

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Оксана Геннадьевна Локтионова
« 9 » _____ 2016 г.



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,22 Уч.-изд.л. 1,10 Заказ/325 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические работы.

Практические работы посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования	Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий. Теоретические основы информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Алгоритм и его свойства. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
2.	Образовательные технологии	Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения. Основа образовательных технологий. Современные тенденции в образовательных технологиях.
3.	Образовательные возможности инновационных технологий	Построение единого информационного пространства в образовании. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Возможности современных технологий по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
4.	Средства мультимедиа в обучении. Основы компьютерных телекоммуникаций	Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении. Основы компьютерных телекоммуникаций. письменная работа ,

		примерные вопросы: Вопросы: Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования. Поисковые системы.
5.	Дистанционное обучение.	Подготовка фрагментов учебных материалов по специальности для реализации на платформе Moodle
6.	Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде	Формирование глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета. Проблема информационной безопасности.
7.	Инновационные аспекты в преподавании психологии. Основные изменения традиционных подходов преподавания психологии. Активные формы обучения в преподавании психологии	Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе. Основные методы и формы активного обучения в преподавании психологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности История психологии Научно-исследовательская работа	Психология познавательной деятельности Психология профессионального самоопределения Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Избранные проблемы психологии развития Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Психология

		деятельности Научно-исследовательская работа	профессионального педагогического общения и тренинг педагогического Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
способность самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);	Качественные и количественные методы исследований в психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Статистические методы в психологии История психологии Научно-исследовательская работа	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Планирование теоретического и эмпирического исследования Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании Научно-исследовательская работа	Психологическое сопровождение развития личности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Инновационное проектирование в образовании Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
способность разрабатывать и использовать	Качественные и количественные методы	Психология профессионального самоопределения	Инновационный менеджмент в образовании

<p>инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>	<p>исследований в психологии</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Инновационное проектирование в образовании Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Практикум по педагогической психологии Педагогическая практика Преддипломная практика</p>
<p>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)</p>	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская работа</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа</p>	<p>Инновационный менеджмент в образовании Инновационное проектирование в образовании Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>

Задания для самопроверки

Тема «Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования»

1. Одним из главных преимуществ современных информационно – коммуникационных средств является:

а) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения б) дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности в) возможность сдавать изучаемый дисциплины учебного плана экстерном

2. Информационные технологии могут реализовывать один из новых образовательных приоритетов, такой как:

а) ориентация педагога на фронтальные формы работы с группой обучающихся б) ориентация педагога на развитие интересов личности, индивидуализацию образовательного процесса в) ориентация на дистанционные формы обучения

3. К закономерностям, составляющим научные основы информационных технологий, относится:

а) малое количество методов моделирования формирования информационных технологий в инновационном образовательном процессе б) отсутствие внутренней структуры образовательного процесса в) целенаправленный характер инновационного образования, обеспечивающий гарантированное формирование информационного продукта, соответствующего потребностям пользователя

4. Информационным технологиям, так же как и образовательному процессу, присущи следующие свойства и закономерности:

а) рефлексивность, эмпатия, активность б) статичность, неравномерная структура образовательного процесса в) динамичность, целенаправленность, стабильность развития, коммуникативность

5. В чем состоит сущность формирования научных основ взаимодействия информационных технологий и инновационных образовательных процессов в профессиональной деятельности личности?

а) в необходимости создания базы для перехода от информационных процессов к информационным технологиям б) в необходимости создания системы тестирования в) в необходимости создания дистанционных технологий обучения

6. Что из нижеперечисленного является главным преимуществом информационно – коммуникационных средств?

а) менее сложный материал для самообразования б) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения в) возможность тратить меньше времени на подготовку к занятиям

7. Одной из важнейших составляющих образовательного обеспечения подготовка личности в образовании является

8. С учетом специфики будущей перспективы профессиональной деятельности специалистов, целесообразно спланировать и сформировать такие образовательные условия, в которых человек, сознательно.....

9. Сущность формирования научных основ взаимодействия информационных технологий и инновационных образовательных процессов в профессиональной деятельности личности состоит в

10. *Проанализируйте ситуацию. Сформируйте собственное мнение по обозначенной проблеме. Используя ресурсы виртуальной библиотеки, ответьте на вопрос: «Каким требованиям должен отвечать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с точки зрения гуманизации образования? Какие инновационные психологические технологии призваны удовлетворять этим требованиям?» Как использование ресурсов виртуальной библиотеки помогает в процессе саморазвития и развития творческого потенциала?*

Виртуальная библиотека – это учебно-методическая и дополнительная литература, размещенная в глобальной сети Интернет.

