

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 16:22:04  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 21 » 2022 г.



**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Методические указания для самостоятельной работы  
для студентов всех форм обучения специальности  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Курск 2022

УДК 343.9.01

Составители: М. И. Синяева, В.Е. Новичков

Рецензент

*Доктор юридических наук, доцент И.Б. Лагутин*

Криминология и предупреждение преступлений: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М. И. Синяева, В.Е. Новичков. - Курск, 2022. - 50 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.02.02.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке бакалавров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
1.4. Формы контроля знаний	13
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	13
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	18
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>48</b>
3.1. Основная и дополнительная литература	48
3.2. Перечень методических указаний	50
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	50

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

*Целью дисциплины* является формирование у студентов систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно – консультационной деятельности.

*Предмет дисциплины* — изучение закономерностей возникновения, существования и изменения преступности как явления социальной жизни любого общества.

### *Основные задачи дисциплины:*

- изучение сущности происходящих в настоящее время уголовно-правовых явлений на базе освоения истории развития уголовного законодательства;
- формирование умений и навыков в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики;
- формирование умений и навыков применения в практической деятельности следственной и судебной практики уголовного законодательства;
- развитие способности совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию различных видов преступлений.

*Перечень компетенций, которые формирует дисциплина для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:* ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12.

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность составляет 60 часов.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (кол-во часов)			СРС (объем в часах)
		Лк	Лр	Пр	
1	Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности	2	0	2	3
2	Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики	2	0	2	3
3	Личность преступника	2	0	2	2
4	Детерминация преступности, классификация ее причин и условий.	2	0	2	2
5	Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений	2	0	2	3
6	Преступления против семьи и несовершеннолетних и их предупреждение.	2	0	2	2
7	Насильственные преступления и их предупреждение	2	0	2	2
8	Преступления против собственности и их предупреждение	2	0	2	2
9	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение (на примере Курской области)	2	0	2	3
	Итого за семестр	18	0	18	22
	Форма контроля	экзамен			
	ВСЕГО по дисциплине	60 часов			

### **1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к семинарскому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
  - *проведение собеседования по теме лекции;*
  - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
  - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
  - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет и экзамен по дисциплине «Криминология»

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в

том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных*

*занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Криминология» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад*- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной



проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;

- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной

презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление*

*отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*6. Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

*7. Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Криминология». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **1.4. Формы контроля знаний**

### **1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

Комплект оценочных средств (КОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается заведующим кафедрой.

***Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному

опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные

вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### ***Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее оптимальное ее решение.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

***Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

***Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10 листов.



Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в

изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

#### **1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

##### ***Описание процедуры:***

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета;
- решение обучающимся одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты формируются из вопросов для экзамена, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС. Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна производственная задача. Первые вопросы формируются из вопросов для экзамена № 1-25 (приведены в п. 2.2.1), вторые вопросы – из вопросов для экзамена № 26-50, приведенных там же.

Первый обучающийся, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Обучающийся по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет обучающемуся не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение производственной задачи предоставляется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу на вопросы обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

***Критерии оценки:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные опросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;

- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;

- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;

- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;

- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;

- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;

– содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;

– приводит простейшие примеры связи теории с практикой;  
– испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

– не владеет терминологией учебной дисциплины;  
– не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;

– допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине:**

1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
2. История развития криминологии, связь с другими науками
3. Общие положения о методах криминологических исследований
4. Общенаучные методы криминологических исследований
5. Частнонаучные методы криминологических исследований
6. Статистика в криминологических исследованиях
7. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
8. Социальные характеристики преступности (экономическая, политическая, культурная, правовая)
9. Количественные показатели преступности
10. Качественные показатели преступности
11. Преступность в России и мире
12. Латентная преступность: виды и методы оценки
13. Понятие и структура личности преступника

14. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
15. Соотношение социального и биологического в личности преступника
16. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
17. Самодетерминация преступности
18. Причинный механизм преступного поведения
19. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
20. Классификация жертв преступлений.
21. Основы виктимологической профилактики
22. Понятие и виды предупреждения преступности
23. Классификация мер предупреждения преступности
24. Система и правовые основы предупреждения преступности
25. Профилактика индивидуального преступного поведения
26. Криминологическая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
27. Лица, совершающие общественно опасные деяния против несовершеннолетних.
28. Криминогенные детерминанты преступности против семьи и несовершеннолетних
29. Меры по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних.
30. Обеспечение прав и социальной защиты в отношении несовершеннолетних.
31. Государственные программы по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних
32. Криминологическая характеристика насильственной преступности
33. Количественно-качественные показатели насильственной преступности
34. Личность насильственного преступника
35. Причины и условия насильственной преступности
36. Уровни предупреждения и профилактики насильственной преступности
37. Система мер общей и специальной профилактики насильственной преступности

38. Криминологическая характеристика преступлений против собственности
39. Состояние и динамика преступлений против собственности
40. Уровни латентности различных видов преступлений против собственности
41. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступлений против собственности
42. Основные субъекты предупреждения преступлений против собственности
43. Детерминанты преступлений против собственности
44. Предупреждение преступлений против собственности
45. Особенности преступности несовершеннолетних
46. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних
47. Личность несовершеннолетнего преступника
48. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
49. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних
50. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ. ИСТОРИЯ НАУКИ О ПРЕСТУПНОСТИ

#### *Глоссарий*

**Криминология** — это социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства её предупреждения.

**Объектом** науки криминологии являются общественные отношения, связанные с преступностью и другими правонарушениями, причинами и условиями преступности, местом и ролью личности преступника в системе общественных отношений, а также с решением задач по предупреждению и профилактике правонарушений.

**К предмету** криминологии относятся закономерности возникновения, существования и изменения преступности как явления социальной жизни любого общества.

**Криминологическое исследование** — это изучение и познание законов и закономерностей развития такого комплексного негативного социального процесса, как преступность; причин и условий её возникновения и развития, места и роли в этом процессе личности преступника, выработки оптимальных решений по предупреждению и профилактике правонарушений.

**Под методикой криминологических исследований** понимается совокупность конкретных приемов, средств сбора, обработки и анализа информации о состоянии преступности, ее причинах и условиях, о лицах, совершивших преступления, и их жертвах, о мерах борьбы с ней, а также прогнозирование ее состояния.

**Общенаучные методы познания** - это способы, приемы, средства и пути исследования процессов, закономерностей и явлений, которые используются в различных отраслях научного знания. Общенаучные методы основываются на формальной логике.

**Частнонаучные методы криминологических исследований** - это способы и приёмы исследования, применение которых

является оптимальным при изучении какого-либо объекта или процесса

**Уголовная статистика** — это система положений и приёмов общей теории статистики, применяемых к изучению уголовно-правовых и криминологических явлений в целях выявления их закономерностей и разработки мер, противодействующих преступности.

### *Структура (план)*

- 1.1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
- 1.2. История развития криминологии. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами
- 1.3. Общая характеристика методики криминологических исследований
- 1.4. Общенаучные и частнонаучные методы криминологических исследований
- 1.5. Статистика в криминологических исследованиях
- 1.6. Организация криминологических исследований

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и предмет криминологии. Соотношение со смежными дисциплинами. Задачи криминологии на современном этапе борьбы с преступностью. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине. Общая характеристика методики криминологических исследований. Социологические и психологические методы криминологических исследований. Статистические и математические методы в криминологии.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение криминологии.
2. Определите элементы предмета криминологии
3. Сформулируйте цель криминологии
4. Назовите основные задачи криминологии
5. Назовите основные функции криминологии
6. Содержание общей и особенной частей криминологии.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития криминологии.



