

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 10 (ЮЗГУ) 2016 г.



ИЗБРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Избранные проблемы психологии развития: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,22 Уч.-изд.л. 1,11 Заказ 1334 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Избранные проблемы психологии развития».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Проблемы современной психологии развития	Объект, предмет психологии развития. Круг проблем психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Культурная антропология, философия, право, социальная педагогика, социология, физиология. Психология развития, психология личности, дифференциальная психология, педология, акмеология, геронтология, онтопсихология. Междисциплинарные и межотраслевые подходы к изучению развития психики человека. Прикладное и теоретическое значение, задачи. Виды исследований и методы современной психологии развития.
2	Методологические проблемы психологии развития	Онтологический подход к изучению развития. Онтогенез. Топологические характеристики нормального развития. Феномены развития здоровой личности. Соотношение понятий «зрелость»,

		<p>«здоровье». Нравственное, гражданское развитие. Жизненный путь. Развитие как социокультурное явление. Уровни социализации личности и их значение для достижения зрелости. Каузальный подход к изучению развития психики. Детерминация психического развития человека. Внешние и внутренние условия, факторы, способствующие развитию. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Субъективные факторы развития: стремление к самореализации. Значение самораскрытия потенциалов, творческих способностей. Хронологический аспект изучения возрастной изменчивости психики. Возрастной подход. Проблема периодизации психического развития. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Макрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Акселерация и ретардация. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика развивающейся личности.</p>
3	<p>Проблемы развития в трудах представителей различных</p>	<p>Проблемы развития в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза. Исследования</p>

	психологических школ	характеристик развития (общий обзор направлений). Отечественные исследования проблем развития. Б. Г. Ананьев о проблемах психологии развития. Характеристики развития психики в работах С. Л. Рубинштейна.
4	Проблема оценки и прогнозирования развития	Знакомство с подходами к прогнозированию развития и выработке умения оценивать развитие психики взрослого человека. Применение диагностического инструментария для определения уровневых и структурных характеристик развития психики взрослого человека в различных сферах жизнедеятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории современной психологии Статистические методы в психологии Актуальные проблемы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Избранные проблемы психологии развития Практика по получению профессиональных умений и	Иностранный язык Актуальные проблемы современной психологии образования Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика

	психологии личности История психологии	опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Научные школы и теории современной психологии Актуальные проблемы психологии личности История психологии	Избранные проблемы психологии развития Психология познавательной деятельности Психология профессионального самоопределения Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Инновационные технологии профессионального ориентированного обучения Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Педагогическая практика Преддипломная практика

Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Актуальные проблемы психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании	Избранные проблемы психологии развития Психология познавательной деятельности Личностное консультирование в психологии педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности	Психология педагогической деятельности Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика
--	---	---	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / основной	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от об-	<i>Знать:</i> основные способы и методы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные психологические теории и концепции, в том числе - способы	<i>Знать:</i> все психологические теории и концепции, в том числе – способы абстрактного

	<p>щего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающих знания, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать основные способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных способов абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>абстрактно мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе – способы к абстрактно мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>мышления, анализа, синтеза</p> <p><i>Уметь:</i> использовать все психологические теории и концепции, в том числе - способы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать все психологические теории и концепции</p>
ОК-3 / основной	1. Доля освоенных обучающих знания, умений, навыков от общего объема ЗУН,	<p><i>Знать:</i> основные способы и методы самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные</p>	<p><i>Знать:</i> основные психологические теории и концепции, в том числе - способы самоорганизации и самообразо</p>	<p><i>Знать:</i> все психологические теории и концепции, в том числе – способы самоорганизации и самообразования</p>

	<p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знания, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>способы и методы самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных способов самоорганизации и самообразования.</p>	<p>вания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе - способы самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных психологических теорий и концепций</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать все психологические теории и концепции, в том числе - самоорганизации и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать все психологические теории и концепции</p>
ПК-3 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знания, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество</p>	<p><i>Знать:</i> основные способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные способы и методы анализа базовых механизмов</p>	<p><i>Знать:</i> основные психологические теории и концепции, в том числе - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p><i>Знать:</i> все психологические теории и концепции, в том числе – базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>

	<p>освоенных обучающих моя знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение приме- нять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт ных ситуациях</p>	<p>психических процессов. <i>Владеть:</i> навыками использования основных способов анализа базовых механизмов психических процессов.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий. <i>Владеть:</i> навыками использования основных психологических теорий и концепций.</p>	<p>анатомически х параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. <i>Уметь:</i> использовать все психологическое теории и концепции, в том числе - все психологическое теории и концепции, в том числе – базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомически х параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. <i>Владеть:</i> способностью использовать</p>
--	---	--	--	---

				все психологические теории и концепции.
--	--	--	--	---

Задания для самопроверки

Тема 1. Проблемы современной психологии развития.

Тестовые задания

- 1. Важнейшим предметом психологии является:**
 - a) изучение психики человека и её высшей, специфически человеческой формы - сознания
 - b) изучение эмоций человека
 - c) изучение поведения человека
- 2. Сознание - это ...**
 - a) форма психического отражения у человека
 - b) форма выражения эмоций
 - c) способность человека мыслить
- 3. Одна из фундаментальных проблем психологии:**
 - a) изучение условий и "механизмов" осознания
 - b) изучение условий сознание
 - c) изучение условий психики
- 4. Детерминация человека делится на: ...**
- 5. Познавательными процессами являются:**
 - a) ощущение, восприятие, память и мышление
 - b) ощущение, восприятие, память и потребности
 - c) ощущение и память
- 6. Дифференциально-психологическое направление представляет собой**
 - a) изучение индивидуальных особенностей
 - b) изучение эмоций
 - c) изучение психики
- 7. Онтогенетическое направление - это ...**
 - a) формирование личности в детском, подростковом и юношеском возрасте
 - b) формирование психики в детском возрасте
 - c) формирование характера в подростковом возрасте

8. Общепсихологическое направление – это...

