

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 09.07.2021 10:56:54
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра финансов и кредита



ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

Курск 2018

УДК 336.7

Составитель: Н.П. Казаренкова

Рецензент

Кандидат экономических наук, профессор Т.А. Световцева

Деньги, кредит, банки: методические указания подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.П. Казаренкова. – Курск, 2018. – 20 с. - Библиогр.: с. 19.

Методические указания содержат содержание практических занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки», порядок их оценки на основе рейтингового контроля, а также примеры заданий из фонда оценочных средств. Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л.1,16. Уч.-изд. л. 1,05. Тираж экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ..... | 4 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ..... | 5 |
| 3 ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ | 7 |
| 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 10 |
| 4.1 Дискуссия..... | 10 |
| 4.2 Коллоквиум..... | 11 |
| 4.3 Кейс..... | 13 |
| 4.4 Тестирование..... | 15 |
| 4.5 Эссе..... | 17 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебным планом и данной рабочей программой;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № | Наименование практического занятия |
|---|---|
| 1 | Сущность и функции денег 1. Две теории происхождения денег. 2. Различные взгляды на количество функций денег. 3. Роль денег в экономике |
| 2 | Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновении кредитных денег |
| 3 | Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран |
| 4 | Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота |
| 5 | Денежное обращение 1. Денежная масса и денежная база 2. Показатели монетизации экономики |
| 6 | Инфляция и методы ее регулирования 1. Виды инфляции 2. Последствия инфляции 3. Особенности инфляции в России |
| 7 | Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах |
| 8 | Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики |

| № | Наименование практического занятия |
|----|--|
| 9 | Платежный баланс страны 1. Структура платежного баланса России 2. Сальдо платежного баланса страны |
| 10 | Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями |
| 11 | Сущность, формы и виды кредита 1. Возникновение кредита 2. Ранние формы кредита 3. Современные виды кредитования |
| 12 | Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента |
| 13 | Организация процесса кредитования 1. Кредитный процесс и его структура 2. Оценка кредитоспособности заемщика 3. Кредитный мониторинг |
| 14 | Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита |
| 15 | Банковская система 1. Структура банковской системы 2. Возникновение и сущность банков 3. Роль банков в экономике |
| 16 | Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике |
| 17 | Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков |

| № | Наименование практического занятия |
|----|---|
| 18 | Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки |

3 ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Порядок начисления баллов в рамках БРС для студентов очной формы обучения

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №1 Сущность и функции денег | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2 Виды и формы денег | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3 Денежная система и ее устройство | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4 Денежный оборот и его структура | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5 Денежное обращение | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6 Инфляция и методы ее регулирования | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7 Теории денег и инфляции | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №8 Валютная система и валютный рынок | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №9 Платежный баланс страны | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №10 Международные валютно-кредитные отношения | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №11 Сущность, формы и виды кредита | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №12 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №13 Организация процесса кредитования | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №14 Теории кредита | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Практическое занятие №15 Банковская система | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Практическое занятие №16 Центральный банк и денежно-кредитная политика | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №17 Сущность, функции и операции коммерческих банков | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №18 Кредитно-финансовые институты и системы | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен - 36 баллов.

Порядок начисления баллов в рамках БРС для студентов заочной формы обучения

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---|-------------------|---|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №1 Виды и формы денег. Денежная система и ее устройство. Денежный оборот и его структура | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2 Теории денег и инфляции. Валютная система и валютный рынок. Международные валютно-кредитные отношения | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| Практическое занятие №3 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях. Теории кредита. | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4 Центральный банк и денежно-кредитная политика. Сущность, функции и операции коммерческих банков. Кредитно-финансовые институты и системы | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 16 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 4 | |
| Экзамен | 0 | | 60 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий

Максимальное количество баллов за экзамен - 60 баллов.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Дискуссия

Содержит оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примеры дискуссионных тем:

1. Две концепции происхождения денег – эволюционная и рационалистическая: какая из них наиболее полно отражает объективные причины возникновения денег?

2. Роль денег в современном обществе. Социальная и экономическая важность денежных функций.

3. Экономическое содержание инфляционных процессов. Возможно ли существование современной экономики без инфляции?

4. Кривая Филипса: взаимосвязь между инфляцией и безработицей – отражает современные особенности экономического развития? Какие факторы влияют на это?

5. Антиинфляционная политика: наиболее эффективные методы регулирования инфляции в современной экономике.

