

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.11.2022 15:29:14  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
«16» 11 2021 г.



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»**  
Методические указания студентам,  
обучающимся по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

Курск 2021

УДК 614.8

Составители: В.В. Юшин

**Рецензент**

Кандидат технических наук, доцент А.В. Беседин.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление техносферной безопасностью»: методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин. Курск, 2021. - 25 с.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать                      Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,44. Уч.-изд.л. 1,21. Тираж 30 экз. Заказ ~~99~~. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## 1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;
- принцип прочности усвоения знаний.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

## **2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам направления подготовки, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во *внеаудиторное время* может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;

- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3 Значение самостоятельной работы в учебном процессе**

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

В предварительную подготовку к лекции входит:

- психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

- целенаправленная познавательно-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательно-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по

некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

#### **4 Виды контроля самостоятельной работы студентов**

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Пример организации контроля подготовленности всех студентов к практическому занятию - 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5 – балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. от-



крытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или мини-контрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.  
*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Управление техносферной безопасностью»**

### **6.1 Цель и задачи дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины является приобретение студентами знаний об основах системы управления безопасностью в техносфере на предприятиях.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- получение представлений об основах теории управления различными процессами, т.ч. в техносфере;

- освоение методов организации управления безопасностью деятельности на производстве;

- овладение принципов и функций управления техносферной безопасностью, а также спецификой планирования работ в системе управления;

- изучение информационных потоков и связей между объектами и субъектами управления;

- овладение основами реализации и контроля управленческих решений по обеспечению техносферной безопасностью.

По результатам обучения студенты должны **знать:**

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них;

- действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;

- системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью, охраной окружающей среды и безопасностью в чрезвычайных ситуациях на предприятиях;

- основы внедрения интегрированных систем менеджмента на основе международных стандартов ISO 9001, ISO 14001 и ISO 45001

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- применять действующие нормативно-правовые акты для организации работы по обеспечению техносферной безопасности;

- организовывать работу по управлению техносферной безопасностью в коллективе;

- применять на практике организационные и экономические методы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью, охраной окружающей среды и безопасностью в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;

- использовать организационно-управленческие навыки для обеспечения техносферной безопасности;

- принимать решения при управлении техносферной безопасностью.

**владеть:**

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области техносферной безопасности;

- методами обеспечения безопасности среды обитания;

- методами управления техносферной безопасностью;

- навыками оформления различных видов документации в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- навыками организации работы по охране труда, промышленной и пожарной безопасности, охране окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;

- навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.

## 6.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Всего, часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,1	10,1
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	36	4
зачет	0,1	0,1
Аудиторная работа (всего):	72	10
в том числе:		
лекции	36	4
практические занятия	36	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9	129,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0	4

## 6.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Основы управления техносферной безопасностью.	<p>Опасность и безопасность. Техносфера и техносферная безопасность. Управление и управление техносферной безопасностью. Структура системы обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>Система управления. Принципы управления. Функция управления. Методы управления. Формы управления. Контур управления.</p>
2	Управление охраной труда в организации	<p>Система управления, цели, задачи и принципы. Функции и цикл управления охраной труда. OHSAS 18001-2007, ILO OSH-2001 - основные положения по системам управления охраной труда. Методы управления охраной труда. Контур управления охраной труда, объект управления. Органы управления охраной труда (субъект управления).</p> <p>Содержание деятельности специалиста в области охраны труда.</p>
3	Управление экологической безопасностью в организации	<p>Система экологического менеджмента. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента. Интегрированная система менеджмента.</p> <p>Экологическое сопровождения хозяйственной деятельности. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Нормирование в области охраны окружающей среды. Нормативы допустимых выбросов и сбросов. Временно разрешенные выбросы. Нормативы образования отходов и</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		лимитов на их размещение. Инвентаризация выбросов, сбросов, отходов производства и потребления. Документация в области охраны окружающей среды на предприятии в зависимости от категории объекта.
4	Управление промышленной безопасностью в организации	Отнесение объектов к классу по промышленной безопасности. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте. Регистрация объекта в государственном реестре опасных производственных объектов. Декларирование промышленной безопасности. Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта. Обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации опасного производственного объекта.
5	Управление пожарной безопасностью в организации	Организация работ по пожарной безопасности предприятия. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Обеспечение объектов первичными средствами пожаротушения. Составление плана эвакуации при пожаре. Тренировка эвакуации людей при пожаре.
6	Управление ГОЧС в организации	Система управления ГОЧС. Цели мероприятия и принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Российская Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и функции управления силами ГОЧС. Принципы и требования к управлению силами ГОЧС. Управление ГОЧС на предприятии.

