

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Оксана Геннадьевна Локтионова  
« 28 » 2022 г.



**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *С.В. Дюмина*

**История психологии:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2016. - 15 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9. 10. 2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 0,87 Уч.-изд.л. 0,79 Заказ/328 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «История психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат краткое содержание рассматриваемых тем дисциплины и задания для самоконтроля в тестовой форме и форме ситуационных задач по темам курса.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Роль историко - психологического знания в построении психологической науки. Модели и методы историко - психологического познания	Предмет, объект, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Принцип историзма, принцип отражения, роль практики. Парадигмальный подход. Основные векторы и логика развития психологической науки. Методы историко-психологического анализа.

2	Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности, Средневековья и эпохи Возрождения	<p>Психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода: Сократ, Аристотель, Платон. Стоицизм, гедонизм и учение киников. Периодизация и общая характеристика Средневековья. Неоплатонизм и предпосылки становления христианской философии. А. Аврелий, И.С. Эриугена, П. Абеляр. Понятие о душе в Средневековой Европе. Схоластика. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Учение Ф. Аквинского и зарождение томизма.</p> <p>Общая характеристика эпохи Возрождения. Пантеизм. Учение Р. Бэкона о душе. Арабская психология. Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Ибн-Рушд.</p>
3	Психологическая мысль Нового времени. Развитие научной психологии	<p>Основные методологические противоречия психологии Нового времени. Р. Декарт и зарождение картезианства. Постановка психофизической проблемы и варианты ее решения. Учение о рефлексе. Сенсорио-ассоциативные процессы.</p> <p>Интроспективное понятие о сознании. Концепции Т. Гоббса, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Дж. Локка.</p> <p>Зарождение психологии как науки (В. Вундт). Развитие отраслей психологии. Основные психологические школы. Развитие психологии в России.</p>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции /	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

этап (указывается название этапа из п.6.1)	компетенци й	уровень («удовлетворит ельно»)	уровень («хорошо»)	уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: методы историко-психологического анализа</p> <p>Уметь: анализировать основные научные понятия, идеи и теории психологии</p> <p>Владеть: базовыми категориями психологической науки</p>	<p>Знать: закономерности развития научных психологических знаний, методы историко-психологического анализа</p> <p>Уметь: анализировать основные научные понятия, идеи и теории психологии в их развитии</p> <p>Владеть: основными понятиями и категориями психологической науки</p>	<p>Знать: закономерности развития научных психологических знаний, направления и логику развития психологической науки, методы историко-психологического анализа</p> <p>Уметь: осуществлять системный, разносторонний анализ научных понятий, идей и теорий психологии в их развитии</p> <p>Владеть: основными понятиями и категориями психологической науки с учетом их исторической эволюции</p>
ОК-3 / начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающи-</i></p>	<p>Знать: базовые идеи психологическ</p>	<p>Знать: основные идеи, теории и</p>	<p>Знать: основные идеи, теории</p>

	<p><i>миса знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ой науки</p> <p>Уметь: выявлять альтернативные научные психологические идеи</p> <p>Владеть: отдельными навыками самостоятельного мышления</p>	<p>концепции психологической науки, в том числе рассматривающие проблемы реализации творческого потенциала</p> <p>Уметь: выявлять противоречия и альтернативы научных психологических идей, теорий и концепций</p> <p>Владеть: способностью творчески подходить к рассматриваемой проблеме</p>	<p>и концепции психологической науки, в том числе рассматривающие проблемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выявлять противоречия, альтернативы, новизну научных психологических идей, теорий и концепций</p> <p>Владеть: способностью творчески подходить к рассматриваемой проблеме, предлагать оригинальные решения</p>
<p>ОПК-3 / начальный</p> <p>Способность к самостоятельному поиску,</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</i></p>	<p>Знать: базовые подходы к изучению и пониманию психологических явлений</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: различные подходы к изучению и пониманию психологических явлений,</p> <p>постановке</p>	<p>Знать: различные подходы к изучению и пониманию психологических явлений,</p> <p>постановке</p>



<p>критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p><i>установленных в п.1.3 РПД</i>  <i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i>    <i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>осуществлять анализ и обобщение научной информации  Владеть: отдельными навыками анализа психологических явлений в их историческом развитии</p>	<p>целей и выбору методов психологического исследования  Уметь: осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации  Владеть: основными навыками анализа психологических явлений в их историческом развитии</p>	<p>целей и выбору методов психологического исследования с учетом исторического контекста  Уметь: осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации, оценивать возможности научных методов для достижения поставленных задач  Владеть: навыками системного анализа психологических явлений в их историческом развитии</p>
---	---	--	--	---

### Задания для самоконтроля по темам курса

#### 1. Роль историко - психологического знания в построении психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания

1. Задачи истории психологии: а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике; б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития; в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния.

2. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип: а) единства сознания и деятельности; б) детерминизма; в) развития; г) активности; д) преформизма.

3. Какой метод не относится к методам истории психологии: а) историко-генетический метод; б) историко-функциональный метод; в) метод категориального анализа; г) тестирование.

4. К методам планирования историко-психологического исследования относят: а) генетический метод; б) библиометрический анализ; в) проблемологический анализ; г) метод эксперимента.

5. Метод, являющийся основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях: а) генетический; б) тестирование; в) беседа; г) эксперимент.

6. Год, с которого принято отсчитывать историю научной психологии: а) 1650 г.; б) 1812 г.; в) 1879 г.; г) 1913 г.

7. Название страны, в которой возникла первая научная психологическая школа: а) Германия; б) Россия; в) Франция; г) США.

8. Объектом истории психологии является \_\_\_\_\_

9. Установите правильную последовательность этапов развития психологии: а) философский, б) донаучный, в) научный.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

10. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория – на выбор студента).

## 2. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности, Средневековья и эпохи Возрождения

1. Автором первого психологического трактата «О душе» является: а) Платон; б) Аристотель; в) Демокрит.

2. Философ, которому принадлежит высказывание «По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее Логос»: а) Платон; б) Сократ; в) Гераклит; г) Аристотель.

3. Гуморальная теория темперамента была предложена: а) Гиппократом; б) Гераклитом; в) Фалесом.

4. Представление о том, что вся материя является одушевленной – это: а) идеализм; б) номинализм; в) гилозоизм; г) атомизм.

5. Научной основой средневековой психологии стало учение: а) Ф. Аквинского; б) Аристотеля; в) Н. Кузанского; г) Авиценны.

6. Основной вопрос, который решала средневековая европейская психология – это вопрос: а) о познаваемости мира; б) о боге и человеке; в) о личности человека; г) о зависимости психологии и физиологии.

7. Ученый средневековья, сделавший заключение о том, что источником психики человека является мозг: а) Ф. Аквинский; б) Аврелий Августин; в) Авиценна; г) У. Оккам.

8. Тип мышления в средневековье, ориентированный на теологию и формально-логические приемы – это

---

9. Установите соответствие между авторами и их трудами.

А) Святой Августин

Б) Ибн-Сина

В) Ибн-Рушд

1) «Канон врачебной науки», «Книга о душе», «Очерк о человеческих силах и их познании», «Брошюра о душе»

2) «Исповедь», «О граде божием»

3) «Сокровища оптики»

10. Заполните матрицу идей по заданным критериям:  
«Сравнительный анализ классических теорий античности»

	Демокрит	Платон	Аристотель
Мир – это...			
Душа – это...			
Соотношение души и тела			
Душа локализована в...			
Функции души			
Основа познания			
Регуляция поведения			

### 3. Психологическая мысль Нового времени. Развитие научной психологии

1. Ученый, которому принадлежит высказывание: «Нет ничего в мыслях человека, чего до этого не было в чувствах»: а) Т. Гоббс; б) Ф. Бэкон; в) Д. Локк; г) Р. Декарт.

2. Ученый, который считал, что духовная деятельность человека определяется его телесной организацией: а) Г. Лейбниц; б) Д. Дидро; в) Ж. Ламетри; г) Бенедикт Спиноза.

3. В период методологического кризиса (10 - середина 30-х годов) 20 века возникли новые психологические направления, это: а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология; б) психофизика, психометрия; в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология; г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

4. Бихевиоризм – направление в психологии: а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные); б) отрицающее сознание как предмет

психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций; в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации; г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

5. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является: а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Н. Леонтьев; в) П.Я. Гальперин; г) Л.С. Выготский.

6. Основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является: а) В.М.Бехтерев; б) И.П. Павлов; в) И.М. Сеченов; г) К.Н. Корнилов; д) Г.И. Челпанов.

7. Направление в современной зарубежной психологии, для которого характерно обращение к понятию «смысл жизни»: а) бихевиоризм; б) психогенетика; в) логотерапия; г) структурализм.

8. Представителями гуманистической психологии являются: \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между авторами и их идеями.

А) М.Я. Басов

Б) А.Н. Леонтьев

В) С.Л. Рубинштейн

1) Сознание - это система взаимосвязанных психических функций, где центром является воля

2) принцип «единства сознания и деятельности»

3) Деятельность- это особая целостность. Она включает такие структурные компоненты как деятельность, действия, операции, психофизиологические функции

10. Напишите эссе о каком-либо известном психологе (персоналия по выбору студента). Эссе должно содержать обоснование выдающихся достижений ученого.

**Учебная литература, необходимая для самостоятельной  
подготовки к занятиям**

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с.
5. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
6. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
7. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
8. Климов, Е. А. Педагогический труд : психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
10. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
11. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

12. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

13. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

14. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

15. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]: монография/А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>