

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Оксана Геннадьевна Локтионова
« 9 » 2016 г.



**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: О.В.. Чернышова

Рецензент

кандидат психологических наук, доц. Е.А. Никитина

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. - Курск, 2016. –23 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,34 Уч.-изд.л. 1,21 Заказ 313 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные отрасли психологии.	Основные отрасли психологии: возрастная, клиническая, педагогическая, психология труда, инженерная, социальная, экономическая, юридическая, политическая, кросскультурная, психология маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций. Научные методы исследований.
2	Сферы психологической практики	Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг.

		<p>Психологическая помощь как сфера психологической практики: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика. Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (гуманистическое, психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление). Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, на предприятиях, в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах. Психологические консультации при медицинских учреждениях</p>
--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / основной,	1. Доля освоенных обучающи-	Знать: способы поведения	Знать: основные психологическ	Знать: все психологическ

	<p>мисязнаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>в нестандартных ситуациях предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений</p> <p>Уметь: применять в практике основные способности самоорганизации, самообразования, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способности самоор</p>	<p>ие теории и концепции, в том числе способы поведения в нестандартных ситуациях предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять в практике основные психологические теории концепции, в том числе концепции самоорганизации, самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии</p> <p>Владеть: способностью применять в практике основные психологические теории концепции, в том числе концепции самоорганизации</p>	<p>ие теории и концепции, в том числе способы поведения в нестандартных ситуациях, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений;</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории концепции, в том числе концепции самоорганизации и самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности;</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---	---	--

		ганизации самообразо вания; понятийно- терминологи ческим аппаратом психологии познаватель ой деятельности	самообразован ия; понятийно терминологиче ским аппарато психологии познавательной деятельности;	способностью применять на практике все психологическ ие теории и концепции, в том числе концепции самоорганизац ии и самообразован ия; понятийно- терминологичес ким аппарато психологии познавательной деятельности
ОПК-2 / основной,	1. Доля освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков. 3. Умение	Знать: методы и способы руко водства коллективом в сфере свое профессиона льной деятельности предмет и методы психологии, психологиче ские приемы разрешения основных коммуникатив ных	Знать: основные психологичес кие теории и концепции, в том числе методы и способы руко водства коллективом в процессе профессиона льной деятельности, предмет и методы психологии, психологичес	Знать: все психологическ ие теории и концепции, том числе способы руково дства коллективом, предмет и методы психологии, психологическ ие приемы разрешения основных коммуникатив

	<p>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>проблем. Уметь: применять на практике способы руководства коллективом ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии познавательной деятельности Владеть: способностью применять на практике способы руководства коллективом; понятийно-терминологическим аппаратом психологии.</p>	<p>кие приемы разрешения основных коммуникативных проблем. Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом. Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом; понятийно-терминологическим аппаратом психологии.</p>	<p>ных проблем. Уметь: использовать все психологические теории концепции, в том числе способы руководства коллективом, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности; Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом; понятийно-терминологическим аппаратом психологии; способностью работать в коллективе,</p>
--	---	---	---	--

				толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-5 / основной,	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять на практике способы диагностики, экспертизы и</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории концепции, в том числе способы диагностики,</p>

		<p>коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способности, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов руководства</p>	<p>способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способности, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов; понятийно-терминологическим аппаратом психологии;</p>	<p>экспертизы коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способности, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов</p>
--	--	--	--	---

		КОЛЛЕКТИВОМ; ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ПСИХОЛОГИИ		
ПК-6 / основной,	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: методы и способы разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем.	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, предмет и методы психологии. Уметь: применять на практике основные психологические теории и	Знать: все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем Уметь: использовать

		<p>Уметь: применять на практике методы и способы работы программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике сп</p>	<p>концепции, в том числе методы и способы работы программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории концепции, в том числе способы работы программ, направленных на предупреждение профессиональных</p>	<p>все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы работы программ,</p>
--	--	---	---	---