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот,

наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Тема « Образовательные технологии»

1. Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях:

а) В. Килпатрика б) К. Хорни в) Д. Дьюи

2. Целью проблемной технологии выступает:

а) разный уровень усвоения учебного материала б) приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей в) преодоление пассивности учеников через игру

3. Конструирование дидактического содержания материала в проблемном обучении представлен как:

а) цепь проблемных ситуаций б) цепь игровых ситуаций в) серия проблемных дискуссий

4. Участники подхватывают инициативу от кого-либо из жизни; участники договариваются друг с другом о форме обучения; участники организуют себя на дело; участники информируют друг друга о ходе работы; участники вступают в дискуссии. О какой технологии обучения идет речь?

а) разноуровневой б) проблемной в) проектной

5. Какая технология представляет собой взаимодействие педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение)?

а) игровая технология б) технология проигрывания ситуаций в) рефлексивная технология

6. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались:

а) Л.С. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев б) Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин в) З. Фрейд, А. Фрейд

7. Процесс игры – это пространство самореализации, поскольку

8. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если.....

9. Соотнесите название технологии обучения с ее описанием:

Проблемное обучение	педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося
Разноуровневое обучение	форма взаимодействия педагога и учащихся

	через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение)
Игровое обучение	такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

10. Игра «Наблюдательные марсиане».

Участники объединяются в команды по 4–5 человек. Каждому дается задание вспомнить какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого он был, и кратко (1 минута) описать его другим членам команды. Потом дается 2–3 минуты на внутрикомандное обсуждение того, какой из этих конфликтов наиболее интересен и станет предметом дальнейшего обсуждения. Когда конфликт выбран, тот участник, который привел этот пример, в течение 3–4 минут рассказывает про него более подробно (если он не знает всех деталей этого конфликта, то допустимо добавить их, прибегнув к воображению).

Потом участникам дается следующая инструкция. «Представьте себе, что марсианские ученые, наблюдая за жизнью землян в мощный телескоп, навели его именно на этих конфликтующих людей. Марсианская техника такова, что позволяет видеть людей не только под открытым небом, но и в любом другом месте, а также слышать все их разговоры. Что делают эти люди, марсианские ученые не знают. Но они внимательно наблюдают все, что происходит, и пытаются как-то объяснить происходящее для себя.

Проанализируйте содержание игры. Определите цели и задачи игры. Составьте вопросы для обсуждения. Может ли данная игра выполнять диагностическую функцию? Можно ли данный метод отнести к инновационным психологическим технологиям обучения? Способствуют ли данные формы деятельности саморазвитию и развитию творческих способностей человека?

Тема «Образовательные возможности инновационных технологий»

1. Внедрения новшества в цели, содержание, задачи, методы и формы обучения и воспитания, организацию общей деятельности учителя и учащегося называется:

а) педагогической инновацией б) педагогической технологией в) инновационным методом

2. В самой сути инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики:

а) проблема введения интерактивных форм обучения б) проблема изучения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения в) обобщение опыта педагогов-новаторов

3. Изменение количества уроков, объема информации, физической нагрузки, введения новых предметов в процессе обучения требует:

а) изменения системы руководства образовательным учреждением б) смены педагогических кадров на более квалифицированных в) новых форм организации технологий обучения

4. Интенсивное использование новых компьютерных и других информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, фотоматериалов, интернета обусловлено переходом информационно-объяснительного обучения к:

а) инновационно-действенному б) традиционному в) интерактивному

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к инновационным технологиям обучения?

а) лекция б) устный опрос в) игровая технология

6. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально, так как должно учитывать:

а) интеллектуальный уровень обучающихся, их индивидуально-психологические характеристики и свойства б) условия проживания в собственной семье в) социальное окружение обучающегося, которое может создавать проблемные ситуации

7. Поисковая деятельность учителя предполагает

8. Потребность в инновационной педагогической деятельности в нынешних условиях развития общества, культуры и образования обуславливается.....

