

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра административного и трудового права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю.Г. Локтионова

_____ 2017 г.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Методические указания
для самостоятельной работы
по изучению дисциплины
для студентов направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

Курск 2017

УДК 340.5(075.8)

Составитель: А.Л. Воронцов

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *С.В.Лихачев*

Сравнительное правоведение: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. Курск, 2017. 50 с. Библиогр.: с. 49.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программы дисциплины «Сравнительное правоведение» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка студентов ведущими юридическими вузами Российской Федерации.

Предназначены для студентов всех форм обучения и будут полезны при организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Сравнительное правоведение».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,91. Уч.-изд. л. 2,63. Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	6
2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
2.1. Содержание основных форм самостоятельной работы	14
2.2. Формы контроля знаний	25
2.3. Глоссарий	30
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49
3.1. Основная и дополнительная литература	49
3.2. Перечень методических указаний	50
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	50

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» студентам является формирование знаний об основных существующих в мире правовых системах, их взаимодействии и взаимовлиянии, уяснение основных положений сравнительного правоведения, выработка представлений о правовых семьях и правовых системах для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, научно-исследовательской, педагогической сфере.

Задачи дисциплины заключаются в изучении закономерностей и особенностей развития правовых семей и их систем права в различных государствах мира на разных этапах исторического развития; источников и форм правовых семей в процессе их исторической, социальной и экономической эволюции, сущность, формы и содержание права правовых семей мира, объект, предмет и принципы сравнительного правоведения и ведущих тенденций в развитии правовых систем современности, основных закономерностей правового развития, новейших зарубежных правовых материалов на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; формировании необходимых знаний о месте и роли сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования, взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; формировании умений анализировать явления правовой действительности с позиций исторического, естественно-правового, нормативно-позитивистского и социологического видения права и оценивать национальные правовые институты и правовую систему в целом через призму других правовых систем и применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; формировании навыков нормативного и функционального сравнительно-правового исследования правовых систем и их групп,

отраслей права, правовых институтов и норм, юридической практики и правовых доктрин и самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем и анализа национальных правовых систем на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).

Знания, умения и навыки, конкретизирующие установленные компетенции:

знать: закономерности и особенности развития правовых семей и их систем права в различных государствах мира на разных этапах исторического развития; источники и формы правовых семей в процессе их исторической, социальной и экономической эволюции, сущность, формы и содержание права правовых семей мира, объект, предмет и принципы сравнительного правоведения; ведущие тенденции в развитии правовых систем современности, основные закономерности правового развития, новейшие зарубежные правовые материалы на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

уметь: анализировать явления правовой действительности с позиций исторического, естественно-правового, нормативно-позитивистского и социологического видения права и оценивать

национальные правовые институты и правовую систему в целом через призму других правовых систем; провести сравнительно-правовой анализ традиций, обычаев и нормативно-правовых актов правовых семей, имеющих национальные, исторические, иные особенности; выявить корни современных правовых институтов различных правовых семей мира; исследовать нормативные источники различных правовых систем по конкретным правовым проблемам, преимущественно на уровне отраслей и институтов права на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам сравнительного правоведения; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

владеть: навыками нормативного и функционального сравнительно-правового исследования правовых систем и их групп, отраслей права, правовых институтов и норм, юридической практики и правовых доктрин; самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем и анализа национальных правовых систем на основе свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения; навыками разрешения правовых проблем и коллизий и способностью свободно мыслить, использовать для выражения своих мыслей юридическую терминологию; навыками самостоятельного поиска правовой информации и работы, дискуссий и научного творчества.

1.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой

информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и

логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять

самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство,

консультирование и защита УИРС);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны

оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение *групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правовые основы государственного управления и государственной службы» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад

(резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме

и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации;

упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Сравнительное правоведение» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Сравнительное правоведение». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания,

памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?

2. Какие задачи научного познания позволяет решить использование методов компаративистики?

3. Какие правила применения сравнительного метода вам известны?

4. Какую роль играет сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?

5. Какое влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?

6. Какие вы знаете особенности институтов и отраслей мусульманского права?

7. Какие вы знаете особенности правовых систем латиноамериканских стран?

8. Какие вы знаете предпосылки возникновения англосаксонской правовой семьи?

9. Какие вы знаете предпосылки возникновения правовой системы Европейского Союза?

10. Какие вы знаете предпосылки возникновения правовой системы США?

11. Какие вы знаете предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи?

12. Какие вы знаете причины выделения религиозных правовых семей в самостоятельную группу?

13. Назовите этапы формирования идей сравнительного правоведения.

14. Какую роль играет судебная практика в правовой системе Европейского Союза?

15. Когда происходит зарождение идей сравнительного правоведения?

16. Какое место занимает правовая система Европейского Союза в общей массе национальных, наднациональных и международных правовых систем.

17. На каком этапе сравнительное правоведение оформляется в качестве самостоятельной научной дисциплины?

18. Назовите основные особенности романо-германской правовой семьи.

19. Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?

20. Назовите особенности формирования и предпосылки выделения правовых систем социалистических и постсоциалистических стран в самостоятельную группу.

21. Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).

22. Перечислите основные виды сравнительных исследований правовых систем.

23. Перечислите основные особенности англосаксонской правовой семьи.

24. Правовая система США и правовая система Англии: общее и особенное.

25. Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике.

26. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе?

27. Сравнительное правоведение — метод исследования или самостоятельная научная дисциплина?

28. Назовите судебные системы социалистических и постсоциалистических стран.

29. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?

30. Чем обусловлена популярность сравнительных правовых исследований?