8. Каково соотношение криминологии со смежными науками?
9. Какие философы античности и средневековья выдвигали криминологические идеи?
10. С какими криминологическими идеями связано имя Чезаре Ломброзо?
11. Дайте определение методов, методики и методологии криминологических исследований.
12. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?
13. Какие классификации методов, используемых в криминологических исследованиях, вам известны?
14. Назовите общенаучные методы, используемые криминологией.
15. Назовите особенности анкетирования и интервьюирования.
16. Назовите частнонаучные методы криминологического исследования.
17. Что такое статистическая группировка? Назовите её виды.

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Представьте, что вам необходимо прочитать лекцию для школьников старших классов по криминологической тематике. Как бы вы разъяснили им суть и значение криминологической науки? На какие темы бы вы обратили особое внимание?
2. Рассмотрите теорию о классовом происхождении преступности. Была ли она состоятельной во времена Энгельса? Что происходило с преступностью в советский период, когда классовые противоречия официально не существовали?
3. Рассмотрите теорию Дюркгейма о том, что преступность — это нормальное общественное явление. Действительно ли преступность является необходимым элементом общественной жизни? Может ли преступность быть полностью ликвидирована?
4. Сформулируйте и обоснуйте три актуальные проблемы борьбы с преступностью, которые нуждаются, по вашему мнению, в научном изучении.
5. Сравните и сопоставьте понятия «судебная статистика», «юридическая статистика», «уголовная статистика», «правовая статистика», «криминологическая статистика». Как эти виды статистики используются в криминологическом исследовании?

6. Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами.
7. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить криминологические исследования: опросник для интервью или анкету. Проведите анкетирование в учебной аудитории.
8. Проведите изучение факторов преступности с помощью корреляционного анализа.
9. Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, в коллективе, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчёт).

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Становление, современное состояние и развитие российской криминологии.
2. Потери от преступления и преступности.
3. Взаимосвязь и соотношение криминологии с другими науками и учебными дисциплинами
4. Структура программы криминологического исследования.
5. Инструментарий криминологического исследования. Анкета, план интервью, сетка контент-анализа.

## **ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ, ЕЕ КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### *Глоссарий*

**Преступность** — это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое массовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых за определённый период времени на определённой территории.

**Уровень преступности** характеризует её в количественных параметрах, отвечая на вопрос, сколько совершено, зарегистрировано преступлений, осуждено преступников.

**Структура преступности** — это её качественная характеристика, отражающая опасность преступности. Она измеряется соотношением тех или иных групп преступлений.

**Динамика преступности** — это временное движение преступности в сторону роста, снижения, стабилизации.

**Латентной** считается та часть реально существующей в определенных пространственно-временных границах фактической преступности, которая представляет собой кумулятивный массив преступлений и совершивших их лиц, не выявленных органами уголовной юстиции и не учтенных уголовной статистикой, в пределах сроков давности привлечения к УО.

### *Структура (план)*

- 2.1. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
- 2.2. Количественные и качественные показатели преступности
- 2.3. Преступность в России и мире
- 2.4. Латентная преступность: виды и методы оценки

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие преступности. Уровень преступности. Латентная преступность. Структура преступности. Динамика преступности

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Определите понятие «преступность».
2. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность» (какие признаки у них общие, в чем заключается различие)?
3. Когда возникла преступность? Имеет ли место преступность в животном мире? Была ли преступность в первобытной общине?
4. Как вы считаете, исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
5. Попытайтесь выделить сущностные признаки преступности (то, что отличает её от других явлений)?
6. Используя конкретные исторические примеры, обоснуйте точку зрения о том, что преступность является исторически изменчивым уголовно-правовым явлением.

7. Проанализируйте статьи 54 Конституции РФ и 3 УК РФ. На какой из основных признаков преступности указывают данные правовые нормы.

