

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.01.2024 18:10:54

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»

Кафедра товароведения и экспертизы товаров



Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
2017 г.

Товарная экспертиза

(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.04.07 Товароведение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Курск 2017

УДК 620.22:65.012.16
Составитель М.Б. Пикалова

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент Юго-Западного государственного
университета Э.А. Пьяникова

Товарная экспертиза. Методические рекомендации по самостоятельной работе
студентов / Юго-Зап. гос. ун-т сост.М.Б. Пикалова; Курск. 2017. 12 с.

Приводятся общие требования, правила выполнения и оформления само-
стоятельной работы студентов, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов направления под-
готовки 38.04.07 «Товароведение» очной, заочной и форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л.0,62. Уч.- изд. л 0,62 Тираж 50 экз. Заказ . Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Виды самостоятельной работы	4
2 Организация и планирование самостоятельной работы	5
3 Реализация дополнительных видов самостоятельной работы	5
4 Контроль и оценка самостоятельной работы студентов	6
5 Цели и задачи преподавания дисциплины	7
6 Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	8
7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	9
Библиографический список	10

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов направления 38.04.07 «Товароведение» является важнейшим видом работы будущих товароведов-экспертов.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

1 Виды самостоятельной работы студентов

1. Репродуктивная самостоятельная работа:

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

3. Творческая самостоятельная работа

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка квалификационной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

2 Организация и планирование самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице [7.1].

3 Реализация дополнительных видов самостоятельной работы.

1-Доклад

Для подготовки доклада студентам необходимо:

1. Распределить работы по подготовке доклада между участниками группы, отладить механизмы координации работ.
2. Изучить существующую основную литературу по данной теме.
3. В форме тезисов оформить наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по данной теме.
4. Оформить доклад в письменной форме, выделив в нем: вступление, основной материал, иллюстрационные примеры, выводы.
5. Подготовить раздаточный материал и презентацию в электронном виде.
6. Определить основного докладчика и участие в этом процессе остальных членов группы.

2-Реферат

Реферат является сквозной итоговой самостоятельной работой, которая должна показать умение студента самостоятельно проводить научные исследования по заданной теме.

Реферативная работа должна состоять из нескольких частей:

1. Введения, в котором обосновывается актуальность темы, определяется цель работы и задачи, объект и предмет исследования.
2. Основной части:

2.1. Анализ существующих материалов из печатных и электронных источников информации по заданной теме;

2.2. Исследование, в котором студент должен предложить свою гипотезу рассмотрения вопроса, доказать ее или опровергнуть.

3. Заключение, которое включает основные выводы и результаты.

4. Список использованных источников

Объем реферативной работы 10-15 страниц. Работу выполняют в течение всего курса и сдают по его окончанию.

3-Эссе

Эссе – это форма задания, которая представляет собой один или несколько вопросов (заданий), на которые нужно ответить в свободной форме.

Эссе оценивается по правилам или критериям, предназначенным для выявления умений творчески использовать полученные знания.

Самостоятельная работа студентов состоит в творческом ответе на вопрос по выбранной теме эссе.

Напишите эссе в произвольной форме. Выбор темы является произвольным и зависит от личных интересов и предпочтений автора. Тему утверждает преподаватель. Задание является индивидуальным. Объем работы – 3–5 стр., формат А4.

Для этого студенту необходимо:

1. Из соответствующих печатных или электронных источников информации взять материалы, в которых рассматривается данная тема.

2. Проанализировать материалы, сравнить различные точки зрения по данному вопросу.

3. Тезисно изложить теорию, факты и взгляды специалистов, которые необходимо знать для понимания данного вопроса.

4. Сформировать и отразить в основной части письменной работы свою авторскую позицию по вопросу.

Список тем для эссе предлагается преподавателем

4 Контроль самостоятельной работы студентов.

Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:

- тематические консультации, в ходе которых студенты осмысливают полученную информацию, преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях (деловых играх), который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, опросов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. К ним относятся работы индивидуального характера: доклады, рефераты;

- итоговый контроль осуществляется через систему экзамена, предусмотренного учебным планом.