6. Проблемы и перспективы конвертируемости российского рубля.

7. Должен ли Центральный банк быть независимым от государственной власти?

8. Наиболее эффективные инструменты денежно-кредитного регулирования в современных условиях.

9. Российская кредитная система – уникальность или следование мировой практике?

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не участвовал в дискуссии

1 балл выставляется обучающемуся, если он принимал пассивное участие в дискуссии (кратко отвечал на поставленные вопросы)

2 балла выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в дискуссии (давал развернутые, аргументированные ответы, самостоятельно задавал вопросы оппонентам)

4.2 Коллоквиум

Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Пример заданий на коллоквиум:

1. Дать определение следующим терминам: простая случайная, или единичная, форма стоимости; товар-эквивалент; полная или развернутая форма стоимости; всеобщая форма стоимости; денежная форма стоимости; деньги; мера стоимости; масштаб цен;

монета; средство обращения; товарное обращение; средство накопления; сокровище; платеж, средство платежа; валюта; мировые деньги; национальная валюта; иностранная валюта.

2. Ответить на вопросы:

- Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?

- В чем суть рационалистической концепции денег?

- Что такое бартерная экономика?

- Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?

- Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?

- Почему возникли бумажные деньги?

- Какие проблемы порождает полная, или развернутая, форма стоимости? Приведите примеры.

- Какие функции денег являются основными, т. е. достаточными для определения товара в качестве денег?

- Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как средства платежа?

- Какова роль денег в обществе?

3. Определите, какие функции выполняют деньги при следующих операциях:

- уплата налогов
- выдача заработной платы
- зачисление средств на расчетный счет
- уценка товара
- покупка драгоценностей
- расчет за товар пластиковой карточкой.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он дал неправильный ответ на вопрос

1 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ на вопрос, но недостаточно обосновал его

2 балла выставляется обучающемуся, если он дал полный аргументированный ответ на вопрос

4.3 Кейс

Представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи:

1. Важная веха развития современной денежной системы – отмена золотого содержания национальных валют в подавляющем большинстве стран. С одной стороны, это обстоятельство ослабило многие назревшие экономические и международные проблемы. С другой стороны появились новые противоречия, требующие оперативного разрешения и активной регулирующей роли государства. В современных условиях активизируются сторонники возрождения золотомонетного обращения, в том числе и в России. Почему денежное обращение, не предусматривающее золотого содержания используемых денег, требует особо тщательного регулирования со стороны государства? Какая цель при этом ставится? Какими способами она может быть достигнута? Какова роль золота в различных денежных системах? Приведите в своем отчете точки зрения различных авторов по данной проблеме, а также практические примеры из российской и международной практики.

2. В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя

в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скоринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

3. Современная денежно-кредитная политика Центрального банка РФ базируется на таргетировании инфляции, что определяет основной целью регулирования экономики со стороны Банка России обеспечение ценовой стабильности. Проанализируйте денежно-кредитную политику Банка России за предшествующие три года по основным целевым индикаторам (уровень инфляции, темп роста ВВП, денежной массы и уровня монетизации экономики), сделайте вывод об эффективности проводимой денежно-кредитной политики (на основе соотношения запланированного и достигнутого результата по целевым индикаторам). Проанализируйте денежно-кредитную политику на следующий год и сформулируйте обоснованное мнение о выполнимости запланированных результатов. Какие инструменты денежно-кредитного регулирования на ваш

взгляд целесообразно использовать Банку России в современных условиях развития национальной экономики.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не решил проблему, обозначенную в кейсе

1 балл выставляется обучающемуся, если он сформулировал общую концепцию решения проблемы, однако не обосновал ее и/или не ответил на все вопросы кейса

2 балла выставляется обучающемуся, если он дал полное, развернутое и аргументированное решение проблемы кейса, ответил на все вопросы и рассмотрел различные варианты решения поставленной проблемы

4.4 Тестирование

Содержит систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста:

1) Вид денег, представляющий собой реальные товары, выступающие в качестве регионального эквивалента, покупательная способность которых основывается на их товарной стоимости?

- а) бумажные деньги
- б) металлические деньги
- в) товарные деньги
- г) нетоварные деньги

2) Выделяют три основных подвида товарных денег: анималистические, гилоистические и ... ?