*Кейс-задачи для обсуждения*

. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

2. Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) Преступность несовершеннолетних — 680 преступлений;
- б) Рецидивная преступность 212 преступлений;
- в) Женская преступность 900 преступлений;

*Темы рефератов и докладов*

1. Типология преступности
2. Основные признаки и элементы преступности
3. Преступность в Курске и Курской области.
4. Показатели латентной преступности в Курске и Курской области.
5. Показатели латентной преступности по России.
6. Экономико-социально-политический факторные комплексы преступности.

### ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

#### *Глоссарий*

**Личность преступника** - это временный социальный тип личности, совершившей преступление в силу присущих ей антиобщественных взглядов, привычек, психологических и биологических свойств и качеств.

**Случайные преступники** — это такие, которые первый раз совершают преступления в силу стечения тяжких, неблагоприятных, неожиданно возникших обстоятельств. У такого типа преступников преступление именно «случайное» по психологическому механизму «ошибки» или «короткого замыкания». Оно противоречит его личностным установкам и в целом законопослушному поведению. Даже тяжкие преступления могут оказаться совершенными случайно, к примеру, убийство в состоянии аффекта.

Для **ситуационного преступника** характерно такое сочетание личностных свойств, когда криминогенная ситуация легко провоцирует преступление.

**Неустойчивая личность** обычно до совершения преступления неоднократно допускает различного рода проступки.

**Злостные и особо злостные преступники** характеризуются неоднократным совершением преступлений, в их числе рецидивного рода. Между собой отличаются степенью общественной опасности.

#### *Структура (план)*

- 3.1. Понятие и структура личности преступника
- 3.2. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
- 3.3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
- 3.4. Особенности личности осужденного

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника. Социально-

## демографическая характеристика субъекта преступности в Российской Федерации. Классификация личности преступника

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Когда и при каких обстоятельствах формируется личность человека?
2. Назовите механизмы формирования личности.
3. Приходилось ли Вам когда-нибудь изучать чью-то личность? Приведите примеры.
4. Можно ли оценить личность человека по его внешности?
5. Оказывает ли кто-либо воздействие на Вашу личность? Приведите примеры.
6. Отличается ли чем-нибудь преступник от законопослушного человека (имеются в виду внутренние, личностные характеристики)?
7. Совпадают ли понятия «личность преступника» и «субъект преступления»?
8. Какое значение имеет изучение личности преступника в адвокатской практике?
9. Какие группы свойств личности можно выделить при характеристике преступника?
10. Охарактеризуйте личность с аномалиями

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по делу В. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.  
В., 40 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности — квалифицированный столяр с 15-летним стажем работы, образование — 9 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 10-летнего сына. Проживал с семьёй в отдельной квартире. Заработок — средний. Ранее судим за подделку больничных листов, затем за хулиганство — к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля В. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля В. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно

ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам В. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, В. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания) В. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилюрамщика, сторонился осуждённых, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осуждённым, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение В.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что В. школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя своё нежелание продолжать учёбу в настоящее время, В. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, не знает, кто такие И.Е. Репин, П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не

помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьёй». Когда в ходе беседы разговор зашёл о семье, В. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, В. ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли В.
2. Дайте обобщённую оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности В.
4. Охарактеризуйте культурный уровень В.
5. Дайте обобщённую нравственно-психологическую характеристику личности В.
6. Можно ли, судя по приведённым данным, говорить о том, что личности В. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Структура личности преступника.
2. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника.
3. Социальное в личности преступника.
4. Биологическое в личности преступника.
5. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
6. Классификация преступников по характеру и степени общественной опасности.

### **ТЕМА 4. ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРЕСТУПНОСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ ЕЕ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ**

#### *Глоссарий*

**Причины и условия преступности и преступлений** — это система негативных для соответствующих личности, общества и государства явлений, детерминирующих преступления и



преступность как своё следствие.

**Причины преступности** — это те социально-психологические факторы, от которых непосредственно зависит совершение преступлений, которые воспроизводят преступность и преступления как своё закономерное следствие.

