

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.11.2022 08:55:19

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730af2374d16f5c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра Административного и трудового права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« Ч » 2022



«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

Методические указания для самостоятельной работы по
дисциплине для подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Курск 2022

УДК 34.07

Составитель: Е.А. Ларина

Рецензент

Доцент, к.ю.н. *Ракша Н.С.*

Взаимодействие подразделений правоохранительных органов: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» для специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Ларина. Курск, 2022. - 21 с.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», а также будет полезна при организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 50 экз. Заказ *1230*

Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий	11
2.2. Формы контроля знаний	15
2.3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Основная и дополнительная литература	16
3.2. Перечень методических указаний	17
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	18
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Другие учебно-методические материалы	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» – сформировать у обучающихся комплексное представление о теории и содержании современного правового регулирования в сфере взаимодействия подразделений правоохранительных органов для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Основные задачи курса являются:

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм правоохранительных органов;
- формирование умений и навыков работы с законодательством Российской Федерации в сфере взаимодействия подразделений правоохранительных органов;
- формирование умений и навыков юридически правильно применять нормативно-правовые акты;
- развитие навыков обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.

Учебная дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» дает возможность в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» дает возможность в профессиональной деятельности обучающегося по направлению «Правоохранительная деятельность» овладеть следующими компетенциями:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-7);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК-1.4);
- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами (ПК-1.13).

Знания, конкретизирующие установленные компетенции:

Обучающиеся должны знать:

- категорию информационно-коммуникационных технологий;
 - навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - понятие законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
 - навыки применения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
 - понятие профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;
 - навыки применения профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
- уметь:
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
 - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
 - применять категорию законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
 - реализовывать свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;
 - применять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Учебная дисциплина «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» входит в вариативную часть профессионального учебного цикла в число общепрофессиональных дисциплин, общеобразовательный учебный цикл ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность (по отраслям).

Дисциплинами, при освоении которых приобретаются знания, являющиеся базовыми для освоения настоящей дисциплины, являются: Основы философии, История, Иностранный язык, Конституционное право России, Криминология и предупреждение преступлений, Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, работа обучающихся направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося и проявляется в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение, и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем работы со студентами должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;

- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной деятельности с иными видами учебными занятиями позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня продуктивной деятельности магистров, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий.

Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении

задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутриспредметную ситуацию.

Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутриспредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутриспредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

- полезность выполняемой работы.

Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным

образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов - аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, - консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и

защита УИРС); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированно профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует

довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов.

Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т.д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематика и содержание лекционных и самостоятельных занятий

1	Тема 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительными органами» с	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика и классификация нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов. Классификация правовых актов правоохранительных органах по их юридическому значению.
---	--	---

2	Тема 2 Виды правоохранительных органов в РФ	Самостоятельная работа обучающихся Учёт содействия правоохранительным органам как стимулирующее к положительному постпреступному поведению.
3	Тема 3 Виды взаимодействия с правоохранительными органами	Самостоятельная работа обучающихся Органы дознания, их система и компетенция
4	Тема 4 Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность.	Самостоятельная работа обучающихся Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
5	Тема 5 Взаимодействие правоохранительных органов с судебной властью	Самостоятельная работа обучающихся Органы дознания, их система и компетенция
6	Тема 6 Организационное обеспечение деятельности судов	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов
7	Тема 7 Взаимодействие правоохранительных органов с различными структурными подразделениями	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие налоговых органов с правоохранительными органами. Взаимодействие надзорных органов МЧС России с правоохранительными органами. Взаимодействие органов адвокатуры с правоохранительными органами
8	Тема 8 Органы прокуратуры Российской Федерации	Самостоятельная работа обучающихся Принципы организации и деятельности, функции прокуратуры
9	Тема 9 Органы обеспечения правопорядка и безопасности организация выявления и расследования преступлений	Самостоятельная работа обучающихся Организация правовой помощи в РФ. Следственный комитет Российской Федерации и его органы: задачи и структура. Федеральная служба безопасности РФ.

Самостоятельная работа

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к

нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов

1. Общая характеристика и классификация нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

2. Классификация правовых актов правоохранительных органах по их юридическому значению.

3. Учёт содействия правоохранительным органам как стимулирование к положительному постпреступному поведению.

4. Органы дознания, их система и компетенция.

5. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации.

6. Министерство юстиции Российской Федерации.

7. Понятие и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.

8. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.

9. Органы дознания, их система и компетенция.

10. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Темы рефератов

Тема 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Взаимодействие подразделений с правоохранительными органами».

1. Система правоохранительных и судебных органов России.

2. Правовое регулирование организации правоохранительных органов России.

Тема 2 Виды правоохранительных органов в России:

1. Система органов ФСБ.
2. Правовой статус следователя.
3. Следственный комитет при прокуратуре РФ.
4. Правовой статус ФТС РФ.