Тестовые задания

1. Особенностью индусского права является:

- А) кодификация основных источников права
- Б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- В) уникальная система источников права
- Г) действие индусского права на всех граждан Индии

2. Законы Ману в индусском праве это:

- А) дхармашастра
- Б) артхашастра
- В) камашастра

Г) виавихара

3. Дамбупат в индусском праве это:

А) разновидность правовых обычаев

Б) правило, применяемое при выкупе невесты

В) завещание

Г) индусская правовая норма, направленная на защиту должника

4. Вестернизация Японии началась в:

А) эпоху революции Мэйдзи

Б) момент оккупации Японии американскими войсками

В) конце второго тысячелетия нашей эры

Г) эпоху Сегуната

5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

А) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация

Б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит

В) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно

Г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:

А) субъективные права

Б) юридические обязанности

В) законные интересы

Г) юридические свободы

7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

А) попытку восстановить право

Б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности

В) стремление примирить заинтересованных лиц

Г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:

А) уголовного права

Б) семейного права

В) конституционного права

Г) муниципального права

9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:

А) повышенной активностью японских судов

Б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур

В) развитой «западной» судебной культурой японцев

Г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

10. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

А) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов

Б) наличием только судов, применяющих современное право

В) наличием только местных традиционных судов обычного права

Г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

11. В чём практическое значение сравнительного правоведения?

а) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;

б) определяет рамки и объемы заимствования;

в) даёт классификацию правовых систем;

г) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития .

12. Правовая семья – это...

а) группа национально-правовых систем, имеющих сходные государственно-политические режимы;

б) группа национально-правовых систем, имеющих сходные географические признаки;

в) группа национально-правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

13. Традиционное обычное право- это:

а) право личное;

в) право национальное;

в) право территориальное;

г) позитивное право.

14. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
- в) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем;
- г) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его ;
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.

15. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:

- а) основные источники права - нормативные акты;
- б) деление права на публичное и частное;
- в) преобладание права, созданного судьями. Основным источником права – судебный прецедент.

16. Способ систематизации законодательства, характерный для правовых систем семьи общего права:

- а) консолидация;
- б) кодификация.

17. С каким из перечисленных этапов связан период прочного укоренения правила прецедента в английской правовой системе?

- а) англосаксонский период, предшествующий норманнскому завоеванию (до 1066 г.);
- б) становление общего права (1066-1485 гг.);
- в) расцвет общего права и появление права справедливости (1485-1832 гг.);
- г) совместное развитие общего права и законодательства (современный этап, начиная с 1832 г.).

18. Укажите период формирования самостоятельных национальных правовых систем в странах Латинской Америки:

- а) X-XV века;
- б) XV- начало XIX века;
- в) с начала XIX века и до настоящего времени.

19. Основными тенденциями развития права в настоящее время являются:

- а) региональное правовое сотрудничество государств и сближение национальных законодательств;
- б) согласованное правовое развитие в рамках межгосударственных объединений;

- в) внутреннее развитие правовых семей и развитие права отдельных государств;
 - г) усиление значимости общепризнанных правовых ценностей в мировом масштабе;
 - д) все перечисленное.
20. Мусульманское право (шариат) основано на:
- а) правовых обычаях;
 - б) религии – ислам;
 - в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.

**Тематика докладов (сообщений, рефератов, эссе,
творческих заданий)**

Изложение материалов доклада может сопровождаться
мультимедийной презентацией.

1. Возникновение сравнительного правоведения.
2. Европейское право и сравнительное правоведение
3. Классификация правовых систем.
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
6. Правовая карта мира.
7. Предмет и значение сравнительного правоведения.
8. Сравнительное правоведение и международное право
9. Возникновение и особенности социалистического права.
10. Советская правовая система.
11. Функции сравнительного правоведения: научная, образовательная, практическая.
12. История развития российской правовой системы: формирование и особенности.
13. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
14. Тенденции развития современного российского законодательства.
15. Ведущие отрасли мусульманского права.
16. Основные источники мусульманского права.
17. Понятие и распространение мусульманского права.
18. Современное мусульманское право.

19. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
20. Источники американского права.
21. Источники скандинавского права.
22. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества.
23. Кодификация и источники латиноамериканского права.
24. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
25. Особенности правовых систем стран Латинской Америки
26. Особенности современного американского права.
27. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
28. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества.
29. Структура, источники английского общего права.
30. Формирование американского права.
31. Формирование английского общего права.
32. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
33. Характерные черты английского общего права.
34. Древнекитайское право
35. Общая характеристика дальневосточного права.
36. Особенности индусского права.
37. Правовая система Японии
38. Влияние английского общего права на индусское право
39. Понятие смешанных правовых систем и их отличительные черты.
40. Современные смешанные правовые системы
41. Формирование африканской правовой семьи.
42. Этапы и их основные критерии африканской правовой семьи.
43. Источники романо-германского права.
44. Особенности романо-германской правовой семьи.
45. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

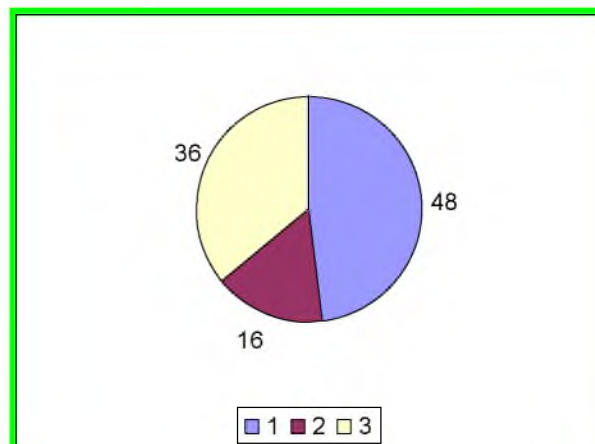
2.2. Формы контроля знаний

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки

знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость) и на зачете – максимально 36 баллов. Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:

