

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова Оксана Геннадьевна
« 9 » 2016 г.



**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Планирование теоретического и эмпирического исследования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 43 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,50 Уч.-изд.л. 2,26 Заказ 315 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общие представления о науке. Психология как наука	Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Здравый смысл и ошибка хиндсайта. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии
2	История развития экспериментальной психологии	Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие

		зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России
3	Научное исследование. Проблема валидности	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Понятие валидности исследования. Валидность статистических выводов. Внутренняя валидность и угрозы её снижения. Операциональная валидность или валидность процедур. Внешняя валидность и угрозы её снижения. Основные виды экспериментального контроля переменных
4.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Операционализация понятий. Операционализм
5.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	Научная проблема. Теория. Гипотеза в научном исследовании, ее виды
6.	Измерение в психологическом исследовании	Измерение в психологии. Переменные, их операционализация. Подходы к психологическому измерению. Шкала. Виды шкал и их характеристика. Номинативная шкала. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Тест. Критерии качества теста
7.	Основные характеристики психологического эксперимента	Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных. Экспериментальная выборка. Внутренняя и внешняя валидность: факторы

		их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность
8.	Исследовательские планы	Истинные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования
9.	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения	Предубеждения участников психологического эксперимента. Эффект Хоторна: реактивность испытуемых. Догадки о гипотезе (характеристики потребности по Орне). Эффекты плацебо и ожидания испытуемых. Угождение экспериментатору. Поддакивание – реакция соглашательства. Социальная желательность. Эффект Зайонца (эффект аудитории, или наблюдателя). Предвзятость исследователей. Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий экспериментатора на испытуемых
10	Этика экспериментального исследования в психологии	Этические принципы проведения исследования с участием людей. Этика по отношению к науке

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования Актуальные проблемы психологии личности</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология педагогической деятельности Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Организационная психология и организационное консультирование Практикум по педагогической психологии</p>
--	---	---	--

		опыта профессиональной деятельности	
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);	Планирование теоретического и эмпирического исследования Статистические методы в психологии История психологии Научно-исследовательская работа	Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская работа	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, основывать	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и теории в современной психологии Статистически	Качественные и количественные методы исследований в психологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);	е методы в психологии Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Планирование теоретического и эмпирического исследования Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании Научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психология познавательной деятельности Научно-исследовательская работа	Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
готовностью представлять результаты	Планирование теоретического и	Психологическое сопровождение	Актуальные проблемы современной

научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	эмпирического исследования Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании Научно-исследовательская работа	развития личности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	психологии образования Инновационное проектирование в образовании Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
--	---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / начальный	1. Доля освоенных обучающих	Знать: - предмет и задачи дисциплин	Знать: - предмет и задачи дисциплины ;	Знать: - предмет и задачи дисциплины; - основы теоретического и

	<p><i>мисязнан ий, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающих мисязнан ий, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ины; Уметь: - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способа реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; Владеть : - знаниям и методам и психодиагностики</p>	<p>-основы теоретического и эмпирического исследования; Уметь: - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способа реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способа реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p>	<p>эмпирического исследования; -предмет и задачи психологии личности, основные методы психодиагностики и специфику их использования; Уметь: -осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способа реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; -осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способа реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; -осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности для эффективного реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и использовать в практической работе; -осуществлять</p>
--	--	---	---	---

		ки для личност ного развити я и поведен ия в нестанд артных ситуаци ях взаимод ействия;	для эффективно го реагировани я в нестандартн ых ситуациях взаимодейст вия и использоват ь в практическо й работе; Владеть: -знаниями и методами психодиагн остики для личностног о развития и поведения в нестандартн ых ситуациях взаимодейст вия; -основными приемами и методами для коррекции личностног о развития в нестандартн ых ситуациях	поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах психологии личности для эффективного реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и использовать в практической работе; Владеть: -знаниями и методами психодиагностики для личностного развития и поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия; -основными приемами и методами для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия; -разнообразными приемами и методами
--	--	---	---	---