9. Суть использования инновационных технологий на уроках состоит в

10. Представьте, что вы - участник проекта: «Игровые технологии обучения: преимущества и недостатки».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Тема «Средства мультимедиа в обучении. Основы компьютерных телекоммуникаций»

1. Под информатизацией образования понимается:

а) процесс коммуникации деятельности преподавателя и обучаемого б) процесс совершенствования деятельности преподавателя и обучаемого в) процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого

2. Что из нижеперечисленного можно отнести к современным мультимедийным средствам?

а) микрофон б) интерактивную доску в) специальную компьютерную видеокамеру

3. Мультимедийные средства обучения и ресурсы Интернета помогают реализовать такую цель образования, как:

а) формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала б) активизировать один конкретный канал восприятия в) абстрагироваться от получаемой в процессе обучения информации

4. В чем состоит специфическая особенность влияния информационных технологий на развитие инновационных образовательных процессов и профессиональную подготовку личности обучающихся?

а) информация является и предметом, и результатом труда б) в легком поиске информации в) информация является и предметом, а результатом информационные системы

7. Какие свойства и закономерности присущи информационным технологиям, так же как и образовательному процессу?

а) структурность, системность, обобщенность б) динамичность, целенаправленность, стабильность развития, коммуникативность в) индивидуализация и дифференциация

8. Специфические свойства мультимедиа-технологий дают возможность.....

9. Использование нескольких каналов чувственного восприятия и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения продуктов и средств мультимедиа позволяют педагогу.....

10. Представьте, что вы - участник проекта: «Влияние мультимедиа и информационных технологий на эффективность процесса обучения».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Тема «Дистанционное обучение»

1. Форма обучения на расстоянии, которая не требует физического одномоментного присутствия в одном месте преподавателя и студента, организованная преимущественно в сети Интернет и использующая современные способы коммуникации – аудио-, видеотехнику и спутниковые каналы связи, называется:

а) проблемной формой обучения б) дистанционной формой обучения в) заочной формой обучения

2. Что из нижеперечисленного является преимуществом по сравнению со стационарным способом обучения?

а) более легкий и доступный учебный материал б) более короткие сроки обучения в) установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей студента

3. В школе дистанционное обучение применяется к:

а) всем желающим б) детям или к детям-инвалидам, которые в силу состояния здоровья не могут регулярно посещать занятия в школе в) детям, имеющим плохую успеваемость

4. Современная технология дистанционного обучения предполагает:

а) самостоятельное освоение студентом в интерактивном режиме необходимых учебно-методических материалов на протяжении определенного промежутка времени б) самостоятельное освоение студентами в группе необходимых учебно-методических материалов в) освоение студентами под руководством преподавателя необходимыми учебно-методическими материалами

5. При дистанционном обучении обучающийся может самостоятельно выбирать:

а) последовательность и темп изучения материала б) разделы учебной программы в) преподавателя, под руководством которого будет осуществляться обучение

6. Как можно осуществлять общение с преподавателем при дистанционном обучении?

а) посредством индивидуальных занятий б) посредством консультаций по видеосвязи в) посредством заполнения анкет

7. Установите последовательность в этапах дистанционного обучения:

А. самостоятельная работа по поиску необходимой информации, выполнению проверочных заданий и других контрольных работ, необходимых для успешной сдачи экзамена

Б. собственно дистанционное обучение с использованием современных информационных технологий и средств связи

В. аудиторное обучение на ежегодной сессии, в процессе которой сдаются зачеты и экзамены, требующие физического присутствия студента и преподавателя, составляются планы занятий на будущий учебный период и т.д.

8. В процессе обучения человека сопровождают:

9. Система дистанционного обучения имеет довольно большое количество преимуществ по сравнению со стационарным способом обучения, среди которых:.....

10. Иванов Н. – студент направления подготовки «Управление персоналом» дистанционной формы обучения. Среди дисциплин, предусмотренных учебным планом, есть дисциплина «Психология». На самостоятельную работу студента по данной дисциплине предусмотрено 72 ч. В частности на тему «Психические свойства личности» предусмотрено 10 ч.

Разработайте задания для текущего контроля по данной теме для студентов данной формы обучения. Составьте задания таким образом, чтобы они способствовали саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Могут ли, на ваш взгляд, такие задания включать психологические исследования или какой-либо исследовательский компонент и представление результатов исследования по данной теме? Какие инновационные психологические технологии целесообразно использовать при реализации дистанционного обучения?

