

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
 Должность: проректор по учебной работе
 Дата подписания: 27.01.2021 14:08:45
 Уникальный программный ключ:
 0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e9743df4a4891fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Юго-Западный государственный университет»
 (ЮЗГУ)

Кафедра экономической безопасности и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 О.Г. Локтионова
 « 15 » 01 2021 г.



ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ
 Методические указания по организации самостоятельной работы
 студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
 очной и заочной форм обучения

УДК 338(075.8)

ББК 65.9

Составители: Р.В. Артемов

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности и налогообложения Белоусова С.Н.

Практика разрешения экономических споров: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Р.В. Артемов. Курск. 2021. 46 с.

Представлены содержание дисциплины, задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика разрешения экономических споров».

Предназначены для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *21.01* 2021. Формат 60x84 1/16. .

Усл.печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ *89* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г.Курск, ул.50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе	4-5
2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работ	5-7
3 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в учебном процессе	7-11
4 Виды контроля самостоятельной работы студентов	11-13
5 Интернет в самостоятельной работе	13-14
6 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы	14-18
7 Задания для самостоятельной работы	18
Задания для самостоятельной работы по теме № 1 Экономические споры, и причины их возникновения	18-20
Задания для самостоятельной работы по теме № 2: Арбитражные суды в современной России	20-22
Задания для самостоятельной работы по теме № 3: Роль суда, участники и представители в арбитражном процессе	23-25
Задания для самостоятельной работы по теме № 4: Порядок обращения и рассмотрения экономических споров в арбитражном суде	25-27
Задания для самостоятельной работы по теме № 5: Доказательства, судебные расходы и практика их возмещения	27-29
Задания для самостоятельной работы по теме № 6: Экономические споры, возникающие с государственными органами	29-31
Задания для самостоятельной работы по теме № 7: Экономические споры публичных правоотношений	31-34
Задания для самостоятельной работы по теме № 8: Экономические споры, возникающие при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	34-36
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	36-41
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	41-46

1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся: принцип научности; принцип наглядности; принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда; принцип доступности и посильности самостоятельной работы; принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы; принцип прочности усвоения знаний.

Принципы, которые выдвигаются на первый план:

Принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое уча-

стие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения не мыслятся без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям.

Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда студента предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательной-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов — это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам специальности, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;
- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в учебном процессе

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, ос-

мысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

Что же входит в предварительную подготовку к лекции, ее восприятию?

Во-первых, психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

Во-вторых, целенаправленная познавательная-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинар – групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем

семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов. Семинары – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением студентами программного материала; обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором их тем, но и методами проведения. В практике обучения получили распространение: семинары; развернутые беседы; доклады; рефераты; комментированное чтение; диспут; решение задач и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но

отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно: примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением.

Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение.

При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ про-

фессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

4 Виды контроля самостоятельной работы студентов

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Как, например, организовать контроль подготовленности всех студентов к практическому занятию?

Одна из возможных мер 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5 – балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. открытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или миниконтрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента

могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

5 Интернет в самостоятельной работе

Для настоящего студента Интернет открывает великолепные возможности. В первую очередь — это доступ к каталогам библиотек всего мира. Ниже приведены адреса наиболее известных российских библиотек.

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.

В библиотеке существует доступ к разделам «Отечественные книги», «Зарубежные периодические издания», «Диссертации», «Авторефераты».

Официальные сайты государственных служб и организаций:

- www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- www.ach.gov.ru – сайт Правительства РФ;
- www.budgetrf.ru – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»
- www.minfin.ru – сайт Минфина РФ;
- www.palata-nk.ru – сайт Палаты налоговых консультантов;
- www.arbitr.ru – сайт Арбитражного суда Российской Федерации;
- www.akdi.ru – Агентство деловой информации. Налоги;

- www.audit-it.ru – Сайт по бухгалтерскому учету и налогообложению;

- www.buh.ru – Интернет-ресурс для бухгалтера;

- www.tax.pravo.ru – Российский налоговый портал;

Студенту важно научиться пользоваться нормативными документами, которые представлены в следующих системах:

- www.kodeks.ru/ - Информационно-правовой консорциум "Кодекс";

- www.consultant.ru/ - справочно-правовая система Консультант

Плюс;

- www.garant.ru/ - Система ГАРАНТ – законодательство РФ с комментариями.

6 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка сообщения по заданной теме

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Выступление с сообщением не должно превышать 5-7 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Подготовка доклада

Доклад – это вид самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При подготовке доклада необходимо придерживаться определенной последовательности:

- подбор и изучение основных источников по теме (не менее 5), необходимые источники информации указаны в разделе рекомендуемая литература;

- обработка и систематизация материала, разделение и систематизация материала в необходимой последовательности;

- подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;

- написание доклада;

- выступление с результатами доклада.

Последний пункт может варьироваться в зависимости от требова-

ний преподавателя (доклад может быть письменный и устный).

Подготовка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат — письменная работа объемом 10-24 печатных страницы, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Критерии оценки реферата:

– знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

– правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

– всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;

– использование литературных источников;

– культура письменного изложения материала;

– культура оформления материалов работы.

Подготовка презентации

В настоящее время развитие компьютерных технологий охватило практически все сферы человеческой жизни. Сегодня для успешного выступления недостаточно просто рассказать о своей идее. Слушатели непременно хотят увидеть сопроводительные фотографии, четко выполненные схемы, грамотные чертежи. Поэтому одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка презентации. Включенная в состав офисного пакета Microsoft Office, программа Microsoft Office Power Point является простым в освоении и очень мощным инструментом создания презентаций. Вся работа по созданию презентаций организуется в несколько этапов.

1. Сбор и изучение информации по теме.

2. Выделение ключевых понятий.

