

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf77e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ: Проректор по учебной работе

О.Е. Локтионова

« 26 » 10 2021 г.



ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения

УДК 316.48

Составитель: Н.В. Тарасова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Психодиагностика в деятельности педагога-психолога: Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Тарасова, Курск, 2021. – 35 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.* 2021 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,22 Уч.изд.-л. 1,85 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1229*
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины Общее содержание и назначение психодиагностики как науки

Задание 1

Современная психодиагностика определяется как:

1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
2. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека;
3. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.
4. направление в психологии, исследующее типологические различия между людьми;
5. ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Задание 2

Предмет психодиагностики составляют...

Задание 3

Термин «психодиагностика» в 1921 году был введен:

1. Г. Роршахом;
2. З. Фрейдом;
3. С.Л. Рубинштейном;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. К. Г. Юнг.

Задание 4

Создателем первого психологического экспериментального метода является:

1. Г. Эббингауз;
2. В. Вундт;
3. Д. Кеттелл;
4. В.М. Бехтерев;
5. А.Ф. Лазурский.

Задание 5

Классификация методов психодиагностики, включающая четыре группы методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные) была разработана:

1. А.А. Бодалевым и В.В. Столиным;
2. В.К. Гайде и В.П. Захаровым;
3. Й. Шванцаре;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. Л.Ф. Бурлачук.

Задание 6

Опросником называют такой метод:

1. где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
2. в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;
3. который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;
4. который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
5. позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Задание 7

Ранний возраст включает период:

1. с года до 3-х лет;
2. с рождения до 2-х лет;
3. с года до 4-х лет;
4. с рождения до 3-х лет;
5. с года до 5 лет.

Задание 8

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- | | |
|------------------------|---|
| А) валидность методики | 1) способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства |
| Б) надежность методики | 2) соответствие и пригодность методики для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена |

В) точность методики

3) возможность получения с помощью методики устойчивых показателей

Задание 9

Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:

1. К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
2. Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
3. В.А. Худик, К.Л. Печера;
4. К. Бюллер, Л.А. Венгер;
5. Л.И. Божович, К.Л. Печера.

Задание 10

К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;
5. понятие логико-грамматических структур.

Задание 11

Основной целью определения психологической готовности к школе является ...

Задание 12

На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;
3. Рисунок семьи» Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

Задание 13

Ситуация психического развития ребенка, в которой ребенок не принимает позицию ученика определяют как:

1. учебная ситуация;
2. игровая ситуация;
3. коммуникативная ситуация;
4. псевдоучебная ситуация;
5. деловая ситуация.

Задание 14

В методики, предназначенные для диагностики подростков можно включать формулировки вопросов и инструкции:

1. анализа своих чувств и интимных отношений;
2. смысла жизни;
3. самосовершенствования;
4. социальных норм;
5. специальные научные понятия.

Задание 15

Диагностическая программа личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан включены методы, направленные на выявление таких особенностей развития подростков как:

1. развитие «Я-концепции»;
2. развитие учебной мотивации;
3. развития профессиональной компетентности;
4. развитие понимания «смысла жизни»;
5. развитие социальной компетентности.

Раздел (тема) дисциплины Основные диагностические процедуры и их классификация

1. Достоверность теста – это:
 - а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
2. Валидность теста доказывает:
 - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
3. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:
 - а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
 - б) психодиагностика личностных особенностей человека;
 - в) характеристика структуры предмета психологии.
4. Задачами «Психодиагностики» является:
 - а) расширение объема знаний об общей психологии;
 - б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
 - в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
 - г) все ответы не верны.
5. Психодиагностика не связана с отраслью:
 - а) социальной психологией,
 - б) менеджментом;
 - в) гидропоникиой.
6. Диагностика способностей строится на теории:
 - а) Л. Выготского;
 - б) А. Леонтьева;
 - в) Б. М. Теплова.
7. Психодиагностике не подлежит - это:
 - а) темперамент человека;
 - б) психическое свойство личности;
 - в) игра.

8. Психодиагностика наиболее родственна:

- а) обучению;
- б) психокоррекции;
- в) познавательным процессам.

9. Установите соответствие между видами вопросов и их формулировками (вопросы направлены на изучение проявления тревожности).