			взаимодейст вия;	для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия;
ОПК-3 / начальны й	<p>1. Доля освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качест во освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применя ть</p>	<p>Знать: - понятий ный аппарат, описыва ющий качестве нные и количес твенные методы теорети ческого и эмпирич еского исследо вания;</p> <p>Уметь: - пользо ваться качестве нными и количес твенным и методам и исследо</p>	<p>Знать: - понятийный аппарат, описывающ ий каественн ые и количествен ные методы теоретическ ого и эмпирическ ого исследовани я; - особенности применения каественн ых и количествен ных научных методов в процессе планирован ия теоретическ ого и эмпирическ</p>	<p>Знать: -понятийный аппарат, описывающий качественные и количественные методы теоретического и эмпирического исследования; -особенности применения качественных и количественных научных методов в процессе планирования теоретического и эмпирического исследования; -методологические основы планирования теоретического и эмпирического исследования; Уметь: -пользоваться качественными и количественными методами</p>

	<p>знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>вания в соответс твии с научны ми задачам и; Владеть : - основны ми качестве нными и количес твенным и методам и исследо вания, применя емыми в процесс е теорети ческого и эмпирич еского исследо вания;</p>	<p>ого исследовани я; Уметь: - пользоваться я качественн ыми и количествен ными методами исследовани я в соответстви и с научными задачами; Владеть: -основными качественн ыми и количествен ными методами исследовани я, применяемы ми в процессе теоретическ ого и эмпирическ ого исследовани я; -</p>	<p>исследования в соответствии с научными задачами; -обрабатывать и интерпретировать данные, полученные при помощи качественных и количественных методов сбора информации; разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами; Владеть: -основными качественными и количественными методами исследования, применяемыми в процессе теоретического и эмпирического исследования; -технологией разработки качественных и количественных методов исследования в процессе</p>
--	---	---	--	---

			технологией разработки качественных и количественных методов исследования в процессе планирования теоретического и эмпирического исследования;	планирования теоретического и эмпирического исследования;; - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1 / начальны й	<i>1. Доля освоенных обучающ и-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i> <i>2.Качест</i>	Знать: - методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; Уметь: - осознава	Знать: - методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; - постановку и принципиальных методологических	Знать: -методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; -постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе,

	<p>во освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применя ть знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуация х</p>	<p>ть методол огическ ие основы своей исследо вательск ой или практич еской деятель ности; Владеть : - основам и методол огии научног о психоло гическог о исследо вания;</p>	<p>проблем в культурно- историческо й психологии Л.С. Выготского, деятельност ном подходе, психоанализ е, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистич еской и экзистенциа льной психологии; Уметь: -осознавать методологи ческие основы своей исследовате льской или практическо й деятельност и; -определять методологи ческую</p>	<p>психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии; -методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; Уметь: -осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; -определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; - понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы; Владеть:</p>
--	---	--	--	---

			позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; Владеть: -основами методологии и научного психологического исследования; - способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики;	-основами методологии научного психологического исследования; - способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики; -навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований;
--	--	--	---	---

ПК-2 / начальны й	<p>1. Доля освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы развития психодиагностики в образовании, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы; содержание современных теоретических концепций, основные научные школы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы развития психодиагностики в образовании, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы;</p> <p>-понятия: методология, метод, методика, психодиагностика; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; -исследовательские возможности различных методов; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать, осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы развития психодиагностики в образовании, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы;</p> <p>-понятия: методология, метод, методика, психодиагностика; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; -исследовательские возможности различных методов; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>-планировать, осуществлять, рефлексировать и</p>
-------------------------	---	---	---	--