Тема 3 Виды взаимодействия с правоохранительными органами

1. Реформирование системы Министерства юстиции Российской Федерации
2. Федеральная служба судебных приставов РФ.
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Правовой статус адвоката в Российской Федерации.
5. Правовой статус нотариуса в Российской Федерации.

Тема 4 Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность:

1. Суды
2. Прокуратура
3. Министерство юстиции и его органы
4. Органы внутренних дел
5. Органы контрразведки
6. Таможенные органы

Тема 5 Взаимодействие правоохранительных органов с судебной властью

1. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Институт мировых судей в России.
4. Суды субъектов РФ: виды, проблемы, перспективы.

Тема 6 Организационное обеспечение деятельности судов

1. Суд с участием присяжных заседателей в России: проблемы и перспективы развития.
2. Особенности организации и деятельности судов арбитражной юрисдикции.

3. Особенности правового статуса судей Конституционного Суда РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, структура и компетенция.
5. Конституционные принципы правосудия.
6. Участие граждан в отправлении правосудия

Тема 7 Взаимодействие правоохранительных органов с различными структурными подразделениями

1. Правовой статус прокуратуры.
2. Виды специализированных прокуратур.

Тема 8 Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Система и структура органов прокуратуры РФ
2. Прокурорский надзор и основные направления прокурорской деятельности

Тема 9 Органы обеспечения правопорядка и безопасности
организация выявления и расследования преступлений

1. Органы судейского сообщества в РФ
2. Правовой статус судей в Российской Федерации.
3. Система органов МВД РФ.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

2.2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – вопросы для устного опроса. Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для

того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

2.3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);

- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная учебная литература:

1. Административное право: учебное пособие / Г. Н. Василенко, А. М. Воронов, М. М. Дикажев [и др.]; под ред. А. П. Шергина, О. В. Зиборова, В. И. Кайнова. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 473 с.: схем., табл., ил. (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685302> (дата

обращения: 31.03.2022). – ISBN 978-5-238-03495-9. – Текст: электронный.

2. Соборнов, П. Е. История органов внутренних дел: учебник: / П. Е. Соборнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572430> (дата обращения: 31.03.2022). – Библиогр.: с. 249-253. – ISBN 978-5-4499-0694-6. – Текст: электронный.

3. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст: непосредственный.

4. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Н. Ф. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с. - Текст: непосредственный.

5. Демин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / А. А. Демин. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 354 с. - Текст: непосредственный.

3.2 Дополнительная учебная литература:

6. Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы: схемы и определения: учебное пособие / Ю. А. Цветков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 99 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685310> (дата обращения: 31.03.2022). – ISBN 978-5-238-02892-7. – Текст: электронный.

7. Правоохранительные органы: учебное пособие / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.]; ред. А. В. Ендольцева. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 232 с. – (Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685001> (дата обращения: 31.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01628-3. – Текст: электронный.

8. Правоохранительные органы и правоохранительная

деятельность: учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.]; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685018> (дата обращения: 31.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01896-6. – Текст: электронный.

9. Волкова, В. В. Государственная служба: учебное пособие / В. В. Волкова, А. А. Сапфинова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 208 с. – 12

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684733> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания для практической работы по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» для подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Ларина. Курск, 2022. - 19 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» для подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Ларина. Курск, 2022. - 19 с.

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

3. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи

4. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации

5. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека

онлайн»

6. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ

7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

3.5 Перечень информационных технологий

При изучении учебной дисциплины могут быть применены программные продукты Open Office. Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD). В качестве источников нормативных и законодательных актов РФ в сфере бухгалтерского учета используется справочная правовая система «Консультант-Плюс».

При организации и контроле самостоятельной работы обучающихся используется электронная почта.

3.6 Другие учебно-методические материалы

При изучении учебной дисциплины обучающиеся могут воспользоваться:

– плакатами по изучаемой учебной дисциплине в лаборатории кафедры административного и трудового права;

– фондами периодических изданий научной библиотеки университета;

– материалами информационно-телекоммуникационной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При выполнении расчетов студенты могут использовать ПЭВМ и стандартные программные продукты: WINDOWS, WORD, EXCEL.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» являются лекции и самостоятельные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам докладов, рефератов и творческих заданий.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении

дисциплины «Взаимодействие подразделений правоохранительных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

4.1. Другие учебно-методические материалы

При изучении учебной дисциплины обучающиеся могут воспользоваться:

- плакатами по изучаемой учебной дисциплине в лаборатории кафедры административного и трудового права;
- фондами периодических изданий научной библиотеки университета;
- материалами информационно-телекоммуникационной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При выполнении расчетов студенты могут использовать ПЭВМ и стандартные программные продукты: WINDOWS, WORD, EXCEL.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31