

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 08.09.2023 13:09:52
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f5c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Е.В.

Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » *сентября* 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 38.03.01 «Экономика»

(шифр согласно ФГОС)

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

и наименование направления подготовки или специальности)


форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» декабря 2015 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент
Железняков С.С.

Разработчик программы



ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.

к.э.н., доцент
Козьева И.А.

Согласовано: на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
«13» января 2016 г., протокол № 8.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки



М.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент Железняков С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры экономики, управления и политики «01» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент Железняков С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» марта 20 16 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «31» августа 20 18 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» сентября 20 14 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «11» июня 20 19 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 20 18 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «11» июня 20 20 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «2» июня 20 21 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2022 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита


д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2023 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита


д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;
- основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, систему прогнозно-плановых органов и документов;

уметь:

- использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, оценивать направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;

- рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов;

владеть:

- терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования; навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, методами повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;
- профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками использования источников необходимой информации, способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); ✓
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); ✓
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); ✓
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); ✓

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.19 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

1

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов.
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов.
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4		1	У- 1, 3, 5, 9, 11, 17	С2, Т4, СР4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	10		2	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	10		3	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2	С10, Т12, СР12	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	8		4	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	4		5	У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4

С - собеседование, Т - тест, СР - семестровая работа

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	4
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	4
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	4
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4 неделя	10
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	8 неделя	10
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	12 неделя	10
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	14 неделя	10
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	18 неделя	13,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тематики семестровых заданий; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Лекция пресс-конференция	2
5	Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития региональной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Верификация прогнозов и оценка качества планов»	Мозговой штурм	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Менеджмент	Финансовый менеджмент Организация производства Финансовые рынки	Управленческий учет Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Экономическая география и регионалистика Методы и модели в экономике Исследование операций в экономике Статистика Бухгалтерский учет и анализ	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Корпоративные финансы Комплексный анализ хозяйственной деятельности Налоги и налоговые системы	Управленческий анализ Инновационный анализ Анализ финансовой отчетности Инвестиционный анализ Бухгалтерская (финансовая) отчетность

		Экономика организации (предприятия) Финансовые вычисления Актuarные расчеты Бухгалтерский учет и анализ Технологическая практика	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Финансовый менеджмент	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Линейная алгебра Статистика Методы и модели в экономике Политология Политические процессы в современной России	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономика организации (предприятия) Организация производства Финансовые рынки Финансовые вычисления Актuarные расчеты Научно-исследовательская работа	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 /основной	1 Доля освоенных обуча-	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разра-	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>Ющимся знаниям, умениям, навыкам от общего объема ЗУН, установленным в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умениям, навыкам</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. 	<p>ботки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимаю- 	<p>управленческих решений в профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, - направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, оценивать направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами; - методами повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			щих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами.	
ПК-1 /начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации; - способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 /основной	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умени е применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами; - методами составления экономических разделов планов; - методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами; - методами составления экономических разделов планов; - методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-4/основной	1 Доля освоенных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и ка- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и качественного описания 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и качественного описания экономических

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>обучающимся знаниям, умениям, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаниям, умениям, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>качественного описания экономических процессов и явлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей. 	<p>экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей; - практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов. 	<p>процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, систему прогнозно-плановых органов и документов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей; - практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов; - методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Семестровая работа	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Семестровая работа	1-22	
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Семестровая работа	1-22	
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	61-80	
				Семестровая работа	1-22	
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Семестровая работа	1-22	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

- 1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.
- 2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.
- 3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.
- 4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.
- 5 Основные понятия прогнозирования и планирования.
- 6 Разработка принципов прогнозирования.
- 7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.
- 8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.
- 9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
- 10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;

5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;
- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
- 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
- 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
- 5) Департамент корпоративного управления.