	<p><i>дартных ситуация х</i></p>	<p>ты исследо вания, определ ять структу ру психоло го- педагог ическог о исследо вания; Владеть : - совреме нными образова тельным и техноло гиями, методам и и средства ми обучени я;</p>	<p>ть, рефлекси ровать и статистичес ки обрабатыват ь результаты исследовани я, определять структуру психолого- педагогичес кого исследовани я; -грамотно пользоваться понятийным аппаратом иссле- дования; устанавлива ть взаимосвязь предмета исследовани я и метода; выбирать, модифицир овать и исполь- зовать методики исследовани</p>	<p>статистически обрабатывать результаты исследования, определять структуру психолого- педагогического исследования; -грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; -определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ, использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании;</p>
--	--	--	---	--

			я; Владеть: - современны ми образовател ьными технология ми, методами и средствами обучения; -навыками использован ия результатов психолого- педагогичес кого исследовани я в практике образования ;	формулировать научные выводы; Владеть: -современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения; -навыками использования результатов психолого- педагогического исследования в практике образования; -основными качественными и количественными методами проведения научного исследования;
ПК-4 / начальны й	<i>1. Доля освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ-</i>	Знать: - основны е этапы исследо вания, содержа ние совреме нных теорети ческих концепц	Знать: -основные этапы исследовани я, содержание современны х теоретическ их концепций, основные научные	Знать: -основные этапы исследования, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы; - постановку и решение принципиальных методологических

	<p>ленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающих и-мисся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ий, основные научные школы; Уметь: - анализировать отдельные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, значимые при организации психологического сопровождения; Владеть: - навыкам</p>	<p>школы; - постановку и решение принципиальных методологических проблем психологии образования ; Уметь: - анализировать отдельные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, значимые при организации психологического сопровождения; - определять методологическую позицию психологических</p>	<p>проблем психологии образования; -основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов на разных этапах онтогенеза, которые значимы при организации психологического сопровождения; Уметь: -анализировать отдельные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, значимые при организации психологического сопровождения; - определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; -определять</p>
--	--	---	--	--

		<p>и анализа программ психологического сопровождения с учетом отдельных базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p>	<p>направлений, школ и отдельных исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа программ психологического сопровождения с учетом отдельных базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>- способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современно й психологич</p>	<p>критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ;</p> <p>использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании;</p> <p>формулировать научные выводы;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа программ психологического сопровождения с учетом отдельных базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>- способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной</p>
--	--	--	--	---

			еской науки и практики;	психологической науки и практики; -навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований;
--	--	--	-------------------------	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУКЕ. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.**

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- конспектирование лекций;
- индивидуальные и групповые консультации.

Основными видами СРС без участия преподавателей являются:

- конспектирование и реферирование литературы (план 1 источника по теме);
- аннотирование учебников, статей(аннотация на 1 источник по теме);
- составление глоссария основных понятий темы (список не менее 10 понятий);
- самостоятельный поиск информации в Интернете (выходные данные 3 источников по теме).

Раздел (тема) дисциплины **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ**

Вопросы для коллоквиума

1. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
2. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования.
3. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез.
4. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Задания в тестовой форме

1. **Экспериментальная психология – это наука, изучающая:**
 - a. специфику экспериментального исследования
 - b. особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
 - c. особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
2. **Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:**
 - a. уточняющее исследование
 - b. научное исследование
 - c. теоретическое исследование
 - d. эмпирическое исследование
3. **Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:**
 - a. теоретическое исследование
 - b. аналитическое исследование
 - c. прикладное исследование
 - d. воспроизводящее исследование

4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:

- a. теоретические и эмпирические;
- b. теоретические, эмпирические и описательные;
- c. теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
- d. теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. опрос
- d. интервью
- e. измерение
- f. моделирование

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в

каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета.

