

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра экономической безопасности и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«15» 01

2021 г.



### **УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной  
работы для студентов всех специальностей и направлений  
подготовки

Курск 2021

УДК 336.22

Составитель В.Л. Рыкунова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Т.Ю.Ткачева.*

**Управление устойчивым развитием в системе экономической безопасности:** методические рекомендации по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Л. Рыкунова. - Курск, 2021. - 20 с.: прилож. 2.- Библиогр.: с. 12-13.

Содержат сведения по вопросам организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Предназначены для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.09.21* Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,1 . Уч.-изд.л. 1,0. Тираж 10 экз. Заказ *57*. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## 1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся: принцип научности; принцип наглядности; принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда; принцип доступности и посильности самостоятельной работы; принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы; принцип прочности усвоения знаний.

Принципы, которые выдвигаются на первый план:

Принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения

не мыслится без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям.

Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда студента предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательно-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

## **2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам специальности, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;

- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;

- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- вешение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
  - решение вариативных задач и упражнений;
  - выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
  - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
  - экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
  - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в учебном процессе**

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

Что же входит в предварительную подготовку к лекции, ее восприятию?

Во-первых, психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

Во-вторых, целенаправленная познавательно-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с

заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинар – групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов. Семинары – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением студентами программного материала; обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором их тем, но и методами проведения. В практике обучения получили распространение:



семинары; развернутые беседы; доклады; рефераты; комментированное чтение; диспут; решение задач и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно: примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением.

Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение.

При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.



Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательно-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

#### **4 Виды контроля самостоятельной работы студентов**

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Как, например, организовать контроль подготовленности всех студентов к практическому занятию?

Одна из возможных мер 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы

студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5 – балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. открытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или миниконтрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

## 5 Интернет в самостоятельной работе

Для настоящего студента Интернет открывает великолепные возможности. В первую очередь - это доступ к каталогам библиотек всего мира. Ниже приведены адреса наиболее известных российских библиотек.

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.

В библиотеке существует доступ к разделам «Отечественные книги», «Зарубежные периодические издания», «Диссертации», «Авторефераты».

Официальные сайты государственных служб и организаций:

[www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – сайт Правительства РФ;

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Минфина РФ;

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Росстата;

[www.palata-nk.ru](http://www.palata-nk.ru) – сайт Палаты налоговых консультантов;

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) – Агентство деловой информации. Налоги.

[www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru) – Сайт по бухгалтерскому учету и налогообложению

[www.buh.ru](http://www.buh.ru) – Интернет-ресурс для бухгалтера

[www.tax.pravo.ru](http://www.tax.pravo.ru) – Российский налоговый портал

Студенту важно научиться пользоваться нормативными документами, которые представлены в следующих системах:

[www.kodeks.ru/](http://www.kodeks.ru/) - Информационно-правовой консорциум "Кодекс".

[www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - справочно-правовая система Консультант Плюс.

[www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - Система ГАРАНТ – законодательство РФ с комментариями.

Проведение научных работ немыслимо без патентных исследований. В любой научной разработке самый первый этап - это патентный поиск.

Наиболее полна электронная база патентов на сервере, находящемся по адресу: <http://www1.fips.ru/> - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

## **6 Подготовка к текущему контролю**

Формами текущего контроля знаний по дисциплине являются: защита практических работ в форме собеседования, а также тестирования. Текущий контроль по дисциплине проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

С графиком проведения тестирований студенты знакомятся в начале семестра. Применение тестирований в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса знаний и навыков. Студенты, не прошедшие этапы текущего контроля, не допускаются к зачету по дисциплине.

При проведении тестирования баллы выставляются следующим образом: 85-100% правильных ответов – 6 баллов, 70-84% правильных ответов – 5 балла, 61-69% правильных ответов – 4 балла; 50-60% - 3 балла, менее 50% - 0 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний представлен в **Приложении А**, перечень вопросов для собеседований по темам лекционных занятий представлен в **Приложении В**.

Список рекомендуемой литературы при подготовке к тестированиям и собеседованиям:

1. Экономическая безопасность России [Текст] : общий курс / Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. В. К. Сенчагова. - М. : Дело, 2005. - 896 с.

2. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [В. А. Богомолов [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 295 с.

3. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

4. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

5. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность региона: теория и методология [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8478 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с.

6. Горелов, А. А. Социальная экология: учебное пособие [Текст] / А.А.Горелов. – М.: Московский Лицей, 2002. - 408 с.

7. Губарева, Л. И. Экология человека [Текст] : практикум / Л. И. Губарева. - М.: Владос, 2003. - 112 с.

8. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М.: РГСУ, 2004 - Т. 4: Медицинская экология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. - 112 с.

9. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М.: РГСУ, 2004 - Т. 3: Агроэкология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. – 140 с.

10. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Текст]: учебное пособие / Ю. Г. Марков; 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. – 544 с.

11. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 519 с.

12. Экология. Управление окружающей средой [Текст]. - Изд. офиц. – М.: Госстандарт России, 2004. – 131 с.

13. Ткачева, Т. Ю. Современные бюджетно-налоговые методы устойчивого развития: региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 127 с.

14. Ткачева, Т. Ю. Бюджетно-налоговые механизмы устойчивого развития регионов [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 171 с.

## Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

**1.** Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы

б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества

г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

**2.** Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

а) общества и природы;

б) общества, человека, природы;

в) экономики и природы;

г) общества, природы, экономики

**3.** Критериями устойчивого развития являются:

а) экономическая эффективность и экологическая безопасность;

б) социальная справедливость, национальная безопасность, экономическая эффективность

в) экологическая безопасность и социальная справедливость;

г) экономическая эффективность, экологическая безопасность, социальная справедливость.

**4.** Что послужило основной причиной для создания концепции устойчивого развития?

а) продовольственный кризис

б) гонка вооружений

в) проблемы мировой экологии

г) демографический рост

**5.** Где и когда состоялась международная конференция ООН, принявшая концепцию устойчивого развития?

а) в Стокгольме (1972 г.);

б) в Рио-де-Жанейро (1992 г.);

в) в Каире (1994 г.);

г) в Йоханнесбурге (2002 г.).

**6.** Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен

а) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972 г.

б) на конференции по мирному процессу в Европе в Хельсинки, в 1975 г.

- в) на конференции ООН в Рио-деЖанейро в 1992 г.
- г) на Всемирном форуме ООН в Нью-Йорке в сентября 2000 г.

7. Основателем «Римского клуба» является:

- а) А. Печчеи
- б) В.И.Вернадский
- в) В. Шелфорд
- г) А. Тенсли

8. Первый доклад Международного исследовательского центра «Римский клуб» назывался:

- а) Пределы роста
- б) Глобальное равновесие
- в) Биосфера-2
- г) Человечество и среда

9. Переход от собирательства к оседлому образу жизни, получил название:

- а) промышленная революция;
- б) неолитическая революция;
- в) зеленая революция;
- г) научно-техническая революция

10. Хозяйство, основанное на добывании пищи при помощи охоты, рыболовства и собирательства плодов, семян и корней.

- а) присваивающее
- б) отсталое
- в) производящее
- г) сельскохозяйственное

11. Фактор воздействия на природу хозяйственной деятельности человека.

- а) антропогенный
- б) криминогенный
- в) неогенный
- г) техногенный

12. Нулевой прирост численности населения земного шара обеспечивается наличием...

- а) пяти и более детей;
- б) одного ребенка;
- в) двух-трех детей;
- г) бездетности.

13. Демографический переход приводит к:

- а) увеличению рождаемости на фоне низкой смертности;
- б) увеличению смертности на фоне низкой рождаемости;
- в) снижению смертности на фоне высокой рождаемости;
- г) стабилизации численности населения.

14. Основной признак территорий (зон) экологического бедствия

- а) глубокие необратимые изменения природной среды



- б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
- в) высокий уровень смертности населения
- г) временное приостановление деятельности отдельных предприятий

15. В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...

- а) сбросов в водные объекты
- б) выбросов углекислого газа в атмосферу
- в) отходов производства и потребления
- г) выбросов фреонов в атмосферу

16. Наиболее широко применяемый экономический инструмент экологического регулирования в России:

- а) залоговая система;
- б) экологический лизинг;
- в) метод ускоренной амортизации природоохранного оборудования;
- г) платежи за загрязнение окружающей среды.

17. Регулирование качества среды обитания необходимо для ...

- а) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
- б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
- в) уменьшения вредных выбросов предприятиями
- г) обеспечение жизнедеятельности будущих поколений

18. Окружающая среда, параметры которой соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и стандартам качества, называется ...

- а) антропогенной окружающей средой;
- б) неблагоприятной окружающей средой;
- в) благоприятной окружающей средой;
- г) стабильной окружающей средой.

19. Учение о переходе биосферы в ноосферу принадлежит...

- а) В.И.Вернадскому
- б) Ч.Дарвину
- в) Г.Менделю
- г) А.Эйнштейну

20. Принцип совместного гармоничного развития человека и природы называется ...

- а) корреляцией;
- б) адаптацией;
- в) коэволюцией;
- г) конвергенцией.