Тема « Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде»

1. Культуру человека составляет совокупность:

а) интеллектуальных и духовных факторов, личных свойств б) полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков в) коммуникативных навыков общения

2. Образовательная среда является интегрирующим началом:

а) для установления контактов б) для множества образовательных предметов в) для проведения различных воспитательных мероприятий

3. Образование как единая система должна выражать:

а) цели, приоритеты, принципы образования б) цели и задачи образования в) основные положения и законы об образовании

4. Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такую важнейшую задачу профессионального обучения, как:

а) добросовестное посещение занятий обучающимися б) снижение стоимости обучения в) развитие самоанализа и осознание собственных возможностей

5. Культуру человека составляет совокупность его:

а) знаний, умений и навыков б) интеллектуальных и духовных факторов, личных свойств в) черт характера для успешной социализации в обществе

6. Передача опыта поколений для последующего его развития называется:

а) развитием б) обучением в) образованием

7. Проблема образовательной среды заключается в следующем:.....

8. Должна быть ориентация образовательных предметов на освоение универсальных знаний, умений, учебных действий, имеющих общеобразовательное значение и широкую область применения. Должны быть выражены общие цели, приоритеты, принципы образования. При выполнении этого условия универсальные знания и умения, полученные в предметном обучении (во множестве предметов), станут.....

9. Малограмотный, недостаточно интеллектуально развитый человек не может считаться обладателем высокой культуры, поскольку

10. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические

методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Тема «Инновационные аспекты в преподавании психологии. Основные изменения традиционных подходов преподавания психологии. Активные формы обучения в преподавании психологии»

1. Какие из перечисленных методов не являются синонимом понятия «активные методы обучения»?

- а) психологические методы обучения б) активное социально-психологическое обучение
в) инновационное обучение г) интенсивные методы обучения

2. Какой уровень активности обучающегося предполагает большую степень самостоятельности?

- а) уровень индивидуального выполнения заданий б) уровень поисково-исполнительской активности в) уровень полной информированности

3. Что такое технология обучения?

- а) это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения б) это система методов и приемов обучения в) это система педагогических кадров, обеспечивающих процесс обучения

4. Перспективные нововведения в сфере образования, положительно влияющие на его развитие, называются:

- а) педагогическими технологиями б) педагогическими инновациями в) педагогическими методами

5. Процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения, называется:

- а) методикой обучения б) инновацией в обучении в) технологией обучения

6. Что из нижеперечисленного можно отнести к способу повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса?

- а) усиление учебной мотивации учащегося за счет внутренних и внешних мотивов б) понижение напряженности умственной работы учащегося в) сокращение объема учебного материала

7. В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенных для развития творческих способностей студентов, такие как

8. Обучающая технология должна содержать определенное количество конкретных дидактических модулей. В рамках каждого дидактического модуля необходимо предусмотреть методический инструментарий. В него входят:.....

9. Соотнесите уровни активности обучаемого с их особенностями:

репродуктивно-подражательная активность	новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность
поисково-исполнительская активность	опыт деятельности накапливается через опыт другого
творческая активность	высокая степень самостоятельности

10. Проанализируйте содержание тренинга.

Занятие 1.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Вступительное слово ведущего.

«Я – последняя буква в алфавите!» Так зачастую поучительно говорят вам взрослые. А вас эта присказка обычно весьма раздражает. И это понятно. Ведь интерес к самому себе, к открытию, развитию и исследованию собственного «Я» - одно из главных и важных дел в вашем возрасте! Так что буква-то хоть и последняя, но вот слово «Я» для вас – одно из первых и любимых. И мы будем с этим словом обращаться особенно внимательно и бережно. А знаете ли вы, что «Я» входит в состав психологического термина «Я-концепция»? Я-концепция – это система устойчивых представлений о самом себе. Эти представления включают два основных компонента.

1. Чем я схожу с другими людьми?
2. В чем моя уникальность и неповторимость, каковы различия между мной и окружающими?

Ответив на эти вопросы, вы сможете сформировать свою «внутреннюю позицию»: осмысление того положения, которое вы занимаете в настоящее время и какое хотите занимать в будущем. Именно эта позиция, формируясь на основе осмысления самого себя и своего жизненного опыта, определяет ваше отношение к окружающему миру и себе. Надеюсь, что наши занятия помогут вам узнать себя лучше и сделать ваши представления о себе не только шире, глубже, но и устойчивее.

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. д.). Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение. Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур? Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием? Что обеспечивает возможность взаимопонимания в таких ситуациях?