Раздел (тема) дисциплины **ПРОБЛЕМА, ТЕОРИЯ И ГИПОТЕЗЫ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Вопросы для коллоквиума

1. Научная проблема. Этапы становления научных проблем. Виды проблем.
2. Гипотеза. Типы гипотез.
3. Независимая и зависимая переменные в психологическом эксперименте.
4. Варианты отношений между зависимой и независимой переменными.
5. Внешние переменные. Контроль независимой и внешней переменной.

Задания в тестовой форме

1. **Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**
 - a. проблема исследования
 - b. гипотеза исследования
 - c. тема исследования
 - d. объект исследования
2. **К этапам научного исследования не относится:**

- a. постановка проблемы;
- b. формулировка гипотезы;
- c. проверка гипотезы;
- d. эксперимент;
- e. интерпретация результатов исследования.

3. Наука – это:

- a. сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности;
- b. проведение экспериментов в лаборатории;
- c. обсуждение различных проблем с кем-то;
- d. наблюдение за поведением человека.

4. Необязательным пунктом введения к научной статье, описывающей результаты эксперимента, является:

- a. обоснование актуальности темы исследования;
- b. постановка проблемы исследования;
- c. формулировка исследовательской гипотезы;
- d. описание полученных в исследовании результатов.

5. Планирование эксперимента – это:

- a. составление графика выполнения исследовательских работ;
- b. организация эксперимента в целях облегчения исследовательской работы экспериментатора и работы испытуемых;
- c. организация эксперимента в целях повышения его внешней и внутренней валидности;
- d. работа по финансовому, организационному и материально-техническому обеспечению эксперимента.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Некий чиновник YMCA (Христианский союз молодых людей) в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, которые не являлись членами YMCA, для сравнения с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее – и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего. Он заключил, что это должно быть приписано влиянию его программы.

Раздел (тема) дисциплины **ИЗМЕРЕНИЕ** **В**
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Вопросы для коллоквиума

1. Клинико-психологический (описательный, идеографический) и экспериментальный методы психологии.
2. Психологические методы исследования аттентивно-мнестической деятельности, сенсомоторных реакций и умственной работоспособности.
3. Психологические методы исследования мыслительной деятельности, уровня и структуры интеллекта.
4. Психологические методы исследования эмоционального состояния человека и факторов риска психической дезадаптации
5. Психологические методы исследования индивидуальных особенностей и структуры личности в консультативной практике.

6. Психологические методы исследования защитно-совладающего поведения (механизмов психологической защиты и копинга) в практике психологического консультирования.

7. Психологические методы исследования системы значимых отношений.

8. Проективный подход к исследованию эмоционально-мотивационной сферы и системы значимых отношений личности. Общая характеристика основных проективных методов и возможности использования их в психологическом консультировании.

Задания в тестовой форме

1. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. опрос
- d. интервью
- e. измерение
- f. моделирование

2. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- a. тест
- b. интервью
- c. эксперимент
- d. измерение
- e. анкета
- f. опрос

3. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- a. беседа
- b. опрос
- c. анкета

- d. интервью
- e. тест
- f. измерение

4. Выберите методы, которые относятся к группе праксиметрических:

- a. Библиографический метод;
- b. контент-анализ;
- c. метод моделирования;
- d. проективные методы;
- e. архивный метод.

5. Метод исследования причинно-следственных связей между изучаемыми переменными – это....

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Психолог задумала создать тест, который мог бы предсказывать успешность будущих юристов. Она выбрала из справочника «Кто есть кто» случайным образом фамилии нескольких юристов, предположив, что они должны быть весьма успешны в карьере. Затем выбранным известным личностям был отправлен по почте опросник для заполнения, содержащий несколько сотен вопросов. Полученные ответы были проанализированы и сведены в «профиль успешного юриста». Тот же опросник впоследствии был предложен группе студентов – будущих юристов; те студенты, чьи оценки значительно

отличались от «профиля юриста», получили рекомендацию не продолжать карьеру юриста.

