

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1d11eabb573e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
*Локтионова*  
О.Г. Локтионова  
« 26 » 10  
2022 г.



**ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов  
направления подготовки 37.04.01 «Психология» всех форм  
обучения

Курск 2021

УДК – 376

Составитель: Кузнецова М.В.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Е.А. Никитина

**Основы дефектологии и инклюзивного образования:**  
методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Кузнецова, Курск, 2021. – 37 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16  
Усл. печ. л. *1,8*. Уч. - изд. л. *1,8*. Тираж 100 экз. Заказ. *1203* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Историко-теоретические основы дефектологии и инклюзивного образования		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2.	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
Лица с ограниченными возможностями здоровья, особенности их воспитания, обучения и развития		
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Категории обучающихся с ОВЗ, особенности развития, основные понятия, степени и формы, этиология нарушений развития, психологическая характеристика
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве
Организация и содержание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Формы получения специального образования. Специальные образовательные организации. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ. Психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, формулировка заключения). Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в

		развитии.
6	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Структура адаптированной образовательной программы Нормативно-правовые документы Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	ПК- 1.1.	Лекции, практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1, 2	
2	Теория и методология инклюзивного образования	ПК- 1.1.	Лекции, практическое занятие №2,	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3, 4	
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	ПК 1.1 ПК 2.1.	Лекции, практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5, 6	

4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Лекции, практическое занятие №4, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7	
				Деловая игра	1	
				Ситуационная задача	1	
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №5, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
				Кейс-задача	8	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №6, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентировочная задача	1	
				Кейс-задача	10	
				Задание для деловой игры	3	
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №7, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15, 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **Дефектология как междисциплинарная отрасль знания**

Вопросы для самопроверки

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

**Задания в тестовой форме**

1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
  - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
  - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
  - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
  - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
  - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основной целью дефектологии является \_\_\_\_\_ теоретических и прикладных \_\_\_\_\_ системы \_\_\_\_\_ медико-психолого-педагогической \_\_\_\_\_ детям различных возрастов с различными в развитии.
  - А) основ;
  - Б) комплексной;
  - В) разработка;
  - Г) помощи;
  - Д) нарушениями.
4. Задачей дефектологии не является:
  - А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
  - Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
  - В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
  - Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования;
  - Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
5. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из:
  - А) двух разделов;
  - Б) трех разделов;
  - В) четырех разделов;
  - Г) пяти разделов;
  - Д) шести разделов.
6. Предметом специальной педагогики является:



- А) выявление причин и условий появления отклонений в развитии и поведении;
- Б) разработка методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
- В) разработка системы профилактической и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении;
- Г) определение организационно-педагогических основ функционирования классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- Д) исследование закономерностей обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

7. Специальная психология – это наука о:

- А) психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования;
- Б) психических особенностях лиц с недостатками развития и установление возможностей и путей коррекции и компенсации нарушений.
- В) выявлении и изучении закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;
- Г) разработке диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;
- Д) психологическом обосновании содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений.

8. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (глухонемые) были открыты:

- А) 1785г.;
- Б) 1870 г.;
- В) 1780г.;
- Г) 1770;
- Д) 1784.

9. Первые во Франции специальные школы для лиц с сенсорными нарушениями (слепые) были открыты:

- А) 1785г.;
- Б) 1870 г.;
- В) 1780г.;
- Г) 1770;
- Д) 1784.

10. В России Экспериментальный Дефектологический Институт (ЭДИ), открытый

на базе созданной В.П. Кащенко Медико-педагогической станции создан в:

- А) 1920г.;
- Б) 1929 г.;
- В) 1928 г.;
- Г) 1930 г.;
- Д) 1931 г.

11. Исключительную роль в создании и закреплении интегративного характера и целостности дефектологии сыграли работы:

- А) К. Л. Печоры;
- Б) Г.В. Пантюхиной;
- В) Л.С. Выготского;
- Г) Д.Б. Эльконина;
- Д) Ж.Ж. Пиаже.

12. Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
2	Второй период	От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	От изоляции к интеграции
4	Четвертый период	От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...