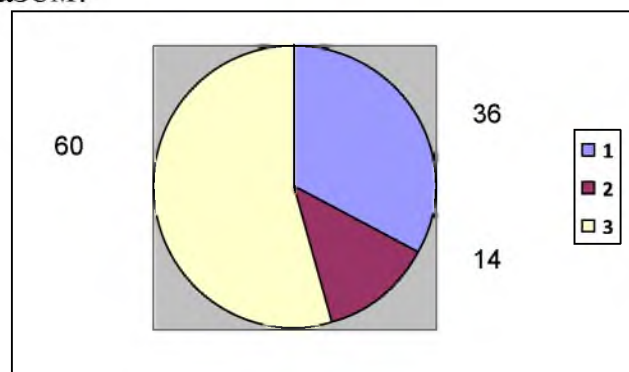


48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов – максимальный результат на зачете

максимально 14 баллов за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость и на зачете – максимально 60 баллов. Таким образом, 100% результат контроля знаний освоения дисциплины выглядит следующим образом:



36 баллов – максимальный результат за успеваемость

14 баллов – максимальный результат за посещаемость

60 баллов – максимальный результат на зачете

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения семинарских занятий, заслушивания докладов и рефератов, выполнения контрольных работ и самостоятельной

работы. Итоговый контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета в форме тестирования.

Образец тестового задания для зачета.

1. Сравнительное правоведение – это:

- а) вспомогательная дисциплина;
- б) научный метод;
- в) наука ;
- г) всё перечисленное.

Ответ _____

2. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:

- а) традициями и уровнем правовой культуры;
- б) с построением законодательства;
- в) наличием специфических источников права;
- г) методами правового регулирования;
- д) географической близостью.

Ответ _____

3. Что такое традиционное общество?

- а) общество, где существует обычное право;
- б) общество, где существуют традиции;
- в) общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

Ответ _____

4. Теоретик политико-правовой мысли, которого можно считать основоположником сравнительного правоведения:

- а) Цицерон;
- б) А. Н. Радищев;
- в) Ш. Монтескье;
- г) М. В. Ломоносов;
- д) Сенека.

Ответ _____

5. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти;
- б) была продуктом деятельности христианской церкви;

- в) была продуктом деятельности судей;
- г) была продуктом культуры, независимым от политики .

Ответ _____

6. Ярко выраженный характер деления права на частное и публичное присущ...

- а) системе права религиозно-общинной правовой семьи ;
- б) системе права семьи общего права;
- в) системе права романо-германской правовой семьи.

Ответ _____

7. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?

- а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса Corpus Juris Civilis;
- б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне, без сколь-нибудь значительного восприятия в правовом регулировании;
- в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

Ответ _____

8. На основе правовых культур каких государств сформировалась латиноамериканская группа правовых систем?

- а) французской, индийской, китайской;
- б) португальской, французской, испанской;
- в) индийской, англо-американской, испанской;
- г) японской, индийской, англо-американской.

Ответ _____

9. Содержание сравнительного правоведения включает в себя элементы:

- а) изучение различных нормативных массивов и правовых систем;
- б) использование способов их отражения и восприятия в тех или иных национально-правовых системах;
- в) овладение приемами их сопоставления и оценка;

- г) знание тенденций и закономерностей общеправового развития;
д) все перечисленное.

Ответ _____

10. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США ;
б) отдельных законодательных актах;
в) судебных прецедентах;
г) конституционных обычаях.

Ответ _____

11. Термин «правовые круги» использовал в своих исследованиях многообразия правовых систем:

- а) Р. Давид;
б) М. Рейнстайн;
в) И. Сабо;
г) А.Х. Саидов.

Ответ _____

12. Фирманы в мусульманском праве это:

- а) законодательные акты;
б) указы и распоряжения халифов;
в) разновидность адата (обычного права);
г) направления толкования права;
д) официальное правовое суждение судьи.

Ответ _____

13. Вставьте пропущенные слова:

_____ - внутреннее строение (структура) права, выраженное в объединении составляющих его норм права в институты и отрасли права.

14. Установите соответствие основных правовых систем современным государствам.

Государство		Правовая система		
1. Япония		а) Романо-германская правовая семья		
2. Малагасийская республика		б) Африканская правовая семья		
3. Австралия		в) Смешанные правовые семьи		
4. Куба		г) Правовая семья общего права		
5. Израиль				
1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

15. Установите иерархию источников права в романо-германской правовой системе:

- а) Закон[]
- б) Правовой обычай []
- в) Правовая доктрина[]
- г) Судебная практика[]

16. Кейс-задача

Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставьте судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по вашему выбору. Проанализируйте особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различия и сходства избранных для исследования судебных систем. Обоснуйте выводы.

Примечание. Допускается сравнительно-правовой анализ судебных систем государств различных ветвей одной правовой семьи, например, Германии и Франции.

2.3. Глоссарий

Адат – обычное право у мусульманских народов, представляющее собой совокупность местных обычаев и народной юридической практики в сфере имущественных и семейных отношений.

Аксиомы сравнительного правоведения – постулаты, исходные положения, принимаемое в сравнительном правоведении истинным без требования доказательства и используемое в основе доказательства других его положений. Основные аксиомы: право – это нормативное выражение истории, культуры, психики, традиций народа; сравнение правовых явлений требует интеллектуальной объективности; необходим диалектический подход; существует процесс сближения правовых систем; правовые системы имеют больше сходства в области частного права; поощряется продуманное (не механическое) заимствование идей разных правовых систем; нельзя хвалить одну правовую систему и порочить другую, их необходимо понять; существует различие между формальным и живым правом.