Раздел	(тема)	дисциплины
<u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>		<u>ОСНОВНЫЕ</u>
<u>ЭКСПЕРИМЕНТА</u>		<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u>

Вопросы для коллоквиума

1. Построение плана научного исследования для проверки гипотез.
2. Формирование выборки, ее репрезентативность.
3. Способы формирования выборки.
4. Уточнение объекта исследования.
5. Планирование организации проведения исследования.
6. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение.
7. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования.

Задания в тестовой форме

1. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- a. несвязанная
- b. зависимая
- c. независимая
- d. рандомизированная

2. Верны ли следующие утверждения:

Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- a. верно только первое утверждение
- b. верно только второе утверждение
- c. верны оба утверждения
- d. оба утверждения не верны

3. Соотнесите виды экспериментов с примерами:

А. Лабораторный.

Б. Естественный.

В. Формирующий.

1. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

2. Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.

3. Экспериментатор измерял уровень «забывания» материала у студентов сразу после экзамена.

4. Типом научного исследования не является:

a. пилотажное исследование;

b. экспериментальное исследование;

c. критическое исследование;

d. уточняющее исследование;

e. воспроизводящее исследование.

5. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

a. поисковое

b. критическое

c. воспроизводящее

d. уточняющее

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Исследовательницу попросили провести экспресс-обзор в трех больших городах для того, чтобы обнаружить, какие политические источники или проблемы важны для избирателей. Результаты обзора некий политический деятель предполагал использовать для планирования собственной предвыборной кампании. Исследовательница случайным образом отобрала имена из телефонного справочника и опросила тех избирателей, до которых она успела дозвониться между 9 часами и 5 часами вечера в понедельник и вторник. Результаты были тщательно проанализированы и представлены политику с утверждением, что они являлись валидной репрезентацией мнений избирателей трех городов.

Раздел (тема) дисциплины **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПЛАНЫ**

Вопросы для коллоквиума

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
3. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
4. Экспериментальная выборка.
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
6. Независимая переменная.
7. Зависимая переменная.
8. Отношения между переменными.
9. Контроль переменных.
10. Определение внешней переменной.
11. Экспериментальные планы.

Задания в тестовой форме)

1. Независимая переменная – это:

- a. условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
- b. условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;
- c. варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
- d. фиксируемое поведение изучаемого объекта.

2. Зависимая переменная – это:

- a. условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
- b. условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;
- c. варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
- d. фиксируемое поведение изучаемого объекта.

3. Внешняя переменная – это:

- a. условия, нежелательно влияющие на поведение независимой переменной;
- b. условия, нежелательно влияющие на поведение зависимой переменной;
- c. условия, которые никак не влияют на поведение исследуемых в эксперименте переменных;
- d. ни одно из приведенных определений не подходит.

4. Внутренняя валидность эксперимента – это:

- a. отсутствие в эксперименте воздействия независимой переменной на зависимую переменную;
- b. отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внешних переменных;
- c. воздействие в эксперименте только зависимой переменной на независимую;
- d. отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внутренних переменных.

5. Внешняя валидность эксперимента – это:

- a. возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;

- b. возможность статистической обработки результатов эксперимента;
- c. возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;
- d. возможность перенесения результатов эксперимента на поведение реальных объектов.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.
3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?
4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Психолог проверял теорию о том, что по мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает; этот процесс продолжается до какого-то момента, а затем показатель продуктивности начинает медленно снижаться. Этот спад (эффект «конца медового месяца») должен начинаться с того времени, когда члены группы прекращают действовать в условиях высокой кооперации и начинается борьба за власть. Для проверки этой теории были сформированы группы из незнакомых друг с другом лиц, которым затем давалась для выполнения серия задач. Всего было 5 задач, на выполнение каждой из которых выделялось 35 минут, а затем следовал пятиминутный перерыв между задачами. Результаты исследования показали, что продуктивность группы возрастала до пятой задачи, но для пятой задачи наблюдалось значительное снижение группового результата. На основании этих сведений психолог заключил, что его теория подтверждается.