13. Образование – это;

- А) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;
- Б) дошкольного, общего и профессионального образования, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия;
- В) система профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, массаж, протезирование и т.д.);
- Г) начальный этап реабилитационной работы, заключающийся в использовании всех возможностей современной медицины для установления удовлетворительного уровня нарушенных функций, для стабилизации

компенсаторных и восстановительных процессов, формирования и развития возможности приспособления больного к новым условиям существования, оказания ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений;

Д) процесс приспособления человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

14. Лица с ограниченными возможностями здоровья – \_\_\_\_\_ имеющее физические и/или психические \_\_\_\_\_, которые в какой то степени препятствуют освоению \_\_\_\_\_ программ без \_\_\_\_\_ специальных условий для \_\_\_\_\_ образования:

А) недостатки;

Б) образовательных;

В) лица;

Г) создания;

Д) получения.

15. Задачи специальной психологии:

А) выявление и изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях;

Б) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

В) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;

Г) психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками, и психологическая коррекция дезадаптации;

Д) все варианты.

16. **Кейс – задача №1.** Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной психологии. Представьте в виде схемы структуру дефектологии, основными компонентами которой будут: разделы с их характеристиками; целеполагание; предмет и задачи разделов.

Раскройте и представьте подробно каждый раздел дефектологии. Сформируйте собственные задачи, которые с вашей точки зрения необходимо включить, рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

17. **Кейс задача №2.** Обратимся к истории дефектологии. Известно, что в отношении лиц с отклонениями в развитии можно выделить несколько временных периодов. Вам необходимо заполнить таблицу и ее смысловое наполнение. Дайте подробную характеристику каждого периода и выразить собственное отношение к каждому из них в отношении лиц с ОВЗ

№	Название периодов	Характеристика периодов
1		

2		
3		
4		
5		

Раздел (тема) дисциплины: **Теория и методология инклюзивного образования**

Вопросы для самопроверки

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

**Задания в тестовой форме**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
  - А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>
  - Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;

В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;

Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;

Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде;

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;

Б) изменением всей образовательной среды;

В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;

Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;

Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

Б) социальные работники;

В) психологи;

Г) дефектологи;

Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

А) отсутствие специалистов инклюзии;

Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;

В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;

Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;

Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;

Б) присутствие в образовательной организации социального работника;

В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;

- Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ,
9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:
- А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;
- Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;
- В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;
- Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;
- Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.
10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:
- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.
11. Принципы инклюзивного образования:
- А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;
- Б) диагностики и анализа речевых нарушений;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) принцип наглядности;
- Д) принцип системности.
12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:
- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.
13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной \_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:
- А) образования;
- Б) плане;

- В) принципов;
- Г) программе;
- Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

- А) посещать занятия;
- Б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- В) реализовать родительские мечты;
- Г) учиться новому;
- Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. **Кейс-задача №3.** Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

17. **Кейс-задача №4.** В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

Раздел (тема) дисциплины Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп

**Вопросы для самопроверки.**

. 1. Категории лиц с ОВЗ.

1. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
2. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
3. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
4. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
5. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.

**7. Задания в тестовой форме.**

1. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:

- А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
- Б) законе «Об образовании»;
- В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Д) «Всеобщей Декларации прав человека».

2. Основные категории обучающихся с ОВЗ:

- А) лица с нарушенными слухом и зрением;
- Б) лица с нарушенным интеллектом и речью;
- В) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Г) лица с нарушениями аутистического спектра;
- Д) все варианты.

3. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

- А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
- Б) сенсорные, моторные;
- В) полные и частичные;
- Г) приходящие, уходящие;
- Д) функциональные и органические.

4. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

- А) слепые;
- Б) слабовидящие;
- В) с косоглазием;
- Г) амблиопией;
- Д) все варианты.

5. К нарушениям устной речи относятся;

- А) алалия;
- Б) афазия;
- В) дисексия;
- Г) дисграфия;
- Д) дисфония.

6. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:



- А) Е.Л. Интенбаум;
- Б) К.С. Лебединской;
- В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- Г) МКБ – 10;
- Д) Р.Е. Левиной.

7. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:

- А) брадилалия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) тугоухость;
- Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- Д) тремор.

8. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- А) атаксический церебральный паралич;
- Б) детская гемиплегия;
- В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гемипаретическая форма.

9. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое \_\_\_\_\_ характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

- А) системы;
- Б) расстройство;
- В) дефицитом;
- Г) коммуникаций;
- Д) стереотипий.

10. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

- А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- В) обучающийся должен приспособливаться к уже существующей системе;
- Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

11. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

- А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;
- Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;

Д) все варианты.

12. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре 1-6 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

13. Дисграфия - :

А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;

Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;

В) нарушение звукопроизношения;

Г) распад сформировавшейся речи;

Д) речь с убыстренным темпом.

14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

15. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

А) заиканию;

Б) умственной отсталости;

- В) ринолалии;
- Г) общему недоразвитию речи;
- Д) алалии.

**16. Кейс-задача №5.** Инклюзивное образование— закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

**17. Кейс-задача №6.** В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Раздел (тема) дисциплины **Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения слуха) в специальных образовательных организациях.
2. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения зрения) в специальных образовательных организациях.
3. Обучение лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в специальных образовательных организациях.
4. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения аутического спектра) в специальных образовательных организациях.
5. Обучение лиц с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) в специальных образовательных организациях.
6. Обучение лиц с ОВЗ (речевые нарушения) в специальных образовательных организациях.
7. Инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ОВЗ

### Задания в тестовой форме

1. В специальной школе I вида, обучаются \_\_\_\_\_.
2. В составе специальной школы I вида организуются классы для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, трудностями в обучении, слабовидящих и др.), численность которых не превышает:
  - А) 10 человек;
  - Б) 4-х человек;
  - В) 6 человек;
  - Г) 12 человек;
  - Д) 5 человек.
3. Специальные школы III и IV видов предназначены для образования лиц с:
  - А) нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - Б) нарушениями слуха;
  - В) нарушениями зрения;
  - Г) интеллектуальными нарушениями;
  - Д) речевыми нарушениями.
4. Общий срок обучения в школе III вида:
  - А) 4 года;
  - Б) 9 лет;
  - В) 10 лет;
  - Г) 11 лет;
  - Д) 12 лет.
5. Специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием обеспечивает специальная школа:
  - А) V вида;
  - Б) III вида;
  - В) IV вида;
  - Г) VIII вида;
  - Д) II вида.
6. Сроки обучения в школе VIII вида могут быть:
  - А) 8 лет;
  - Б) 9 лет;
  - В) 9 лет с классом профессиональной подготовки;
  - Г) 10 лет с классом профессиональной подготовки;
  - Д) все перечисленные варианты.
7. Дети, испытывающие стойкие \_\_\_\_\_ в обучении, имеющие \_\_\_\_\_ психического развития (ЗПР) обучаются в \_\_\_\_\_ школе \_\_\_\_\_ по программе обычной общеобразовательной \_\_\_\_\_, утвержденной Министерством просвещения.
  - А) задержку;
  - Б) специальной;
  - В) школы;
  - Г) затруднения;
  - Д) VII вида.

8. Дети с диагнозом нарушения аутического спектра обучаются в школах:
- А) V вида;
  - Б) III вида;
  - В) IV вида;
  - Г) VIII и VII вида;
  - Д) II вида.
9. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:
- А) развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
  - Б) стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
  - В) формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
  - Г) развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
  - Д) все перечисленные варианты.
10. Целью специального образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), является:
- А) подготовка их к самостоятельной жизни в обществе;
  - Б) исправление дефектов звукопроизношения;
  - В) коррекция импрессивной стороны речи;
  - Г) коррекция экспрессивной стороны речи;
  - Д) исправление недостатков чтения и письма.
11. Основным учебным предметом, который служит в наибольшей степени коррекционным целям в речевой школе является:
- А) литература;
  - Б) начальный курс русского языка;
  - В) иностранный язык;
  - Г) математика;
  - Д) окружающий мир.

12. Установите соответствие:

№	Нозологические группы	Образовательные организации вида
1	Нарушения слуха	А. V вида
2	Нарушения зрения	Б. III вида;
3	Задержка психического развития	В. IV вида;
4	Умственная отсталость	Г. I . II вида.
5	Речевые нарушения	Д. VIII
6	Нарушения опорно-	Е. VII вида;

	двигательного аппарата	
7	Нарушения аутического спектра	Ж. В общеобразовательных организациях

Распределите лиц с ОВЗ по школам, заполните таблицу, объясните, почему дети с одним и тем же диагнозом могут обучаться в различных образовательных организациях. Расскажите о системе работы в данных организациях с лицами с ОВЗ.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А..

Б...

В...

Г..

Д...

Е...

Ж...