**Условия** — это такие общественные явления, которые непосредственно не вызывают совершение преступления, но являются своеобразной «смазкой» для механизмов формирования и действия причины, облегчая и усиливая их функционирование.

### *Структура (план)*

- 4.1. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
- 4.2. Самодетерминация преступности
- 4.3. Причины и условия формирования криминогенной мотивации

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие и система причин и условий преступлений и преступности. Причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений. Приемы и методы, позволяющие определить причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений с учётом конкретных фактов, событий и обстоятельств преступного деяния.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать причины и условия преступлений?
3. Каким образом можно исследовать причины и условия преступления на предварительном следствии?
4. Возможно ли выявить причины и условия преступления в ходе судебного заседания?
5. Для чего необходимо исследовать мотивацию преступления? Как это можно сделать?
6. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды?

Существуют ли какие-либо факторы преступности, общие для всех стран и всех исторических периодов?

7. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Перцев совершил квартирную кражу. В процессе хищения он был замечен соседями потерпевших. Те вызвали милицию. Перцев был задержан на месте преступления. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

2. Митрохин затеял ссору с Карауловым в сквере. Началась драка. Сильным ударом кулака Митрохин сбил Караулова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От внутричерепного кровоизлияния Караулов скончался. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

3. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: на улице; в мужской компании

4. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребёнка: младшего возраста; старшего возраста; мальчика; девочки.

5. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Мотивация преступного поведения.

2. Причины преступности в разных странах, в разные исторические периоды.

3. Области социума (сферы социальной жизни) наиболее благоприятные для развития преступности.

## ТЕМА 5 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

### *Глоссарий*

**Предупреждение преступности** — это целенаправленное государства, общества, физических и юридических лиц на детерминации и причинности в целях недопущения вовлечения в новых лиц, совершения новых криминальных деяний, криминализации общественных отношений.

**Общее предупреждение преступности** — это система мер по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным, иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп

**Специальное предупреждение преступности** — система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений

**Индивидуальное предупреждение преступлений** — это, прежде всего, воздействие на тех лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и их социальную среду

**Виктимология** — это самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, вовремя и после совершения преступления.

**Виктимологическая профилактика** — одно из направлений предупреждения преступности, специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений, выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействие на них в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование специальных средств защиты граждан от преступлений и последующей виктимизации.

### *Структура (план)*

- 5.1. Понятие и виды предупреждения преступности
- 5.2. Классификация мер предупреждения преступности
- 5.3. Профилактика индивидуального преступного поведения
- 5.4. Жертвы преступлений и характеристика их поведения.  
Классификация жертв преступлений
- 5.5. Виктимологическое направление воздействия на преступность
- 5.6. Основы виктимологической профилактики насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Общественная профилактика. Основные вопросы виктимологии. Преступление и преступное поведение личностные и ролевые качества потерпевшего, взаимоотношения его с преступником до и в момент совершения преступления.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какие субъекты профилактики преступности работают более эффективно: государственные или общественные; специальные или неспециальные.
2. Какие меры могли бы повысить эффективность и интенсивность деятельности различных субъектов?
3. Как влияет на преступность работа органов внутренних дел?
4. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения численности полицейских органов?
5. По силам ли отдельному человеку осуществлять профилактику преступности?
6. Как влияет на преступность развитие демократии в стране?
7. Проанализируйте возможности семьи как субъекта профилактики преступности.
8. В чем особенности предупреждения случайных преступлений?
9. Что такое самодетерминация преступности? Какие меры противодействия криминальной самодетерминации могут быть эффективны?

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. В городе N. за период с 2019 по 2021 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришёлся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?

2. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

Х., 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щ. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щ. категорически отказывалась от предложений Х. Тогда последний избил её, и, воспользовавшись бессознательным состоянием

потерпевшей, сделал ей укол героина.