Англо-саксонская правовая семья – общее право доминирует в национальных правовых системах Великобритании (кроме Шотландии), Канады, США, Ямайки, Австралии и т. д. Прародительницей этой правовой семьи была Англия. В основе этой правовой семьи — принцип *stare decisis* (лат. стоять на решённом), означающий, что при выработке решения судом господствующая сила принадлежит прецеденту. Основным источником права в англо-саксонской правовой системе является обычай (подтверждённый судебным прецедентом), законодательство рассматривается как разновидность договора. Таким образом, в отличие от романо-германской системы, судебные решения играют большую роль в собственно формировании права, тогда как романо-германская система оставляет за судами функцию толкования и применения права. В США имеется тенденция к смешению принципов англосаксонской и романо-германской правовых систем: первая широко распространена на низовом уровне, но по мере повышения уровня юрисдикции имеется тенденция к кодификации права. В Канаде частное право является прецедентным, тогда как уголовное — кодифицированным. Это правовая система прецедентного права в которой исторически главенствующая роль принадлежит судебной практике или прецеденту

Асинхронное сравнение - рассматривается как сравнительный анализ отличных друг от друга, но имеющих определенные черты сходства политических и правовых систем.

Атторней (прокурор) – государственное должностное лицо в англоязычных странах, выполняющее функции обвинителя или защитника.

Бинарное сравнение – это сравнение двух параллельно развивающихся правовых систем, например, американской и японской.

Большое жюри – собрание из 24 постоянных присяжных заседателей, обладающее правом утверждать обвинительное заключение и предавать гражданина суду.

Варна – сословная организация традиционного индусского общества.

Внутреннее сравнение – это сравнение внутри одного государства чаще всего федеративного либо унитарного со смешанной правовой системой

Гармонизация права – процесс, направленный на сближение права разных государств, на устранение или уменьшение различий.

Гири (яп.) – правила традиционного поведения.

Глобализация - это макромасштабный процесс объектом, которого является форсированная интернационализация финансово-хозяйственных процессов протекающая в планетарном масштабе на базе новых информационных технологий

Глобальное сравнение-это сравнение в мировом масштабе

Глосса – мнение о каком-либо казусе, изложенное средневековым юристом на полях.

Глоссаторы – средневековая юридическая школа (основатель – Ирнерий), основной целью которой было изучение источников римского частного права и их использование в правоприменительной деятельности.

Глоссаторы (от др.-греч. glossa, устаревшее или редкое слово) – юристы (доктор права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе в рамках традиции, развитой в Болонском университете. Школа права глоссаторов была распространена в Италии, Франции и Германии в XI—XIII веках.

Данада – принудительное воздействие со стороны государственной власти на человека, являющееся гарантией сохранности общественного порядка и соблюдения дхармы.

Делегированное законодательство – издаваемые правительствами некоторых государств (Великобритания, Польша) по уполномочию парламента нормативные акты, фактически обладающие силой закона.

Диахронное сравнение – это сравнение, носящее исторический характер, когда сравниваются существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты.

Дуализм права - деление права на публичное и частное. Проблему разграничения публичного и частного права следует начать со знаменитого изречения одного из римских юристов классического периода Ульпиана: «Публичное право относится к

положению Римского государства, частное — к пользе отдельных лиц».

Дхарма – обязанность, долг, которые зависят от кастовой принадлежности человека (каждая каста обладает собственными позитивными нормами, определяющими права и обязанности своих членов).

Дхармашастры – политико-правовые трактаты, излагающие основы науки управления (артха). Самая известная из них – Артхашастра, написанная советником царя Ашоки Каутилей, называемого «индийским Макиавелли».

Дэ (кит.) – справедливость, присущая «благородному мужу», нравственной личности.

Европейские стандарты в области прав человека – это определение правовых минимальных стандартов демократичности ниже, которых государства не должны опускаться в своем национальном законодательстве.

Европейское право – система юридических норм, создаваемых в связи с образованием и функционированием Европейских Сообществ и Европейского Союза и действующих и применяемых в пределах их юрисдикции на основе и в соответствии с учредительными договорами и общими принципами права.

Европейское правовое пространство – это региональная правовая система, объединяющая национальные правовые системы европейских стран участвующих в общеевропейском процессе США и Канады и обеспечивающая правовые основания общеевропейского дома

Естественное право – совокупность наиболее важных принципов поведения, складывающихся в конкретном обществе в определенный исторический момент его существования, признаваемых большинством его членов в качестве справедливых, рациональных и обязательных, руководство которыми обеспечивает достижение состояния общественного порядка.

Закон – основной правовой акт, издаваемый законодательным (представительным) органом или принимаемый путем народного голосования для регулирования важнейших общественных отношений.

Иджма – нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе рациональных источников, прежде всего единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов.

Иджтихад – толкование норм шариата с помощью различных рациональных приемов в случае молчания источников права.

Имамат – согласно шиитской государственно-правовой теории важнейший институт осуществления государственной (светской) и духовной власти, означающий сосредоточение всех властных полномочий в руках непогрешимого имама, стоящего над государством и обществом.

Именной Указ – в императорской России нормативный акт, издаваемый монархом и адресованный конкретному учреждению или должностному лицу (носил правоприменительный характер).

Имплементация - исполнение государством международно-правовых норм путем их включения в национальную правовую систему. Фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне.

Инкорпорация – такой процесс объединения правового материала, при котором он полностью или частично размещается в разного рода сборники.

Источники права как внешнее выражение или форма права — способ, с помощью которого закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права. Это прежде всего правовой обычай, нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (судебный или административный), правовая доктрина.

Каноническое право – совокупность правовых норм, регулирующих внутреннюю структуру римско-католической церкви и ее взаимоотношения с иными субъектами общества. В настоящее время основные нормы канонического права собраны в Кодексе канонического права () 1983 года.