13. Совершенствование форм речевого общения и средств языка проводится по следующим взаимосвязанным направлениям:

А) развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;

Б) формирование и расширение лексической стороны речи;

В) практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;

Г) формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка (обучение грамматике, грамоте, правописанию);

Д) все перечисленные варианты.

14. Инклюзивное обучение — это \_\_\_\_\_.

15. Какое условие включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию не входит:

А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) совершенствование форм речевого общения;

Д) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.

16. **Кейс-задача №7.** В 1 класс общеобразовательной школы по месту жительства поступает Вася Т. (7 лет) с диагнозом ЗПР, ДЦП. Какую форму обучения Вы можете ему предложить. Составьте для него индивидуальный образовательный маршрут на ближайшую перспективу. В какой

образовательной организации Вы могли бы как вариант предложить ему обучаться.

**17. Деловая игра № 1.** Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим заключением *Общее недоразвитие речи II уровень* необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе. А команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению будет более успешным?

**18. Ситуационная задача №1.** В 2020 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ Коля М. (основной диагноз ДЦП). Спроектируйте его индивидуальный образовательный маршрут, обозначьте вариативность. Дайте рекомендации ребёнку, родителям, педагогам. Администрации по организации инклюзивного образования для данного обучающегося

Раздел (тема) дисциплины **Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в \_\_\_\_\_.
2. Для лиц, по состоянию \_\_\_\_\_ временно или \_\_\_\_\_ не посещающих \_\_\_\_\_ учреждения, соответствующие \_\_\_\_\_ управления образованием обязаны организовать на дому.  
А) органы;  
Б) обучение;  
В) здоровья;  
Г) постоянно;  
Д) образовательные.
3. В целях реализации права граждан на образование, создания условий для его получения органы управления образованием и органы здравоохранения обязаны организовывать обучение детей с ОВЗ, находящихся на длительном (более чем двадцать один день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, в соответствии с:  
А) общеобразовательными программами;  
Б) соматическим здоровьем;  
В) уровнем актуального развития;  
Г) уровнем фактического развития;  
Д) индивидуальными личностными особенностями.

4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) в том случае, если:

- А) есть желание ребёнка обучаться в данной образовательной организации.
- Б) образовательная организация находится по месту проживания ребёнка;
- В) образовательная организация интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования;
- Г) ребёнок не имеет нарушения интеллекта;
- Д) родители ребёнка не считают с его индивидуальными особенностями.

5. Психолого-педагогическое обследование Е.А. Стребелевой предназначено для детей

- А) 1-3 лет;
- Б) 2-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 0-1 года;
- Д) 10-15 лет.

6. Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет)» предназначен для выявления:

- А) переключаемости внимания;
- Б) кратковременной памяти;
- В) интеллекта;
- Г) состояния коммуникативной функции;
- Д) воображения.

7. Методика диагностики опосредованного запоминания А.Н. Леонтьев (стандартный набор изображений) разработана автором:

- А) Ю.А. Стребелевой;
- Б) Е.И. Щербановой;
- В) И.С. Авериной;
- Г) Е.Н. Задориной;
- Д) А.Н. Леонтьевым.

8. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (от 2-12 лет) направлен на исследование:

- А) мышления;
- Б) внимания;
- В) познавательной деятельности;
- Г) восприятия;
- Д) интеллекта.

9. Какая методика обследования не направлена на выявление особенностей личностного развития:

- А) Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. (3-7 лет).
- Б) Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко (6-10 лет).
- В) «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) (6-7 лет).
- Г) Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) (с 6 лет);



Д) Тест «Прогрессивные матрицы Равена (6-60 лет).

10. Главной задачей коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ по прежнему остается:

- А) развитие речи;
- Б) преодоление недостатков в развитии;
- В) развитие сенсомоторной сферы;
- Г) устранение поведенческих нарушений;
- Д) развитие интеллекта.

11. Коррекция психического и личностного развития решается с точки зрения:

- А) системного подхода;
- Б) дифференцированного подхода;
- В) комплексного подхода;
- Г) индивидуального подхода.

12. Установите соответствие:

№	Автор методики обследования	Название методики
1	Р. Кетгела	А) Тест тревожности
2	Филлипс	Б) многофакторный личностный опросник
3	А.М. Прихожан	В). Тест «Дом-Дерево- Человек».
4	Т. Дембо, С.Я Рубенштейн	Г) Проектная методика диагностики школьной тревожности.
5	Д.Бук	Д) Методика «Пересказ» (6-7 лет).
6	Т.А. Фотековой	Самооценка школьника

Любая коррекционная работа начинается с обследования ребёнка. Ваша задача установить соответствие между автором и названием методики. Кроме того необходимо с точки зрения содержания обозначить методику и процедуру обследования.

