

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2022 11:34:05

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Международная экономическая безопасность»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности, концептуальные и стратегические направления международной экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины.

Знать принципы, методы и модели разработки экономической политики, основные направления и систему органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность при реализации экономической политики, принципы и методы экономической безопасности на различных уровнях хозяйственной деятельности современные концепции и национальные модели обеспечения международной экономической безопасности. Уметь использовать инструментарий политического и управленческого анализа для оценки конкретных ситуаций в отечественной экономике, осуществлять прогнозирование их развития и давать рекомендации по принятию соответствующих управленческих решений, обеспечивающих международную экономическую безопасность. Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы в области проблем международной экономической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность(ПК-35);

Разделы дисциплины.

Понятие международной экономической безопасности и основные категории. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета экономики
и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая безопасность*(наименование дисциплины)*

направление подготовки(специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность*и наименование направления подготовки (специальности)*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
к.э.н., доцент



В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» февраля 2018 г на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №1 от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г на заседании кафедры ЭБиН 03.07.2020 г протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«29» марта 2019 г на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2021 г протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения международной экономической безопасности отдельной страны, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;

- исследовать вопрос о возможных целях международной экономической безопасности России и путях достижения этих целей

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины национальной безопасности, принципы построения международной системы МЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- общие закономерности и национальные особенности обеспечения внешнеэкономической безопасности различных стран мира;
- основные направления теоретических и эмпирических исследований по проблемам международной экономической безопасности;

- закономерности формирования национальных экономических интересов, их конфликта на международной арене;
- пороговые значения (допустимые, критические и недопустимые) уровни экономической зависимости страны;
- формы и виды взаимосвязей стран в условиях глобализации;
- основные виды киберугроз экономической безопасности;
- сущность и пути решения сырьевой, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества;
- сущность и пути международной борьбы с теневой экономикой и коррупцией как главными угрозами МЭБ;
- пути, формы и методы борьбы с криминализацией экономики.

уметь:

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных валютно-финансовых отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

владеть:

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности различных стран мира и разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности и декриминализации мировой экономики

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность(ПК-35);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Международная экономическая безопасность» является базовой дисциплиной.

Курс изучения дисциплины – 3-й, семестр 5ый.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (з.е.), 108часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Тема: Понятие международной экономической безопасности и основные категории | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международной экономической безопасности. 2. Формирование концепций и доктрин международной, региональной и национальной экономической безопасности. 3. Институциональная система МЭБ. 4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны.. |
| 2 | Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене. 2. Виды угроз экономической безопасности. 3. Пороговые значения экономической безопасности. |
| 3 | Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве. 2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. 3. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга. |
| 4 | Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда. 2. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена. 3. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны. 4. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля. |
| 5 | Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая безопасность мирового хозяйства. 2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность. 3. Продовольственная проблема. 4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. 5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности. |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 6 | Тема 6. Международная валютно-финансовая безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность. 2. Финансовые кризисы и их влияние на международную валютно-финансовую безопасность. 3. Валютно-финансовая безопасность России. |
| 7 | Тема 7:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы криминализации экономики. Теневая экономика. 2. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность. 3. Особенности криминализации экономики в России. 4. Коллективная борьба против криминализации мировой экономики. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Тема:Понятие международной экономической безопасности и основные категории | 4 | - | №1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | Т 1, С2 | ПК-35 |
| 2. | Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | 4 | - | №2 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2 | С4 | ПК-35 |
| 3. | Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | 4 | - | №3 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С6, Р7 | ПК-35 |
| 4. | Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | 4 | - | №4 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С8 | ПК-35 |
| 5. | Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 8 | | №5,6 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | Р10 | ПК-35 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--------------------------------|------|-------|
| 6. | Тема: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | 6 | | №7.8 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С 11 | ПК-35 |
| 7. | Тема:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | 6 | | №9,10 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | Р12 | ПК-35 |

