

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 / 4 » 2016 г.



ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: О.В.. Чернышова

Рецензент

кандидат психологических наук, доц. Е.А. Никитина

Психология познавательной деятельности : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.:О.В. Чернышова. - Курск, 2016. –25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,45 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ/309 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология познавательной деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования.	Объект и предмет психологии познавательной деятельности. Междисциплинарный характер современных проблем изучения и развития познавательной деятельности человека. Прикладное и теоретическое значение исследования проблем психологии познавательной деятельности. Особенности и тенденции развития современной образовательной системы как системы непрерывного образования, роль и место психологии познавательной деятельности в развитии современной образовательной

		системы
2	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности.	Сенсорный, перцептивный и речемыслительный уровни познавательной деятельности. Основные положения онтологизма античной классики; теория эмпиризма Ф. Бэкона; рационализм Декарта; трансцендентализм Канта. Механистические и эмпирические подходы к рассмотрению проблем психологии познавательной деятельности. Их ограничения и значение в развитии теории и практики обучения. Ассоцианистские теории познавательной деятельности. Бихевиористский подход. Теории социального научения. Преодоление механицизма и элементаризма в теории познавательной деятельности. Проблема целостности и категория образа. Гештальтпсихология и теория познавательной деятельности. Чувственный и умственный образ.
3	Функциональная система познавательных процессов человека. Возрастные особенности и проблемы развития познавательных функций и интенсификации познавательной деятельности	Функциональная система познавательных процессов человека и ее характеристики. Сенсорно-перцептивный уровень познавательной деятельности: ощущение и восприятие, их характеристики. Представление, воображение, их функции и особенности. Роль внимания в системе познавательных функций, его виды и характеристики. Память:

		<p>теории памяти и ее функционирование в системе познавательных процессов человека. Особенности высших познавательных функций человека Интеллект и мышление. Теории мышления. Развитие представлений о сущности и структуре интеллекта. Возрастные особенности развития познавательной деятельности. Диагностический инструментарий для определения уровневых и структурных характеристик развития познавательной деятельности.</p>
4	<p>Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития. Современная когнитивная наука и ее достижения в исследовании психологии познавательной деятельности.</p>	<p>Теория «генетической эпистемологии» (Ж.Пиаже). Культурно-исторический подход в теории познавательной деятельности (К. Ратнер, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Принцип опосредствования познавательной деятельности и активности ее субъекта. Информационный подход (Д. Бродбент, Дж. Макклелланд). Технологический подход и выбор системообразующих факторов целостной познавательной деятельности. Результат как системообразующий фактор (Э. Толмен), теория функциональных систем (П.К. Анохин). Цель как ведущая составляющая познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский,</p>

	Б.Ф.Ломов). Смысловой подход в психологии познавательной деятельности (А.Н.Леонтьев); активностный подход (Н.А.Бернштейн, Дж. Брунер, А.Г. Асмолов); структурно-иерархический подход (Л.М. Веккер). Современная когнитивная наука и ее достижения в исследовании психологии познавательной деятельности. Метапознание. Особенности организации системы индивидуального знания и закономерности развития его структуры.
--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 / основной,	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	Знать: основные способности и организации и самообразования, предмет и методы психологии познавательной	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способности и организации и самообразования	Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способности и организации и самообразования

	<p>установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ой деятельности</p> <p>Уметь: применять в практике основные способы самоорганизации самообразования, ориентироваться основных направления и концепция психологии познавательной деятельности на личность группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы самоорганизации и самообразования; понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>ия, предмет и методы психологии</p> <p>Уметь: применять в практике основные психологические теории концепции, том числе концепции самоорганизации и самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять в практике основные психологические теории концепции, том числе концепции самоорганизации и самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологическим аппаратом</p>	<p>, предмет и методы психологии познавательной деятельности, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории концепции, том числе концепции самоорганизации и самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологическим аппаратом</p>
--	--	--	---	---

		психологии познавательной деятельности	психологии познавательной деятельности.	ие теории и концепции, в том числе концепции самоорганизации и самообразования; понятийно-терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности
ПК-2 / основной,	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в	Знать: способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: предмет и методы психологии познавательной деятельности применять в практике способы методы	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности, предмет и методы психологии познавательной деятельности. Уметь: применять в	Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности, предмет и методы психологии познавательной деятельности. Уметь: использовать все психологически

	<p>ТИПОВЫХ И НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ</p>	<p>создания новых методик научно-исследовательской практической деятельности ориентированная основными направлениями и концепциями психологии познавательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>понятийно-терминологи</p>	<p>практическиоснованные психологические теории концепции, том числе способы методы создания новых методик научно-исследовательской практической деятельности, ориентированная в основных направлениях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической</p>	<p>теории концепции, том числе способы методы создания новых методик научно-исследовательской практической деятельности, ориентированная в основных направлениях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>понятийно-</p>
--	--	--	--	--

		ческим аппаратом психологии познавательной деятельности	деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности	терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности
ПК-3 / основной,	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, предмет и методы психологии познавательной деятельности</p> <p>Уметь: применять на практике способы и методы</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, предмет и методы психологии познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике психологические</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, предмет и методы психологии познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в</p>

		<p>анализа базовых механизмов в психических процессах, состояний и индивидуальных различий, ориентироваться основных направлениях и концепциях психологии познавательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы и методы анализа базовых механизмов в психических процессах, состояний</p>	<p>теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий,</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, понятийно-терминологиче</p>	<p>том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, понятийно-</p>
--	--	--	---	--

		и индивидуальных различий, понятийно-терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности	ским аппаратом психологии познавательной деятельности.	терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности
--	--	---	--	--

Задания для самопроверки

Тема «Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования»

1. Познавательная деятельность - это ...

