводчиков в России - 12 баллов.

35. В чем причины успехов видных маслоделов, сыроделов и рыбопромышленников - 12 баллов.

36. Назовите имена первых отечественных чаеоторговцев. Покажите характер их предпринимательской деятельности - 12 баллов.

37. Как российское законодательство регулировало предпринимательство. Какие функции выполняли купеческие общественные организации - 12 баллов.

38. На каких дидактических принципах строилось обучение предпринимателей - 12 баллов.

39. В чем состояли особенности отечественного предпринимательства и его социально-культурные традиции - 12 баллов.

40. Что означала милитаризация экономики в условиях первой мировой войны и как она отразилась на сельскохозяйственном производстве - 12 баллов.

41. Что такое «продразверстка» и как она осуществлялась в годы первой мировой войны - 12 баллов.

42. Почему, на Ваш взгляд, в 1917 г. при Временном правительстве продовольственная проблема продолжала обостряться - 12 баллов.

43. Каковы первые мероприятия Советской власти по перестройке экономической системы российского общества, управления отраслями пищевой промышленности - 12 баллов.

44. В чем суть продовольственной политики «военного коммунизма» в годы интервенции и гражданской войны - 12 баллов.

45. Охарактеризуйте общее состояние продовольственной базы страны к концу 1920 г., после четырехлетней мировой, трехлетней гражданской войн и интервенции - 12 баллов.

46. Можно ли характеризовать НЭП как первую в мировой практике систему реформ, направленных на создание регулируемой социально-ориентированной рыночной экономики? Если да, то почему - 12 баллов.

47. В чем сущность политики и практики перехода от продразверстки к продовольственному налогу - 12 баллов.

48. Покажите роль государственных, кооперативных, частных предприятий в различных отраслях пищевой промышленности в период НЭПа - 12 баллов.

49. Каковы, на Ваш взгляд, причины свертывания НЭПа, перехода к директивно-плановой экономике, курсу на индустриальную модернизацию промышленности и коллективизацию сельского хозяйства - 12 баллов.

50. Охарактеризуйте задачи и особенности развития пищевой промышленности в годы первой пятилетки - 12 баллов.

51. Покажите роль движения ударников-новаторов (на примере рационализатора Г.П.Марсакова) - 12 баллов.

52. В чем исторический смысл задачи создания пищевой индустрии в течение 1930-х годов - 12 баллов.

53. Каково было значение стахановского движения в развитии пищевых отраслей промышленности - 12 баллов.

54. Как Вы оцениваете итоги первых пятилеток в пищевой промышленности (успехи, недоработки, ошибки) - 12 баллов.

55. Как было организовано восстановление народного хозяйства, в том числе пищевой промышленности, по окончании Великой Отечественной войны - 12 баллов.

56. Как осуществлялся переход от карточного распределения продуктов питания к их свободной торговле после войны - 12 баллов.

57. Какие наметились качественные изменения в индустриальном развитии пищевой промышленности в первые послевоенные годы - 12 баллов.

58. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы 1965 г. - 12 баллов.

59. Как осуществлялась хозяйственная реформа в сельском хозяйстве, отраслях пищевой промышленности во второй половине 1960-х гг. (в восьмой пятилетке) - 12 баллов.

60. Какие достижения и просчеты в развитии сельского хозяйства, пищевой промышленности были в семидесятые годы (в девятой, десятой пятилетках) - 12 баллов.

61. Какие научно-технические, социально-экономические факторы вели к формированию агропромышленного комплекса страны - 12 баллов.

62. В чем суть Продовольственной программы - 12 баллов.

63. Какова была роль науки в осуществлении Продовольственной программы - 12 баллов.

64. Какая структура определялась для пищевой промышленности - 12 баллов.

65. Какие меры были приняты по развитию сельского хозяйства, укреплению региональных агропромышленных продовольственных комплексов - 12 баллов.

66. Какие объективные и субъективные причины негативно сказались на выполнении Продовольственной программы - 12 баллов.

67. Как проводился в России переход к рыночной экономике и каково современное состояние продовольственного рынка - 12 баллов.

68. В чем, на Ваш взгляд, причины неудовлетворительной работы ряда отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности в современных условиях - 12 баллов.

69. В чем Вы видите положительные стороны развития пищевой промышленности в настоящее время - 12 баллов.

70. Что такое продовольственная безопасность - 12 баллов.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

Написание реферата или презентации предполагает привлечение студентов к поиску и освоению дополнительной информации, касающейся общих о развитии пищевой промышленности в России.

При подготовке рефератов студенты должны находить материал в книгах, в том числе во вновь издаваемых, периодических изданиях – журналах.

Необходимую информацию можно получить в Интернете.

При подготовке рефератов темы предлагаются преподавателем либо могут выбираться студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Ниже приведены направления, по которым может быть предложена конкретная тема реферата или презентации.

## Темы рефератов или докладов по изученным темам

1. Энергетические нормы рационального питания человека.
2. Сущность исторически сложившихся внутренних и внешних диспропорций в развитии аграрных секторов различных стран и регионов.
3. Влияние демографических и экологических процессов на производство продуктов питания в развитых и развивающихся странах.
4. Основные виды пищевого производства в Древней Руси.
5. Особенности формирования раннефеодальных отношений в древнерусском государстве.
6. Особенности отечественного предпринимательства и его социально-культурные традиции.
7. Милитаризация экономики в условиях первой мировой войны.
8. Обострение продовольственной проблемы в 1917 г. при Временном правительстве.
9. Первые мероприятия Советской власти по перестройке экономической системы российского общества, управления отраслями пищевой промышленности.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента по освоению теоретического курса дисциплины должна быть непрерывной в течение всех 18 недель семестра

### Календарный план освоения дисциплины (модуля)

Вид занятия	№ недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лекции		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>		К <sub>0</sub>
Практические занятия		С		С		С		С		С		С		С		С		3
Сам. работа			К <sub>0</sub>			К <sub>0</sub>												

Ко второй неделе студент должен определиться с выбором темы реферата или презентации и подготовить к двенадцатой неделе. Оценка работы по реферату или презентации предполагает коллективное заслушивание доклада по нему и обсуждение во время занятий. На это отводятся все последующие недели за исключением зачетной.

Самостоятельная работа студента должна учитывать график контрольных мероприятий по дисциплине. Планируется проведение защиты практических работ в виде контрольных мероприятий на 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 и 18-й неделях. Подготовка к тестовому опросу должна предусматривать то, что он будет проводиться два раза в семестр на 16-й неделе пробный и последний раз в зачетную неделю.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Спичак, В. В. Развитие сахарной промышленности в России [Текст] / В. В. Спичак, М.И. Егорова, В. Б. Остроумов. - Курск : Российский НИИ сахарной промышленности, 2010. - 215 с.
2. Системное развитие техники пищевых технологий [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Панфилова. - М. : КолосС, 2010. - 762 с.

### **Дополнительная литература**

1. Хуршудян, С. А. История производства пищевых продуктов и развития пищевой промышленности России [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров и аспирантов / С.А. Хуршудян, Ц.Р. Зайчик. - М. : ДеЛи принт, 2009. - 204 с.
2. Земцов Б.Н. История отечества [Электронный ресурс]: мультимедиа-уч. / В.М. Земцов. – М.: Универ, 2004.
3. Пряхина, А. В. Оценка развития пищевой промышленности в стране и регионе [Текст] / А. В. Пряхина. – М.: Дашков и Ко, 2011. - 46 с.