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час |
|-------|--|------------|
| 1 | Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории (лекция) | 2 |
| 2 | ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Национальная экономическая безопасность | 2 |
| 3 | Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.(лекция) | 2 |
| 4 | ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера | 2 |
| 5 | Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве (лекция) | 2 |
| 6 | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена (лекция) | 2 |
| 7 | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран (лекция) | 2 |
| 8 | Международная валютно-финансовая безопасность (лекция) | 2 |
| 9 | ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия | 2 |
| Всего | | 18 |

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № разд ела (темы) | Наименование раздела(темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие международной экономической безопасности и основные категории | 3-я неделя | 3,9 |
| 2. | Тема 2. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | 5-я неделя | 10 |
| 3. | Тема 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | 7-я неделя | 10 |
| 4. | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного | 9-я неделя | 10 |

| | | | |
|-------|--|-------------|------|
| | разделения труда и мировой торговли и обмена. | | |
| 5. | Тема 6. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | 11-я неделя | 10 |
| 7. | Криминализация экономики и международная ЭБ | 15-я неделя | 10 |
| Всего | | | 53,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода

должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | лекция Понятие международной экономической безопасности и основные категории | Объяснительно – иллюстративное обучение | 2 |
| 2. | Лекция Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | Объяснительно – иллюстративное обучение | 2 |
| 3. | Лекция Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. | Объяснительно – иллюстративное обучение | 2 |
| 6. | Практическое занятие. Борьба с теневой экономикой. | Разбор конкретных ситуаций. | 4 |
| 7. | Практическое занятие. Теневая экономика - главная угроза экономической безопасности ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия | Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии | 2 |
| 8. | Практическое занятие. Криминализация экономики и борьба с ней ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Оптимальные расходы на борьбу с преступностью | Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии | 4 |
| Итого | | | 18 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

плине). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | начальный | основной | завершающий |
|--|---|----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3); | Основы социального государства | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35) | Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-3 | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | Знать: в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности предотвращения угроз для международной экономической безопасности Уметь: выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам Владеть: навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых опре- | Знать: методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области международной экономической безопасности Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеть: методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических мо- | Знать: методы и этапы прогнозирования угроз международной экономической безопасности Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | деления компенсационных резервов | делей | |
| ПК-35 | 1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | Знать: проблемы экономической безопасности как части международной безопасности Уметь: выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) Владеть: - навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения международной экономической безопасности, определения необходимых компенсационных резервов | Знать: способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности Уметь: использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) Владеть: отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях. | Знать: специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности Уметь: критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) Владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| | | | | | | |

| | | (или её части) | | | | |
|----|---|----------------|--------------------------|--|-------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Понятие международной экономической безопасности и основные категории | ПК-35, ОК-3 | Лекция, СРС | БТЗ | 1-35 | Согласно табл.7.2 |
| 2. | Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 3. | Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 4. | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 5. | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 6. | Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-20 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| | | | Контрольное тестирование | К2 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--------------------------|--|-------|--------------------|
| 7. | Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-13 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| | | | Контрольное тестирование | КЗ | | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

1. В структуру международной экономической безопасности входит:

- уровень региональной экономической безопасности
- уровень институциональной экономической безопасности
- уровень экологической безопасности
- уровень научно-технологической безопасности

2. Что не относится к основным принципам построения системы международной экономической безопасности

- Снижение влияния суверенитета государств над своими природными ресурсами, производственным, демографическим и экономическим потенциалом
- ответственность государств перед мировым сообществом за последствия проводимой ими экономической политики
- свободный выбор и осуществление каждым государством стратегии социального и экономического развития

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2

1. Взаимосвязь между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью

2. Причины и формы международных экономических конфликтов.

Темы рефератов

1. Открытая экономика и экономическая безопасность.
2. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.
3. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.
4. Новые формы зависимости стран в теории Т. Душ Сантуша.
5. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

6. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».
7. Современные киберугрозы глобальной экономики.
8. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».
9. Уровни международной экономической кибербезопасности.
10. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_1

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_2.

Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению МЭБ: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для МЭБ России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры. _____ .