- а) невегеталистические
- б) неанималистические
- в) вегеталистические
- г) негилоистические

3) Вид денег, представляющий собой денежные знаки, покупательная способность которых прямо или косвенно основана на стоимости драгоценного металла, например золота или серебра.

- а) полноценные
- б) неполноценные

- в) бумажные
 - г) товарные
- 4) Денежные знаки, замещающие в обращении полноценные деньги и выступающие как знаки кредита?
- а) кредитные деньги
 - б) неразменные деньги
 - в) разменные деньги
 - г) единичные деньги
- 5) Безусловное письменное обязательство должника уплатить обозначенную на нем сумму в указанный срок?
- а) вексель
 - б) чек
 - в) депозит
 - г) электронные деньги
- 6) Какие деньги чаще всего появляются путем внесения наличных денег в кассу банка и открытия текущих банковских счетов?
- а) недепозитные
 - б) депозитные
 - в) электронные
 - г) чеки
- 7) Заменители официальных форм денег, вводимые в обращение хозяйствующими субъектами произвольно с целью осуществления платежей?
- а) полноценные
 - б) суррогатные деньги
 - в) металлические
 - г) неполноценные
- 8) Что называется видом денег...?
- а) подразделение денег по природно-функциональному признаку
 - б) разделение денег по номинальной стоимости
 - в) разделение по средству хранения
 - г) деньги определенной страны
- 9) Что из перечисленного не является видом денег?
- а) товарные деньги
 - б) наличные деньги
 - в) полноценные деньги

г) неразменные деньги

10) Что из перечисленного не является подвидом товарных денег ...?

а) анималистический подвид

б) гилоистический подвид

в) милитаристический подвид

г) вегеталистический подвид

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он дал неправильный ответ на вопрос

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ на вопрос

4.5 Эссе

Представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Пример тематики эссе:

1. Эволюция форм и видов денег: обоснование историко-экономических предпосылок и причин.

2. Выделение товарных денег: географические особенности и объективные причины.

3. Процесс демонетизации золота и переход к современным видам денег (бумажные, электронные деньги, криптовалюта).

4. Польза и вред инфляции.

5. Инфляционная спираль: сущность и этапы развития.

6. Виды конвертируемости валюты. Предпосылки для свободной конвертируемости российского рубля.

7. Роль кредита в современном обществе.

8. Роль кредита в социально-экономическом развитии.

9. Критерии доступности ипотечного кредитования в российской экономике.

10. Проблемы обеспечения долгосрочной ресурсной базы для развития инвестиционного кредитования.

11. Современные кредитные инструменты.

12. Особенности институционального и функционального развития российской банковской системы.

13. Современные тенденции в регулировании российской банковской системы (санация банков, выделение банков с универсальной и базовой лицензией).

14. Особенности развития российской кредитно-финансовой системы – признаки универсальной и сегментированной системы.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта

1 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта поверхностно, отсутствует авторская позиция по проблеме исследования

2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полностью, на основе исследования авторских подходов к решению сформулированной по теме проблеме, сформирована авторская позиция по поставленной проблеме

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Авагян Г.Л. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / Грета Левоновна Авагян, Татьяна Михайловна Ханина, Татьяна Павловна Носова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

2. Деньги, кредит, банки [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 499 с.

3. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», профили подготовки «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, и аудит», «Мировая экономика» / ред. Т. М. Ковалева. - Москва : КноРус, 2017. - 250 с.

4. Меркулова И.В. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2012. - 352 с.

Дополнительная учебная литература

1. Финансы и кредит: учебник / под ред. Романовского и Г. Н. Белоглазовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 609 с. (Гриф МО РФ)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. - М.: Юрайт, 2011. - 540 с. (Гриф МО РФ)

3. Казаренкова Н.П., Маркина С.А. Деньги кредит, банки: учебное пособие. Курск: Деловая полиграфия, 2013. – 460 с.

Перечень журналов

«Финансы и кредит».

«Банковское обозрение».

«Банковское дело».

«Рынок ценных бумаг».

«Банковские услуги».

«Вопросы экономики».

«Российский экономический журнал»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Банка России (www.cbr.ru).
2. Сайты коммерческих банков и аналитические сайты (www.bankir.ru; www.banki.ru; www.bank-rate.ru; www.finansmag.ru; www.bdm.ru).
3. Электронная библиотека ЮЗГУ (www.lib.swsu.ru).
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).
5. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).