- | | |
|------------------------|--|
| А) открытый
вопрос | 1) Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность? |
| Б) закрытый
вопрос | 2) Часто ли вы испытываете состояние тревоги? |
| В) прямой
вопрос | 3) Возникает ли у вас состояние беспокойства во время экзаменов? |
| Г) косвенный
вопрос | 4) Расскажите что-либо о ситуациях, в которых вы испытываете повышенное состояние тревоги. |

10. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию...

11. Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

12. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- в) эмоции.

13. Психодиагностика не строится на концепциях:

- а) структурный анализ;
- б) бихевиоризм;
- в) фундаментализм.

14. Психодиагностика как наука возникла:

- а) в Античный период;
- б) в период средневековья;
- в) в конце 19 века.

15. Психодиагностическим методом не является:

- а) опросник;
- б) тест;
- в) структурный анализ.

Раздел (тема) дисциплины Особенности психодиагностического исследования и обследования

1. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;

в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

2. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

3. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

а) интеллектуального уровня;

б) зоны ближайшего развития;

в) мотивации учебной деятельности;

г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

4. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

а) предпосылки интеллекта - интеллект;

б) интеллект - мышление;

в) ригидность - гибкость.

4. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;

б) эксперимент проводится без использования технических средств;

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;

д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

5. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

а) паспортного возраста и уровня образования;

б) умственного и эмоционального возраста;

в) интеллектуального и паспортного возраста;

г) максимальных и минимальных показателей;

д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

7. Включенное наблюдение – это:

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

б) длительное наблюдение;

в) наблюдение в условиях лаборатории;
г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

а) формирующим экспериментом;

б) наблюдением;

в) констатирующим экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

9. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

а) включенное наблюдение;

б) пилотажный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) формирующий эксперимент;

д) констатирующий эксперимент.

10. Синонимом формирующего эксперимента является:

а) квазиэксперимент;

б) проективный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) генетико-моделирующий;

д) лабораторный эксперимент.

11. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

а) L- данными;

б) Q- данными;

в) T-данными;

г) Z- данными.

12. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

а) к организационным методам;

б) к эмпирическим методам;

в) к способам обработки данных;

г) к интерпретационным методам.

13. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

а) L- данными;

б) Q- данными;

в) T-данными;

г) Z- данными.

14. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

15. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

Раздел (тема) дисциплины Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

6. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

7. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

8. Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

- | | |
|---|-----------------|
| А) «Шкала
организационного
стресса» | 1) Н.Г. Хитрова |
| Б) «Деловые
ситуации» | 2) Мак-Лин |
| В) «Опросник,
направленный на
изучение стратегий,
избираемых
руководителем в
конфликтных
ситуациях» | 3) А.А. Ершов |

9. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

11. Стандартизация — это:

12. Надёжность- это:

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это

делает

13. Валидность — это:

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
 б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

14. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

а) константностью;

б) контент-анализ;

в) тест-ретест.

15. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

а) устойчивости внимания;

б) концентрации внимания;

в) переключаемости внимания;

г) динамической асимметрии внимания.

Раздел (тема) дисциплины Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности

1. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

а) классификация и сложение фигур;

б) сложение фигур и исключение предметов;

в) пиктограмма и сложение фигур;

г) классификация и исключение предметов;

д) пиктограмма и классификация.

2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

3. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по

отношению к соседним шкалам.

4. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

5. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

7. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

8. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

9. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

10. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

11. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;

г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

12. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

13. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

14. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

15. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

Раздел (тема) дисциплины Психологическая диагностика в сфере образования

1. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

2. Надежность теста показывает:

а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;

в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

3. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

4. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;

- б) определение уровня стрессоустойчивости;
 - в) определение типов реагирования на фрустрацию;
 - г) диагностика клинических типов агрессивности.
5. Методологической основой психодиагностики является:
- а) хорошо разработанная психологическая теория;
 - б) психометрика;
 - в) практическая область применения психодиагностических методов.
6. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
7. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
8. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
9. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
10. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
11. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
 - б) В.Вундту;
 - в) А. Бине.
12. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;

в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

13. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

14. Конструктная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

15. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность \leq надежность;
- б) валидность \geq надежность;
- в) валидность = надежность.

Раздел (тема) дисциплины Психодиагностика межличностных отношений

1. К диагностике активности человека относятся:

- а) потребности
- б) мечты;
- в) задатки.

2. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:

- а) интересы;
- б) намерения;
- в) настроение.