- 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;
- 2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;
- 3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

2. Психология - это...

- 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;
- 2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;
- 3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

3. Познание - это ...

- 1) процесс отражения действительности в психике индивида, результатом которого является новое знание об окружающем мире и о самом себе; термин, обозначающий способность думать, вспоминать и предвидеть;
- 2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;
- 3) процесс общения и взаимодействия людей.

4. Познавательная деятельность включает в себя: ...

- 1) цель, мотив, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ, принятие решения, проверку результатов и коррекцию действий;
- 2) потребность личности, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- 3) особенность темперамента и характера.

5. Компоненты познавательной деятельности:...

- 1) мотивационный, ориентационный, исполнительный, личностный и результативный компонент;
- 2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;
- 3) процесс общения и взаимодействия людей.

6. Мотивационный компонент познавательной деятельности включает в себя:...

- 1) познавательные мотивы, интересы, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- 2) память, внимание, воображение;
- 3) общение, взаимодействие.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями

8. Установите последовательность:

Методы научных исследований- это _____, с помощью которых ученые получают _____ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

А. достоверные

Б. приемы и средства

В. научных теорий.

9. Интеллектуальные эмоции - это...

10. Интеллект – это...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подготовить план семинарского занятия для студентов по теме: «Познавательные процессы». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им рекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов и выступлений Вы рекомендуете?

Тема: «Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности»

1. Аналитическая функция педагогики состоит ...

- 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта;
- 2) в разработке новых педагогических технологий;
- 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами.

2. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс является...

- 1) объектом педагогики;
- 2) функцией педагогики;
- 3) задачей педагогики.

3. Педагогическая психология – это...

- 1) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;
- 2) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной (аппаратом, ЭВМ и т.п.);
- 3) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

4. Общение – это...

- 1) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- 2) профессиональная деятельность;
- 3) осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

5. Существует следующие уровни формирования познавательной деятельности:...

- 1) высокий уровень, выше среднего, средний и низкий уровень;
- 2) первоначальный, второстепенный и низкий уровень;
- 3) низкий, высокий и заключительный уровень.

6. При высоком уровне познавательной деятельности ...

- 1) обучающиеся умеют самостоятельно организовывать поисковую деятельность, формулируют вопросы проблемного характера, используют знания в новой ситуации;
- 2) обучающиеся умеют планировать поисковую деятельность с помощью преподавателя, при выполнении поисковых заданий наблюдается неустойчивость результатов;
- 3) обучающиеся не умеют планировать поисковую деятельность.

7. Установите соответствие:

1. Обоснованный, нормативный способ получения и построения научного знания называется ...	А. Постановки задачи (проблемы)
2. Основными методами научных исследований в психологии творчества являются: ...	Б. наблюдение, самонаблюдение, тестирование, эксперимент, опрос, биографический метод, анализ результатов предметных действий.
3. Любое научное исследование начинается ...	С. Методом

8. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

9. Объект психологии познавательной деятельности: ...

10. Предмет психологии познавательной деятельности: ...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете психологом. Вам нужно написать доклад на тему: «Развитие интеллектуальных способностей студентов». Составьте план выступления. Опишите основные методы развития интеллектуальных способностей студентов?

Каким образом можно использовать инновационные формы обучения и воспитания? Напишите доклад на несколько страниц.

Тема: «Функциональная система познавательных процессов человека. Возрастные особенности и проблемы развития познавательных функций и интенсификации познавательной деятельности»

1. Научные знания характеризуются ...

- 1) обобщенностью;
- 2) конкретностью;
- 3) ограниченностью.

2. Учебная задача выступает как ...

- 1) сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения;
- 2) сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности;
- 3) сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

3. Понятийное мышление – это

- 1) особенность внимания;
- 2) особенность памяти;
- 3) вид мыслительного процесса, в котором используются определенные понятия, происходит наиболее точное и обобщенное отражение действительности.

4. Умозаключение – это....

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, сформулировать новое суждение.

5. Наглядно-действенное мышление – это...

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) вид мышления, который заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

6. Наглядно-образное мышление – это...

- 1) особенность внимания и памяти;
- 2) характеристика познавательной деятельности;
- 3) вид мыслительного процесса, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, с использованием образов предметов.

7. Установите соответствие:

1. Познавательная деятельность - это ...	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизированные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.
3. Тесты – это ...	С. наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности

8. Установите последовательность:

Интеллект - качество психики, состоящее из способности _____ новым ситуациям, способности к _____ на основе опыта, пониманию и применению _____ концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

А. абстрактных. В. обучению.

Б. адаптироваться.

9. Структура интеллекта:

10. Коэффициент интеллекта - ...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете психологом. Вам нужно написать доклад на тему: «Развитие творческих способностей студентов». Составьте план выступления. Опишите основные методы развития творческих способностей студентов? Каким образом можно использовать инновационные формы обучения и воспитания? Напишите доклад на несколько страниц.

Тема: «Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития. Современная когнитивная наука и ее достижения в исследовании психологии познавательной деятельности».

1. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

2. Методы теоретического исследования предназначены ...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

3. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

4. Стандартизированное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

5. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

6. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...

- 1) образование;
- 2) обучение;
- 3) воспитание.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание

	целей деятельности.
--	---------------------

8. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты _____ считали, что источником творчества является _____. По мнению А. Маслоу – это потребность в _____, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста

9. Психические процессы – это

10.. Психические состояния – это ...

11 Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Способы развития памяти». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
5. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Ермоленко В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
11. Жог В. И. Методология организационной психологии

[Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>