

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Оксана Геннадьевна Локтионова
« 9 » 2016 г.



**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ
ЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: О.В.. Чернышова

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент Е.А. Никитина

Обучение и воспитание в различных этнических группах : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. - Курск, 2016. –23 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,34 Уч.-изд.л. 1,21 Заказ 3/4 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Обучение и воспитание в различных этнических группах».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23.09.2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы дисциплины «Обучение и воспитание в различных этнических группах»	Теоретические основы дисциплины «Обучение и воспитание в различных этнических группах». Основные цели, задачи дисциплины. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.
2	Современные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи	Современные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи. Средства народной педагогики. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках. Роль загадок, песен, причитаний как источников народной мудрости.

		Особенности сказок как народных средств воспитания.
3	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей и молодежи у разных народов мира	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей и молодежи у разных народов мира. Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений. Развитие и трансформация этнической идентичности. Методы изучения этнических стереотипов. Особенности межэтнических взаимоотношений. Народное воспитание и преемственность поколений. Обряды и системы воспитания у разных народов мира
4	Семейное воспитание детей и молодежи разных народов мира	Семейное воспитание детей и молодежи разных народов мира. Основные факторы народного воспитания (культура, народное искусство, общение, творчество, влияние общества, природы, трудовой деятельности). Черты национального склада характера. Межэтнические взаимоотношения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОК-2 / основной,	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>(«удовлетворительный»)</p> <p>Знать: способы и поведения в нестандартных ситуациях предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений</p> <p>Уметь: применять в практике основные способы самоорганизации, самообразования, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы поведения в нестандартных ситуациях предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять в практике основные психологические теории и концепции, в том числе концепции самоорганизации, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии</p> <p>Владеть: способностью применять в</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способы поведения в нестандартных ситуациях, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личных творческих затруднений;</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе концепции самоорганизации и самообразования, ориентироваться в основных</p>

		<p>Владеть: способность применять на практике ос новные спос обы самоор ганизации и самообразо вания; понятийно- терминологи ческим аппаратом психологии познаватель ой деятельности</p>	<p>ные психологи еские теории концепции, том числе концепции самоорганизац ии самообразован ия; понятийно терминологи ческим аппарато психологии познавательной деятельности;</p>	<p>направлениях концепциях психологии познавательной деятельности; Владеть: способностью применять на практике все психологическ ие теории и концепции, в том числе концепции самоорганизац ии и самообразован ия; понятийно- терминологи ческим аппарато психологии познавательной деятельности</p>
<p>ОПК-2 / основной,</p>	<p>1. Доля освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ-</p>	<p>Знать: методы и способы руко водства коллективом в сфере свое профессиона льной деятельности</p>	<p>Знать: основные психологичес кие теории и концепции, в том числе методы и способы руко водства коллективом</p>	<p>Знать: все психологическ ие теории и концепции, том числе способы руково дства коллективом,</p>

	<p>ленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знания, умений, навыков.</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем.</p> <p>Уметь: применять в практике работы в коллективе ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии познавательной деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять на практике работу в коллективе; понятийно-терминологию</p>	<p>в процессе профессиональной деятельности, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем.</p> <p>Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом.</p> <p>Владеть: способностью применять в практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом; понятийно-</p>	<p>предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории концепции, в том числе способы руководства коллективом, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы руководства коллективом;</p>
--	--	---	--	--

		ческим аппаратом психологии.	терминологическим аппаратом психологии.	понятийно-терминологическим аппаратом психологии; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-5 / основной,	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и</p>	<p>Знать: методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять на практике специально</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: применять на практике осно</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, предмет и методы психологии.</p> <p>Уметь: использовать во психологических теории</p>

	<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов</p>	<p>гические теории и концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов; понятийно-</p>	<p>концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов</p>
--	--------------------------------	---	--	---

		руководств а коллективо м; понятийно- терминологи ческим аппаратом психологии	терминологиче ским аппарато психологии	
--	--	---	--	--

Задания для самопроверки

Тема «Теоретические основы дисциплины «Обучение и воспитание в различных этнических группах»

1. Психология - это...
 - 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;
 - 2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;
 - 3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

2. Аналитическая функция педагогики состоит ...
 - 1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта;
 - 2) в разработке новых педагогических технологий;
 - 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами.

3. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс является...
 - 1) объектом педагогики;
 - 2) функцией педагогики;
 - 3) задачей педагогики.

4. Педагогическая психология – это...

- 1) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;
- 2) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной (аппаратом, ЭВМ и т.п.);
- 3) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

5. Общение – это...

- 1) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- 2) профессиональная деятельность;
- 3) осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

6. Национальное самосознание – это...

- 1) совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как социальное целое;
- 2) эмоции, чувства человека;
- 3) особенность темперамента.