3. Структурирование текста на отдельные смысловые части. Объём презентации ограничивается 15 слайдами. Составление сценария презентации предполагает обдумывание содержания каждого слайда, его дизайна. Создание слайдов предполагает внесение текстовой информации, а затем поиск и размещение необходимых иллюстраций, схем, фотографий, графических элементов. Важно обращать внимание на особенности визуального восприятия расположенных на слайде объектов. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются необходимостью их четкого рассмотрения с любого места аудитории, предпочтение отдавать спокойным, не «ядовитым», цветам фона. Иллюстрационные материалы располагают так, чтобы они максимально равномерно заполняли все экранное поле. Текстовой информации должно быть очень немного, желательно использовать приемы выделения значимых терминов, понятий. Анимация не должна быть слишком активной. Лучше совсем отказаться от таких эффектов как побуквенное появление текста, вылеты, вращения, наложения и т.п. Звуковое сопровождение эффектов обычно неуместно. К использованию аудио- и видеофайлов следует относиться достаточно разумно, чтобы не «перегрузить» презентацию излишней информацией и не отвлекаться от заявленной темы. Процедура защиты презентаций организуется в виде конференции. После каждой демонстрации презентации преподаватель предлагает высказать всем желающим свое мнение по содержанию, оформлению, защите мультимедийной работы. Приветствуются вопросы и рассуждения, проясняющие и уточняющие суть представленной проблемы.

Анализируя качество мультимедийных презентаций, можно выделить следующие типичные ошибки, допускаемые студентами:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- неудачное сочетание цвета шрифта и фона;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- неудачные эффекты анимации;
- излишнее звуковое сопровождение слайдов;
- тест приведен без изменений (скопирован из Интернет с ссылка-

ми);

– недостоверность информации; ошибки в завершении презентации. Требования к оформлению презентации: при разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда. Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк. Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.

Подготовка терминологического словаря / глоссария

Терминологический словарь / глоссарий содержит термины и их определения в области экономики отрасли и предприятия. Требования к оформлению словаря: при составлении терминологического словаря / глоссария следует отбирать термины на основе изученного материала, отобранные термины должны иметь четкую формулировку, их общее количество не должно быть менее 10-15 единиц. Критерии оценки работы: понимание содержания, извлечения основной информации, ответы на вопросы, грамотное формулирование и написание.

Составление кроссвордов

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Для подготовки кроссвордов студентам необходимо:

- подобрать согласно теме понятия (не менее 15);
- составить вопросы;
- составить сетку кроссворда согласно общепринятым правилам по горизонтали и вертикали;
- оформить кроссворд.

Критерии оценки: смысловое содержание; грамотность; выполнение правил составления кроссвордов; эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий

записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

7 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме № 1: Экономические споры, и причины их возникновения

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию № 1 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте роль предпринимательства в развитии общественной жизни современной России.
2. Дайте определение понятию «экономический спор».
3. Каковы на Ваш взгляд причины экономических споров? Перечислите их.
4. Каковы на Ваш взгляд пути решения экономических споров?
5. Охарактеризуйте роль глобализации в возникновении и разрешении экономических споров в современном мире.
6. Определите роль Арбитражного суда в разрешении экономических споров;
7. Охарактеризуйте экономические споры в зависимости от способа защиты, который требует применить заинтересованное лицо.
8. Охарактеризуйте объекты экономических рисков. Каков перечень мер, для нейтрализации такого рода рисков?
9. Каковы причины возникновения экономических рисков?
10. Охарактеризуйте экономические риски от экономических споров для предприятия.

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.

3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Основные этапы становления предпринимательства в России.
2. Законодательная основа решения экономических споров в современной России.
3. Зарубежный опыт законодательного регулирования экономических споров.
4. Экономические рисков и их влияние на экономику предприятий.
5. Возникновение экономических споров в различных экономических системах.

Тестовые задания

1. Из перечисленных ниже субъектов выберите два, которые относятся к экономическим спорам:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) потребители;
- в) юридические лица;
- г) государство.

2. Выберите одну из причин возникновения экономических споров:

- а) инфляция;
- б) рациональное поведение потребителей;
- в) налогообложение;
- г) нарушение нормального состояния экономических отношений.

3. Соотнесите классификацию экономических споров по российскому законодательству и их характеристику:

Наименование	Характеристика
1) Договорные	А) здесь речь идёт о тех спорах, предметом в которых выступает не договор, а вопросы защиты чести, достоинства, деловой репутации.
2) Преддоговорные	Б) их возникновение связано с заключением договора или определением его содержания. Чаще всего, стороны спорят по вопросу определения существенных условий, если по закону таковыми они не являются для данного вида договоров, а также с понуждением к заключению основного договора, если был заключен предварительный договор;
3) Внедоговорные	В) споры в данном случае возникают в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств со стороны субъекта до-

4. С точки зрения характера общественного разделения труда и участия в создании совокупного общественного продукта можно выделить сферу и ... сферу.

- а) материального производства и непроизводственную сферу;
- б) наукоемкого и технологичного;
- в) сырьевого и технологичного;
- г) капиталоемкого и инвестиционную.

5. Экономического риск - возможность возникновения ... потерь.

- а) социальных;
- б) финансовых;
- в) политических;
- г) духовных;

Задания для самостоятельной работы по теме № 2: Арбитражные суды в современной России

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию № 2 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «Арбитражный суд», перечислите его функции и охарактеризуйте его место и роль в судебной системе РФ.
2. Какова законодательная основа деятельности Арбитражных судов в РФ.
3. Охарактеризуйте организационную структуру Арбитражных судов РФ.
4. Чем обусловлена необходимость функционирования Арбитражных судов в РФ? Охарактеризуйте эффективность их работы. Какими показателями их можно измерить?
5. Какова роль Конституции РФ в иерархии нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность арбитражных судов?
6. Охарактеризуйте отличительные особенности арбитражного судебного процесса.

7. Охарактеризуйте подведомственность дел в федеральной судебной системе, в частности в арбитражных судах.