3. К диагностике мотивации не относится:

- а) доминирование;
- б) потребность в аффиляции;
- в) феноменология личности.

4. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:

- б) К. Роджерс;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Маслоу;
- г) все ответы верны.

5. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:

- а) отрицание,
- б) сенсбилизация;
- г) реактивное образование,

6. Диагностика пубертатных особенностей развития личности

относится:

- а) к подростковому возрасту;
- б) раннему детству;
- в) периоду младенчества.

7. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):

- а) теория Э. Эриксона;
- б) теория З. Фрейда;
- в) теория Б. Зейгарник.

8. Диагностируемый биологический уровень творческих проявлений это:

- а) талант; б) гениальность
- в) задатки.

9. Лабораторное исследование это:

- а) кратковременное исследование психических функций;
- б) исследование в условиях лаборатории;
- в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;
- г) исследование с помощью опроса.

10. Диагностика мировоззрения выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

11. Диагностика убеждений направлена на выявление:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

12. Диагностика установок выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

13. Найдите соответствие психоаналитическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;
- в) защитный механизм.

14. Найдите соответствие гуманистическому направлению в психодиагностике:

- а) развитие;
- б) поведение;

- в) защитный механизм.
15. Психодиагностике подлежат:
- а) формы воображения;
 - б) виды восприятия;
 - в) свойства речи;
 - г) все ответы верны.

Раздел (тема) дисциплины Психодиагностика черт личности

Задание 1

Ограничения в психодиагностике ранней юности могут касаться тестов, связанных:

1. со сферой личности;
2. межличностных отношений;
3. познавательных процессов;
4. эмоционально-волевой сферы;
5. психомоторики.

Задание 2

Для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей необходимо учитывать:

1. личностную и социально-психологическую ориентированность;
2. интеллектуальную ориентированность;
3. отсутствие готовности участвовать в психодиагностике;
4. полная готовность участия в психодиагностике;
5. отсутствие ответственности.

Задание 3

Психическое старение характеризуется:

1. эмоциональным дискомфортом;
2. интересом к внешнему миру;
3. повышением интровертированности и ипохондризацией;
4. повышением экстравертированности и ипохондризацией;
5. быстрой истощаемостью внимания.

Задание 4

Нейропсихологические методы диагностики были разработаны:

1. А.Р. Лурией;
2. Е.Д. Хомской;
3. А. Анастази;
4. В. Н. Мясищевым;
5. В. М. Бехтеревым.

Задание 5

Нейропсихологические методы направлены на диагностику:

1. мозговой организации ВПФ;
2. состояние основных мозговых структур;
3. индивидуальных различий;
4. протекания мыслительных процессов;
5. диагностику развитости опосредованной памяти.

Задание 6

Схема психологического диагноза, состоящая из четырех основных направлений была разработана:

1. Я Рейковским;
2. Ф. Шапиро;
3. А.Ф. Ануфриев;
4. А. Анастази;
5. К.Р. Червинская.

Задание 7

В структуре психодиагностического заключения выделяют следующие блоки:

1. феноменологический;
2. описательный;
3. практический;
4. причинный;
5. предложенных мероприятий.

Задание 8

К принципам написания психодиагностического заключения относится:

1. научная обоснованность;
2. ненанесение ущерба;
3. автономность;
4. соблюдение тайны;
5. эмпатичность.

Задание 9

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.

Задание 10

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

1. стадия наблюдения;
2. корреляционная стадия;
3. контрольная стадия;
4. стадия формирования гипотезы.

Задание 11

Какое из утверждений описывает понятие валидности:

1. способность теста определять меру дефекта;
2. характеристика единства способов использования теста;
3. показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего

предназначен;

4. мера вероятности получения ошибочных результатов.

Задание 12

Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

Задание 13

Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

Задание 14

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

Задание 15

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

Раздел (тема) дисциплины Профессионально-этические аспекты психодиагностики

1. Укажите субшкалу, имеющуюся в опроснике «Исследование волевого самоконтроля»:

- а) активность;
- б) целеустремленность;
- в) настойчивость.

2. С помощью опросника EQ Н. Холла невозможно исследовать:

- а) эмоциональную осведомленность;
- б) эмпатию;
- в) аттракцию.