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из

особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

- 1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление

состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;

- 2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;
- 3) оценка специфики развития объекта прогноза;
- 4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;
- 5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития

2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды

5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа

6 Сценарный метод исследования будущего

7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса

8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании

9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики

11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона

12 Прогнозирование и планирование социального развития региона

13 Прогнозирование структурной динамики развития региона

14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики

15 Прогнозирование и планирование уровня жизни

16 Демографическое прогнозирование и планирование

17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов

18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса

19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование развития)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание мате-	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
региональной экономики)		риала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация прогнозов и оценка качества планов)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	9	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	18	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0		36	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). – ISBN 978-5-7681-04 36-8:133.00 р. – Имеется электронный аналог (150 экз.)

2 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический

университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-04 36-8: Б. ц.

3 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9: 200.00 р. (65 экз.)

4 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 197 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9 : Б. ц.

5 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0045 77-1: 341.00 р. (25 экз.)

8.2 Дополнительная учебная литература

6 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). – ISBN 978-5-94416-0 66-9: 48.00 р. (20 экз.)

7 Дуброва, Т. А. Статистические методы прогнозирования [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - М.: Юнити, 2003. - 206 с. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. (24 экз.)

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст]: учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М.: Кнорус, 2009. - 216 с. - ISBN 978-5-85971-9 79-2: 80.00 р. (1 экз.)

9 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-028 85-0: 341.00 р. (19 экз.)

10 Полянин, Андрей Витальевич. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст] : монография / А. В. Полянин; Орловский государственный аграрный университет. - Орел : Каргуш, 2010. - 240 с. - 110.00 р. (1 экз.)

11 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 279 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). – ISBN 5-238-00480-X: 52.00 р. (3 экз.)

12 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Текст]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0131-4: 40 р. (2 экз.)

13 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Электронный ресурс]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. – ISBN 5-7681-0131-4: Б. ц. - Имеется печ. аналог.

14 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Текст]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 252 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0127-6: 40 р. (5 экз.)

15 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Электронный ресурс]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 252 с. : ил.табл. - ISBN 5-7681-0127-6: Б. ц. - Имеется печ. аналог.

16 Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-0023 90-8:

257.00 р. (1 экз.)

17 Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] / В. Н. Цыгичко ; предисл. Д. М. Гвишиани. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 238 с. – ISBN 978-5-397-000 21-5: 230.67 р. (1 экз.)

18 Эконометрика [Текст]: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - М.: Проспект, 2010. - 288 с. – ISBN 978-5-392-009 22-0: 292 р. (1 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 37 с. - Б. ц.

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.А. Беляева, И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (6928 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 56 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионология

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного

Форсайт-центра ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети

Интернет

- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.

Преподаватель уже на первых занятиях объяснит студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - закрепить теоретические знания, полученные в про-

цессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья




При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		стр. 5			1	01.09.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г. 
2		стр. 10			1	01.09.2017	Приказ №301 Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. 
3		стр. 24			1	17.01.2018	Протокол № 17 заседания кафедры ЭУиП от 17.01.2018 

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Ху

Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » января 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 38.03.01 «Экономика»

(цифр согласно ФГОС)

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

и наименование направления подготовки или специальности

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» декабря 2015 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент
Железняков С.С.

Разработчик программы



ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.

к.э.н., доцент
Козьева И.А.

Согласовано: на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита «13» января 2016 г., протокол № 8.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Бессонова Е.А.

Директор научной библиотеки



М.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент Железняков С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры экономики, управления и политики «01» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент Железняков С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «26» марта 20 16 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «31» августа 20 18 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «11» 06 20 19 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «11» июня 20 20 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 20 19 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «02» июня 20 21 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита



д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2022 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита


д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2023 г., протокол № 21.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита


д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры экономики, управления и аудита «__» __ 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

д.э.н., профессор
Е.А. Бессонова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;
- основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, систему прогнозно-плановых органов и документов;

уметь:

- использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, оценивать направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;

- рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов;

владеть:

- терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования; навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, методами повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы;
- профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками использования источников необходимой информации, способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.19 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины



Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,1
в том числе	
лекции	8
лабораторные работы	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	12
в том числе	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов.
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов.
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	1		1	У- 1, 3, 5, 9, 11, 17	С2, Т4, СР4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	2		1	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	2		2	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2	С10, Т12, СР12	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	2		2	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	1		2	У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4

С - собеседование, Т - тест, СР - семестровая работа

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	1
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	1
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4 неделя	20
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	8 неделя	20
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	12 неделя	20
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	14 неделя	20
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	18 неделя	12
Итого			92

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тематики семестровых заданий; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины

предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Мозговой штурм	2
Итого			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Менеджмент	Финансовый менеджмент Организация производства Финансовые рынки	Управленческий учет Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Экономическая география и регионалистика Методы и модели в экономике Исследование операций в экономике Статистика Бухгалтерский учет и анализ	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Корпоративные финансы Комплексный анализ хозяйственной деятельности Налоги и налоговые системы Экономика организации (предприятия) Финансовые вычисления Актuarные расчеты Бухгалтерский учет и анализ Технологическая практика	Управленческий анализ Инновационный анализ Анализ финансовой отчетности Инвестиционный анализ Бухгалтерская (финансовая) отчетность Бухгалтерский учет в бюджетных организациях Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая под-

			готовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Финансовый менеджмент	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Линейная алгебра Статистика Методы и модели в экономике Политология Политические процессы в современной России	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономика организации (предприятия) Организация производства Финансовые рынки Финансовые вычисления Актuarные расчеты Научно-исследовательская работа	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 /основной	1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, уста-	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Уметь:	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, - основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления	Знать: - взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, - основы формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, - направления повышения эффектив-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>новлен-ных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2 Качество освоенных обучаю-щихся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умени е приме-нять знания, умения, навыки в типо-вых и не-стан-дарт-ных ситуа-циях</i></p>	<p>- использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>социально-экономическими объектами и процессами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами.</p>	<p>ности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать взаимосвязь и взаимовлияние форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, формировать мотивационные механизмы ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, оценивать направления повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- терминологией и понятийным аппаратом в области макроэкономического планирования и прогнозирования, навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния форм научного предвидения для разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- способами формирования мотивационных механизмов ответственности для лиц, принимающих решения в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами;</p> <p>- методами повышения эффективности управленческих решений на основе совершенствования прогнозно-плановой работы.</p>
ПК-1 /начальный	<i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</i>	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их рас-	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. 	<p>чета и источники необходимой информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации. 	<p>систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации; - способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах.
ПК-3 /основной	<p><i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых ис- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. <p>Уметь:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ных в п.1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умени е применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	<p>следований.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами. 	<p>исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами; - методами составления экономических разделов планов. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований; - практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами; - методами составления экономических разделов планов; - методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-4/основой	<i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2 Качество</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления ло- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе модели- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, систему прогнозноплановых органов и документов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализи-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	гические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты. Владеть: - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей.	рования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне. Владеть: - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей; - практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов.	ровать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов. Владеть: - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей; - практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов; - методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы	ОПК-4,	Лекция	Собеседование	1-10	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
	макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Практическое занятие СРС	Тест	1-20	табл.7.2
				Семестровая работа	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Семестровая работа	1-22	
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Семестровая работа	1-22	
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	61-80	
				Семестровая работа	1-22	
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Семестровая работа	1-22	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

- 3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.
- 4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.
- 5 Основные понятия прогнозирования и планирования.
- 6 Разработка принципов прогнозирования.
- 7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.
- 8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.
- 9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
- 10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;

- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
 - 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
 - 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
 - 5) Департамент корпоративного управления.
7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:
- 1) в феврале 1986 года;
 - 2) в декабре 1991 года;
 - 3) в марте 1995 года;
 - 4) в июле 1997 года;
 - 5) в июле 2014 года.
8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:
- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
 - 2) генетические, нормативные, комбинированные;
 - 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
 - 4) эконометрические, логические, регрессионные;
 - 5) исторические, аналогии, опережающие.
9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:
- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
 - 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
 - 3) только информацию статистических сборников;
 - 4) только информацию из документации предприятия;
 - 5) все ответы правильные.
10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:
- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
 - 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
 - 3) только информацию статистических сборников;
 - 4) только информацию из документации предприятия;
 - 5) все ответы правильные.
11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:
- 1) экстраполяция;
 - 2) интерполяция;
 - 3) интеграция;
 - 4) адаптация;
 - 5) параметризация.
12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:
- 1) системности;
 - 2) согласованности;
 - 3) вариантности;
 - 4) верифицируемости;
 - 5) рентабельности.
13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:
- 1) вариантности;
 - 2) системности;
 - 3) согласованности;
 - 4) верифицируемости;
 - 5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;
- 4) параметризация;
- 5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;

- 2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;
- 3) оценка специфики развития объекта прогноза;
- 4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;
- 5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

- 1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития
 - 2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками
 - 3 Прогнозирование развития социально-экономических систем
 - 4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды
 - 5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа
 - 6 Сценарный метод исследования будущего
 - 7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса
 - 8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании
 - 9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
 - 10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики
 - 11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона
 - 12 Прогнозирование и планирование социального развития региона
 - 13 Прогнозирование структурной динамики развития региона
 - 14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики
 - 15 Прогнозирование и планирование уровня жизни
 - 16 Демографическое прогнозирование и планирование
 - 17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов
 - 18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса
 - 19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
 - 20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)
 - 21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.
 - 22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов
- Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ поз-

воляет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование развития региональной экономики)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация прогнозов и оценка качества планов)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
		Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	4	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	16	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	14		36	
Посещаемость	0		14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0		60	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	14		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 вопросов в закрытой форме. Каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). – ISBN 978-5-7681-04 36-8:133.00 р. – Имеется электронный аналог (150 экз.)

2 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-04 36-8: Б. ц.

3 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9: 200.00 р. (65 экз.)

4 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 197 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9 : Б. ц.

5 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0045 77-1: 341.00 р. (25 экз.)

8.2 Дополнительная учебная литература

6 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-94416-0 66-9: 48.00 р. (20 экз.)

7 Дуброва, Т. А. Статистические методы прогнозирования [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - М.: Юнити, 2003. - 206 с. - ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. - ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. (24 экз.)

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст]: учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М.: Кнорус, 2009. - 216 с. - ISBN 978-5-85971-9 79-2: 80.00 р. (1 экз.)

9 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст]: учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-028 85-0: 341.00 р. (19 экз.)

10 Полянин, Андрей Витальевич. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст]: монография / А. В. Полянин; Орловский государственный аграрный университет. - Орел: Картуш, 2010. - 240 с. - 110.00 р. (1 экз.)

11 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 279 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). - ISBN 5-238-00480-X: 52.00 р. (3 экз.)

12 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Текст]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 316 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 5-7681-0131-4: 40 р. (2 экз.)

13 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Электронный ресурс]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 316 с. - ISBN 5-7681-0131-4: Б. ц. - Имеется печ. аналог.

14 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Текст]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 252 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 5-7681-0127-6: 40 р. (5 экз.)

15 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Электронный ресурс]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 252 с. : ил.табл. - ISBN 5-7681-0127-6: Б. ц. - Имеется печ. аналог.

16 Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: Инфра-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-0023 90-8: 257.00 р. (1 экз.)

17 Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] / В. Н. Цыгичко; предисл. Д. М. Гвишиани. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 238 с. - ISBN 978-5-397-000 21-5: 230.67 р. (1 экз.)

18 Эконометрика [Текст]: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - М.: Проспект, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-392-009 22-0: 292 р. (1 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 37 с. - Б. ц.

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.А. Беляева, И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (6928 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 56 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионоведение

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа

14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: кон-

троль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		стр. 5			1	01.09.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г. 
2		стр. 10			1	01.09.2017	Приказ №301 Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. 
3		стр. 23			1	17.01.2018	Протокол № 17 заседания кафедры ЭУиП от 17.01.2018 