8. Назовите этапы и порядок рассмотрения дел в Арбитражных судах РФ.

9. Назовите и охарактеризуйте виды подсудности для арбитражного процесса.

10. Какие дела рассматривает суд по интеллектуальным правам в качестве суда первой инстанции?

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Историю зарождения Арбитражных судов в России, основные этапы становления и развития, ключевые события, предшествующие этому.

2. Роль и место Арбитражных судов в судебной системе РФ.

3. Этапы судопроизводства дел Арбитражных судов в РФ.

4. Экспертиза, ее виды, порядок и условия назначения и проведения в арбитражном процессе.

5. Процессуальные действия арбитражного суда по подготовке дела к судебному разбирательству.

Тестовые задания

1. Специализированные суды по разрешению имущественных, коммерческих споров между предприятиями. Это - :

- а) Арбитражные суды;
- б) Конституционные суды;
- в) Верховный суд;
- г) Имущественные суды;
- д) Все ответы верны

2. Согласно статье 3 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28.04.1995 г., и статье 3

Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 г., сколькими уровнями представлена структурная система Арбитражных судов России?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

3. Первый уровень структурной системы Арбитражных судов РФ представлен арбитражными судами ...

- а) муниципальными образованиями;
- б) субъектов РФ;
- в) апелляционными судами;
- г) федеральными округами.

4. Нормативно-правовая основа деятельности арбитражных судов представляет собой систему основных норм, которые определяют место арбитражных судов в ...:

- а) законодательстве
- б) экономике РФ
- в) судебной системе РФ;
- г) международном праве.

5. Ведущее место в иерархии нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность арбитражных судов и в которой установлено, что законодательство об арбитражных судах находится в ведении Российской Федерации принадлежит:

- а) Конституции РФ;
- б) Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации";
- в) Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации";
- г) Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".

Задания для самостоятельной работы по теме № 3: Роль суда, участники и представители в арбитражном процессе

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регу-

лярная проработка учебной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию №3 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под понятием «участник арбитражного процесса»?
2. Определите и охарактеризуйте роль арбитражного суда в арбитражном процессе.
3. Определите состав лиц, участвующих в арбитражном деле, закрепленные в соответствии со статьей 40 АПК.
4. Определите перечень процессуальных прав и обязанностей лиц, участвующих в арбитражном деле.
5. Определите ключевые характеристики лиц, участвующих в деле как участников арбитражного процесса.
6. Перечислите участников арбитражного процесса, их основные права и обязанности.
7. Перечислите полномочия судьи на всех стадиях арбитражного процесса.
8. Чем характеризуется досудебное урегулирование экономических споров?
9. Охарактеризуйте претензионный порядок с точки зрения разновидности досудебного порядка.
10. Охарактеризуйте публично-правовое регулирование в арбитражном судебном процессе.

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Дайте характеристику и описание судебной системы РФ, в частности, Арбитражных судов, их место, роль и функции.
2. Участники арбитражного процесса, их права и обязанности.
3. Специфика арбитражного судопроизводства, законодательная основа деятельности Арбитражных судов в РФ.
4. Досудебное урегулирование экономических споров.

5. Роль публично-правового регулирования в арбитражном судебном процессе.

Тестовые задания

1. Под участниками какого процесса понимаются субъекты арбитражных процессуальных правоотношений, которые обладают установленными в законодательстве процессуальными правами и обязанностями и участвующие в рассмотрении дела в установленных арбитражным процессуальным законом случаях и порядке:

- а) арбитражного процесса;
- б) уголовного процесса;
- в) международного процесса;
- г) законодательного процесса.

2. Представителями сторон в арбитражном процессе выступают истец и ...:

- а) государство;
- б) законодатель;
- в) предприниматель;
- г) ответчик.

3. Кто в арбитражном процессе наделяется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца. Отличием выступает то, что ... при подаче иска освобождается от уплаты пошлины. Важно отметить, что в случае, когда этот участник отказывается от иска, истец, при его участии в рассмотрении дела, может требовать рассмотрения дела по существу.

- а) прокурор;
- б) судья;
- в) адвокат;
- г) нотариус.

4. Сколько ветвей государственной власти выделяется в соответствии с Конституцией РФ и закрепленным в ней принципом разделением властей:

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

5. Кто выступает в качестве основного участника арбитражного процесса:

- а) истец;
- б) ответчик;
- в) прокурор;
- г) арбитражный суд;
- д) все перечисленные.

Задания для самостоятельной работы по теме № 4: Порядок обращения и рассмотрения экономических споров в арбитражном суде

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию № 4 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие выделяют две группы субъектов, которые имеют право на обращение в арбитражный суд?
2. На основании действующего законодательства, заинтересованные лица могут обращаться в арбитражный суд сразу, без досудебного разбирательства, но имеются исключения. Какие?
3. Какими способами можно подать документы в арбитражный суд?
4. Какие документы необходимо иметь для предоставления документов лично?
5. Что такое досудебный порядок урегулирования спора?
6. Какие стадии включает порядок рассмотрения экономических споров в арбитражном суде?
7. Что является высшей судебной инстанцией, выполняющая полномочия по судебному надзору?
8. Кто может обратиться с исковым заявлением (заявлением) по требованиям, которые рассматриваются в порядке упрощенного производства?
9. Какой общий срок рассмотрения дел арбитражным судом?
10. Какие дела рассматриваются в порядке упрощенного производства вне зависимости от суммы иска?

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Арбитражный процесс: понятие, виды, стадии.
2. Лица, участвующие в деле, как участники арбитражного процесса.
3. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции
4. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов: общая характеристика.
5. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.

