

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 08.09.2023 12:59:30  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Б. Локтионова  
« 15 » 12 2017 г.



## СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Методические указания по организации самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки  
39.03.01 – Социология

Профиль «Экономическая социология»

Курск 2017

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Е.Г. Каменский*

**Социальная антропология:** методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2017, 22 с.: табл. 2, Библиогр.: с. 14-15.

Излагается методика самостоятельной работы, приводится рекомендуемая литература, рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Предназначены для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 39.03.01 – Социология (профиль – Экономическая социология).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 4,2, Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 100 экз. Заказ 3463. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
1 Общие положения.....	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
3 Организация самостоятельной работы по подготовке к практическим (семинарским занятиям) .....	10
4 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.....	14
Приложения .....	17
Приложение А Тематика рефлексивного эссе .....	17
Приложение Б Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....	19

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*«XXI век – век социологии и социальных наук.  
Развивающиеся в геометрической прогрессии  
противоречия между научно-техническим  
прогрессом и духовно-нравственной культурой –  
дамоклов меч, нависший над современной  
цивилизацией»*

*Академик Г.В. Осипов*

Методические указания по социологии управления составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 39.03.01 – Социология типовой рабочей программы Социология и на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология».

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление о социологии семьи и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

К каждому семинарскому занятию приводится перечень тем и вопросов для обсуждения. Раскрываются этапы, формы подготовки и сроки отчетности. Изучение предлагаемых тем позволит овладеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, уяснить ее роль и место в структуре научного знания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет.

В приложениях приводится примерная тематика рефератов (докладов) и перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм изучения студентами научной литературы и нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной социально-экономической информации и оценивать общественные явления и процессы с социологической точки зрения.

Целью самостоятельной работы по изучаемой дисциплине является углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по данной дисциплине.

Основными задачами самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных с знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Социальная антропология» в будущей профессиональной деятельности выпускника-социолога имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

*знать:*

– особенности предмета социальной антропологии, ее роли, функций в современном обществе;

– специфику и основную проблематику социальной антропологии;

– особенности междисциплинарного характера проблем социальной антропологии.

*уметь:*

– применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;

– исследовать социокультурные процессы и жизненные миры человека с применением всех социологических процедур и социокультурных методов;

– формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам социальной антропологии;

давать оценку происходящим событиям.

*владеть:*

– категориально-понятийным аппаратом социального и социологического знания;

– навыками устного выступления по научной проблеме (теме);

– развитыми аналитическими и поисковыми способностями;

– навыками самоанализа и самооценки.

«Социальная антропология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.12 вариативной части учебного плана направления

подготовки 39.03.01 Социология, изучаемую на 2-м курсе в 4-м семестре обучения.

При освоении данной дисциплины необходим определенный уровень знаний и умений обучающегося, который приобретается им на предшествующей ступени высшего образования. Дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на знаниях, полученных при изучении данной дисциплины: социология, экономическая социология, история социологии, методика и методы социологических исследований.

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Основные этапы развития антропологического знания	1-2 недели	6
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	3-4 недели	6
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	5-6 недели	6
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	7-8 недели	6
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропогенеза	9-10 недели	6
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	11-12 недели	6
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	13-14 недели	6
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	15-16 недели	6
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	17-18 недели	6
Итого:			54

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками



кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и

т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

Изучение дисциплины «Социальная антропология» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по общей социологии, экономике, статистике, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Особое место при подготовке к семинарским занятиям отводится самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа студента включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектом лекции;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Написание реферата и подготовка домашнего индивидуально-го задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к семинару.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является обзор статей (с описанием способов решения социологических задач на основе использования математики, можно брать либо определенные методы, либо определенный класс социологических задач) в журналах, за определенный период времени. Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискус-

сиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Тематика семинарских занятий представлена в таблице 2.

Таблица 2 Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Основные этапы развития антропологического знания	4
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	4
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	4
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	4
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	4
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	4
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	4
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	4
Итого:		36

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и

материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме. Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Критерии оценки: адекватность теоретической и эмпирической модели (метода), трансформации данных, интерпретации полученных результатов (расчетов).

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:

1. Рефлексивное эссе.
2. Проблемный коллоквиум.
3. Отчет по кейсу (анализ ситуаций)
4. Тестирование (контрольная работа).
5. Устный зачет.

Каждая работа включает: название, автор и номер группы, краткое обоснование темы, цели и задачи, гипотезы, объект и предмет, теоретическая основа (модель), эмпирическая модель (метод), данные (подготовка и выбор), полученные результаты. В качестве приложения приветствуются командные файлы SPSS.

Примерная тематика рефератов (докладов) представлена в Приложении А.

Реферат сдается в письменной форме за 10 дней до предоставления окончательной оценки за курс. Ориентировочный объем – 7-10 стр.

Проблемный коллоквиум проводится на тему: «Проблемы и перспективы социологии управления в современной России».

Для участия в коллоквиуме студентам необходимо ознакомиться с результатами последних опросов, проводимых аналитическими социологическими центрами ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), ФОМ («Фонд общественное мнение»), Левада-Центр, а также результатами исследований, проведенных Администрацией Курской области.

## 4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Основная учебная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

### Дополнительная литература

4. Алексеев П.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
5. Бессонов Б. Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011. - 278 с.
6. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века: [Текст] / отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. – М.: Наука, 2004. - 716 с.
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
8. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
9. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

### *Периодические издания*

#### Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### **Перечень методических указаний**

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/ R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге  
([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclab.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru:  
<http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

5. Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Тематика рефлексивного эссе

1. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
4. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
5. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
6. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
7. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
8. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
9. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.
10. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.
11. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.
12. Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания.
13. Человек как субъект общественной жизни.
14. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека.
15. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.
16. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).
17. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

18. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

19. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

20. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание.
2. Гуманистические идеи Возрождения.
3. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.
4. Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
5. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии.
6. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга.
7. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
10. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
11. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
12. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
13. Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева.
14. Русский антропокосмизм и его основные виды.
15. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин).
16. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
17. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
18. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.

19. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией.

20. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.

21. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения.

22. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.

23. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.

24. Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести.

25. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

26. Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов.

27. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.

28. Понятия индивидуализации и социализации.

29. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.

30. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).

31. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

32. Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер).

33. Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия.

34. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».

35. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

36. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.

37. Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости.

38. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

39. Концепция П. Успенского.

40. Свобода и произвол (В. Франкл).

41. Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.

42. Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.

43. Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения.

44. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения.

45. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения.

46. Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека.

47. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.

48. Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.

49. Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени.

50. Смерть человека и перспектива гибели человечества.
51. Саксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине.
52. Тема смерти в религии и искусстве.
53. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.
54. Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека.
55. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.
56. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности.
57. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы.
58. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.
59. Понятие антропологической (гуманитарной) экспертизы как оценки жизни общества с позиций субъектно-субъектных отношений.
60. Социально-экономические, политические и культурные условия осуществления гуманитарной экспертизы.