#### 6.4 Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Основы управления техносферной безопасностью.	4 неделя	10	24
2	Управление охраной труда.	8 неделя	10	20
3	Управление экологической безопасностью.	10 неделя	15	20
4	Управление промышленной безопасностью.	14 неделя	14	12
5	Управление пожарной безопасностью	16 неделя	15	17,9
6	Управление ГОЧС	18 неделя	7,9	
Итого			71,9	93,9

#### 6.5 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы

## Тема №1. Основы управления техносферной безопасностью.

### Вопросы к *собеседованию*.

1. Управляющую и управляемую подсистемы в техносферной безопасности.
2. Принципы управления.
3. Функции управления.
4. Методы управления.
5. Техносферная безопасность на предприятии.

#### *Тестовые задания.*

1. Система управления с участием людей как объектов управления называется

1) *антропогенной системой управления*; 2) *системой менеджмента*; 3) *системой управления экологической безопасностью*; 4) *системой управления охраной окружающей среды*.

2. Система, испытывающая на себе внешние воздействия называется

1) *управляющей подсистемой*; 2) *субъектом управления*; 3) *процессом управления*; 4) *объектом управления*.

3) Комплекс мероприятий по стимулированию деятельности человека или коллектива, направленный на достижение индивидуальных или общих целей организации называется

1) *мотивацией*; 2) *стратегическим планированием*; 3) *демократическим централизмом*; 4) *процессом управления*.

4) Функция управления, направленная на создание необходимых условий для достижения целей называется

1) *планированием*; 2) *организацией управления*; 3) *стимулированием труда*; 4) *контролем и учетом выполнения поставленных задач*

## Тема №2. Управление охраной труда в организации.

### Вопросы к *собеседованию*.

1. Трудовой кодекс РФ об управлении охраной труда.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие создание системы управления охраной труда в организации.
3. Обучение руководителей и специалистов по охране труда.
4. Инструктажи по охране труда.
5. Обучение и стажировка по охране труда работников рабочих профессий в организации.
6. Административная ответственность за нарушение требований охраны труда в организации.
7. Дисциплинарная ответственность за нарушений локальных нормативно актов в области охраны труда.
8. Инструкции по охране труда в организации.

#### *Тестовые задания.*

1. В каких случаях создается Служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

а) работодатель принимает решение самостоятельно с учетом специфики своей деятельности

б) у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 50 человек

в) в организации с численностью более 100 работников

2. В организации с численностью менее 50 человек отсутствует штатный специалист по охране труда. Кто может осуществлять эти функции?

а) Специалист по охране труда с другого предприятия по гражданско-правовому договору, имеющий высшее профессиональное образование.

б) Работодатель или уполномоченный работодателем работник, а также допускается привлечь аккредитованную организацию, оказывающую услуги в области охраны труда.

в) Уполномоченный работодателем работник по согласованию с органами исполнительной власти субъектов РФ и органами надзора.

3. Местонахождение инструкций по охране труда определяет

а) работник;

б) руководитель структурного подразделения;

в) представитель профсоюзного комитета.

4. Для вводимых в действие новых производств допускается:

а) разработка временных инструкций для работников

б) не разрабатывать инструкцию до введения в действие объекта

в) использование типовых инструкций

г) нет правильного ответа

5. Пересмотр инструкций по охране труда для работников производится не реже одного раза в \_\_\_\_\_ года (лет) .

### Тема №3. Управление экологической безопасностью в организации.

#### Вопросы к собеседованию.

1. Система экологического менеджмента.

2. Экологические аспекты.

3. Документация в области системы экологического менеджмента.

4. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

5. Нормирование в области охраны окружающей среды.

6. Нормативы допустимых выбросов и сбросов.

7. Временно разрешенные выбросы.

8. Нормативы образования отходов и лимитов на их размещение.

9. Инвентаризация выбросов.

10. Инвентаризация отходов производства и потребления.

#### Тестовые задания.

1. Экологический аспект это:

а) элемент деятельности организации, или ее продукции (услуг), который может взаимодействовать с ОС; б) результат деятельности органи-



зации, оказывающий негативное воздействие на окружающую среду; в) показатель ПДВ, ПДС, ПДУ.

2. К экологическим аспектам, оказывающим прямое воздействие относятся:

а) сбросы сточных вод; б) аварийные разливы нефти; в) компетентность персонала в вопросах охраны ОС; г) потребление сырья и материалов.

3. К экологическим аспектам, оказывающим косвенное воздействие относятся:

а) выбросы в атмосферу; б) контроль и мониторинг воздействия на ОС; в) потребление энергоресурсов; г) образование отходов.

4. Объекты, оказывающие умеренное негативное воздействие на окружающую среду, относятся к объектам \_\_\_\_\_ категории.