Тестовые задания

1. В соответствии с АПК РФ сколько выделяют групп субъектов, которые имеют право на обращение в арбитражный суд:
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) пять;
 - г) нет правильного ответа.
2. Для предоставления документов лично, необходимо иметь следующие документы:
 - а) паспорт;
 - б) исковое заявление;
 - в) СНИЛС;
 - г) ИНН.
3. Отзыв на исковое заявление может быть заявлен:
 - а) лицом, заявившим встречный иск;
 - б) ответчиком;
 - в) лицом, участвующим в деле;
 - г) истцом.
4. Для рассмотрения дела арбитражным судом и принятия по нему решения АПК:
 - а) установил срок, не превышающий два месяца;
 - б) установил срок в шесть месяцев;
 - в) установил срок в один год;
 - г) не установил какого-либо срока.

5. Возвращение апелляционной жалобы может быть обжаловано:
- а) в порядке надзорного производства;
 - б) в апелляционном порядке;
 - в) в кассационном порядке;
 - г) путем предъявления нового иска.

Задания для самостоятельной работы по теме № 5: Доказательства, судебные расходы и практика их возмещения

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию № 5 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют виды доказательств?
2. Каким образом с налоговых органов должны взыскаться судебные расходы?
3. Какие обстоятельства принимаются во внимание при определении разумных пределов расходов на оплату услуг представителя?
4. Что относится к издержкам, которые непосредственно, связаны с рассмотрением судебного спора?
5. Какие правила применяются при рассмотрении дела в суде кассационной, апелляционной и надзорной инстанциях?
6. Какие особые правила применяются, если две стороны заключают мировое соглашение или иск был удовлетворен частично?
7. Кто относится к третьим лицам, которые участвуют в судебном процессе не в собственном интересе и понесшие при этом, судебные издержки?
8. Как определяют допустимость доказательств?
9. Как АПК РФ описывает доказательства?
10. На что налоговые органы часто ссылаются при проведении проверок?

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной

теме.

5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Общая характеристика участников арбитражного процесса
2. Судебные расходы в арбитражном процессе
3. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе
4. Критерии определения экономической обоснованности затрат в арбитражном суде
5. Обоснование разумности расходов на оплату услуг представителя в арбитражном процессе

Тестовые задания

1. Что из указанного **не** входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
 - а) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи;
 - б) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
 - в) консультации специалистов;
 - г) всё перечисленное.

2. Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
 - а) не могут привлекаться к делу по инициативе суда;
 - б) могут заключить мировое соглашение;
 - в) не вправе заявлять встречный иск;
 - г) могут оплачивать госпошлину.

3. К судебным издержкам в арбитражном процессе **не** относится:
 - а) цена иска;
 - б) госпошлина;
 - в) оплата услуг переводчика;
 - г) оплата экспертизы.

4. Кто несет расходы по хранению вещественных доказательств в арбитражном процессе:
 - а) расходы полностью берет на себя суд;
 - б) расходы распределяются между сторонами;

- в) бремя расходов по хранению возлагается только на ответчика;
- г) бремя расходов по хранению возлагается только на истца.

5. Что понимается под доказательствами в арбитражном процессе?

- а) документы установленного образца, приложенные истцом к исковому заявлению, направленному в арбитражный суд;
- б) факты, установленные решением суда, вступившим в законную силу, по делу, в котором участвовали те же стороны;
- в) сведения об обстоятельствах, имеющих значение для разрешения дела, полученные в установленном законом порядке и указанными способами;
- г) все перечисленное.

Задания для самостоятельной работы по № 6: Экономические споры, возникающие с государственными органами

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию № 6 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нарушенные пенсионные права чаще всего выступают предметом для споров?
2. Какие категории пенсионных споров можно считать экономическими?
3. Какие существуют группы разрешения налогового спора?
4. Назовите субъект и объект налогового спора.
5. В каком порядке рассматриваются налоговые споры?
6. Понятие экономические споры и их виды.
7. Какие решения таможенных органов наиболее часто оспаривались?
8. Что такое корректировка таможенной стоимости? От чего зависят споры, связанные с КТС?
9. Приведите пример судебного спора в сфере таможенного дела и обоснуйте его.
10. Что относится к убыткам?

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Понятие разрешение споров по пенсионным вопросам
2. Порядок разрешения налоговых споров с государственными органами
3. Анализ практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением пенсионного законодательства
4. Споры, связанные с возмещением убытков, причиненных налоговыми органами
5. Анализ практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением таможенного законодательства
6. Особенности экономических преступлений в сфере таможенного дела
7. Анализ практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением налогового законодательства

Тестовые задания

1. Какое количество вариантов рассмотрения споров предусматривает действующее пенсионное законодательство?
 - а) 5;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 1.
2. Предметом пенсионных споров выступают нарушенные пенсионные права, в частности:
 - а) право на перерасчет размера пенсии с учетом страхового стажа;
 - б) право на назначение пенсии по случаю потери кормильца матери военнослужащего, погибшего в боевых действиях при прохождении военной службы по призыву;
 - в) право на назначение досрочной пенсии по старости (в связи с работой в тяжелых и опасных условиях труда, работой по отдельным профессиям);

г) все ответы верны.

3. Определено ли законодательно понятие «экономический спор»:

- а) да, определено в НК РФ;
- б) да, определено в АПК РФ;
- в) да, определено в Конституции РФ;
- г) нет правильного ответа.

4. В каком порядке в большинстве случаев решаются вопросы взыскания неуплаченных страховых взносов, штрафов и пеней в настоящее время?

- а) во внесудебном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) в досудебном порядке;
- г) в претензионном порядке.

5. Решение о взыскании принимается после истечения срока, установленного в требовании об уплате налога:

- а) не позднее трёх месяцев после истечения указанного срока;
- б) не позднее пяти месяцев после истечения указанного срока;
- в) не позднее двух месяцев после истечения указанного срока;
- г) не позднее одного месяца после истечения указанного срока.

Задания для самостоятельной работы по теме № 7: Экономические споры публичных правоотношений

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию № 7 и экспресс-опросам.

3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем актуальна проблема несостоятельности (банкротства) должника, не исполняющего свои обязательства?