3. В чем выражается научность и эмпиричность криминологического прогнозирования?

4. Необходимо ли для криминологического прогнозирования изучать и использовать социально-экономическое, правовое и иное состояние государства и разработанные в этих сферах и уже существующие прогнозы, и если «да», то каким образом?

5. С какими отраслями науки и прогнозирования Вы соотносите криминологическое прогнозирование?

6. Какие приоритеты борьбы с преступностью Вы бы определили в первую очередь – борьбу с преступлениями против личности, коррупцией, организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом, хищениями (кражами), преступностью несовершеннолетних, наркоманией и т.п.? Обоснуйте свою точку зрения научно, статистически, исторически, на основе существующих базисных отношений.

7. Какие меры борьбы, противодействия преступности Вы бы предприняли на уровне органов федеральной и региональной власти, на какие факторы, детерминирующие преступность Вы стали бы воздействовать в первую очередь? Обоснуйте собственную позицию.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.
2. Меры предупреждения преступности и преступлений.
3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.
4. Основные элементы криминологического прогнозирования
5. Дефиниции уголовно-правового, пенитенциарного и уголовно-политического прогнозирования.
6. Основные концепции борьбы с преступностью и её предупреждения.

### **ТЕМА 6. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

### *Глоссарий*

**Преступления против семьи и несовершеннолетних** — это предусмотренные ст.ст. 150—157 главы 20 УК РФ умышленные общественно опасные деяния (действия или бездействие), которые посягают на интересы несовершеннолетних, интересы семьи в целом и могут причинить вред здоровью, физическому, психическому, нравственному, интеллектуальному развитию несовершеннолетних

**Семья** — это определенная совокупность (общность, группа) людей, по общему правилу родственников, основанная на браке, родстве и свойстве, совместном проживании и ведении общего хозяйства, образующая естественную среду для благополучия ее членов, воспитания детей, взаимопомощи, продолжения рода.

**Физическое развитие** человека представляет собой комплекс функционально-морфологических свойств организма, который определяет его физическую дееспособность.

**Психическое развитие** связано с развитием под влиянием обучения и воспитания психических процессов и психических свойств личности.

**Нравственное развитие** — процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе.

### *Структура (план)*

- 6.1. Криминологическая характеристика преступности против семьи и несовершеннолетних
- 6.2. Меры по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних.
- 6.3. Организация работы по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Криминологическая характеристика преступлений против

семьи и несовершеннолетних. Лица, совершающие общественно опасные деяния против несовершеннолетних. Меры по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних, обеспечение их прав и социальной защиты.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Методика расследования отдельных преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Какие субъекты профилактики преступности работают более эффективно в отношении семьи и несовершеннолетних?
3. государственные или общественные; специальные или неспециальные.
4. Проанализируйте возможности семьи как субъекта профилактики преступности.

### *Кейс-задачи для обсуждения*

Отделом по делам несовершеннолетних УВД г. Энска была выявлена неблагополучная семья Бахтиных. Супруги Бахтины систематически употребляли спиртные напитки, вовлекая в их употребление своего сына Сергея (возраст 15 лет). 12 января 2013 года Бахтины были привлечены к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное ст. 6.10 КоАП РФ («Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ»). 20 января и 25 января они снова были привлечены к административной ответственности за то же правонарушение. 26 января в отношении Бахтиных было возбуждено уголовное дело по ст. 151 УК РФ. Органами прокуратуры постановление о возбуждении уголовного дела было отменено, со ссылкой на то, что Бахтины уже были привлечены к административной ответственности за третий эпизод правонарушения, вследствие чего привлечение их к уголовной ответственности будет нарушением принципа «non bis in idem». Правильно ли решение прокуратуры? Если да, то какие действия должны были совершить сотрудники отдела по делам несовершеннолетних? Является ли данная ситуация проявлением административной преюдиции в уголовном праве?