Карма – метод обеспечения должного поведения, включающий в себя поощрения и санкции, используемые в зависимости от поведения человека.

Каста (джати) – замкнутое сословно-профессиональное объединение людей, обладающее собственными правилами поведения и юрисдикцией по отношению к своим членам.

Кийас – суждение по аналогии в мусульманском праве при

отсутствии обязательного правила.

Кодекс – крупный сводный правовой акт, позволяющий детально регулировать определенную сферу общественных отношений.

Кодификация – наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового кодификационного акта.

Коллизионное право – совокупность норм, разрешающих противоречия между нормативными актами внутри государства и между ними.

Компаративисты – специалисты, ученые в области сравнительного правоведения. Среди них: Рудольф Шлезингер (США-Великобритания-Германия), Эрнст Рабель (Германия), Марк Ансель (Франция), Рене Давид (Франция), Конрад Цвайгерт (Германия), Хайн Кётц (Германия), Родольфо Сакко (Италия), Кристофер Осакве (США) и др. Отечественные ученые: М. Н. Марченко (автор ряда учебных пособий), Ю.А. Тихомиров (автор учебного курса сравнительного права), И.Д. Козочкин (зарубежное уголовное право), Л.Р. Сюкияйнен и др.

Консолидация – объединение мелких нормативных актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам в укрупненный нормативно-правовой акт.

Конфедерация – форма союза государств, при которой входящие в нее государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме.

Конфуцианство – этико-религиозное учение Конфуция, ориентированное на глубокий традиционализм и патриархальность, воспроизводство «идеалов старины».

Коран – священная книга ислама, в которой изложена его сущность, основной источник мусульманского права.

Кшатра – царская власть, основанная на божественном происхождении правителя и одновременном избрании его людьми.

Легизм - (фр. *Légisme*) философская школа эпохи Чжаньго (Воюющих царств), известная также как «Школа законников». Основной идеей школы было равенство всех перед Законом и

Сыном Неба, следствием чего являлась идея раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам, согласно которой любой простолюдник имел право дослужиться до первого министра. Легисты прославились тем, что когда они приходили к власти (в Ци и в Цинь), то устанавливали крайне жестокие законы и наказания. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, основателем которого был Шан Ян (IV век до н.э.). Его учение было ориентировано на примат закона (фа) над ритуалом (ли).

Макросравнение – это сравнение на уровне правовых систем в целом

Малое жюри – коллегия из 12 непрофессиональных судей (присяжных заседателей), участвующих в рассмотрении гражданских и уголовных дел в США.

Манифест – в императорской России нормативный акт, издаваемый только монархом и обращенный ко всему населению (содержал декларативные нормы).

Метод сравнительного правоведения - различные методы сравнения и оценки

Методология сравнительного правоведения – совокупность приемов и способов анализа и сопоставления правовых систем и отдельных правовых институтов различных государств.

Микросравнение – это сравнение на уровне правовых норм и институтов

Мисдиминор – в уголовном праве США категория наименее опасных преступлений, граничащих с полицейскими правонарушениями.

Модельный закон – рекомендательный законодательный акт, принимаемый законодательным институтом межгосударственного объединения для нормативной ориентации законодательной деятельности его членов; законодательный акт рекомендательного характера, содержащий типовые нормы и дающий нормативную ориентацию для законодательства

Муджтахид – ученый-юрист, обладающий правом создавать новые нормы поведения и/или давать толкование существующих правил.

Национальная правовая система – это конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов

правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства; это структурно организованный нормативный массив ориентированный и действующий на основе общих принципов

Номократия - (греч. *nomos* – закон, *kratos* – сила, власть) «законовластие», «всевластие» закона». Согласно сторонникам номократии, все социально-политические процессы должны регулироваться исключительно системой четко прописанных правовых нормативов с минимальным привлечением иных факторов – политических, духовных, экзистенциальных.

Норма права – общеобязательное правило поведения, являющееся мерой свободы и ответственности формально равных субъектов общественных отношений и обеспечивающееся принудительной силой государственной власти.

Нормативное сравнение (формально-юридическое) – это такой способ сравнения при котором сравниваются правовые нормы институты законодательные акты

Общее право – правовая система, сложившаяся в Англии в XIII – XIV веках на базе местных обычаев и обобщения практики королевских судов, характеризующаяся признанием основным источником права судебного прецедента; это составная часть правовой семьи англо-саксонского права исторически сложившаяся в Великобритании из решений королевских вестминстерских судов

Объект сравнительного правоведения – правовая карта мира те основные правовые системы современности, а также любые сопоставляемые друг с другом государственно-правовые явления; статика и динамика развития правовой системы какой-либо страны или ее (системы) отдельных институтов.

Обычное право – совокупность обычаев, используемых населением определенной местности в целях разрешения и предотвращения конфликтов.

Отрасль права – элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений (например, конституционное право, уголовное право, гражданское право и др.).

Отрасль характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования (основания построения системы права).

Пандит – знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половины XX веков, когда Индия находилась под властью Великобритании.

Панчаят – традиционный орган управления в индийской деревне; совет касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам.

Подзаконный нормативный акт – правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон, принимаемый на основе и во исполнение закона.

Позитивное (положительное) право – совокупность нормативно-правовых актов, изданных правотворческими органами государства, действующих в определенный исторический период времени в какой-либо стране.

Постгlossаторы (комментаторы) – средневековая юридическая школа (XIII – XIV века), представители которой (Азо и Аккурсий) создали сборники глосс (первые учебники по римскому частному праву) и провели работу по приданию первоначально вида.