5. При наличии в составе выбросов вещества I класса опасности объект может быть отнесен

а) к первой категории; б) ко второй категории; в) к третьей категории; г) к четвертой категории; д) к пятой категории

#### Тема №4. Управление промышленной безопасностью в организации.

Вопросы к собеседованию.

1. Отнесение объектов к классу по промышленной безопасности.

2. Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности.

3. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте.

4. Регистрация объекта в государственном реестре опасных производственных объектов.

5. Декларирование промышленной безопасности.

6. Обязательное страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.

8. Обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации опасного производственного объекта.

*Тестовые задания.*

1. К категории опасных производственных объектов не относятся объекты, на которых:

1) получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются в определенных количествах опасные вещества;

2) используется оборудование, работающее под избыточным давлением менее 0,07 мегапаскаля;

3) используются стационарно установленные грузоподъемные механизмы

4) *получаются, транспортируются, используются расплавы черных и цветных металлов;*

5) *ведутся горные работы.*

2. *Опасные производственные объекты в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются:*

1) *на два класса опасности;*

2) *на три класса опасности;*

3) *на четыре класса опасности;*

4) *на пять класса опасности;*

5) *на шесть класса опасности.*

3. Лицензированию подлежит эксплуатация взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов:

1) *I класса опасности;*

2) *I и II классов опасности;*

3) *II и III классов опасности;*

4) *I, II и III классов опасности;*

5) *всех классов опасности.*

4. Лицензия в области промышленной безопасности

1) *выдается на 3 года;*

2) *выдается на 5 лет;*

3) *выдается на 7 лет;*

4) *является бессрочной.*

5. Лицензирующим органом в области промышленной безопасности является

1) *Росприроднадзор;*

2) *Роспотребнадзор;*

3) *Ростехнадзор;*

4) *Нет правильного ответа.*

## Тема №5. Управление пожарной безопасностью в организации.

### Вопросы к собеседованию.

1. Организация работ по пожарной безопасности предприятия.

2. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций.

3. Обучение пожарно-техническому минимуму.

4. Инструктажи по пожарной безопасности.

5. Инструкции о мерах пожарной безопасности.

6. Обеспечение объектов первичными средствами пожаротушения.

7. Составление плана эвакуации при пожаре.

8. Тренировка эвакуации людей при пожаре.

### Тестовые задания.

1. Для проведения проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в

организации без отрыва от производства, приказом руководителя организации создается квалификационная комиссия в составе

1) не менее пяти человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке.

2) не менее трех человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке;

3) не менее трех человек, с обязательным включением в ее состав представителя органов государственного пожарного надзора;

4) не менее трех человек, с обязательным включением в ее состав представителя органов местного самоуправления.

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности не разрабатывается в отношении

1) индивидуальных жилых домов;

2) промышленных объектов;

3) сельскохозяйственных объектов;

4) объектам малого и среднего бизнеса.

3. Выбор типа и расчет необходимого количества огнетушителей в помещении осуществляется в зависимости от

1) наличия или отсутствия пожарной сигнализации;

2) максимального количества людей, которые могут находиться в помещении;

3) минимального количества людей, которые могут находиться в помещении;

4) огнетушащей способности огнетушителя, предельной площади помещения, а также класса пожара.

4. В общественных зданиях и сооружениях на каждом этаже размещается не менее

1) 1 ручного огнетушителя;

2) 3 ручных огнетушителей;

3) 2 ручных огнетушителей;

4) по усмотрению органов государственного пожарного надзора.

5. Первичный противопожарный инструктаж с группой лиц

1) не возможен ни при каких обстоятельствах;

2) возможен по решению органов государственного пожарного надзора;

3) возможен, если они обслуживают однотипное оборудование, и в пределах общего рабочего места;

4) возможен по решению работодателя.

## Тема №6. Управление ГОиЧС в организации.

### Вопросы к собеседованию.

1. Назначение уполномоченного по гражданской обороне или создание структурного подразделения.

2. Инструкции по гражданской обороне и действиям персонала при угрозе ЧС.

3. Проведение вводного инструктажа по гражданской обороне.
4. Организация курсового обучения по ГОиЧС.
5. Проведение учений и тренировок по ГОиЧС .

*Тестовые задания.*

1. В организациях, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, с количеством работников до 500 человек, количество работников в структурном подразделении по гражданской обороне составляет

- 1) 1 освобожденный работник;
- 2) 2 - 3 освобожденных работника;
- 3) 3 - 4 освобожденных работника;
- 4) 5 - 6 освобожденных работника.