Раздел (тема) дисциплины **АРТЕФАКТЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ВАЛИДНОСТИ**

Вопросы для коллоквиума

1. Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого
2. Ошибки, связанные с мотивацией экспериментатора
3. Способы контроля источников артефактов психологического эксперимента
4. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте
5. Валидность психологического эксперимента
6. Надежность измерений
7. Валидность измерений
8. Виды валидности

Задания в тестовой форме

1. **Вставьте пропущенные слова. В эксперименте всегда изменяется переменная, а наблюдается переменная.**
2. **Свойство истинности, правильности, соответствия реальности – это....**
3. **Определите, какие эффекты описаны ниже и к какой валидности они имеют отношение:**
 - А) «Вы проводите естественный эксперимент, вашим испытуемым необходимо рассказывать о своих переживаниях прямо перед классом, но почему-то то, как отвечают испытуемые, не соответствует вашим изначальным представлениям»;
 - Б) «Вы проводите эксперимент, результаты которого повлияют на трудоустройство испытуемых. Один из претендентов показался вам надменным и излишне высокомерным, в результате по всем показателям у вас он получил низкий бал»;
 - В) «Вы проводите эксперимент, связанный с интеллектуальным уровнем одаренных детей, но почему-то одаренные дети пишут интеллектуальные тесты с теми же результатами, что и обычные дети. Но вам для работы нужен более высокий уровень и вы ставите этим детям лишние баллы».

4. Какая валидность не соблюдена, если ваши данные не соответствуют теории, в рамках которой вы проводили эксперимент?

5. Соотнесите виды контроля и их описание.

А) элиминизация внешних переменных;

Б) создание константных условий;

В) балансировка;

Г) контрбалансировка.

1. Включение в дополнение к экспериментальной группе контрольной группы;

2. исключение влияния внешних переменных (помещения без звука, вибрации и т.д.);

3. создание неизменных внешних и пространственно-временных условий на протяжении всего эксперимента;

4. прямой порядок заданий в одной группе компенсируется иным порядком заданий в другой группе.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов

набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует входе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Раздел (тема) дисциплины ЭТИКА
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для коллоквиума

1. Этические принципы проведения психологического исследования.
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Этика проведения эксперимента с участием человека. Этика проведения эксперимента с участием животных.
4. Этика и психология общения экспериментатора и испытуемого.

Задания в тестовой форме

1. Этика психологического эксперимента обязывает экспериментатора:
 - a. сообщать испытуемым, что они могут покинуть эксперимент в любое время, даже если это приведёт к срыву эксперимента
 - b. обеспечить полную конфиденциальность личной информации об испытуемых
 - c. полностью объяснить испытуемым смысл и результаты исследования после его окончания, если в ходе исследования часть информации была скрыта от испытуемых
 - d. все ответы верны
 - e. ни один ответ не верен

2. Определите модальность собеседника:

- a. «Он смотрит в бок, когда вспоминает прошлые события».
- b. «Он смотрит вниз, вспоминая прошлые события».
- c. «Он смотрит, вверх вспоминая прошлые события».

3. Если информация о человеке переоценивается в положительную или отрицательную сторону под влиянием первого впечатления о нём, мы говорим, что проявляется.....

- a. Эффект Барнума
- b. Эффект Плацебо
- c. Эффект Ореола (гало-эффект)
- d. все ответы верны

4. Что такое эффект снисхождения и эффект суровости

Эффект снисхождения – Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.

Эффект суровости – занижение оценки тому, кто не нравится экспериментатору.

- a. Верно только первое
- b. Верно только второе
- c. Верны оба
- d. Оба не верны

5. Эффект Плацебо может быть проконтролирован двойным слепым методом?

- a. да
- b. нет

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.

3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?

4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, их необходимо было даже подтолкнуть, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>

2. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
3. Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2015. - 240 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
4. Конфликтология. Вопросы - ответы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. П. Ратникова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 240 с.

Дополнительная учебная литература

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва: Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

12. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>