13-летний П. обратился в органы опеки и попечительства с просьбой привлечь к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ его родителей. По его словам, родители жестоко обращаются с ним, унижая его человеческое достоинство. Выражается это, по его мнению, в том, что они заставляют его убираться в комнате и мыть посуду, как будто он девчонка, запрещают пользоваться компьютером больше 2-3 часов в день, не дают денег на новую модель смартфона, заставляют его по утрам чистить зубы. В случае получения им неудовлетворительных оценок в школе его ему не дают карманных денег, которые он мог бы тратить по своему усмотрению. Кроме того, ему запрещают покупать шаурму, чипсы и гамбургеры, заставляя есть приготовленные дома супы, котлеты и пироги. Есть ли основания для привлечения родителей П. к уголовной ответственности. Если нет, то почему?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Уровень и динамика преступности против семьи и несовершеннолетних.
2. Криминогенные детерминанты преступности против семьи и несовершеннолетних
3. Обзор нормативно правовых документов по вопросам профилактики
4. Государственные программы по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних

## **ТЕМА 7. НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

### *Глоссарий*

Под **насильственной преступностью** понимается одна из составных частей общей структуры преступности, в которую входят деяния, связанные с физическим и психическим насилием над личностью или угрозой его применения.

**Физическое насилие** — причинение соматического, телесного вреда человеку, вплоть до лишения его жизни.

**Психическое насилие** — причинение психического, морального вреда: угрозы, оскорбления, клевета, шантаж, все виды

принуждения и ограничения свободы человека; также некоторые виды обмана, психопрограммирования и экономические методы.

### *Структура (план)*

- 7.1. Криминологическая характеристика тяжкой-насильственной преступности
- 7.2. Личность насильственного преступника
- 7.3. Причины и условия насильственной преступности
- 7.4. Предупреждение насильственной преступности

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: состояние тяжкой насильственной преступности. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступления. Предупреждение насильственных преступлений

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.
2. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
3. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?
4. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
5. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: в разных странах; в разных регионах России; в различные исторические периоды.
6. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
7. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Гаспаров застрелил его. Составьте план

изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

2. Рожков и Кульков, изрядно выпив, затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась по эскалатору вверх и сообщила об этом милиционеру, дежурившему у входа в метро. «Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метрополитен». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. По результатам напишите представление об устранении причин и условий преступления.

3. Работники милиции Кругов и Сазонов избили в дежурном помещении на станции метро задержанного Светлова, у которого при проверке не оказалось документов. Светлов возмутился по поводу задержания. Кругов и Сазонов расценили это как сопротивление, применили к нему физическую силу. Факт избиения подтвердили другие задержанные, а также дежурная по станции. По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провёл расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были. Составьте план изучения в ходе судебного следствия личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли судьи проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

### *Темы рефератов и докладов*

1. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
2. Причины и условия хулиганства.
3. Количественные и качественные показатели насильственных преступлений по Курску и Курской области

## ТЕМА 8. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

### *Глоссарий*

**Виды хищения** — разновидности хищения, отличающиеся друг от друга по характеристике предмета посягательства: мелкое хищение (административное правонарушение), «простое» хищение, хищение, причинившее значительный ущерб гражданину, хищение в крупном размере, хищение в особо крупном размере.

**Изъятие имущества** — переход имущества из фактического владения одного лица во владение другого лица.

**Обращение имущества в пользу виновного или иных лиц** — установление фактического господства над вещью, то есть возможности владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом как своим собственным.

**Собственность** — право собственника владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению.

**Формы хищения** — разновидности хищения, отличающиеся друг от друга прежде всего способом совершения посягательства: кража, мошенничество, присвоение и растрата, грабёж, разбой.

**Хищение** — умышленное незаконное изъятие чужого, зачастую государственного имущества с целью обращения его в свою пользу, для личного обогащения, распоряжения им как своим имуществом.