Задание в открытой форме:

_____ Экологическая составляющая экономической безопасности государства - это -такое состояние национальной экономики, при котором предотвращаются или своевременно разрешаются противоречия между обществом и средой обитания, не допускается нанесение ущерба экономическому потенциалу государства

- обеспеченность экономики страны продовольствием в размерах, необходимых для эффективного функционирования национального хозяйства
- обеспечение стабильности физических поставок энергоносителей для внутреннего потребления и адаптацию национальной экономики к новым мировым ценам на них
- состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливо- и энергообеспечению

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности для раскрытия их содержания.

- | | |
|--|-------|
| 1. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 2. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Задание на установление правильной последовательности,

Опишите сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 5 семестр | | | | |
| Практическая работа №1. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №2. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №3. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №4. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №5. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Контрольная работа № 1 | Б2 | Материал усвоен на 50% | Б4 | Материал усвоен на 100% |

| | | | | |
|---------------------------|----|---------------------------|------|-------------------------|
| Практическая работа №6. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №7. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №8. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 9 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 10 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №11 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №12 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №13 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №14 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Контрольная работа № 4 | Б2 | Материал усвоен на 50% | Б4 | Материал усвоен на 100% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | | | 16 | |
| Зачет | | | Б36 | |
| Итого | | | Б100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / Е. Д. Халевинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2009. - 365 с.

2. Юсупов К. Н. Национальная экономика [Текст] : учеб. пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 288 с.

3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Богомолов. – М. :Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
4. Пономарева Е. С.Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. С. Пономарева, Л. Кривенцова, П. Томилов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 290 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

1. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Аكوпова Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учеб.пособие / Е. С. Аكوпова, Н. Н. Гаврилко, О. Н. Воронкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 416 с.
3. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учеб.пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. :Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Международная экономическая безопасность[Электронный ресурс] : методические указания к подготовке и проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск, 2017. - 26 с.
2. Международная экономическая безопасность[Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури Курск, 2017. - 23 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Налоги и налогообложение
8. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
9. Российский экономический журнал
10. Справочник кадровика
11. Управление персоналом
12. Управление риском
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика
16. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
17. Вопросы экономики
18. Экономист

19. Национальная безопасность и стратегическое планирование
20. Национальная безопасность / NOTA BENE
21. РИСК

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru>-официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Международная экономическая безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRavTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию ос-

таются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента*(наименование ф-та, полностью)*

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая безопасность*(наименование дисциплины)*направление подготовки(специальность) 38.05.01*(цифр согласно ФГОС)*Экономическая безопасность*и наименование направления подготовки (специальности)*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения _____

*(очная, очно-заочная, заочная)*заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
к.э.н., доцент



В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» февраля 2018 г на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №1 от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г на заседании кафедры ЭБиН 03.07.2020 г протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«29» марта 2019 г на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2021 г протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения международной экономической безопасности отдельной страны, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;

- исследовать вопрос о возможных целях международной экономической безопасности России и путях достижения этих целей

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины национальной безопасности, принципы построения международной системы МЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- общие закономерности и национальные особенности обеспечения внешнеэкономической безопасности различных стран мира;
- основные направления теоретических и эмпирических исследований по проблемам международной экономической безопасности;

- закономерности формирования национальных экономических интересов, их конфликта на международной арене;
- пороговые значения (допустимые, критические и недопустимые) уровни экономической зависимости страны;
- формы и виды взаимосвязей стран в условиях глобализации;
- основные виды киберугроз экономической безопасности;
- сущность и пути решения сырьевой, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества;
- сущность и пути международной борьбы с теневой экономикой и коррупцией как главными угрозами МЭБ;
- пути, формы и методы борьбы с криминализацией экономики.

уметь:

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных валютно-финансовых отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

владеть:

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности различных стран мира и разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности и декриминализации мировой экономики

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность(ПК-35);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Международная экономическая безопасность» является базовой дисциплиной.