2. Перечислите, что служит нормативно-правовой базой регулирования несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации?

3. Дайте определение несостоятельности (банкротству), согласно статье 2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) "О несостоятельности (банкротстве)"

4. Охарактеризуйте основные виды банкротства.
5. Дайте определение термину «экономический спор» с юридической точки зрения.
6. Почему споры об авторских правах справедливо относятся к наиболее сложным, вызывающим трудности в оценке складывающихся правоотношений сторон?
7. Какова одна из основных задач арбитражных судов в Российской Федерации при рассмотрении споров, отнесенных к их компетенции, согласно статье 5 действующего в настоящее время Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации»?
8. Что рассматривает суд по интеллектуальным правам в качестве суда первой инстанции?
9. Что признаётся исключительным правом, в соответствии с российским законодательством?
10. Что при нарушении исключительного права правообладатель вправе требовать от нарушителя вместо возмещения убытков в случаях, предусмотренных законом?

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Нормативно-правовая база регулирования несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации.
2. Виды банкротства. Сходства и различия.
3. Порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) арбитражным судом.
4. Порядок рассмотрения дел судом по интеллектуальным правам в пределах своей компетенции.
5. Разновидность споров об авторских правах.

Тестовые задания

1. Созданием руководителями (владельцами) предприятий какого вида банкротства связано состояние неплатежеспособности в личных интересах или в интересах иных лиц:

- а) преднамеренное (умышленное) банкротство;
- б) реальное;
- в) фиктивное;
- г) временное.

2. Каким судом рассматриваются дела о банкротстве:

- а) Конституционным судом;
- б) Верховным судом;
- в) Арбитражным судом;
- г) Судом общей юрисдикции;
- д) всеми перечисленными.

3. Что служит нормативно-правовой базой регулирования несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации:

- а) Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)";
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- г) все ответы верны.

4. Что при нарушении исключительного права правообладатель вправе требовать от нарушителя вместо возмещения убытков в случаях, предусмотренных законом:

- а) взыскание неустойки за нарушение указанного права;
- б) выплаты компенсации за нарушение указанного права;
- в) принуждение к исполнению обязанности в натуральной форме;
- г) компенсацию морального вреда за нарушение указанного права.

5. Какой вид банкротства характеризуется неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность из-за отсутствия собственного и заемного капитала? (при таком состоянии предприятие не может осуществлять хозяйственную деятельность):

- а) фиктивное;
- б) временное;
- в) умышленное;
- г) реальное банкротство.

Задания для самостоятельной работы по теме № 8: Экономические споры, возникающие при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности

1. Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию №8 и экспресс-опросам.
3. Реферирование статей периодических изданий по изучаемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему актуальна проблема разрешения экономических споров, связанных с защитой прав собственности?
2. В собственности физических и юридических лиц может быть любое имущество, за некоторыми исключениями. Что это за исключения?
3. Охарактеризуйте формы защиты прав собственности.
4. Почему судебный способ разрешения экономических споров является наиболее эффективной мерой по защите права собственности?
5. Различия между явными недостатками и скрытыми неисправностями.
6. Когда может быть обнаружено несоблюдение стандартов качества товара покупателем?
7. Перечислите основные права покупателя, если выяснилось, что он получил товар некачественного качества.
8. В каких случаях согласно ГК РФ возможен возврат товара?
9. На какие группы можно подразделить правовое регулирование ответственности в сфере правоотношений по перевозке грузов?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные направления экономических споров, связанных с перевозкой груза.

Задания по выбору студента:

1. Подготовка сообщения по заданной теме.
2. Подготовка доклада.
3. Подготовка презентации по заданной теме.
4. Подготовка терминологического словаря / глоссария по заданной теме.
5. Составление кроссвордов по заданной теме.

Тематика рефератов и докладов

1. Споры, связанные с защитой прав собственности.

2. Способы судебной защиты права собственности.
3. Случаи, когда возможен возврат товара согласно ГК РФ.
4. Правовое регулирование перевозки грузов как на международном уровне, так и на российском уровне.
5. Основные направления экономических споров, связанных с перевозкой груза.

Тестовые задания

1. В силу части 1 статьи 30 ГПК РФ и части 1 статьи 38 АПК РФ иски о правах на недвижимое имущество рассматриваются в суде:

- а) по месту подачи иска;
- б) по месту нахождения этого имущества;
- в) по месту нахождения ответчика;
- г) по месту нахождения органа, проводившего расследование.

2. Способы какой защиты права собственности представляются негаторным и виндикационным иском, а также иском о признании права собственности:

- а) внесудебной;
- б) претензионной;
- в) судебной;
- г) досудебной.

3. Какой суд разрешает споры между юридическими лицами:

- а) Верховный суд;
- б) Конституционный суд;
- в) Мировые суды;
- г) Арбитражный суд;
- д) все перечисленные.

4. В соответствии с общими положениями о гражданско-правовой ответственности предусматривается, что экономические споры вызванные нарушением права собственности подлежат решению:

- а) с дальнейшим возмещением убытков;
- б) с дальнейшим прекращением права собственности;
- в) с дальнейшим восстановлением права собственности;
- г) с дальнейшей уплатой неустойки.

5. Категория споров, разрешение которых во многом зависит от правильных первоначальных действий покупателя, а также от качества и результатов независимого расследования является:

- а) недостаточная поставка товара;
- б) неправильная доставка;
- в) ненадлежащая доставка продукта;
- г) транспортировка некачественных товаров.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Налоговое консультирование: теория и практика [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 244 с.

2. Погорелова М. Я. Налоги и налогообложение: теория и практика [Текст]: учебное пособие / М. Я. Погорелова. - 2-е изд. - Москва: РИОР : ИНФРА -М, 2014. - 207 с.

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Волкова, Г. Б. Поляк, Л. А. Крамаренко [и др.]; под ред. Г. Б. Поляка, А. Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 631 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная учебная литература

4. Лукаш Ю. А. Все основные законные схемы минимизации налогов [Текст] / Ю. А. Лукаш. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 416 с.