5 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Товарная экспертиза» является изучение объектов и субъектов товарной экспертизы, видов экспертной деятельности, организация экспертизы. Исследование основополагающих товарных характеристик; методов исследования качества и безопасности товаров; видов потерь, причин их вызывающих и способов обнаружения. Особое внимание уделяется фальсификации и контрафакции товаров и методам ее обнаружения в ходе экспертизы для принятия квалификационных решений проблем, возникающих в профессиональной деятельности магистров по направлению «Товароведение».

Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения курса «Товарная экспертиза» являются следующее:

- знать понятийно-терминологический аппарат, характеризующий изучение ключевых понятий в области экспертной деятельности;
- определение области применения экспертизы товаров, а также принципов и оснований для ее проведения;
- сформировать у студентов целостную систему знаний о товарной экспертизе, раскрыть цели и задачи экспертной деятельности;
- выявление отличий экспертизы от других видов оценочной деятельности;
- установление прав и обязанностей экспертов, их роли в обеспечении качества;
- изучение организационной структуры субъектов экспертизы потребительских товаров;
- овладение навыками документального оформления экспертной оценки товаров.
- изучить взаимосвязь всех понятий, категорий экспертизы товаров, качество реализуемых товаров потребителю с применением информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и практику применения экспертных методов в профессиональной деятельности;
- современные научные разработки и изобретения в области совершенствования методов экспертизы товаров, включая экспресс-методику;
- задачи и функции, объекты и субъекты экспертизы;
- термины и понятия экспертной деятельности;
- разновидности, особенности, требования к организации разных видов экспертиз товаров;

- основополагающие документы, регламентирующие проведение экспертиз;
- основные этапы проведения экспертиз, структуру экспертного заключения;

- виды и структуру важнейших документов оборота товаров; особенности товарной экспертизы однородных групп потребительских товаров.

уметь:

- использовать теоретические знания в области товаров в профессиональной и научно-исследовательской работе;

- применять современные методы исследования качества товаров;

- самостоятельно организовать, провести и оформить результаты товароведческой экспертизы;

- определить цели и задачи назначения и проведения ветеринарно-санитарной, санитарно-гигиенической экспертиз; организовать хранения некачественной и опасной продукции до проведения экспертиз; анализировать структуру и содержание важнейших документов товарооборота и заключений экспертов/актов экспертизы.

владеть:

- навыками применения инновационных технологий в реализации своей профессиональной деятельности;

- приемами и методами проведения научно-технических экспертиз товаров

- методами идентификации и экспертизы товаров;

- методами классификации и кодирования товаров, идентификации различных групп товаров, навыками систематизации и анализа ассортимента однородных групп товаров, а также оформления заключений по результатам проведения экспертизы.

6 Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

По результатам выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируются следующие компетенции:

- знанием основных положений нормативных правовых актов и нормативных документов и способностью применять их в своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

- владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка их проведения и правил оформления результатов (ПК-1);

- способностью осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения (ПК-2);

владением знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3).

7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем представления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ;

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Библиографический список

1. Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 года № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 17.
3. Бакушев В.В., Полуденный Н.Н. Рекомендации по подготовке письменных работ. М., 2004.
4. Рогожин М. Как написать курсовую и дипломную работу. СПб., 2005.
5. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. Армавир, 2002.
6. Федорова М. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы // Высшее образование в России. 2007. № 10. С.32.
7. Калачев, С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы. Учебник для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2011 – 463сю – ISBN 978-5-9916-0819-0 (электронный ресурс).
8. Фальсификация пищевых продуктов - аспект безопасности [Текст] : методические указания / сост. А. А. Кролевец. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 33 с.
9. Проблемы идентификации, качества и конкурентоспособности потребительских товаров [Текст] : сборник статей Международной конференции в области товароведения и экспертизы товаров, 20-21 октября 2009 г. / редкол.: Л. Н. Борисоглебская (отв. ред.) [и др.]. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 291 с. - ISBN 978-5-7681-0496-2 .
10. Кролевец А. А. Методическое указание по дисциплине «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Раздел «Фальсификация пищевых продуктов – аспект безопасности» [Электронный ресурс] . - Курск : КурскГТУ, 2009. - 42 с.
11. Проблемы идентификации, качества и конкурентоспособности потребительских товаров [Текст] : сборник статей II Международной конференции в области товароведения и экспертизы товаров, 23-24 ноября 2011 г. / ЮЗГУ ; редкол.: Л. М. Червяков (отв. ред.) [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7681-0690-4.