Курс изучения дисциплины – 3-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (з.е.), 108часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 91,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Тема: Понятие международной экономической безопасности и основные категории | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международной экономической безопасности. 2. Формирование концепций и доктрин международной, региональной и национальной экономической безопасности. 3. Институциональная система МЭБ. 4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны.. |
| 2 | Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене. 2. Виды угроз экономической безопасности. 3. Пороговые значения экономической безопасности. |
| 3 | Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве. 2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. 3. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга. |
| 4 | Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда. 2. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена. 3. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны. 4. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международной торговли. |
| 5 | Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая безопасность мирового хозяйства. 2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность. 3. Продовольственная проблема. 4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. 5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности. |
| 6 | Тема 6. Международная валютно-финансовая безо- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность. 2. Финансовые кризисы и их влияние на международную ва- |

| | | |
|---|---|--|
| | пасность | лютно-финансовую безопасность. 3. Валютно-финансовая безопасность России. |
| 7 | Тема 7:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | 1. Понятие и формы криминализации экономики. Теневая экономика. 2. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность. 3. Особенности криминализации экономики в России. 4. Коллективная борьба против криминализации мировой экономики. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| /п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) | Компетенции |
|----|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|---|-------------|
| | | лек, час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Тема:Понятие международной экономической безопасности и основные категории | 2 | - | №1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | Т 1, С2 | ПК-35 |
| 2. | Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | 1 | - | №1 | У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2 | С4 | ПК-35 |
| 3. | Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | 2 | - | №1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С6, Р7 | ПК-35 |
| 4. | Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | 1 | - | №1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С8 | ПК-35 |
| 5. | Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 2 | | №1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | Р10 | ПК-35 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----|--------------------------------------|------|---------------|
| 6. | Тема: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | 1 | | №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 | С 11 | ОК-3 ПК-35 |
| 7. | Тема:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | 1 | | №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | Р12 | ПК-35 ОК-3 |

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час |
|-------|---|------------|
| 4 | ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера | 0,5 |
| 5 | Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве | 0,5 |
| 6 | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | 0,5 |
| 7 | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | 0,5 |
| Всего | | 2 |

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела(темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие международной экономической безопасности и основные категории | 3-я неделя | 21,9 |
| 2. | Тема 2. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и еестратегическое обеспечение. | 5-я неделя | 10 |
| 3. | Тема 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. | 7-я неделя | 10 |
| 4. | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена. | 9-я неделя | 10 |
| 5. | Тема 6. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | 11-я неделя | 20 |
| 7. | Криминализация экономики и международная ЭБ | 15-я неделя | 20 |
| Всего | | | 91,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены

встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|---|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | лекция Понятие международной экономической безопасности и основные категории | Объяснительно – иллюстративное обучение | 2 |
| 2. | Лекция Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | Объяснительно – иллюстративное обучение | 2 |
| Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимо-

действия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3); | Основы социального государства | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35) | Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-3 | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности предотвращения угроз для международной экономической безопасности</p> <p>Уметь: выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых определения компенсационных резервов</p> | <p>Знать: методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области международной экономической безопасности</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> | <p>Знать: методы и этапы прогнозирования угроз международной экономической безопасности</p> <p>Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей</p> |
| ПК-35 | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p>Уметь: выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисы)</p> | <p>Знать: способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p>Уметь: использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | сов,вооружённых конфликтов применением ОМП(оружия массовогопоражения), техногенных,природных катастроф ит.п.) Владеть: - навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения международной экономической безопасности, определения необходимых компенсационных резервов | ций(эк. и фин. кризисов,вооружённых конфликтов применении ОМП(оружия массовогопоражения), техногенных,природных катастроф ит.п.) Владеть: отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях. | туаций(эк. и фин. кризисов,вооружённых конфликтов применении ОМП(оружия массовогопоражения), техногенных,природных катастроф ит.п.) Владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях. |
|--|--|---|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|--|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Понятие международной экономической безопасности и основные категории | ПК-35, ОК-3 | Лекция, СРС | БТЗ | 1-35 | Согласно табл.7.2 |
| 2. | Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 3. | Взаимозависимость от- | ПК-35, | Лекции, СРС | Вопросы для | №1-6 | Согласно |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--------------------------|--|-------|--------------------|
| | дельных стран в мировом хозяйстве. | ОК-3 | | коллоквиума | | табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 4. | Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 5. | Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| 6. | Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-20 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| | | | Контрольное тестирование | К2 | | |
| 7. | Криминализация экономики и международная экономическая безопасность. | ПК-35, ОК-3 | Лекции, СРС | Вопросы для коллоквиума | №1-13 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | Практические занятия | Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1 | | |
| | | | Контрольное тестирование | К3 | | |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