5. Опасные схемы минимизации налогов: необоснованная налоговая выгода [Текст] / под ред. И. А. Феоктистова. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 176 с.

6. Черник В. Г. Налоговое консультирование [Текст]: учебное пособие / науч. ред. Д. Г. Черник. - М.: Экономика, 2009. - 439 с.

7. Степченко Е. М. Налоговые проверки: ответы на самые задаваемые вопросы из практики налогового консультирования [Текст]: практическое пособие / Е. М. Степченко. - М.: Кнорус, 2010. - 384 с.

8. Севрюкова Л.В. Налоги и налогообложение [Текст]: учебное наглядное пособие / Л. В. Севрюкова, Т. Ю. Ткачева, С. Н. Белоусова. – Курск: Курск ГТУ, 2009. – 140 с.

9. Севрюкова Л.В. Налоги и налогообложение [Электронный ре-

курс]: учебное наглядное пособие / Л. В. Севрюкова, Т. Ю. Ткачева, С. Н. Белоусова. – Курск: Курск ГТУ, 2009. – 140 с.

10. Организация и методы налоговых проверок [Текст]: учебное пособие/ под ред. А. Н. Романова. – 2-е изд., допол. и перераб. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 334 с.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: по состоянию на 10 октября 2015 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 13 июля 2015 г. №214-ФЗ, 232-ФЗ / Российская Федерация. Законы. - Москва : Проспект : Кнорус, 2015 -. - (Правовая библиотека). Ч. 1 и 2. - 2015. - 1037 с

12. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: по состоянию на 1 февраля 2015 года : [принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.; одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.]. - Москва: Проспект : Кнорус, 2015. - 176 с.

13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: комментарий к последним изменениям / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: АБАК, 2013. - 272 с.

Периодические издания

1. «Арбитражная практика»
2. «Аудит и налогообложение»
3. «Налоги и налогообложение»
4. «Налоговый вестник»
5. «Налоговый курьер»
6. «Российский налоговый курьер»
7. «Налоговая политика и практика»
8. «Финансы»
9. «Финансовый директор»
10. «Финансы и кредит»

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по гражданским делам).

3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в гражданском и арбитражном процессе).

4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

6. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

7. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в гражданском и арбитражном процессе).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – сайт Правительства РФ;
2. www.nalog.ru – сайт ФНС РФ;
3. www.r46nalog.ru – сайт Управления ФНС РФ по Курской области;
4. www.arbitr.ru – сайт Арбитражного суда Российской Федерации;
5. www.budgetrf.ru – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»
6. www.minfin.ru – сайт Минфина РФ;
7. www.gks.ru – сайт Росстата;
8. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России;
9. www.palata-nk.ru – сайт Палаты налоговых консультантов;
10. www.akdi.ru – Агентство деловой информации. Налоги.
11. www.audit-it.ru – Сайт по бухгалтерскому учету и налогообложению
12. www.buh.ru – Интернет-ресурс для бухгалтера
13. www.tax.pravo.ru – Российский налоговый портал

Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «Аудит-Эксперт».

Рекомендуемые источники информации

1. Алиев Т.Т. О влиянии постановлений Конституционного Суда на институт пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вынесенных в порядке гражданского судопроизводства // Арбитражный и гражданский процесс. 2004. № 11.

2. Афанасьев С.Ф. О прямом действии постановлений Европейского суда по правам человека в российском гражданском судопроизводстве // *Международное публичное и частное право*. 2010. № 2. С. 9-12.

3. Баулин О.В. Распределение бремени доказывания при разбирательстве дел, возникающих из публичных правоотношений // *Заметки о современном гражданском и арбитражном процессуальном праве* / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2004.

4. Безруков А.М. Судебная власть и судебные акты по гражданским делам // *Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса*. №2. 2002-2003 / Под ред. В.В. Яркова. СПб., 2004.

5. Боннер А.Т. Проблемы установления истины в гражданском процессе: монография. СПб.: Университетский издательский консорциум «Юридическая книга», 2009. 832 с.

6. Викут М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс России Учебник М.2006.- 384 с.

7. Гражданский процесс: Учебник для вузов по спец. «Юриспруденция» / Отв. ред. В.В. Ярков. – М.: ВолтерсКлувер, 2005.

8. Гражданский процесс. Учебник / Отв. ред. Осипов Ю.К.- М.: Изд. БЭК, 2003.

9. Гражданский процесс / Под ред. В.А.Мусина, Н.А. Чечиной, Д.А. Чечота. - М.: ТОО "Гардарика", 2004.

10. Гражданский процесс: Учебник для юридических вузов / под ред. проф М.К. Треушникова – М.: ООО «Городец-издат», 2005 – 384 с.

11. Гражданское процессуальное право России: Учебник для вузов / Под ред. М.С. Шакарян. – 2005г. с.504.

12. Ефимова В. В. Арбитражное процессуальное право [Текст]: учебное пособие / В. В. Ефимова. - М.: Дашков и К, 2009. - 432 с.

13. Гражданский процесс Российской Федерации / Под ред. А.А. Власова М., 2005- 584с.

14. Гражданский процесс. Практикум. / Под ред. А.А. Власова. – М. 2004.-173с

15. Гусев В.Г. К вопросу о совершенствовании механизма назначения и проведения экспертных исследований в гражданском судопроизводстве // *Эксперт-криминалист*. 2010. № 1. С. 19-21

16. Дергачев С.А. Встречный иск и договорная подсудность: вопрос соотношения // *Российский судья*. 2010. № 8. С. 21-23

17. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие / И.В. Решетникова. – М.: Юрайт, 2011. – 503 с.