Право справедливости – результат судебной деятельности лорд-канцлера: набор правовых принципов, действующих в рамках традиции английского общего права, дополняя строгие правила там, где требование их формального исполнения могло бы быть слишком жестким. Право справедливости сложилось в Англии к XIV веку. Его происхождение связано с тем, что из-за строжайшего формализма общего права большинство людей практически не имело возможности подать иск в королевские суды, что заставляло многих (в том числе тех, кто не был согласен с вынесенными судами решениями) обращаться к королю напрямую, прося его о "милости и справедливости". Рассматривал жалобы не лично король, а лорд-канцлер от его имени. Число жалоб было высоким и постоянно росло, поэтому при лорде-канцлере был создан специальный орган с установленным порядком рассмотрения дел, позднее получивший название "Канцлерский суд", также известный как "суд справедливости" (поскольку считалось, что, раз он не

зависит от системы общего права, то при вынесении решений руководствуется лишь принципами справедливости). В ходе его деятельности возникли основанные на конкретных случаях - прецедентах - нормы, которые впоследствии сформировали систему права справедливости.

Право справедливости – часть прецедентного права Англии, сложившаяся на основе решений Суда лорда-канцлера (XV – XIX века).

Правовая идеология – более высокий, научно-теоретический, концептуальный уровень правосознания, более глубокое осмысление людьми правовых явлений общественной жизни.

Правовая информация – массив правовых актов и тесно связанных с ними справочных, нормативно-технических и научных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности

Правовая культура – совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности, воплотивших достижения правовой мысли, техники и правовой практики; это совокупность материальных и духовных ценностей в правовой сфере

Правовая психология – начальная эмпирическая ступень правосознания, возникающая под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры (системы) права и исторических традиций его формирования и реализации.

Правовая семья стран Дальнего Востока - в ее основе лежат философские учения, главным образом идеология конфуцианства (для Китая также даосизм и легизм), которая особое внимание уделяет роли семьи в обществе, где абсолютной властью обладает непосредственно глава семьи, а младшие всегда подчиняются старшим. Особое место отводится моральным нормам и традициям, а все конфликты должны решаться предпочтительно внесудебным путём, когда стороны спора достигают примирения посредством соглашений и компромиссов. В суд принято обращаться только при исчерпании всех иных способов примирения. В целом правопорядок рассматривается как достижение гармонии между людьми, а также между человеком и природой. В последнее время правовые системы стран Дальнего Востока трансформировались и

стали тяготеть к европейским правовым традициям. Под влиянием романо-германского права появилось множество сходных ему правовых институтов. В Китае и КНДР также особое место занимают институты, присущие социалистическому праву. На Японское право некоторое влияние оказало право Соединённых Штатов.

Правовая система – совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, методов, процедур, с помощью которых публичная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения, реализует меры юридической ответственности.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем объединенных общностью исторического формирования структуры источников ведущих отраслей и правовых институтов правоприменения понятийно-категориального аппарата и юридической науки

Правовое поведение – социально значимое поведение граждан и должностных лиц, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.

Правовое сознание – система правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение граждан к действующему праву, юридической практике, правам, свободам, обязанностям граждан, а также к желаемому праву, к другим желаемым правовым явлениям.

Правовой идеализм – деформация правового сознания, при которой нормам права придается значение некой чудодейственной силы, способной одним махом разрешить все наболевшие проблемы.

Правовой нигилизм – деформация правового сознания, которая заключается в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку. Причинами появления правового нигилизма могут стать отсутствие законности, противоречивость нормативно-правовых актов друг другу, споры о понятии права и др. Нигилизм может выступать в трех формах: 1) когда свобода и формальное равенство участников социального взаимодействия не воспринимаются

массовым сознанием как базовые ценности и основополагающие принципы законодательного регулирования (собственно правовой нигилизм); 2) когда люди полагают реально действующий правопорядок неправильным и несправедливым (социологический правовой нигилизм); 3) когда господствует негативное отношение к действующему законодательству (легистский нигилизм).

Правовой обычай — исторически сложившийся источник права и правило поведения, которое санкционируется (в отличие от просто обычая) государством и включается в его систему правовых норм. В совокупности правовые обычаи образуют обычное право.

Правовой плюрализм - это существование в рамках одного государства наряду с государственной системой позитивного права культурно-правовых норм сосуществующих групп населения; направление, поддерживающее идею о том, что в современном обществе существуют различные автономные источники права (помимо государства): международные организации, профсоюзы, предприятия, тресты и др.

Правовой стиль – совокупность характерных черт данной правовой семьи (системы), включающей в себя: 1) Историческое наследие и развитие; 2) Форму правового мышления; 3) Юридическую технику; 4) Технику толкования норм права.

Правовые системы традиционного типа – это право традиционных сообществ находящихся на предклассовой стадии когда классовые институты еще сочетаются с институтами доклассовыми (род, племя, община, каста, тейп) и являются продуктом религиозных сообществ

Предмет сравнительно правоведения: 1) Методологические проблемы сравнительно-правового исследования; 2) Сопоставительное изучение основных правовых систем современности; 3) Обобщение и систематизация результатов конкретных сравнительно-правовых исследований; 4) Разработка конкретных методических правил и процессов сравнительно-правовых исследований; 5) Исследование историко-сравнительных правовых проблем; 6) Сравнительное изучение международно-правовых вопросов современности.

Принципы сравнительного правоведения – основные, руководящие начала сравнительного правоведения: принцип

сравнимости явлений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней сравниваемых правовых явлений; принцип всестороннего учета исторических, национальных, экономических, социальных, политических условий, в которых возникают и развиваются сравниваемые правовые явления; установления не только общих черт, но и особенностей; принцип сравнения не в статике, а в динамике.

Пробация – испытательный срок, назначаемый условно осужденному по решению суда, во время течения которого особый чиновник осуществляет контроль за поведением гражданина.