1. В структуру международной экономической безопасности входит:

- уровень региональной экономической безопасности
- уровень институциональной экономической безопасности
- уровень экологической безопасности
- уровень научно-технологической безопасности

2. Что не относится к основным принципам построения системы международной экономической безопасности

- Снижение влияния суверенитета государств над своими природными ресурсами, производственным, демографическим и экономическим потенциалом
- ответственность государств перед мировым сообществом за последствия проводимой ими экономической политики
- свободный выбор и осуществление каждым государством стратегии социального и экономического развития

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2

1. Взаимосвязь между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью
2. Причины и формы международных экономических конфликтов.

Темы рефератов

1. Открытая экономика и экономическая безопасность.
2. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.
3. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.
4. Новые формы зависимости стран в теории Т. Душ Сантуша.
5. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
6. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».
7. Современные киберугрозы глобальной экономики.
8. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».
9. Уровни международной экономической кибербезопасности.
10. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_1

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №_2.

Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению МЭБ: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для МЭБ России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры. _____ .

Задание в открытой форме:

_____ Экологическая составляющая экономической безопасности государства - это -такое состояние национальной экономики, при котором предотвращаются или своевременно разрешаются противоречия между обществом и средой обитания, не допускается нанесение ущерба экономическому потенциалу государства

- обеспеченность экономики страны продовольствием в размерах, необходимых для эффективного функционирования национального хозяйства
- обеспечение стабильности физических поставок энергоносителей для внутреннего потребления и адаптацию национальной экономики к новым мировым ценам на них
- состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливно- и энергообеспечению

Задание на установление правильной последовательности,
Опишите сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности для раскрытия их содержания.

- | | |
|--|-------|
| 4. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 5. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 6. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 5семестр | | | | |
| Практическая работа №1. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №2. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №3. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №4. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №5. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Контрольная работа № 1 | Б2 | Материал усвоен на 50% | Б4 | Материал усвоен на 100% |
| Практическая работа №6. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №7. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическая работа №8. | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 9 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 10 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №11 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №12 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №13 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №14 | Б2 | Выполнил, но «не защитил» | Б4 | Выполнил и «защитил» |

| | | | | |
|------------------------|----|------------------------|------|-------------------------|
| Контрольная работа № 4 | Б2 | Материал усвоен на 50% | Б4 | Материал усвоен на 100% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | | | 16 | |
| Зачет | | | Б36 | |
| Итого | | | Б100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / Е. Д. Халевинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2009. - 365 с.

2. Юсупов К. Н. Национальная экономика [Текст] : учеб. пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 288 с.

3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Богомолов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

4. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Пономарева, Л. Кривенцова, П. Томилов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 290 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная литература

4. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

5. Аكوпова Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Аكوпова, Н. Н. Гаврилко, О. Н. Воронкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 416 с.

6. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания к подготовке и проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск, 2017. - 26 с.

2. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури Курск, 2017. - 23 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

22. Аудит и финансовый анализ
23. Банковское дело
24. Вопросы статистики
25. Вопросы экономики
26. Маркетинг в России и за рубежом
27. Менеджмент в России и за рубежом
28. Налоги и налогообложение
29. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
30. Российский экономический журнал
31. Справочник кадровика
32. Управление персоналом
33. Управление риском
34. Финансовый менеджмент
35. Экономист
36. Экономический анализ: теория и практика
37. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
38. Вопросы экономики
39. Экономист
40. Национальная безопасность и стратегическое планирование
41. Национальная безопасность / NOTA BENE
42. РИСК

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

12. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
13. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
14. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
15. <http://www.scrf.gov.ru>- официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
16. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
17. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
18. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;

19. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.

20. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность

21. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

22. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Международная экономическая безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRavTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru> 13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении про-

межуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

