

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра административного и трудового права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

_____ 2017 г.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Методические рекомендации
для подготовки к практическим занятиям
для студентов всех форм обучения
направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

Курск 2017

УДК 340.5(075.8)

Составитель: А.Л. Воронцов

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *С.В.Лихачев*

Сравнительное правоведение: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. Курск, 2017. 30 с. Библиогр.: с. 29.

Методические рекомендации составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программы дисциплины «Сравнительное правоведение» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка студентов ведущими юридическими вузами Российской Федерации.

Предназначены для студентов всех форм обучения и будут полезны при организации работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Сравнительное правоведение».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,74. Уч.-изд. л. 1,58. Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий	17
2.2. Формы контроля знаний	23
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Основная и дополнительная литература	29
3.2. Перечень методических указаний	30
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	30

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» студентам является формирование знаний об основных существующих в мире правовых системах, их взаимодействии и взаимовлиянии, уяснение основных положений сравнительного правоведения, выработка представлений о правовых семьях и правовых системах для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, научно-исследовательской, педагогической сфере.

Задачи дисциплины заключаются в изучении закономерностей и особенностей развития правовых семей и их систем права в различных государствах мира на разных этапах исторического развития; источников и форм правовых семей в процессе их исторической, социальной и экономической эволюции, сущность, формы и содержание права правовых семей мира, объект, предмет и принципы сравнительного правоведения и ведущих тенденций в развитии правовых систем современности, основных закономерностей правового развития, новейших зарубежных правовых материалов на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; формировании необходимых знаний о месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; формировании умений анализировать явления правовой действительности с позиций исторического, естественно-правового, нормативно-позитивистского и социологического видения права и оценивать национальные правовые институты и правовую систему в целом через призму других правовых систем и применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; формировании навыков нормативного и функционального сравнительно-правового исследования правовых

систем и их групп, отраслей права, правовых институтов и норм, юридической практики и правовых доктрин и самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем и анализа национальных правовых систем на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).

Знания, умения и навыки, конкретизирующие установленные компетенции:

знать: закономерности и особенности развития правовых семей и их систем права в различных государствах мира на разных этапах исторического развития; источники и формы правовых семей в процессе их исторической, социальной и экономической эволюции, сущность, формы и содержание права правовых семей мира, объект, предмет и принципы сравнительного правоведения; ведущие тенденции в развитии правовых систем современности, основные закономерности правового развития, новейшие зарубежные правовые материалы на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

уметь: анализировать явления правовой действительности с позиций исторического, естественно-правового, нормативно-

позитивистского и социологического видения права и оценивать национальные правовые институты и правовую систему в целом через призму других правовых систем; провести сравнительно-правовой анализ традиций, обычаев и нормативно-правовых актов правовых семей, имеющих национальные, исторические, иные особенности; выявить корни современных правовых институтов различных правовых семей мира; исследовать нормативные источники различных правовых систем по конкретным правовым проблемам, преимущественно на уровне отраслей и институтов права на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам сравнительного правоведения; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

владеть: навыками нормативного и функционального сравнительно-правового исследования правовых систем и их групп, отраслей права, правовых институтов и норм, юридической практики и правовых доктрин; самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем и анализа национальных правовых систем на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; навыками разрешения правовых проблем и коллизий и способностью свободно мыслить, использовать для выражения своих мыслей юридическую терминологию; навыками самостоятельного поиска правовой информации и работы, дискуссий и научного творчества.

Этапы освоения компетенций в процессе освоения ОП:

1. Работа на лекционных занятиях, усвоение задач, системы и основного содержания ключевых тем (разделов) учебного материала дисциплины, а также имеющегося учебно-методического обеспечения дисциплины;

2. Получение заданий к практическим занятиям и семестрового задания в соответствии с учебным пособием и методическими рекомендациями;

3. Подготовка к практическим занятиям, проработка учебно-методического материала, решение типовых задач и тестов, выполнение творческих и научных заданий;

4. Работа на практических занятиях, обсуждение научных заданий;

5. Подготовка к зачету в соответствие с методическими рекомендациями дисциплины.