3. В характерологическом опроснике К. Леонгарда выделено акцентуаций:

- а) 10;

- б) 12;
в) 15.
4. Автором методики оценки эмоционального интеллекта является:
а) Н. Холл;
б) Дж. Гилфорд;
в) Г. Айзенк.
5. Личностный опросник Р. Кеттелла позволяет изучить:
а) 14 факторов личности;
б) 16 факторов личности;
в) 18 факторов личности.
6. Опросник Г. Айзенка направлен на диагностику:
а) адаптивности / дезадаптивности;
б) интернальности / экстернальности;
в) эмоциональной устойчивости / нейротизма.
7. Формулы рисунков испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, последовательно обозначают количество следующих фигур в рисунке:
а) треугольников, кругов, квадратов;
б) треугольников, квадратов, кругов;
в) квадратов, треугольников, кругов.
8. Формула второго рисунка испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, обозначает:
а) актуальное состояние обследуемого;
б) ведущий тип и подтип обследуемого;
в) глубинное Я обследуемого.
9. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
а) тест тревожности Спилберга-Ханина;
б) ТАТ;
в) тест Розенцвейга.
10. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
а) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
б) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность;
в) оценить уровень депрессии.
11. Эмоциональные состояния, возникающие в конфликтных ситуациях: _____
12. Для изучения самоконтроля личности предназначены психодиагностические методики: _____
13. Тест Люшера позволяет изучить: _____
15. Установите соответствие между психодиагностическими методиками на исследование мотивационной сферы личности и их авторами.
- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| А) Тест смысложизненных ориентаций | 1) Дж. Крамбо, Л. Махолик |
| Б) Методика ценностных ориентаций | 2) К. Морган, Г. Мюррей |
| В) Опросник для измерения | 3) М. Рокич |

аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению

Г) Тематический апперцептивный тест

4) А. Мехрабиан

Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах (Компетентностно-ориентированные задачи)

Раздел (тема) дисциплины Общее содержание и назначение психодиагностики как науки

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть, как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действенно-практической сферы человека.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуально-познавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.

6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.

7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Раздел (тема) дисциплины Основные диагностические процедуры и их классификация

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную

динамику, то есть, как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детско-родительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.

Раздел (тема) дисциплины Особенности психодиагностического исследования и обследования

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть, как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Раздел (тема) дисциплины Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Гипотезы

1. При нарушении целостности семьи, при распаде семьи дети любого возраста считают, что именно по их вине распалась семья. Чувство вины уже ложится на их плечи. В нашем примере это девочка, а как известно, девочки сильнее переживают расставание с отцом. Для девочки отец- это «принц», и его образ может закладываться как идеальный образ Мужчины. Девочка, отвергаемая отцом (в нашем случае, форма отвержения мягкая - через отсутствие интереса к дочери), может почувствовать, что она какая-то не такая, как надо, что даже папа не хочет с ней общаться. В таком варианте развития событий девочка будет привлекать папино внимание «мужскими» увлечениями). Но это в нашем случае. Бывает и по-другому (зависит от ряда факторов – индивидуальных, социальных, физических и т.д.).

2. Увлечение паркуром можно отнести к экстремальным видам спорта. Предполагаю, что у Кристины сильный характер, и этот выбор может рассматриваться как демонстративность, как протест, как способ доказать папе, что она хорошая и заслуживает любовь отца, как выражение или проживание чувства, ощущаемого как отвержение отцом (в увлечении экстремальными видами спорта и развлечений часто прослеживается в известной степени вариант селфхарма).

3. Отец обвиняет в разводе мать. Такое часто бывает. Один из предположительных вариантов ответов, почему он не проявляет инициативы для встречи с дочерью, это проекция своих отношений с матерью на дочь.

4. Кристине в своём возрасте и под влиянием семейной драмы более важно одобрение сверстников, нежели матери, которую она сознательно или бессознательно может обвинять в распаде семьи. Да и в целом для большей части подростков более важной и ценной является социальная среда как источник, питающий развитие личности.

5. Перепады в настроении могут быть обусловлены характерной для этого возрастного периода гормональной перестройкой организма, а также

переосмыслением жизненных и семейных ценностей и мировоззренческих установок.

6. На первый взгляд можно заметить положительную тенденцию к ассертивному поведению (отсутствие конфликтов), но не спешить с выводами. Отсутствие конфликтов может быть по разным причинам (условно положительным и условно отрицательным).

Решение

Раздел (тема) дисциплины Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности

Ознакомьтесь с примером психологического заключения.