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А..
- Б...
- В...
- Г..
- Д...
- Е...
- Ж.

13. Какой пункт не относится к методам психологического воздействия:

- А) «сократического диалога»;
- Б) методики обучения санногенному мышлению;
- В) методики рассудочно аргументированного воздействия;
- Г) методы коррекции артикуляционного аппарата;
- Д) методы конгруэнтной коммуникации.

14. Коррекционная работа с детьми и их родителями осуществляется:

- А) в индивидуальном персонализированном порядке;
- Б) в виде психологического сопровождения;
- В) ежедневно;
- Г) онлайн;
- Д) на групповых тренингах.

15. Одной из основных проблем, определяющих все дальнейшее развитие ребенка с ОВЗ, является:

- А) факт принятия его в семье;
- Б) неадекватность в восприятии ограничений;
- В) гиперопека;
- Д) устранение от социума.

16. **Деловая игра №2.** Студентов поделили на группы по 4-5 человек. Все студенты получили одно задание. В общеобразовательной школе в 3 классе учится Егор Т. с амблиопией с средней остротой зрения (0,3-0,2). Ребенка воспитывает одна мама. Среди особенностей психологического развития имеется: застенчивость, отсутствие друзей, замкнутость, невнимательность, повышенная возбудимость. Составьте план психологического обследования, разработайте протокол обследования, сформулируйте вариант психологического заключения. Какие методики могут бы Вами применены в этой связи. Защитите свой проект.

17. **Ситуационная задача №.** В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ). Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение.

18. **Кейс-задача №8.** В общеобразовательной школе № 31 во втором классе обучается Маша Т. с основным диагнозом ДЦП, передвигается на коляске. Какие трудности она испытывает при обучении. Чья помощь ей может понадобиться. Какую форму обучения можно предложить ребёнку, чтобы уменьшить трудности? Составьте схему.

Раздел (тема) дисциплины **Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**Тестовые задания.**

1. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

2. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

3. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

4. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

5. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_

тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

6. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;

- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;
- Д) семье обучающегося.

7. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

8. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все перечисленные варианты.

9. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

9. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

10. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;

Д) сопроводительный.

11. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;

Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;

В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

12. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Цифры от 1-4 должны совпадать с буквами:

А...

Б...

В...

Г...

13. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это.....

15. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;

Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;

В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;

Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

16. **Компетентностно-ориентированная задача №1.** Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Какая модель будет приемлема для реализации с данным обучающимся. Составьте компетентный ответ.

17. **Кейс-задача №10.** В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель дошкольного инклюзивного образования (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

18. **Деловая игра. №3.** В игре принимают участие 10-12 студентов, которые поделены на две команды. Обеим командам дается одно задание. На обучение в общеобразовательную школу поступает в 1 класс поступает ребёнок с ТНР (дизартрия). Разработайте для будущего обучающегося образовательный маршрут с применением 2-х моделей. Защитите свой проект.

Раздел (тема) дисциплины **Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Вопросы для самопроверки**

4. Структура адаптированной образовательной программы

5. Нормативно-правовые документы
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением слуха
7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития
8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Тестовые задания.**

1. Титульный лист АОП включает \_\_\_\_\_.
2. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные \_\_\_\_\_, на основе которых подготовлена \_\_\_\_\_, а также обосновать \_\_\_\_\_, если имеет место \_\_\_\_\_ количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение \_\_\_\_\_ изучения тем
  - А) АОП;
  - Б) перераспределение;
  - В) варьирование;
  - Г) последовательности;
  - Д) программы.
3. Коррекционный блок в структуре АОП включает:
  - А) направления;
  - Б) приемы;
  - В) методы;
  - Г) формы;
  - Д) все перечисленные варианты.
4. Для детей с нарушением слуха, обучающихся в образовательной организации совместно со слышащими сверстниками, разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая отражает:
  - А) социальный и биологический анамнез обучающегося;
  - Б) специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха на разных ступенях получения образования;
  - В) уровень фактического развития;
  - Г) уровень актуального развития;
  - Д) уровень достижений ребёнка.
5. Для разработки адекватной адаптированной образовательной программы глухого и слабослышащего ребенка необходимо на этапе предварительной подготовки проанализировать программы:
  - А) I-II вида;
  - Б) V вида;
  - В) VII вида;

Г) VIII вида;

Д) III- IV вида.