- a) характеристика целостности личности
- b) характеристика индивидуальности
- c) характеристика темперамента

9. Дифференциальная психология - это ...

10. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) раннее детство 2) детство 3) отрочество

- a) 1,2,3
- b) 2,3,1
- c) 3,2,1

11. Установите соответствие:

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
Структурный подход	Изучает закономерности качественных преобразований в развитии
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения биологического и социального в развитии

12. Кейс-задача

Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей. В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже к холод сбрасывали одеяло. Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты, и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

Тема 2. Методологические проблемы психологии развития.

Тестовые задания

1. Методология - это ..

- a) система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- b) система организации методов
- c) система распределения методов

2. Методом является ...

- a) способ достижения определенных целей
- b) способ получения информации
- c) способ изучения физиологии человека

3. Методология науки - это ...

- a) теория научного познания, она является частью гносеологии
- b) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях
- c) философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания

4. Методология имеет тесную связь с ...

- a) мировоззрением
- b) сознанием
- c) психикой

5. Методика - это

- a) конкретная специальная процедура добывания эмпирических данных
- b) наука о функциях, отправлениях организма
- c) совокупность жизненных процессов

6. Основной функцией методологии является ...

- a) Определение общих принципов эффективной познавательной деятельности
- b) Определение чувств
- c) Определение темперамента

7. Методологический анализ - это ...

- a) особая форма рефлексии, самосознания науки
- b) особая форма мотивационного состояния
- c) то, на что направлена деятельность

8. Методологический анализ не включает в себя

- a) учение о путях познавательной деятельности
- b) анализ предпосылок и оснований научного познания
- c) выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания

9. Самонаблюдение - это ...

10. В проблеме методов психологии принципиальное значение имеет вопрос о ...

11. Кейс-задача

В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» — ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» — ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

Тема 3. Проблемы развития в трудах представителей различных психологических школ.

Тестовые задания

1. Психологии различают два подхода

- a) естественнонаучный и гуманитарный
- b) естественнонаучный и социальный
- c) естественнонаучный и биологический

2. Теоретическая методология является

- a) Учением о принципах (правилах) познания
- b) Учением о принципах темперамента
- c) Учением о принципах поведения

3. Общенаучный уровень обеспечивает ...

a) обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследований и получаемые результаты признаются научными

b) обоснование различных сфер жизни человека

c) обоснование модели поведения человека

4. Общефилософский уровень определяется ...

a) философскими позициями, которые занимает ученый по отношению к изучаемым явлениям

b) критико-рефлексивный уровень отношения

c) целостностью философии

5. Конкретно-научный уровень методологии обеспечивает

a) ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний в рамках каждой науки

b) познание мира

c) понимание своего "Я"

6. Методические проблемы связаны с ...

a) планированием, организацией и анализом конкретных способов получения новых научных результатов

b) изучение психологии

c) планированием активной жизни

7. Категориальная система психологии имеет такие категории как ...

a) биологические, протопсихологические, базисные психологические, метапсихологические и экстрапсихологические

b) биологические и психологические

c) биологические и духовные

8. В чем заключается задача психологии при изучении психического развития заключается в том ...

9. Принцип марксистской теории развития это – материализм...

10. При диалектическом понимании развитие психики рассматривается как ...

11. Кейс-задача

Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так,

как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной — снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Как можно объяснить данный феномен?

Тема 4. Проблема оценки и прогнозирования развития.

Тестовые задания

- 1. Проблема прогнозирования развития умственного потенциала ребенка наиболее важна с точки зрения**
 - a) социально-педагогической практики
 - b) социально-моральной практики
 - c) социальной практики
- 2. Психическое развитие — это**
 - a) эволюция
 - b) деграция
 - c) развитие человека
- 3. Психика является продуктом развития**
 - a) органической жизни
 - b) эмоционального состояния
 - c) характера
- 4. История становления научного знания, поучительная прецедентами, аналогиями, стереотипами познавательных актов - это...**
- 5. Как совершается психическое развитие?**
 - a) постепенно
 - b) "скачком"
 - c) "революцией"

6. «Вопрос о возможности наследования так называемых «благоприобретенных» признаков для советской агробиологии окончательно решен в благоприятном смысле», сказал.....

7. Чем определяется сознание человека?

8. Принятый научным сообществом свод правил (принципов) и утверждений (аксиом), связывающих в единую схему весь процесс получения научного знания от этапа постановки проблемы до ее решения – это...

9. Разработка оказания обучающего влияния на человека, осуществляются в системе и носят целенаправленный характер

а) Организованные

б) Ситуационные изменения

с) Неорганизованные ситуационные изменения

10. Какой психолог отмечал, что: "разные стороны психической деятельности ребенка развиваются неравномерно"?

11. Кейс-задача

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируете задачи коррекционной работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов,

изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с.

Дополнительная учебная литература

5. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

6. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.

7. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

8. Климов, Е. А. Педагогический труд : психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

10. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

11. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

12. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

13. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

14. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

15. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]: монография/А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>