18. Дьяконова О.Г. Процессуальная регламентация несудебной экс-

пертизы // Эксперт-криминалист. 2010. № 2. С. 7-9

19.Егорова О.В. Обеспечение достоверности заключения эксперта // Юрист. 2010. № 7. С. 58-64

20.Жирков В.Н. Мировое соглашение как способ урегулирования гражданско-правовых споров в гражданском судопроизводстве // Российский юридический журнал. 2010. № 2. С. 72-79

21.Жуйков В.М. Общая концепция развития процессуального законодательства и законодательства о судоустройстве // Журнал российского права. 2010. № 7. С. 5-17

22.Иск в гражданском судопроизводстве: Сборник / О.В. Исаенкова, А.А. Демичев, Т.В. Соловьева и др.; под ред. О.В. Исаенковой. М.: ВолтерсКлувер, 2009. 216 с.

23.Исполнительное производство: процессуальная природа и цивилистические основы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Челышев. М.: Статут, 2009. 334 с.

24.Калинина М.В. Компенсация за фактическую потерю времени: проблемы правоприменения // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 6. С. 21-23

25.Миннегалиева Л.И. Условия приемлемости жалобы при обращении в Европейский суд по правам человека // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 2. С. 37-39

26.Низовцев В.В., Реброва Н.М. Доказывание и доказательства в гражданском и арбитражном процессах: учебное пособие / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. - Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2009. - 88 с. <http://window.edu.ru/resource/995/76995>.

27.Ракитина Л.Н. Отмена мер по обеспечению иска и судебное правопреемство // Налоги. 2010. № 34. С. 21-24

28.Ракитина Л.Н. Обеспечительные меры по судебным спорам о детях // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 2. С. 18-21

29.Самбурская Г.А. Определение предмета доказывания по искам о присуждении в связи с нарушением договорных обязательств // Мировой судья. 2010. № 7. С. 15-18

30.Ситдикова Л.Б., Свирин Ю.А. Онтологическая природа гражданского исполнительного права // Исполнительное право. 2009. № 4. С. 24-28

31.Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство в арбитражных судах // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 2. С. 7-10

32.Смагина Е.С. Возможности создания апелляционных инстанций в

судах общей юрисдикции // Российская юстиция. 2010. № 3. С. 41-45

33. Смушкин А.Б., Суркова Т.В., Черникова О.С. Гражданский процесс: Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2007. 320 с.

34. Султанов А.Р. Еще один урок Европейского суда по правам человека по защите свободы совести // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 2. С. 40-43

35. Терехова Л.А. Надзорное производство в гражданском процессе: проблемы развития и совершенствования. М.: ВолтерсКлувер, 2009. 184с.

36. Туманов Д.А. Приказное производство в настоящее время: процесс или фикция процесса? // Журнал российского права. 2008. № 7

37. Уткина И. Заочное решение в гражданском процессе. М., 2003.

38. Учебный суд: Общая информация, подготовка и методические рекомендации по проведению гражданского процесса, форма оценки. <http://window.edu.ru/resource/707/24707>.

39. Шамшуринов Л.Л. К вопросу о законном и справедливом судебном решении в состязательном процессе в сфере гражданской юрисдикции: теория и практика // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 5. С. 21-25

40. Шамшуринов Л.Л. К вопросу о законном и справедливом судебном решении в состязательном процессе в сфере гражданской юрисдикции: теория и практика // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 6. С. 23-26

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля

Форма промежуточного контроля по дисциплине в 8 семестре – экзамен.

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к экзамену в форме тестирования

1. Перечислите субъекты, которые относятся к экономическим спорам.
2. Какие существуют причины возникновения экономических споров?
3. Соотнесите классификацию экономических споров по российскому законодательству и их характеристику.

4. С точки зрения характера общественного разделения труда и участия в создании совокупного общественного продукта какие можно выделить сферы?

5. При возникновении экономического риска, какие возможны возникновения потерь?

6. Объект риска - объект негативного события: материальный или нематериальный, живой или неживой объект, по отношению к которому риск может реализоваться какого характера?

7. Субъект риска – сторона, несущая ... , т.е. живое существо (прежде всего человек), сообщество живых существ, способ их существования или деятельности, по отношению к которому применимы последствия риска, возникающие при его реализации.

8. Что относят к числу причин возникновения экономических рисков?

9. Какие существуют варианты разрешения экономических споров?

10. Что такое экономические споры?

11. Какие существуют специализированные суды по разрешению имущественных, коммерческих споров между предприятиями?

12. Согласно статье 3 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28.04.1995 г., и статье 3 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 г., сколькими уровнями представлена структурная система Арбитражных судов России?

13. Какими арбитражными судами представлен первый уровень структурной системы Арбитражных судов РФ?

14. Нормативно-правовая основа деятельности арбитражных судов представляет собой систему основных норм, где определено место арбитражных судов?

15. В ведении чего в Российской Федерации принадлежит ведущее место в иерархии нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность арбитражных судов?

16. Какой нормативно-правовой акт выступает базовым, регулирующим ключевые аспекты деятельности арбитражных судов?

17. Рассматривают ли Арбитражные суды дела о несостоятельности (банкротстве)?

18. Что понимается под распределением между арбитражными судами дел, подведомственных арбитражным судам применительно к арбитражной судебной системе?

19.Какая подсудность разграничивает дела между арбитражными судами различного уровня?

20.Рассматривают ли Арбитражные суды иски предпринимателей о признании недействительными актов государственных органов, нарушающих их права и законные интересы?

21.Под участниками какого процесса понимаются субъекты арбитражных процессуальных правоотношений, которые обладают установленными в законодательстве процессуальными правами и обязанностями и участвующие в рассмотрении дела в установленных арбитражным процессуальным законом случаях и порядке?

22.Кто выступает представителями сторон в арбитражном процессе?

23.Кто в арбитражном процессе наделяется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца. Отличием выступает то, что при подаче иска освобождается от уплаты пошлины. Важно отметить, что в случае, когда этот участник отказывается от иска, истец, при его участии в рассмотрении дела, может требовать рассмотрения дела по существу?