6. Дисциплина, которая не входит в коррекционную направленность обучения детей с ЗПР по программе АОП:

А) математика;

Б) русский язык;

В) ознакомление с окружающим;

Г) иностранный язык;

Д) ритмика.

7. В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на:

А) тестирование;

Б) беседу;

В) наглядные и практические методы обучения;

Г) наблюдение;

Д) опрос.

8. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР:

А) в аспекте формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

Б) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения;

В) в ключе достижения результатов освоения основной образовательной программы;

Г) в духе творческой самореализации;

Д) в аспекте позитивного отношения к окружающей действительности.

9. В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены:

А) системный подход;

Б) дифференцированный и деятельностный подходы;

В) личностно-ориентированный подход;

Г) творческий;

Д) индивидуальный.

10. В контексте разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода не обеспечивает:

А) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

Б) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;



В) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

Г) разнообразие содержания обучения;

Д) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

11. Адаптированная программа адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу:

А) уровня развития, близкого возрастной норме;

Б) уровня развития ребёнка младшего дошкольного возраста;

В) уровня развития ребёнка среднего дошкольного возраста;

Г) уровня развития ребёнка старшего дошкольного возраста;

Д) уровня развития ребёнка с опережающим норму развитием.

12. Установите соответствие основных нарушений развития лиц с ОВЗ и видов программ, на которые стоит опираться при разработке АОП:

№	Компоненты индивидуальной траектории	Характеристика условий
1	ЗПР	А. VII
2.	Умственная отсталость	Б. VI
3	Тяжелые нарушения речи	В. I-II
4.	Нарушения слуха	Г. V
5.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Д. III-IV
6.	Нарушения зрения	Е. VII-VIII

Всем цифрам от 1-6 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е..

13. Адаптация учебной программы для детей с ТНР при включении коррекционно-лингвистического курса позволяет проводить:

А) коррекцию зрительно-моторной координации;

Б) оптимизацию познавательной деятельности;

В) коррекцию речевых нарушений;

Г) коррекцию конструктивного праксиса;

Д) оптимизацию артикуляционного праксиса.

14. В рамках освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо:

А) согласовать специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР с возможностями усвоения программного содержания по русскому языку, математике и др.;

Б) выявить уровень речевой готовности обучающихся к усвоению русского языка;

В) определить основные направления коррекционной работы и соответствующие педагогические условия;

Г) определить содержание и соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по преодолению речевой патологии;

Д) все предложенные варианты.

15. Дисциплина «Развитие речи» не направлена на:

А) формирование основных видов речи: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

Б) развитие письменной (письма и чтения) речи;

В) обогащение словарного запаса учащихся;

Г) овладение нормами русского литературного языка (произношение, словообразование) и др.

Д) оптимизацию познавательной деятельности

16. **Деловая игра №4.** Студенты поделены на 2 группы по 5-6 человек. Обе команды получают одно задание: в общеобразовательной школе в первом классе обучается Саша М. с основным диагнозом умственная отсталость. Ваша задача заключается в составлении основных компонентов АОП для умственно отсталого обучающегося. А также в разработке психологического сопровождения психического развития данного обучающегося. Составьте проект программы, защитите свой проект.

17. **Кейс-задача. №11.** В 2018 году в школу № 25 поступил ребёнок с НОДА с нормативным интеллектом. Какие варианты обучения можно компетентно предложить обучающимся и его родителям. Ваша задача заключается в разработке основных этапов психологического сопровождения обучающегося с НОДА.

18. **Кейс-задача №12.** В общеобразовательной школе 4-м классе обучается Лиза Н, с осложненной астенопией. Составьте для обучающегося основные этапы АОП для лиц с ОВЗ (нарушения зрения). Разработайте компонент психологического сопровождения.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

(дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.
7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
- 3.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
- 4.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>.
- 6.Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

7. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.
9. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.
10. Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография / М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.
11. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013 — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011 — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.
13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.
14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.
15. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего

возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]. / М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.

2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст].: / М.В. Кузнецова.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.

3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (учебно-методическое пособие). [Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.