7. Установите соответствие:

1. Социальный конфликт возникает в результате....	А. разновидность международного конфликта, субъектами которого выступают отдельные государства и другие государственные образования
---	---

2. Межгосударственный конфликт – это ...	В. столкновение интересов различных национальных групп, общин из-за территориального спора, религиозных разногласий, материальных ресурсов.
3. Межнациональный (межэтнический) конфликт – это ...	С. противодействия субъектов из-за определенных социальных целей и задач (например, классовый, межгосударственный конфликт)

8. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

9. Объект психологии: ...

10. Предмет психологии: ...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подготовить план семинарского занятия для студентов по теме: «Психология общения». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им рекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов и выступлений Вы рекомендуете?

Тема «Современные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи»

1. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала:

1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
2. устные и письменные.
3. устные.

2. Учебная задача выступает как ...

1. сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения.
2. сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности.
3. сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

3. Дифференциальная психология – это ...

- 1) отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий;
- 2) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной (аппаратом, ЭВМ и т.п.);
- 3) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

4. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

5. Стандартизованное наблюдение - ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.

2. характеристика памяти.

3. характеристика воображения.

6. Включенное наблюдение

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.

2. характеристика мышления.

3. характеристика внимания.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

8. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты _____ считали, что источником творчества является _____. По мнению А. Маслоу – это потребность в _____, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста

9. Психические процессы – это

10. Психические состояния – это ...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете психологом. Вам нужно написать доклад на тему: «Семейное воспитание детей и молодежи разных народов мира». Составьте план выступления. Какие основные формы семейного воспитания существуют? Каким образом можно использовать инновационные формы обучения и воспитания? Каким образом можно уберечь молодежь от вредных привычек, асоциального поведения? Напишите доклад на несколько страниц.

Тема «Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей и молодежи у разных народов мира»

1. Обряды жизненного цикла – это...

- 1) группа обрядов, отмечающих основные этапы жизни каждого члена традиционного общества;
- 2) система обрядов индивида в профессиональной деятельности;
- 3) система обрядов индивида в учебной деятельности.

2. Психологическое просвещение - это ...

- 1) вид профилактической деятельности психолога, направленный на формирование у педагогических работников, широкой общественности положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога, формирование у них психологических знаний.
- 2) психологическое тестирование людей.
- 3) психологическая адаптация сотрудников.

3. Психологическое консультирование — это...

- а) вид психологической помощи, работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

б) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально - психологической компетентности людей и оказания психологической поддержки, как отдельному человеку, так и группе, организации.

в) психологическая адаптация сотрудников.

4. Психологическая помощь – это ...

1) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально - психологической компетентности людей и оказания психологической поддержки, как отдельному человеку, так и группе, организации;

2) психологическое тестирование людей;

3) психологическая адаптация сотрудников.

5. Виды психологического консультирования:...

1) индивидуальное, семейное, групповое и профессиональное консультирование.

2) простое, сложное консультирование

3) первоначальное, второстепенное консультирование.

6. Темперамент - ...

1. устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности (динамические особенности протекания психических процессов и состояний человека).

2. особенность профессии.

3. особенность общения друзей.

7. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и

	формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

8. Установите последовательность:

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

9. Воспитание - это ...

10. Экологическое воспитание – это ...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования стилей семейного воспитания студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение стилей семейного воспитания студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

Тема «Семейное воспитание детей и молодежи разных народов мира»

1. Семейное воспитание – это....

1) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;

2) система знаний, умений и навыков человека.

3) система взглядов, убеждений, ценностей человека.

2. Самовыражение личности -

- 1) внешнее выражение своих чувств, убеждений, установок; внешняя актуализация внутреннего состояния человека;
- 2) воздействие близких людей;
- 3) особенность темперамента.

3. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

4. Самовоспитание – это ...

- 1) сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности;
- 2) хаотичное развитие характера;
- 3) профессиональная деятельность.

5. Термин «пассионарность» относится к теории этнического развития ...

- 1) А. А. Сусоколова;
- 2) Ю. В. Бромляя;
- 3) Л. Н. Гумилева.

6. Стремление этнической общности к максимальному увеличению своего суверенитета выражает ...

- 1) защитный национализм;
- 2) паритетный национализм;
- 3) либеральный национализм.

7. Установите соответствие между термином и определением:

<p>1. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы ...</p>	<p>А. Эффект новизны.</p>
--	---------------------------

2. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной...	Б. Перцептивная.
3. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп...	В. Эмпатия.

8. Установите последовательность:

Национальное самосознание – это _____ представлений, традиций и понятий _____ нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту _____ людей как социальное целое.

А.представителей.

В.совокупность.

С. общность.

9.Этнос – это....

10. Национальность – это...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Межэтнические конфликты». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
5. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Ермоленко В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
11. Жог В. И. Методология организационной психологии

[Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>