		<p>особы разра- ботки программ, направленн ых на предупреж дение профессио нальных рисков в различных видах деятельнос ти,</p> <p>понятийно- терминологи ческим аппаратом психологии</p>	<p>ных рисков различных видах деятельности ;понятийно- терминологи ческим аппара том психологии;</p>	<p>направленных на предупрежден ие профессионал ьных рисков в различных видах деятельности.</p>
<p>ПК-9 / основной,</p>	<p>1. Доля освоенных обучающи- мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающи- мися знаний,</p>	<p>Знать: потребност и в основных видах психологич еских услуг, методы организа ции работы психологич еской службы, предмет и методы психологии</p>	<p>Знать: основные психологичес кие теории и концепции, в том числе потребности в основных видах психологичес ких услуг, методы организации работы психологичес кой службы, предмет и</p>	<p>Знать: все психологическ ие теории и концепции, том числе потребности в основных видах психологическ их услуг, методы организации работы психологическ ой службы,</p>

	<p>умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь: применять на практике знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методах организации работы психологической службы, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии</p> <p>Владеть: способностью применять на практике знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методов организации работы психологической службы;</p>	<p>методы психологии.</p> <p>Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методах организации работы психологической службы.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методов организации работы психологической службы;</p>	<p>предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методах организации работы психологической службы, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью</p>
--	---	--	---	---

		<p>еских услуг, методах организации работы психологической службы,</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом психологии</p>	<p>понятийно-терминологическим аппаратом психологии</p>	<p>применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе знания о потребностях в основных видах психологических услуг, методах организации работы психологической службы;</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом психологии</p>
--	--	--	---	---

Задания для самопроверки

Тема «Основные отрасли психологии»

1. Инженерная психология – это...
2. отрасль психологии, изучающая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.
3. отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей и молодежи.
4. отрасль психологии, изучающая процесс взаимодействия людей в группе.

2. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала:

1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
2. устные и письменные.
3. устные.

3 Эргономика – это ...

1 наука, которая изучает поведение человека в системе «человек–машина–среда», сфера деятельности по применению теории, принципов, методов науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы.

2. наука, которая изучает земную атмосферу.
3. наука, которая изучает различные растения.

4. Психофизиология - это...

1. наука, которая изучает физиологические механизмы психических процессов и состояний.
2. наука, которая изучает память человека.
3. наука, которая изучает воображение

5. Учебная задача выступает как ...

1. сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения.
2. сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности.
3. сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

6. Контроль знаний обучающихся предполагает....

1. модель, образ желаемого результата действия; процесс сравнения этого образа и реального действия и принятие решения о продолжении или коррекции действия.
2. сравнение результатов с идеальным вариантами, выводы.

3. проверка знаний обучающихся.

7. Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

8. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

9. Объект психологии: ...

10. Предмет психологии: ...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подготовить план семинарского занятия для студентов по теме: «Психология общения». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите

студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им рекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов и выступлений Вы рекомендуете?

Тема «Сферы психологической практики»

1. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

2. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

3. Включенное наблюдение

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

4. Бихевиоризм - это ...

1. научное психологическоенаправление, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
2. характеристика профессии.
3. характеристика предприятия.

5Гештальтпсихология -...

1. направление в западной психологии, согласно которому изучение психики происходит на основе целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам.
- 2 характеристика профессиональной деятельности.
3. характеристика труда.

6. Темперамент - ...

1. устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности (динамические особенности протекания психических процессов и состояний человека).
2. особенность профессии.
3. особенность общения друзей.

7. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

8. Установите последовательность:

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

- А. конкретного.
- В. взаимодействие.

С. обучающимся.

9. Воспитание - это ...

10. Экологическое воспитание – это ...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования познавательных способностей студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение познавательных способностей студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
5. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Ермоленко В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Жог В. И. Методология организационной психологии

[Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>