6. Зачет.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается на лекционных и на практических занятиях. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной

литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Кроме того, поскольку основной задачей преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» в первую очередь является все-таки подготовка практических работников, правоприменителей, студентов необходимо научить применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям, что достигается с помощью заданного подхода в преподавании. Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме лекции;*
 - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
 - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских

занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Сравнительное правоведение».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для

конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних*

заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплине «Сравнительное правоведение» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых

преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Сравнительное правоведение» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий.

Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Сравнительное правоведение». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

Тематика лекционных занятий и их краткое содержание

Российская правовая система

Общечеловеческий и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен. Периодизация российской правовой системы. Становление государственно-правовой системы Древней Руси. Единство российской правовой истории. Основные правовые семьи народов мира.

Мусульманское право как одна из сторон ислама

Основные мазхабы и источники мусульманского права. Коран – главная священная книга мусульман и основа мусульманского права. Учение о четырех корнях ислама. Ведущие отрасли мусульманского права.

Англосаксонская правовая семья

Географическое распространение английского общего права. Специфические признаки и черты англосаксонского права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Судебный прецедент как основной источник. Принцип обязательности соблюдения прецедента. Придание особой значимости процессуальному праву по сравнению с материальным правом.

Правовые системы Дальнего Востока

Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право — основа дальневосточного права. Правовая система Китая. Роль права. Эволюция китайского коммунизма. Даосизм. Конфуцианство - основа государственной идеологии Китайской империи. Легизм.

Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие на тему: Возникновение сравнительного правоведения

1. История возникновения.
2. Понятие, предмет, методы сравнительного правоведения.
3. Функции и цели сравнительного правоведения.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Характерные черты советской правовой системы

1. Особенности эволюционного и революционного развития правовой системы.
2. Понятие и характерные черты советской правовой системы.
3. Общая характеристика основных элементов советской правовой системы.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Российская правовая система

1. Общечеловеческий и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы.
2. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен.
3. Периодизация российской правовой системы.
4. Становление государственно-правовой системы Древней Руси.
5. Единство российской правовой истории.

6. Основные правовые семьи народов мира.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Мусульманское право как одна из сторон ислама

1. Основные мазхабы и источники мусульманского права.
2. Коран – главная священная книга мусульман и основа мусульманского права.
3. Учение о четырех корнях ислама.
4. Ведущие отрасли мусульманского права.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Англосаксонская правовая семья

1. Географическое распространение английского общего права.
2. Специфические признаки и черты англосаксонского права.
3. Структура, источники и основные группы английского общего права.
4. Судебный прецедент как основной источник.
5. Принцип обязательности соблюдения прецедента.
6. Придание особой значимости процессуальному праву по сравнению с материальным правом.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Правовые системы Дальнего Востока

1. Общая характеристика дальневосточного права.
2. Древнекитайское право — основа дальневосточного права.
3. Правовая система Китая.
4. Роль права.
5. Эволюция китайского коммунизма.
6. Даосизм.
7. Конфуцианство - основа государственной идеологии Китайской империи.
8. Легизм.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Африканская правовая семья. Смешанные правовые системы.

1. Формирование африканской правовой семьи.
2. Этапы развития африканского права.
3. Традиционное африканское обычное право.
4. Колониальное развитие обычного права.
5. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Практическое занятие на тему: Романо-германская правовая семья

1. Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
2. Рецепция римского права.
3. Структура права романо-германской правовой семьи.

4. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
5. Источники романо-германского права: закон, обычая, судебная практика, доктрина.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов;
2. Творческое задание;
3. Презентация.

Тематика докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией.*

1. Ведущие отрасли мусульманского права.
2. Влияние английского общего права на индусское право
3. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
4. Возникновение и особенности социалистического права.
5. Возникновение сравнительного правоведения.
6. Древнекитайское право
7. Европейское право и сравнительное правоведение
8. Изучение правовой карты современного мира – основная задача современного сравнительного правоведения.
9. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
10. История развития российской правовой системы: формирование и особенности.
11. Источники американского права.
12. Источники романо-германского права.
13. Источники скандинавского права.
14. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества.
15. Классификация правовых систем.
16. Кодификация и источники латиноамериканского права.
17. Методология сравнительного правоведения.

18. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
19. Общая характеристика дальневосточного права.
20. Основные источники мусульманского права.
21. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
22. Особенности индусского права.
23. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
24. Особенности правовых систем стран Латинской Америки
25. Особенности романо-германской правовой семьи.
26. Особенности современного американского права.
27. Понятие и распространение мусульманского права.
28. Понятие смешанных правовых систем и их отличительные черты.
29. Правовая карта мира.
30. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
31. Правовая система Японии
32. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
33. Предмет и значение сравнительного правоведения.
34. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества.
35. Разработка проблем сравнительного правоведения учеными-юристами зарубежных стран.
36. Советская правовая система.
37. Современное мусульманское право.
38. Современное состояние юридической компаративистики.
39. Современные смешанные правовые системы
40. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.
41. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
42. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного права.
43. Сравнительное правоведение и международное научное сотрудничество. Соотношение национального

(внутригосударственного) и международного права. Основные теории.

44. Сравнительное правоведение и международное право

45. Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина.

46. Структура, источники английского общего права.

47. Тенденции развития современного российского законодательства.

48. Формирование американского права.

49. Формирование английского общего права.

50. Формирование африканской правовой семьи.

51. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

52. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.

53. Функции сравнительного правоведения: научная, образовательная, практическая.

54. Характерные черты английского общего права.

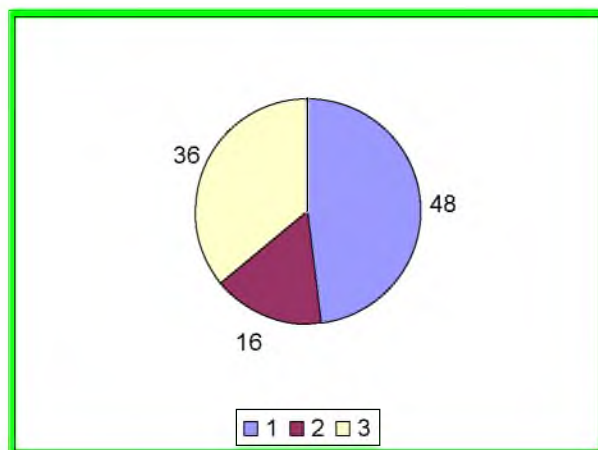
55. Этапы и их основные критерии африканской правовой семьи.

2.2. Формы контроля знаний

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

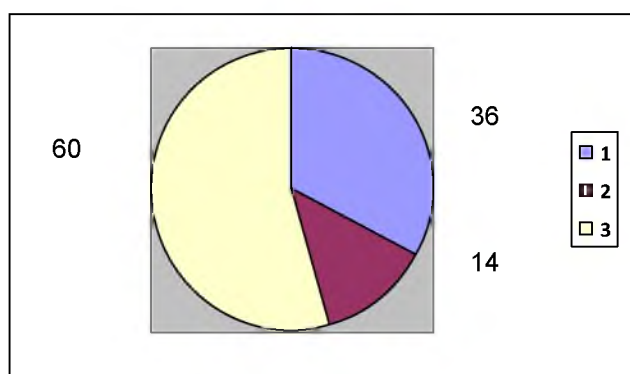
1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость) и на зачете – максимально 36 баллов. Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)
 16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)
 36 баллов – максимальный результат на зачете

максимально 14 баллов за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость и на зачете – максимальное 60 баллов. Таким образом, 100% результат контроля знаний освоения дисциплины выглядит следующим образом:



36 баллов – максимальный результат за успеваемость
 14 баллов – максимальный результат за посещаемость
 60 баллов – максимальный результат на зачете

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения семинарских занятий, заслушивания докладов и рефератов, выполнения контрольных работ и самостоятельной работы. Итоговый контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета в форме тестирования.

Образец тестового задания для зачета.

1. Сравнительное правоведение – это:

- а) вспомогательная дисциплина;
- б) научный метод;
- в) наука ;
- г) всё перечисленное.

Ответ _____

2. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:

- а) традициями и уровнем правовой культуры;
- б) с построением законодательства;
- в) наличием специфических источников права;
- г) методами правового регулирования;
- д) географической близостью.

Ответ _____

3. Что такое традиционное общество?

- а) общество, где существует обычное право;
- б) общество, где существуют традиции;
- в) общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

Ответ _____

4. Теоретик политико-правовой мысли, которого можно считать основоположником сравнительного правоведения:

- а) Цицерон;
- б) А. Н. Радищев;
- в) Ш. Монтескье;
- г) М. В. Ломоносов;
- д) Сенека.