### *Структура (план)*

- 8.1. Состояние и динамика преступлений против собственности.
- 8.2. Лица, совершившие преступления против собственности и склонные к их совершению.
- 8.3. Уровни латентности различных видов преступлений против собственности
- 8.4. Основные субъекты предупреждения преступлений против собственности

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие

вопросы: Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих  
 Детерминанты преступлений против собственности  
 Предупреждение преступлений против собственности

*Вопросы для самоконтроля*

1. Проанализируйте факторы преступности против собственности в России в современных условиях.
2. Раскройте социально-демографические признаки личности преступника.
3. Охарактеризуйте криминогенные детерминанты преступлений против собственности.
4. Раскройте систему классификаций предупредительных мер.
5. Государственные программы в сфере профилактики преступлений против собственности.

*Кейс-задачи для обсуждения*

Изучите статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации за последние 5 лет и определите удельный вес преступности в указанные годы, а также ее динамику. Статистические данные можно узнать, обратившись к сайту Судебного департамента при Верховном Суде РФ либо Генеральной прокуратуры РФ.

*Темы рефератов и докладов*

1. Количественно-качественные показатели преступности против собственности
2. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
3. Причины и условия преступности против собственности
4. Субъекты предупреждения преступлений против собственности

**ТЕМА 9. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ (на примере Курской области).**

*Глоссарий*

**Профилактика преступности несовершеннолетних — это**

система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### *Структура (план)*

9.1. Особенности преступности несовершеннолетних

9.2. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних

9.3. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем особенности преступности несовершеннолетних?
2. Как возраст влияет на вид преступной деятельности?
3. Перечислите внешние факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего?
4. Какие меры необходимо применять для большей эффективности профилактической деятельности, направленной на несовершеннолетних правонарушителей?

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Изучите материалы на несовершеннолетнего Антона и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним Антоном были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы стало известно, что Антон работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства Антона известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, часто с ними вступает в конфликты. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что Антон является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и хулиганства.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в России.
2. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в мире.
3. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература**

##### **Основная:**

Основная учебная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 215 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575461> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Криминология. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва: Юрайт, 2017. – 303 с. – Текст: непосредственный.

3. Криминология. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва: Юрайт, 2017. – Т. 1. - 312 с. – Текст: непосредственный.

4. Криминология. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва: Юрайт, 2017. – Т. 2. - 311 с. – Текст: непосредственный.

5. Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Аванесов, Г. А. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2010. – 595 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448008> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная:**

1. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е.Н. Москалева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. –



URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Мархулина, Е. О. Криминология: учебное пособие / Е. О. Мархулина. – М.: Дашков и К, 2010. – 372 с. – Текст: непосредственный.

3. Криминология: учебник / под. ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра юрид наук, профессора Г. А. Аванесова. - 5-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с. – Текст: непосредственный.

4. Шевелева, С. В. Криминология: учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст: непосредственный.

5. Шевелева, С. В. Криминология: учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст: электронный.

6. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева; под ред. А. А. Гребенькова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 367 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-7681-06 25-6. - Текст: непосредственный.

7. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева; под ред. А. А. Гребенькова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 367 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-7681-06 25-6. - Текст: электронный.

8. Шайкова, М. В. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних: монография / М. В. Шайкова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 151 с. - Текст: непосредственный.

9. Шайкова, М. В. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних: монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 151 с. - Текст: электронный.

### 3.2. Перечень методических указаний

1. Криминология и предупреждение преступлений: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. И. Синяева, В.Е. Новичков - Курск, 2022. - 33 с.

### 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт кафедры уголовного права - <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ - <https://lib.swsu.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>
- 3 Официальный сайт Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» – [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru).
- 4 Справочно-правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>.
- 7 База данных рефератов и цитирования «Scopus» – <http://www.scopus.com>.
- 8 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>.
- 9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.
- 10 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>.
- 11 Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru>.