2. Основная часть.

Задание «Мое имя»

Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их.

Например: имя «Андрей»

А – адаптированный

Н – независимый

Д – дружелюбный

Р – решительный

Е – единомышленный

Й – ищущий

Затем каждый участник называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать.

Обсуждение. Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам очень подходят, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя? Трудно ли было составить про себя характеристики? Почему?

3. Заключительная часть.

Ведущий благодарит за занятие и помогает обобщить те знания, которые участники узнали о самих себе и других.

Занятие 2.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Приветствие»

Члены группы могут, свободно перемещаясь, подойти к другому человеку, поздороваться любым способом и сообщить ему то, что запомнили о нем с первых занятий.

Обсуждение. Сколько человек вы поприветствовали? Хотелось бы вам, чтобы к вам подошли с приветствием? Что понравилось больше: говорить одругом или слушать мнение о себе?

2. Основная часть.

Задание «Круг ассоциаций»

Неоднократно в своей жизни мы сталкиваемся с тем, что человек, с которым мы общаемся, вызывает у нас различные ассоциации: или он напоминает нам какое-то животное, или его образ связан с какой-то песней или известной личностью. Более того, каждый из нас порой сравнивает себя с чем-то, исходя из своей внешности или особенностей характера.

Студентам предлагается составить список подобных ассоциаций. Каждый участник готовит два листа бумаги и ручку. Один лист он подписывает своим именем и на протяжении всего задания оставляет его у себя, а второй лист подписывает именем соседа слева. Ведущий зачитывает различные вопросы, на которые участники отвечают письменно. Участники отвечают про себя на листке со своим именем, а про соседа слева – на листке с именем соседа. После этого свой лист они оставляют у себя, а лист с именем другого участника передают по кругу соседу справа. Таким образом, у каждого человека опять два листа – его и другого участника, но это уже не сосед слева.

Вопросы. Если бы этот человек был животным, то кем бы он был? Если бы этот человек был цветком, птицей, временем года, геометрической фигурой, то каким бы он был?

Все участники передают по кругу листы с чужим именем и заполняют такой же лист о себе сами. Изучают списки.

Обсуждение. Какие у вас впечатления? Совпали или нет собственные ассоциации с чужими? Что удивило: приятно или неприятно? Что-нибудь разочаровало? Кто хочет спросить что-либо у участников?

3. Заключительная часть.

Задание «Корзина грецких орехов»

«Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед вами. Иногда вы надеетесь на чью-либо помощь, часто уверены, что сами справитесь со своими духовными препятствиями. Грецкий орех – это то, с чем пока вы не можете справиться, перед чем вы останавливаетесь в раздумье, те вопросы, которые не расколешь без инструмента и особых усилий. Вопросы крепкие, как грецкий орех.

Ведущий ставит корзину в центр круга, и участники «бросают» туда неразрешимые ситуации или случаи, отношения или желания, свои качества или черты других людей, непонятные им. Никто не дает никаких советов, не задает вопросов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого.

Ведущий ставит корзину в определенное место и сообщает, что корзина всегда будет стоять на этом месте, и каждый участник в любое время может прийти и подержать свой орех в руках, подумать о своей трудной, как орех проблеме.

Занятие 3.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Монета»

Группа делится на две группы. За спиной передается монета, по сигналу «стоп» она остается у того, кому ее передали. Участники, стоящие в две шеренги друг напротив

друга, угадывают по мимике, у кого из игроков противоположной команды находится монета.

2. Основная часть.

Задание «Объявление»

В течение 5 минут каждый должен составить брачное объявление, в котором он рассказал бы о себе (качества, умения, навыки, внешность). Объявление должно отражать уникальность автора и включать нечто такое, чего не может предложить другой претендент. Затем объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит общаться с таким человеком.

Обсуждение. Трудно ли было составлять объявление? Что нового вы узнали о других участниках группы? Что вас удивило?

3. Заключительная часть.

В качестве итога можно предложить задание «Никто не знает ...».

Участники сидят в кругу. Им предлагается, бросая мяч друг другу, рассказать о себе что-то еще, о чем, может быть, они забыли сказать в ходе предыдущих заданий. Игра организуется следующим образом. Первый, бросая мяч, говорит: «Никто», следующий, который поймал мяч: «Не знает», а третий уже должен закончить фразу: «Что Я ...» и говорит то, что еще о нем не знают в группе. Формулировка может быть любой:

- «что я люблю ...»;
- «что я не люблю ...»;
- «что я умею ...»;
- «что я хочу ...»;
- «что я боюсь ...» и т. д.