21. Одной из глобальных экологических проблем является:

- а) захоронение токсичных отходов производства;
- б) сокращение озонового слоя;
- в) разработка новых технологий;
- г) расширение сети ИНТЕРНЕТ;

22. Неправительственная организация, занимающаяся разработкой прогнозов решения глобальных проблем:

- а) Римский клуб
- б) Комиссия Брунланд
- в) Международное агентство по атомной энергии
- г) всемирная организация здравоохранения

23. Самыми распространенными заболеваниями современности, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) болезни опорно-двигательной системы;
- б) инфекционные болезни;
- в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- г) болезни пищеварительного тракта.

24. Экологический кризис отличается от экологической катастрофы:

- а) масштабами изменений природных сообществ;
- б) сильным изменением структуры экосистемы;
- в) обратимостью, возможностью восстановления экосистемы;
- г) необратимым изменением фауны и флоры на определённом участке

Земли.

25. При расчете индекса развития человеческого потенциала не учитывается:

- а) показатель валового внутреннего продукта по паритету покупательной способности на душу населения;
- б) показатель грамотности;
- в) продолжительность предстоящей жизни при рождении
- г) уровень загрязнения окружающей среды

26. Какая организация «вычисляет» индекс развития человеческого потенциала?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) АПЕК
- г) МВФ

27. Учение о ноосфере разработал

- а) Ж. Ламарк
- б) Н. Моисеев
- в) К. Линней
- г) В. Вернадский
- д) правильного ответа нет

28. Рассчитайте, чему равен коэффициент прироста, если известно, что коэффициент рождаемости равен 1,34, а коэффициент смертности 1,15

- а) 0,19

б) 1,17

в) -0,19

г) 0,86

д) правильного ответа нет

29. Рассчитайте, чему равен коэффициент прироста, если известно, что коэффициент рождаемости равен 1,44, а коэффициент смертности 1,15

а) 1,29

б) -0,29

в) 0,29

г) -1,29

30. Рассчитайте, чему равен коэффициент прироста, если известно, что коэффициент рождаемости равен 1,74, а коэффициент смертности 1,15

а) 0,59

б) -0,59

в) 1,51

г) -1,51

31. Рассчитайте, чему равен коэффициент прироста, если известно, что коэффициент рождаемости равен 1,38, а коэффициент смертности 1,15

а) -0,23

б) 0,23

в) 1,2

г) -1,2

32. Рассчитайте, чему равен коэффициент прироста, если известно, что коэффициент рождаемости равен 1,36, а коэффициент смертности 1,15

а) 0,21

б) 1,18

в) -0,18

г) -0,21

д) -1,18

**Перечень вопросов к собеседованиям**

1. Понятие «устойчивое развитие».
2. Соотношение понятий общественное развитие и социально-экономический рост (нулевой рост).
3. Составляющие концепции устойчивого развития.
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития.
5. Социальная составляющая концепции устойчивого развития.
6. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
7. ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН) и продовольственный кризис.
8. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС).
9. Экологические последствия последствий научно-технической революции.
10. Первую Конференцию ООН по проблемам окружающей человека среды.
11. Стокгольмская конференция проходила.
12. Принятие международных конвенций.
13. Совершенствование законодательства и государственной системы управления экономикой.
14. Римский клуб и его алармистские доклады.
15. Экопессимизм и технооптимизма.
16. I Всемирная климатическая конференция.
17. Международную комиссию по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие.
18. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).
19. «Повестка дня на XXI век».
20. Интерпретация и категоризация глобальных проблем
21. Проблемы рост численности населения
22. Проблемы урбанизации
23. Промышленная деятельность и истощение минеральных ресурсов
24. Водные ресурсы
25. Сельско-хозяйственная деятельность и истощение почв
26. Недостаток и загрязнение водных ресурсов
27. Изменение атмосферы
28. Сокращение биологического разнообразия
29. Состояние здоровья человечества
30. Модель принятия решений в стратегии устойчивого развития.
31. Система глобального управления экоразвитием.
32. Международные институциональные нормы.

33. Международные нормы в области концепции устойчивого развития.
34. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве.
35. Построение экономики устойчивого развития.
36. Формирование ноосферного сознания людей.
37. Сетевое общество устойчивого развития.
38. Маркетинг и менеджмент устойчивого развития.
39. Устойчивая среда обитания.
40. Подходы к построению интегральных индикаторов.
41. Проблемы интегрирования показателей.
42. Системы индикаторов устойчивого развития.
43. Участие общественности в формировании показателей устойчивого развития.
44. Использование международных эколого-экономических подходов в российских регионах