Публичное право – функционально-структурная подсистема права, регулирующая взаимоотношения между гражданами и государственной властью (специально выделяется в романо-германской правовой семье). Оно регулирует властные отношения на началах подчинения, которые затрагивают интересы общества в целом. Как правило одним из субъектов таких отношения является государство, поэтому стороны здесь изначально находятся не в равном положении. К публичному праву относятся уголовное, административное, конституционное право и др.

Раштра – государство, обладающее правом издавать управленческие акты, обязательные для исполнения всеми субъектами традиционного права.

Регламент – в императорской России нормативный акт, определяющий структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений.

Религиозная правовая система — это правовая система, где основным источником права выступает священное писание. Наиболее известными примерами являются исламское право (шариат) и иудейское право (галаха). В еврейском праве действовала норма «дина демалхута дина» (Закон царства — закон), означавшая, что закон государства, на территории которого проживала данная еврейская община, должен беспрекословно исполняться. В современном Израиле, Галаха не является доминирующей правовой нормой. Основой правовой системы Израиля служат законы государства. Хотя некоторые процессы, связанные с семьей и браком могут вестись как в государственном, так и в религиозном (раввинатском) суде, сфера её применения всё

больше и больше сводится к ритуальным аспектам в рамках отдельных общин. В исламском обществе шариат мог сочетаться с местными обычаями (адат), а также с законодательством местных правителей.

Рецепция права – усвоение, заимствование права какой-либо правовой системы; это заимствование и приспособление к условиям какой-либо страны права выработанного в другом государстве

Рецепция римского права – включение норм римского частного права в состав действующего права стран континентальной Европы (Германия, Испания, Италия, Франция); Рецепция римского права — использование положений римского права другими государствами более позднего периода. Формы рецепции: 1. Изучение, исследование, комментирование и усвоение принципов и норм Римского права. 2. Непосредственное введение в действие и применение норм Римского права. 3. Использование норм, идей и категорий римского права, римской методики создания нормативно-правовых актов в правотворческой деятельности.

Романо-германская правовая семья – объединяет правовые системы всех стран континентальной Европы. Эта правовая система возникла на основе рецепции римского права. Основной источник права — нормативный акт. Ей присуще чёткое деление норм права на отрасли, а все отрасли подразделяются на две подсистемы: частное право и публичное право. К сфере публичного права относятся административное, уголовное, конституционное, международное публичное. К частному относятся гражданское, семейное, трудовое, международное частное. В системе органов государства проводится четкое различие на законодательные и правоприменительные органы. Законотворческие функции составляют монополию законодателя. Для большинства стран этой системы характерно наличие писаной конституции. В рамках романо-германской правовой системы выделяют следующие группы: группу романского права (правовые системы Франции, Италии, Бельгии, Испании, Румынии, право латиноамериканских стран); группу германского права (правовые системы Германии, Австрии, Венгрии, Швейцарии, Греции, Португалии, Турции,

Японии); группу скандинавского права (правовые системы Дании, Норвегии, Швеции). Некоторые исследователи выделяют самостоятельную группу славянского права, которое, по их мнению, имеет свой уникальный исторический путь развития, отличающийся от европейских правовых традиций. Славянское право во многом основано на рецепции римского права с учётом своих национально-культурных особенностей. Первоначально оно формировалось под сильным воздействием византийского права, в дальнейшем более тесно сблизилось с романо-германским правом, основанном по образцу ведущих европейских государств, также особую роль в нём сыграло социалистическое право. Это правовые системы возникшие в континентальной Европе на основе римских канонических и местных правовых традиций

Сближение законодательства – это понятие, означающее общий курс государства на определение общих направлений согласованного развития национальных законодательств на преодоление правовых различий и выработку общих правовых решений

Синхронное сравнение - имеет дело с действующими правовыми системами, выявляя их тенденции к сближению. Иногда речь идет об анализе политических и правовых систем «сходных наций» и народов, проживающих в сходных условиях (например, правовые системы стран Латинской Америки); это сравнение действующих правовых систем

Система общего права – (англ. common law) единая система прецедентов, общая для всей Великобритании, наряду с правом справедливости (англ. law of equity) является одной из составных частей прецедентного права, которое имеет главенствующее значение в странах англосаксонской правовой системы. Сложилась в XIII—XIV веках на основе местных обычаев и практики королевских судов. Главным источником права в системе общего права признается судебный прецедент.

Смешанные правовые системы - правовые системы, соединяющие в себе основные черты двух правовых систем. Можно выделить: дуализм романо-германского и англосаксонского права (правовые системы Кипра, Израиля, ЮАР, Таиланда, Мальты, а также административных единиц таких как Луизианы,

Квебека, Шотландии); дуализм англосаксонского и религиозного права (правовые системы Пакистана, Нигерии, Индии, Малайзии, где действуют в том числе законы шариата); дуализм романо-германского и религиозного права (правовые системы Египта, Алжира, Марокко, Сирии, Иордании); дуализм романо-германского и обычного права (правовые системы Мадагаскара, Руанды, Республики Конго, Мали, Эфиопии). В правовых системах государств Африки (африканское право) тесно между собой переплетаются основные черты обычного права, мусульманского права, а также права бывших колонизаторов — романо-германское или англосаксонское.

Социалистическая правовая система - не является самостоятельной системой, а лишь ответвлением романо-германской правовой системы. Для социалистической системы характерен государственный контроль над многими сферами общественной и экономической жизни в обмен на законодательное закрепление большого числа социальных гарантий, а также упрощённый порядок судопроизводства с фактическим отказом от состязательности. При этом практически во всех социалистических государствах сохранялись все формальные признаки романо-германской правовой системы. В рамках англосаксонской системы развитие в сторону социалистической системы не наблюдалось. Одним из характерных, хотя и второстепенных, институтов социалистического права являлся товарищеский суд.