24.Сколько ветвей государственной власти выделяется в соответствии с Конституцией РФ и закрепленным в ней принципом разделением властей?

25.Кто выступает в качестве основного участника арбитражного процесса?

26.На какие роли подразделяют позиции судей о роли суда в арбитражном процессе?

27.Что в судебной практике следует рассматривать как способ урегулирования спора, который позволяет добровольно без каких-либо дополнительных расходов на уплату государственной пошлины со значительным сокращением времени восстановить нарушенные права, а также законные интересы?

28.Что призвано способствовать регулированию отношений субординации путем установления предписаний, что влечет наложение запретов и обязанностей?

29.В какой из процедур урегулирование и разрешение споров означает, что спор разрешается без непосредственного участия и руководства процессом со стороны арбитражного суда?

30.Сущность чего влечет необходимость существования институтов, которые были бы призваны разрешать данные споры в максимально сокращенные сроки, не затрачивая максимальные ресурсы, как и без участия государственных судов?

31. В соответствии с АПК РФ сколько выделяют групп субъектов, которые имеют право на обращение в арбитражный суд?
32. Какие необходимо иметь следующие документы для предоставления документов в суд лично?
33. Кем может быть заявлен отзыв на исковое заявление?
34. Какой предусмотрен срок для рассмотрения дела арбитражным судом и принятия по нему решения АПК?
35. В каком порядке может быть обжаловано возвращение апелляционной жалобы?
36. Что является основанием для пересмотра актов арбитражного суда в порядке надзора?
37. Куда может быть обжаловано постановление арбитражного суда апелляционной инстанции?
38. Что является высшей судебной инстанцией, выполняющая полномочия по судебному надзору?
39. Кто может обратиться с иском (заявлением) по требованиям, которые рассматриваются в порядке упрощенного производства?
40. В течение какого времени может быть подана апелляционная жалоба после принятия арбитражным судом первой инстанции обжалуемого решения?
41. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
42. Какова роль третьих лиц в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований?
43. Что относится к судебным издержкам в арбитражном процессе?
44. Кто несет расходы по хранению вещественных доказательств в арбитражном процессе?
45. Что понимается под доказательствами в арбитражном процессе?
46. На какие виды в юридической науке принято классифицировать доказательства?
47. На ком лежит бремя доказывания в арбитражном процессе?
48. Что представляет собой обеспечение доказательств?
49. Каким нормативным документом определены размеры государственной пошлины, подлежащей уплате в связи с рассмотрением дела в арбитражном суде?
50. Что относится к судебным расходам?
51. Какое количество вариантов рассмотрения споров предусматривает действующее пенсионное законодательство?

52. Что выступает предметом пенсионных споров?

53. Определено ли законодательно понятие «экономический спор»?

54. В каком порядке в большинстве случаев решаются вопросы взыскания неуплаченных страховых взносов, штрафов и пеней в настоящее время?

55. Когда принимается решение о взыскании после истечения срока, установленного в требовании об уплате налога?

56. Чьи интересы выступает объектом налогового спора?

57. Какой способ защиты нарушенных прав разрешается применять участникам налоговых правоотношений?

58. Какие основные причины являются возникновения налоговых споров?

59. Из какого бюджета возмещаются убытки в том случае, если они возникли в результате неправомерных действий (решений) или бездействия налоговых органов (должностных лиц)?

60. В какой срок участник ВЭД обязан представить должностному лицу таможенного органа запрашиваемые документы?

61. Созданием руководителями (владельцами) предприятий какого вида банкротства связано состояние неплатежеспособности в личных интересах или в интересах иных лиц?

62. Каким судом рассматриваются дела о банкротстве?

63. Что служит нормативно-правовой базой регулирования несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации?

64. Что при нарушении исключительного права правообладатель вправе требовать от нарушителя вместо возмещения убытков в случаях, предусмотренных законом?

65. Какой вид банкротства характеризуется неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность из-за отсутствия собственного и заемного капитала?

66. Какой вид банкротства характеризуется таким состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано превышением актива баланса предприятия над его пассивом, а также большим размером дебиторской задолженности?

67. В каких пределах, установленных статьей 1301 ГК, может быть определен размер компенсации, определяемой по усмотрению суда за нарушение исключительных прав?

68. Какой вид банкротства характеризуется ложным объявлением предприятия о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуж-

дение кредиторов для получения льгот, либо для погашения долгов фирмы?

69. Какой характер имеет компенсация за нарушение исключительных прав в размере, определяемом судом?

70. К какой отрасли права относятся вопросы экономических споров, связанных с банкротством?

71. В силу части 1 статьи 30 ГПК РФ и части 1 статьи 38 АПК РФ где рассматриваются иски о правах на недвижимое имущество?

72. Способы какой защиты права собственности представляются негативным и виндикационным иском, а также иском о признании права собственности?

73. Какой суд разрешает споры между юридическими лицами?

74. В соответствии с общими положениями о гражданско-правовой ответственности предусматривается, что экономические споры вызванные нарушением права собственности с чем подлежат решению?

75. Какая категория споров, разрешение которых во многом зависит от правильных первоначальных действий покупателя, а также от качества и результатов независимого расследования?

76. Что является основным механизмом защиты прав в случае транспортировкой некачественных товаров, которые, не соответствуют условиям контракта на поставку или обязательным спецификациям (деловым привычкам)?

77. Какие недостатки могут быть обнаружены только во время работы, через определенное время или во время теста товара (работ, услуг)?

78. Покупатель обнаружил дефекты товара после того, как принял товар для отправки, сохранил счет продавца в книге покупок и принял вычет «входящего» НДС. Что характеризует несоблюдение стандартов качества товара, обнаруженного покупателем сразу?

79. На сколько групп можно подразделить правовое регулирование ответственности в сфере правоотношений по перевозке грузов?

80. Каких аспектов могут касаться экономические споры, связанные с арендой?