Клиент А. Психологическое заключение

Имя клиента: Клиент А.

Возраст: 26 лет.

Образование высшее, по профессии маркетолог, работает по специальности.

Семейное положение – не замужем, проживает совместно с молодым человеком. Периодически в этой же квартире проживает младшая сестра (у нее спортивная карьера, поэтому она чаще на сборах).

Родительская семья находится в другом городе, состоит из мамы и папы.

Родители возраста 45 лет, папа на инвалидности, мама работает, в семье 2 взрослые дочери.

Клиентка с ними часто видится и регулярно созванивается. Имеются хронические заболевания – цистит, пиелонефрит (диагноз стоит с детства, но обострений нет с подросткового возраста). Клиент А. обратилась с жалобой на периодические тревожные состояния в определенных ситуациях, которые приводят к внутреннему беспокойству, суетливости, ухудшению настроения и самочувствия. А также замечание чувства неудовлетворенности и отсутствия удовольствия.

Для исследования запроса клиента были использованы следующие методики: беседа, психологическое интервью, психологическое портретирование, тесты: Мини-Мульт / СМОЛ; Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич); Гиссенский опросник психосоматических состояний.

Наблюдения в ходе психологического портретирования Рост средний, 170 см, телосложение нормостенического вида, пропорциональная фигура, стройные ноги, тонкая талия. Мускулатура развита достаточно хорошо. Показатели жировой ткани относительно мускулатуры находятся в пределах нормы. Волосы светлые, средней длины, окрашенные в блонд. Поведение рациональное, адаптивное. Человек общительный, контактный, непринужденный, отзывчивый, доброжелательный, разговорчивый, часто шутит. Ведет активную социальную жизнь, занимается спортом. Чаще жизнерадостная и улыбка девушка. Не склонная к мнительности. Эмоции проявляет открыто и искренне. Настроение может достаточно резко

меняться от радости до грусти и наоборот. Расстраивается так же искренне и открыто. Злость проявляет чаще сдержано, но легко раздражается и также легко отходит. Речь выразительная, эмоционально-окрашенная, логичная и последовательная. Мысли связные, грамматически оформленные. Быстрый темп речи, тембр голоса – низкий и насыщенный. Дикция – четкая. 33 Движения рук открыты, но не слишком амплитудны, активная жестикуляция кистями рук. Позы типичны – плечи чаще неподвижны, голова чуть наклонена. Мимика сдержанная, часто присутствует улыбка, брови чуть подняты, глаза выражают серьезность. Жизнерадостна и позитивна, обладает лидерскими и организаторскими способностями. Имеет множество разных интересов, много общается с людьми, любит привлекать к себе внимание, практична и прагматична. Материалист, чаще действует в своих интересах, может казаться отстраненной. Настроение часто меняется, импульсивна. Мироззрение – ответственность за себя и свою жизнь. «Если не я, то никто». Нравственные принципы – честность, преданность, благодарность, взаимопомощь, ответственность, поддержка. Ценностные ориентации – личностное развитие, самовыражение, семья, свобода. Интересы – литература, музыка, красота, саморазвитие, друзья. Идеалы – люди, добившиеся успеха в личной и материальной сферах. Ведущие мотивы – материальное благополучие – свое и семьи, личные достижения. Отношение к труду – упорство, терпение, стремление к результату, настойчивость, удовлетворение. Отношение к людям – сдержанное, избирательное, критичное. Отношение к себе – критичное, требовательное (требования часто завышенные), стремление к идеализации своей жизни, внешности. Высшее образование, по профессии маркетолог, знание английского, организаторские способности, креативное мышление, умение ясно излагать свои мысли как устно, так и письменно, коммуникативность, быстрое усвоение и переработка информации, способность к быстрому научению, гибкость, приспособляемость.