Сравнительное правоведение – сложившаяся, относительно самостоятельная и обособленная от всех других гуманитарных наук, юридическая научная и учебная дисциплина, имеющая свой предмет, метод, сферу применения, выполняющая свою собственную роль в системе юридического знания; это отрасль юридических знаний, целью которой является изучение и сопоставление различных правовых массивов и систем между собой и с нормами международного права выявлять сходства и различия определять тенденции общеправового развития; юридическая наука, направленная на изучение приемов и способов анализа права различных государств, их сопоставление и применение полученных результатов.

Статут – в англосаксонской системе права законодательный акт особой важности; законодательный акт, принимаемый парламентом Великобритании и формально являющийся высшим источником права.

Структура судебного прецедента - состоит из необходимой основы решения (*ratio decidendi* — само правило, что формирует правовую норму), и из попутно сказанного (*obiter dictum* — другие обстоятельства дела, обосновывающие решение).

Судебный прецедент – (от лат. *praecedens*, родительный падеж *praecedentis* — предшествующий) — решение определённого суда по конкретному делу, имеющее силу источника права (то есть устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы). Судебный прецедент — решение судебного органа по определённому делу, которое в дальнейшем является обязательным для судов при разрешении аналогичных дел; вынесенное судом по конкретному делу решение, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при разрешении аналогичного дела.

Сунна – собрание имеющих юридико-нормативное значение преданий (хадисов) о жизни и высказываниях пророка Мухаммеда и его ближайших сподвижников.

Территориальное право – комплекс норм, не связанных с религией и обычаями, применяемый в крупнейших портах Индии к лицам, статус которых было трудно определить.

Траст – один из основных институтов англо-американского права, сущность которого в том, что одно лицо – доверительный собственник – управляет имуществом, переданным ему другим лицом – учредителем.

Унификация права – в широком смысле это создание одинаковых, единообразных, т.е. унифицированных, норм во внутреннем праве разных стран.

Унификация – деятельность американской Национальной конференции уполномоченных штатов по формированию единообразного модельного законодательства и сближения правовых систем отдельных штатов.

Федерация – добровольное объединение нескольких государственных образований в единое союзное государство.

Фелония – в уголовном праве США категория тяжких преступлений, по степени общественной опасности находящихся между государственной изменой и мисдиминором.

Функциональное сравнение - это сравнение в большей степени практики применения правовых норм и юридической доктрины

Халифат – мусульманское теократическое государство, вся полнота духовной и светской власти в котором сосредоточена в руках халифа (верховного правителя).

Частное право – совокупность норм различных отраслей права, регулирующих отношения, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу индивидуальных юридически равных собственников в их имущественной деятельности и в личных отношениях (выделяется в романо-германской правовой семье). Частное право регулирует отношения, возникающие на началах автономии и равенства сторон между какими-либо частными субъектами (индивидуумами, коллективами, организациями и др.). К частному праву относятся гражданское, семейное право и др.

Шариат – свод мусульманских правовых и теологических императивов, провозглашенных исламом «вечным и неизменным» плодом божественных установлений.

Экзогамия – обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности или в пределах другой определенной общности.

Этатизм (государственничество) - (от фр. *État* — государство) мировоззрение и идеология, абсолютизирующие роль государства в обществе и пропагандирующая максимальное подчинение интересов личности и группы интересам государства, которое стоит над обществом; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.

Эффективность норм права – это соответствие между целями законодателя и реально наступившими результатами. Социальная эффективность норм права соответствие юридических предписаний социальным потребностям.

Юридическая коллизия – противоречие между существующим правопорядком и намерениями и действиями оп его

изменению.

Юридическая техника – это совокупность приемов и правил структурирования и выражения правовых норм построения правовых актов

Юридический договор – это обьективированные, свободосогласные, юридически значимые, дозволяемые и охраняемые законодательством намерения нескольких лиц совершить (либо воздержаться от совершения) в отношении друг друга юридические либо фактические действия в целях реализации личных интересов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Караманукян Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск: Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 784 с.
3. Марченко М. Н. Сравнительное правоведение [Текст]: учебник / Михаил Николаевич Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 784 с.

Дополнительная литература

4. Варламова Н. В. Сравнительное правоведение: современные методологические подходы [Текст] / Н. В. Варламова // *Общественные науки и современность*. - 2014. - № 2. - С. 79-91.
5. Егиазарян Н. А. Сравнительное правоведение: тенденции и перспективы [Текст] / Н. А. Егиазарян // *Актуальные проблемы российского права*. - 2011. - № 3. - С. 291-299.
6. Захарова М. В. Французская правовая система на юридической карте современного мира [Текст] / М. В. Захарова // *Государство и право*. - 2014. - № 7. - С. 11-18.
7. Лафитский В. И. Сравнительное правоведение в образах права [Текст]. Т.2 / В. И. Лафитский. - М.: Статут, 2011. - 415 с.
8. Малиновский А. А. Сравнительное правоведение как методологическая основа уголовной политики в сфере законотворчества [Текст] / А. А. Малиновский // *Библиотека криминалиста*. - 2014. - № 3. - С. 352-359.

9. Малько А. В. Сравнительное правоведение в российском юридическом образовании [Текст] / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин // Государство и право. - 2011. - № 2. - С. 39-45.
10. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение [Текст]: учебный курс / А. Х. Саидов. - М.: Норма, 2011. - 368 с.
12. Чиркин В. Е. Некоторые элементы общего и особенного в мусульманской правовой культуре [Текст] / В. Е. Чиркин // Государство и право. - 2012. - № 10. - С. 12-18.

3.2. Перечень методических указаний

1. Воронцов А.Л. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Воронцов. - Курск, 2017. - 30 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
7. <http://www.gov.ru> - Сайт органов государственной власти Российской Федерации