2. Для организаций устанавливаются следующие категории по гражданской обороне

- 1) первой, второй и третьей категории;
- 2) первой и второй категории;
- 3) особой важности, первой и второй категории;
- 4) особой важности, первой, второй и третьей категории.

3. Присвоение категории по гражданской обороне осуществляют

- 1) Главное управление МЧС России по субъекту Федерации;
- 2) региональные власти;
- 3) предприятия определяет категорию самостоятельно по согласованию с МЧС;
- 4) Ростехнадзор.

4. В какой срок новые работники должны пройти вводный инструктаж по гражданской обороне?

- 1) Сразу после принятия на работу;
- 2) В течение первого месяца работы;
- 3) В течение двух месяцев после принятия на работу;
- 4) Нет правильного ответа.

5. Кто проводит вводный инструктаж по гражданской обороне?

- 1) Руководитель подразделения, куда приняли нового работника;
- 2) Ответственный за гражданскую оборону;
- 3) Специалист по охране труда;
- 4) Нет правильного ответа.

## **6.6 Практические работы**

Студент, пропустивший аудиторные занятия может самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>. Для конкретной

работы необходимо использовать соответствующие методические указания.

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Номер методического указания из п.6.8.3
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	1
2	Идентификации и определение значительности экологических аспектов	2
3	Определение категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	3
4	Инвентаризация выбросов в атмосферу загрязняющих веществ котлоагрегатами малой мощности, работающими на природном газе	4
5	Инвентаризация выбросов в атмосферу загрязняющих веществ литейных цехов машиностроительного предприятия	5
6	Идентификация опасных производственных объектов	6
7	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	7
8	Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	8

## 6.7 Подготовка к зачету

Зачет для студентов очной формы обучения проводится в форме бланкового или компьютерного тестирования, а для студентов заочного обучения проводится компьютерное тестирование. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. Примеры тестов приведены в п. 6.5. Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования с целью самопроверки уровня усвоения материала.

## 6.8 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова, В. М. Зубкова, Ю. В. Прус. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. - 556 с. Режим доступа - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>.

2. Информационные технологии в управлении техносферной безопасностью [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Юшин, И. О. Кирильчук [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 107 с.

3. Информационные технологии в управлении техносферной безопасностью [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки 280700 "Техносферная безопасность", 022000 "Экология и природопользование"] / В. М. Попов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (51 049 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 107 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2019. - 343 с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>.

6. Храмцов, Борис Александрович. Промышленная безопасность опасных производственных объектов [Текст] : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Техносферная безопасность" / Б. А. Храмцов, А. П. Гаевой, И. В. Дивиченко. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 276 с.

7. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : справочник / ред. С. В. Собурь. - 5-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2013. - 240 с. Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236600>.

8. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда на предприятиях АПК: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата : учебное пособие / П. Н. Таталев, Р. В. Шкрабак, В. С. Шкрабак. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. - 191 с. Режим доступа - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576301>.

### **6.8.3 Перечень методических указаний**

1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с.

2 Идентификации и определение значительности экологических аспектов: [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, А.В. Иорданова. – Курск, 2021. – 13 с.

3. Определение категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Экологическая безопасность», «Управление техносферной безопасностью», «Управление охраной окружающей среды на объекте экономики» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с.

4. Инвентаризация выбросов в атмосферу загрязняющих веществ котлоагрегатами малой мощности, работающими на природном газе : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практического занятия для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. В. Иорданова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 12 с.

5 Инвентаризация выбросов в атмосферу загрязняющих веществ литейных цехов машиностроительного предприятия : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практического занятия для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. В. Иорданова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 15 с.

6. Идентификация опасных производственных объектов : [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин Курск, 2021. - 15 с.

7. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций: [Электронный ресурс]: методические указания к

проведению практических занятий для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, Е.А. Преликова Курск, 2021. - 15 с.

8. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Преликова. - - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 18 с.

#### **6.8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно–технические журналы

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность труда в промышленности
4. Справочник специалиста по охране труда.
5. Пожарная безопасность.
6. Экология и промышленность России.
7. Экология производства.

#### **6.9 Перечень ресурсов сети Интернет**

Российские библиотеки:

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.

5. Государственная инспекция труда в Курской области: <http://git46.rostrud.ru>.

6. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Курской области - <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>.

7. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>.

Специализированные сайты по охране труда:

8. Санкт-Петербургский НИИ охраны труда: <http://www.niiot.ru>.



9. Охрана труда. Информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. <http://www.ohranatruda.ru>.

10. Центр охраны и условий труда «ОЛС – комплект»  
<http://www.ols-komplekt.ru>

Справочно-правовые системы

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru>.

12. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

13. Информационно-правовой консорциум "Кодекс":  
<http://www.kodeks>