Наблюдения в ходе психологического интервью

Психологическое интервью проходило по скайпу. При проведении исследования девушка охотно идет на сотрудничество, есть мотивация к исследованию, контакт активный, заинтересованный. Фон настроения слегка возбужден, эмоциональные реакции в целом адекватны ситуации. Поведение спокойное. Основной запрос – это беспокойство из-за овладевающего страха критики, боязни совершить ошибку, и, как следствие, потерять доверие, уважение, испортить репутацию, получить неодобрение, потерять работу. Жалуется на постоянное чувство неудовлетворенности, отсутствие удовольствия. Клиент А. отмечает, что этот страх ошибки был всегда, но проявлялся только по отношению к родителям, сейчас (последние год) это происходит во взаимодействии с коллегами, знакомыми и даже посторонними людьми. У Клиента А. есть представление о том, какой ее должны видеть люди – сильная, умная, безупречная, самостоятельная. В ситуациях, когда что-то не получается и она проявляет другие свои качества, наступает сильное беспокойство, которое сопровождается

растерянностью, суетливостью, комком в горле, иногда пропадает голос. Такое состояние бывает от одного до нескольких раз в неделю. В некоторых ситуациях состояние тревоги не проходит несколько часов и занимает все мысли. Клиент А. рассказывает о своей родительской семье, как о дружной и сплочённой, трепетно говорит о сестре, но при этом отмечает, что есть обиды, которые она таит на отца и мать, подробности не уточняет. Из своего детства Клиент А. помнит эмоционально нестабильную маму, у которой часто меняется настроение и от ее поведения зависит настроение в семье, вспоминает так же, как ее наказывали за проступки сестры. Мама могла наказывать ремнем, запрещать гулять и кричала за проступки. В раннем детстве помнит заботу и трепетное отношение бабушки. Есть яркие воспоминания о переездах семьи с Кавказа на Урал, что приходилось приспособливаться к новым условиям и дракой завоевывать авторитет в классе. В школе училась хорошо, была лидером в классе, было много друзей и общие интересы, после 9-го класса родители настояли на смене школы, это расстраивало Клиента А. и ей приходилось снова адаптироваться к новым условиям, в новой школе старалась не «высовываться», была отстраненной, но, тем не менее, общение со сверстниками было. Клиент А. замечает, что в детстве ее мало хвалили родители и все ее достижения были будто сами собой разумеющимися. В подростковом возрасте немного отдалилась от родителей и сестры, с папой было мало личных диалогов, маме многое недоговаривала, чтобы не быть наказанной и не вызывать эмоции. Появились отношения с молодым человеком, увлечение парашютом, среда общения состояла из «неформальной тусовки». После школы Клиент А. уехала в другой город, училась в институте и жила отдельно от родителей. Сейчас описывает свои межличностные отношения как отстраненные, старается никого не подпускать близко, при этом люди быстро с ней сближаются и доверяют. Есть круг постоянных друзей, с ними проводит время с удовольствием. В отношениях с молодым человеком также ведет себя обособленно, избегает брака и предпочитает жить самостоятельно. На работе чувствует себя компетентной и умной, пока не «начнут прессовать», делать замечания или указывать на недостатки.

По отношению к родителям говорит, что она теперь им родитель, считает себя «единственным здравомыслящим человеком в семье». Очень беспокоится о болезни папы (Паркинсон), поддерживает маму финансово и эмоционально. Считает себя «недостаточно хорошей», сама себя никогда не хвалит, чаще ругает и критикует. Говорит о своих страхах не состояться как личность, как мать, жена, боится упустить время. Отмечает, что из событий жизни помнит больше плохого, чем хорошего, не умеет прощать обиды. Физическое состояние нормальное, но бывают проблемы в области ЖКТ (боли, запоры). Также жалуется на то, что периодически пропадает голос. Результаты теста СМОЛ 1 (Hs) Ипохондрия 61 2 (D) Депрессия 50 3 (Hy) Истерия 62 4 (Pd) Психопатия 44 6 (Pa) Паранойальность 43 7 (Pt) Психастения 51 8 (Sc) Шизоидность 46 9 (Ma) Гипомания 51 (L) Ложь 38 (F) Достоверность 46 (K) Коррекция 51 *По всем шкалам высокими (выше

нормы) считаются оценки от 70 Т- баллов и более. Низкими (ниже нормы) оценками считаются те, которые не превышают отметки 40 Т-баллов. По результатам тестирования видно, что человек искренен и достаточно правдиво отвечает на вопросы. Из результатов, приближенных к верхнему пределу нормы, можно выделить склонность к ипохондрии и истерии. Тест подтверждает проявление некоторой сдержанности и покорности перед авторитетным человеком, потерю равновесия в спорных ситуациях, неприязнительность и смирение с привычными трудностями. Истерические тенденции могут говорить о способности вытеснять тревогу путем появления новых задач и планов, ориентирование в большей степени на внешние оценки и признание, недостаточная критичность к текущим ситуациям. Озабоченность физической привлекательностью. В качестве самозащиты – соматические проявления, которые не носят фундаментального характера.