Ответ _____

5. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти;
- б) была продуктом деятельности христианской церкви;
- в) была продуктом деятельности судей;
- г) была продуктом культуры, независимым от политики .

Ответ _____

6. Ярко выраженный характер деления права на частное и публичное присущ...

- а) системе права религиозно-общинной правовой семьи ;
- б) системе права семьи общего права;
- в) системе права романо-германской правовой семьи.

Ответ _____

7. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?

- а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *Corpus Juris Civilis*;
- б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне, без сколь-нибудь значительного восприятия в правовом регулировании;
- в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

Ответ _____

8. На основе правовых культур каких государств сформировалась латиноамериканская группа правовых систем?

- а) французской, индийской, китайской;
- б) португальской, французской, испанской;
- в) индийской, англо-американской, испанской;
- г) японской, индийской, англо-американской.

Ответ _____

9. Содержание сравнительного правоведения включает в себя элементы:

- а) изучение различных нормативных массивов и правовых систем;
- б) использование способов их отражения и восприятия в тех или иных национально-правовых системах;
- в) овладение приемами их сопоставления и оценка;
- г) знание тенденций и закономерностей общеправового развития;
- д) все перечисленное.

Ответ _____

10. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США ;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

Ответ _____

11. Термин «правовые круги» использовал в своих исследованиях многообразие правовых систем:

- а) Р. Давид;
- б) М. Рейнстайн;
- в) И. Сабо;
- г) А.Х. Саидов.

Ответ _____

12. Фирманы в мусульманском праве это:

- а) законодательные акты;
- б) указы и распоряжения халифов;
- в) разновидность адата (обычного права);
- г) направления толкования права;
- д) официальное правовое суждение судьи.

Ответ _____

13. Вставьте пропущенные слова:

_____ - внутреннее строение (структура) права, выраженное в объединении составляющих его норм права в институты и отрасли права.

14. Установите соответствие основных правовых систем современным государствам.

Государство		Правовая система		
1. Япония		а) Романо-германская правовая семья		
2. Малагасийская республика		б) Африканская правовая семья		
3. Австралия		в) Смешанные правовые семьи		
4. Куба		г) Правовая семья общего права		
5. Израиль				
1	2	3	4	5

15. Установите иерархию источников права в романо-германской

правовой системе:

- а) Закон[]
- б) Правовой обычай []
- в) Правовая доктрина[]
- г) Судебная практика[]

16. Кейс-задача

Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставьте судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по вашему выбору. Проанализируйте особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различия и сходства избранных для исследования судебных систем. Обоснуйте выводы.

Примечание. Допускается сравнительно-правовой анализ судебных систем государств различных ветвей одной правовой семьи, например, Германии и Франции.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Караманукян Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск: Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 784 с.
3. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / Михаил Николаевич Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 784 с.

Дополнительная литература

4. Варламова Н. В. Сравнительное правоведение: современные методологические подходы [Текст] / Н. В. Варламова // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 79-91.
5. Егиазарян Н. А. Сравнительное правоведение: тенденции и перспективы [Текст] / Н. А. Егиазарян // Актуальные проблемы российского права. - 2011. - № 3. - С. 291-299.
6. Захарова М. В. Французская правовая система на юридической карте современного мира [Текст] / М. В. Захарова // Государство и право. - 2014. - № 7. - С. 11-18.
7. Лафитский В. И. Сравнительное правоведение в образах права [Текст]. Т.2 / В. И. Лафитский. - М.: Статут, 2011. - 415 с.
8. Малиновский А. А. Сравнительное правоведение как методологическая основа уголовной политики в сфере законоотворчества [Текст] / А. А. Малиновский // Библиотека криминалиста. - 2014. - № 3. - С. 352-359.

9. Малько А. В. Сравнительное правоведение в российском юридическом образовании [Текст] / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин // Государство и право. - 2011. - № 2. - С. 39-45.
10. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение [Текст]: учебный курс / А. Х. Саидов. - М.: Норма, 2011. - 368 с.
12. Чиркин В. Е. Некоторые элементы общего и особенного в мусульманской правовой культуре [Текст] / В. Е. Чиркин // Государство и право. - 2012. - № 10. - С. 12-18.

3.2. Перечень методических указаний

1. Воронцов А.Л. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. - Курск, 2017. - 50 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
7. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сайт органов государственной власти Российской Федерации