Занятие 4.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Успех»

Ведущий предлагает участникам закрыть глаза и вспомнить свершения, важные для них лично или являющиеся общепризнанными примерами успеха. В некотором смысле подобные достижения не обязательно должны быть крупными, главное, чтобы это было значительно именно для них. Дается 3–4 минуты. Затем участников просят освежить в памяти тот миг, когда их сознание озарила мысль: «Успех достигнут». Ведущий просит задержаться в этом состоянии и порадоваться своему успеху еще раз.

Обсуждение. Легко ли было вспомнить такую ситуацию успеха? Какие чувства вы испытали? Приятно это? Испытываете ли вы чувство вины из-за того, что радуетесь своему успеху?

Ведущий обязательно отмечает, что ни в коем случае нельзя испытывать чувство вины из-за того, что участники испытывают радость благодаря своему успеху, они это заслужили.

2. Основная часть.

Задание «Сильные черты»

Участники группы разбиваются на подгруппы по 3–4 человека. Каждый участник составляет список собственных черт личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог бы выдвинуть в качестве примера другим участникам. Затем участники представляют себя в группах. На основании самопрезентации каждая микрогруппа составляет сборный портрет лучших черт с указанием на то, какие, благодаря им, качества личности они могут воспитать в своих собственных детях.

Обсуждение. Какие чувства вызвало задание? Понадобилась ли помощь партнеров в выделении своих сильных сторон? Что мешало говорить о своих достоинствах? Не было ли желания говорить о своих достоинствах, отталкиваясь от отсутствия конкретных недостатков? Какие чувства вы испытали, когда услышали собственные сильные черты в общем портрете?

3. *Заключительная часть.*

На заключительном этапе можно предложить для выполнения задание «Подарок».

Каждый дарит своему соседу справа любой «подарок», то есть сообщает о том, что бы он хотел ему подарить, имея неограниченные возможности. Упражнение проходит по кругу.

Занятие 5.

Ход занятия:

1. *Вводная часть.*

Задание «Поезд»

Игра проводится в круге. Участники рассчитываются на первый-второй. Первые номера – хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера – два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый – второй – первый – второй и т. д. по кругу: имитируем стук колес поезда. Темп убыстряется. Обязательно кто-нибудь сбивается, и ведущий инициирует аплодисменты всех участников.

2. *Основная часть.*

Задание «Ищу работу»

Представьте себе, что вы оказались в чужой стране с 50 долларами в кармане. Вам срочно нужно найти работу, чтобы «не умереть с голоду». Составьте в течение 5–10 минут список умений и навыков, которые у вас уже есть и могут вам помочь в поисках работы.

Обсуждение. Какие трудности вы испытывали при составлении списка? Как вы думаете, вы можете похвалить себя уже за то, что вы имеете в данный момент? Кто хочет зачитать свой список?

Ведущий просит каждого участника похвалить себя вслух («А все-таки я молодец», «Да я просто умница, я нигде не пропаду» и т. д.).

Ведущий просит участников делать это и самостоятельно, так как высокая степень инициативы значительно снижает стресс и помогает получить удовольствие от достижений.

3. *Заключительная часть.*

На заключительном этапе можно провести задание «Я – подарок для человечества!».

Верить в свою исключительность необходимо любому из нас. У вас есть одна минута для того, чтобы продумать тезис, почему вы являетесь подарком для человечества. Затем мы выслушаем ваш аргумент.

Обсуждение. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? Удалось ли вам почувствовать свою исключительность? Насколько глубоко вам удалось проанализировать свои возможности и способности?

В чем преимущества интерактивных форм обучения? Можно ли предложенную форму работы отнести к активным формам обучения? Почему? Можно ли ее отнести к инновационным психологическим технологиям для решения задач в различных областях профессиональной практики? Способствует ли данная форма обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению информации? Можно ли результаты наблюдения за участниками тренинга

использовать в качестве диагностической методики для психологической экспертизы психологических особенностей и особенностей поведенческих моделей участников? Придумайте название данного тренинга. Каковы его цели и задачи?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (16.10.2017).
5. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
7. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
8. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
9. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
10. Копылова Т. Ю. **Психология** [Текст] : учебное пособие

: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>