1) Каково Ваше первое впечатление?

2) Сформулировал ли психолог запрос клиента? Насколько целесообразно подобран психодиагностический инструментарий? Для ответа на эти вопросы заполните таблицу (Дворникова Т.В, Костромина С.Н.): Описание проблемы Возможные психологические причины Психодиагностические методики Рекомендации (коррекционные мероприятия)

3) Определите, к какому типу психологических заключений оно относится. Опираясь на требования к психологическому заключению, напишите рецензию на представленное психологическое заключение, аргументируя выводы (не менее 500 слов).

Раздел (тема) дисциплины Психологическая диагностика в сфере образования

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов).

Раздел (тема) дисциплины Психодиагностика межличностных отношений

Проведена психометрическая проверка методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». как ориентацию

личности – Автор рассматривал «стратегию поведения» (группы) по отношению к конфликту, установку на определенные формы поведения в ситуации конфликта.

По сходному теоретическому конструкту для сопоставления данных вы браны методики: А. Казанцев, В. Подлесных, Л. Серова «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» и Дж. Г. Скотт «Оценка стратегий поведения в конфликте».

Получены следующие результаты:

- показатели моды и медианы совпадают;
- значения коэффициента Колмогорова – Смирнова статистически не значимы;
- коэффициент альфа Кронбаха равен 0.077;
- коэффициент надежности при расщеплении теста пополам равен 0,026;
- вопросы достаточно прямые;
- значимых корреляций между шкалами методик обнаружено не было.

Интерпретируйте показатели. Напишите текст-рекомендацию по использованию методики К. Томаса для диагностики ведущих стратегий поведения в конфликтных ситуациях в психологических исследованиях (не менее 100 слов).

Раздел (тема) дисциплины Психодиагностика черт личности

Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.).

В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

1) Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заключения), описанных в теоретической части.

2) Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.

3) Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.

4) Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

5) Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования.

Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

Раздел (тема) дисциплины Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Прочитайте рассказ К. Чапека «Эксперимент профессора Роуза» (1928; URL: <http://lib.ru/SOCFANT/CHAPEK/chapek10.txt>).

Среди присутствующих были: министры внутренних дел и юстиции, начальник полиции, несколько депутатов парламента и высших чиновников, видные юристы и ученые и, разумеется, представители печати – без них ведь дело никогда не обойдется.

– Джентльмены! – начал профессор Гарвардского университета Роусс, знаменитый американец чешского происхождения.

– Эксперимент, который я вам... э-э... буду показать, основан на исследованиях ряда моих ученых коллег и предшественников. Таким образом, indeed, мой эксперимент не является каким-нибудь откровением. Это... э-э... really... как говорится, новинка с бородой, – профессор просиял, вспомнив, как звучит по-чешски это сравнение.

– Я, собственно, разработал лишь метод практического применения некоторых теоретических открытий. Прошу присутствующих криминалистов судить о моих experiences с точки зрения их практических критериев Well. Итак, мой метод заключается в следующем: я произношу слово, а вы должны тотчас же произнести другое слово, которое вам придет в этот момент в голову, даже если это будет чепуха, nonsens, вздор. В итоге я, на основании ваших слов, расскажу вам, что у вас на уме, о чем вы думаете и что скрываете. Понимаете? Я опускаю теоретические объяснения и не буду говорить вам об ассоциативном мышлении, заторможенных рефлексах, внушении и прочем. Я буду сказать кратко: при опыте вы должны полностью выключить волю и рассудок. Это даст простор подсознательным ассоциациям, и благодаря им я смогу проникнуть в... э-э... Well, what's on the bottom of your mind...

– В глубины вашего сознания, – подсказал кто-то.

– Вот именно! – удовлетворенно подтвердил Роусс.

– Вы должны automatically произносить все, что вам приходит в данный момент в голову без всякий control. Моей задачей будет анализировать ваши представления. That's all. Свой опыт я проделаю сначала на уголовном случае... э-э... на одном преступнике, а потом на ком-нибудь из присутствующих. Well, начальник полиции сейчас охарактеризует нам доставленного сюда преступника. Прошу вас, господин начальник. Начальник полиции встал.

– Господа, человек, которого вы сейчас увидите, – слесарь Ченек Суханек, владелец дома в Забеглице. Он уже неделю находится под арестом по подозрению в убийстве шофера такси Йозефа Чепелки, бесследно исчезнувшего две недели назад. Основания для подозрения следующие: машина исчезнувшего Чепелки найдена в сарае арестованного Суханека. На рулевом колесе и под сидением шофера – следы человеческой крови. Арестованный упорно запирается, заявляя, что купил авто у Чепелки за шесть тысяч, так как хотел стать шофером такси. Установлено: исчезнувший Чепелка действительно говорил, что думает бросить свое ремесло, продать машину и наняться куда-нибудь шофером. Однако его до сих пор нигде не нашли. Поскольку больше никаких данных нет, арестованный Суханек должен быть передан в подследственную тюрьму в Панкраце... Но я получил разрешение, чтобы наш прославленный соотечественник профессор Ч.Д. Роусс произвел над ним свой эксперимент. Итак, если господин профессор пожелает...

– Well! – сказал профессор, усердно делавший пометки в блокноте. – Пожалуйста, пустите его идти сюда. По знаку начальника полиции полицейский ввел Ченека Суханека, мрачного субъекта, на лице которого было написано: «Подите вы все к ..., меня голыми руками не возьмешь». Видно было, что Суханек твердо решил стоять на своем.

– Подойдите, – строго сказал профессор Ч.Д. Роусс.

– Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан.

– Д...! – злорадно произнес Суханек.

– Слушайте, Суханек! – быстро вмешался начальник полиции.

– Если вы не будете отвечать, как следует, я велю отвести вас на допрос, и вы пробудете там всю ночь. Понятно? Заметьте это себе. Ну, начнем сначала.

– Стакан, – повторил профессор Роусс.

– Пиво, – проворчал Суханек.

– Вот это другое дело, – сказала знаменитость.

– Теперь правильно. Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

– Улица, – продолжал профессор.

– Телеги, – нехотя отозвался Суханек.

– Надо побыстрей. Домик.

– Поле.

– Токарный станок.

– Латунь.

– Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры.

– Мамаша.

– Тетка.

– Собака.

- Будка.
- Солдат.
- Артиллерист.

Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

– Дорога, – бросил ему Ч.Д. Роусс в стремительном темпе.

- Шоссе.
- Прага.
- Бероун.
- Спрятать.
- Зарыть.
- Чистка.
- Пятна.
- Тряпка.
- Мешок.
- Лопата.
- Сад.
- Яма.
- Забор.
- Труп! Молчание.

– Труп! – настойчиво повторил профессор.

– Вы зарыли его под забором. Так?

– Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.

– Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс.

– Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине меш-ком. Все ясно.

– Неправда! – кричал Суханек.

– Я купил такси у Чепелки. Я не позволю взять себя на пушку!

– Помолчите! – сказал Роусс.

– Прошу послать полисменов на поиски трупа. А остальное уже не мое дело. Уведите этого человека.

Обратите внимание, джентльмены: весь опыт занял семнадцать минут. Это очень быстро, потому что казус пустяковый. Обычно требуется около часа. Теперь попрошу ко мне кого-нибудь из присутствующих. Я повторю опыт. Он продлится довольно долго. Я ведь не знаю его secret, как это назвать?

– Тайну, – подсказал кто-то из аудитории.

– Тайну! – обрадовался наш выдающийся соотечественник.

– Я знаю, это одно и то же. Опыт займет у нас много времени, прежде чем испытуемый раскроет нам свой характер, прошлое и самые сокровенные ideas...

– Мысли! – подсказали из публики.

Опишите механизм словесных ассоциаций.

Как он представлен в рассказе?

Как его можно использовать в сфере практической психологии?

Каковы его достоинства и недостатки?

К какому виду проективных методик относится представленная методика?

Напишите текст, аргументируя выводы (не менее 100 слов).

Выполните: тест руки Вагнера (Hand-test) (1969), методику «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви, графический тест Вартега (2004).

Проведите анализ и интерпретацию полученных результатов, согласно инструкции и описанию методик. Поделитесь своим опытом выполнения данной методики (текст не менее 150 знаков).

Проведите психодиагностическое обследование небольшой группы испытуемых (родственники, коллеги, друзья и т.д.). В исследовании использовать три различные методики, измеряющие межличностные отношения. Зафиксировав результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественным описанием полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).